

Профессиональное училище и модернизация системы образования в сельской местности

Надежда РЫБКИНА, директор профессионального училища № 61 Сосновского района

Рыночные реформы в России привели к значительному сокращению бюджетного финансирования учреждений начального профессионального образования. В связи с этим привлечение дополнительных финансовых ресурсов стало необходимым условием их дальнейшего развития.

Сосновский район Нижегородской области — типичный сельскохозяйственный район, в котором отсутствует развитое промышленное производство. Поэтому мероприятия, направленные на оптимизацию сети образовательных учреждений района, представляют интерес для регионов, которые находятся в аналогичных условиях.

Примером успешной адаптации к современным требованиям рыночной экономики может служить деятельность профессионального училища № 61. Училище относится к числу учреждений, реализующих программы начального профессионального образования с получением, а также без получения полного общего среднего образования. Кроме того, здесь можно получить профессиональную подготовку и на базе среднего полного общего образования.

На основе анализа потребностей Сосновского района в квалифицированных рабочих кадрах в училище 3 года назад была начата подготовка соответствующих специалистов. Сегодня в нашем учебном заведении молодые люди обучаются профессиям.

Направления подготовки рабочих кадров

Профессия (Срок обучения)

- Тракторист-машинист сельского производства, слесарь по ремонту сельхозмашин и оборудования, водитель автомобиля категорий В, С (2 и 3 года)
- Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования, занятому в сельском хозяйстве, водитель автомобиля категорий В, С (2 и 3 года)
- Мастер столярного и мебельного производства (2 и 3 года)
- Мастер по ТО и ремонту МТП (3 года)
- Портной (1 и 3 года)
- Повар, продавец (1 и 3 года)
- Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства, слесарь по ремонту сельхозмашин и оборудования, электрогазосварщик (2 и 3 года)
- Каменщик, тракторист-машинист сельскохозяйственного производства (2 и 3 года)
- Станочник широкого профиля (3 года)
- Мастер сельскохозяйственного производства (4 года)

Все эти специальности в настоящее время востребованы на рынке труда района. Основной принцип деятельности училища: «Мы не готовим безработных». Руководствуясь этим принципом, мы регулярно проводим анкетирование и опросы учащихся 9-х и 11-х классов средних школ района, а также анализ рынка труда. Такие мероприятия позволяют выявлять наиболее востребованные профессии. Сейчас — это станочник широкого профиля и социальный работник (срок обучения 3 года). Появились также профессии с двухступенчатым обучением, например, мастер сельскохозяйственного производства и портной-закройщик (срок обучения 4 года).

В агропромышленном комплексе Сосновского района в последнее время наметилась тенденция к развитию и расширению производства. В связи с этим возросла потребность в квалифицированных кадрах для сельского хозяйства. Училище для повышения уровня подготовки по сельскохозяйственным специальностям приобрело свиноферму. Очевидно, что практическая деятельность во время обучения необходима для дальнейшей успешной работы наших выпускников, особенно если речь идёт о такой профессии, как мастер сель-

скохозийственного производства (фермер).

Все профессии, по которым ведётся подготовка в нашем учебном заведении, интегрированные, т.е. включают в себя 2–4 специализации. Такой подход в значительной степени повышает шансы наших выпускников на рынке труда. Определить направления подготовки специалистов помогает нам Партнёрский совет, который следит за динамикой рынка труда. В Партнёрский совет входят главные специалисты или руководители практически всех предприятий района, представители районного отдела управления образованием и представители центра занятости населения, что позволяет выработать комплексный подход к решению проблемы подготовки трудовых ресурсов.

В Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года, одобренной Правительством РФ, отмечается, что «необходимо обеспечить опережающее развитие начального и среднего профессионального образования, поскольку на современном этапе возрастает потребность народного хозяйства в высококвалифицированных рабочих начального и среднего звеньев производства». Развитие начального и среднего профессионального образования в нашем районе рассматривается, как приоритетная задача.

Так, в начале 2001 года на промышленных предприятиях района катастрофически не хватало специалистов среднего звена. Это послужило стимулом к началу работы по созданию на базе училища техникума, где учащиеся могут получить разноуровневое профессиональное образование. Таким образом, мы сможем оказывать молодёжи максимальный спектр образовательных услуг.

Считаем, что в настоящее время потенциал нашего образовательного учреждения раскрыт ещё не полностью. Новые возможности появляются в условиях оптимизации сети общеобразовательных школ района. Крайне важным становится сотрудничество учреждения начального профессионального образования с представителями районного отдела образования. Традиции разделения систем начального профессионального и общего среднего образования, сложившиеся ещё в советские времена, когда и органы управления этими системами были отдельными, в настоящее время представляются порочными. Сегодня необходима оперативная координация деятельности учреждений начального профессионального образования с местными органами управления образованием. Однако передача их на муниципальный уровень не является, на наш взгляд, целесообразной. Оптимальный вариант (апробированный, например, в Нижегородской области), — когда учреждения начального профессионального образования находятся в собственности субъектов Федерации.

При этом необходимо установить договорные отношения между профучилищами и управлением образования соответствующего района (а в ряде случаев и с органами управления образованием соседних районов). Чаще всего прямые договорные отношения с местными органами управления образованием отсутствует, а координацию работы осуществляет вышестоящий орган управления субъекта Федерации. Это, как правило, снижает оперативность принятия решений.

Для полного удовлетворения потребности в кадрах на рынке труда Сосновского района необходимо создание единой образовательной среды на основе тесного взаимодействия профессионального училища со школами района, выпускники которых и составляют основной контингент училища.

Профессиональные училища в сельской местности могут успешно сотрудничать с высшими учебными заведениями. Открытие филиала вуза «на пустом месте» сопряжено со значительными финансовыми затратами. Если же в качестве опорной базы использовать профессиональное училище, то издержки значительно снижаются. Таким образом, сельские профессиональные училища обладают определённой инвестиционной привлекательностью. Для сельской молодёжи открытие филиалов вузов на базе профессиональных училищ расширяет возможности получения высшего профессионального образования.

Близость вуза во многом определяет сегодня его доступность. При довольно низком уровне жизни на селе не каждая семья располагает средствами, необходимыми для поезд-

ки и проживания в областном центре. Кроме того, высока вероятность, что, получив образование в районе, молодой специалист здесь и останется (имея определённые гарантии трудоустройства), а не переедет в областной центр.

Сегодня много говорят о дистанционном обучении через Интернет. Однако, учитывая состояние телефонной связи в провинции, такое обучение представляется делом достаточно отдалённого будущего. Создание же филиалов вузов в местах проживания потенциальных учащихся — сегодня реальное направление развития системы образования, которое стимулирует спрос на услуги высшего профессионального образования и делает его более доступным.

На базе профессионального училища № 61 было открыто представительство Нижегородской государственной сельскохозяйственной академии. В настоящее время две группы (50 чел.) проходят обучение по специальности «инженер-механик» и две группы (50 чел.) — по специальности «экономист», планируется обучение по специальности «агроном».

Профессиональное училище в сельской местности сегодня становится интегрированной структурой. Договорные отношения училища с образовательными учреждениями более высокого уровня дают возможность сельской молодёжи получать необходимое образование в пределах своего района.

Принципиально новое развитие может получить сельское профессиональное училище в связи с демографическим спадом. Прогнозируется, что к 2004 году количество учащихся сократится почти на четверть по сравнению с 1999–2000 годами. Это может привести к острой конкурентной борьбе за ученика между школой и профессиональным училищем. Учитывая, что в сельской местности показатели демографического спада населения обещают быть самыми высокими, профессиональные училища и школы должны обратить особое внимание на интеграционные процессы.

Каждая школа на селе сегодня в той или иной мере занимается трудовой подготовкой школьников. Однако для подготовки экономически и экологически грамотных владельцев личных подсобных хозяйств необходима полноценная профессиональная подготовка. От сочетания трудового, экономического, профессионального образования во многом, если не в решающей степени зависит сегодня будущее села. Только такой подход обеспечит потребности сельскохозяйственного производства в квалифицированных кадрах и, что не менее, важно будет способствовать социализации выпускников сельских школ.

Трудовая деятельность учащихся в сельских учебных заведениях всегда давала неплохие результаты. Собственная сельскохозяйственная продукция не только обеспечивала учащихся полноценным питанием, но и давала возможность пополнить материальную базу за счёт её реализации. А в условиях значительного дефицита бюджетных средств, выделяемых на нужды учреждений начального профессионального образования, привлечение внебюджетных источников финансирования становится решающим фактором развития их материальной базы. Работа учащихся на предприятиях и в учебных хозяйствах, производственная деятельность в мастерских, сдача в аренду свободных площадей и транспортных средств, производство товаров и оказание услуг населению — вот наиболее весомые источники внебюджетного финансирования.

Сельское профессиональное училище должно стать центральным элементом модернизации системы образования на селе. Наличие квалифицированных педагогических кадров и необходимой материальной базы может обеспечить методическое сопровождение допрофессиональной подготовки школьников района, что в свою очередь усилит мотивацию учащихся в выборе направления профессионального образования. Кроме того, допрофессиональная подготовка учащихся повышает общий образовательный потенциал сельских трудовых ресурсов. В данном случае возможны различные схемы сквозного обучения, что требует состыковки обучающих программ.

На селе сегодня всё сильнее ощущается нехватка квалифицированных рабочих кадров, имеющих начальное профессиональное образование, специалистов, имеющих высшее

и особенно среднее образование. Реализация в профессиональных училищах программ не только начального профессионального образования, но и среднего (программ повышенного уровня) обеспечивает потребности сельского хозяйства в квалифицированных трудовых ресурсах начального и среднего звена. Отметим, что сельское профессиональное училище может быть и центром притяжения для системы высшего профессионального образования.

Важнейшим направлением модернизации системы образования в сельской местности, по нашему мнению, является создание единой сельской образовательной среды. Интегрирующим началом, основой сельского образовательного комплекса с успехом может стать учреждение начального профессионального образования.

Нижегородская область