

Совместная продуктивная деятельность как условие становления юной личности

Александра КОПЫЛОВА, Начальник управления общего и профессионального образования администрации Орловской области

К основным секретам педагогического мастерства, обеспечивающим становление юной личности, можно отнести следующее: глубоко знать и понимать потребности и индивидуальные особенности детей и на этой основе предоставлять им возможность испытать, попробовать себя в деятельности, в том числе в производительном труде; ориентироваться на адаптационное взаимодействие подростка и среды, чтобы он приобрёл социальный, профессиональный и общекультурный опыт; создавать ситуацию успеха, психологического комфорта в учёбе, труде, внутригрупповых отношениях.

Широкие возможности подросткам в расширении их профессиональной ориентации предоставляет совместная продуктивная деятельность, построенная на хозрасчётной основе, что возможно в условиях работы ученических производственных объединений, таких, как ученические производственные бригады, звенья, учебные хозяйства.

Интересен опыт работы одного из лучших в Орловской области учебного хозяйства «Монолит» Верховской средней общеобразовательной школы № 2. В сложных экономических условиях учебное хозяйство работает стабильно. Устав хозяйства определяет одну из основных задач — получение школьниками основ теоретических знаний, практических умений политехнического характера, которые обеспечили бы социальную адаптацию выпускников школы на рынке труда.

Учебное хозяйство имеет 110 гектаров земельной площади, на которой выращиваются ячмень, картофель, гречиха. В хозяйстве постоянно работают 75 учащихся 10–11-х классов, к сезонным работам привлекаются около трёхсот учащихся 6–7-х классов. Руководит учебным хозяйством учитель технологии высшей категории С.В. Романова, общее руководство осуществляет директор школы, заслуженный учитель РФ А.Ф. Селютин.

Хозяйство пополняет технический парк, обеспечив себе полную независимость от сельхозпредприятий района. В настоящее время оно имеет 5 тракторов, четыре автомобиля, автобус, два комбайна «Нива», 16 единиц прицепного инвентаря. Силами учащихся провели реконструкцию хозяйственных помещений, оборудовали гаражи на 10 единиц техники, крытый ток площадью 250 кв. м, склад для хранения зерна площадью 70 кв. м, подвал.

В соответствии с Уставом членами учебного хозяйства могут быть взрослые и учащиеся школы, достигшие 14 лет, способные своим трудом участвовать в выполнении задач, возложенных на хозяйство.

Показатели производственной деятельности учебного хозяйства в 2002 году

- 1 — Выращиваемая культура
- 2 — Площадь (га)
- 3 — Урожайность в бункерном весе (ц/га)
- 4 — Валовый сбор в бункерном весе (ц)
- 5 — Валовый сбор после первичной переработки (сортировки)
- 6 — Стоимость (руб)

1	2	3	4	5	6
Ячмень	70	25	1750	1400	210000
Картофель	8	105	840	800	160000
Гречиха	22	3	66	40	14000
Пар	10				
Всего	110				384000

Учащиеся проводят весь комплекс агротехнических работ, получают углублённую технологическую подготовку и зарабатывают значительные средства, в распределении которых принимают непосредственное участие. Делами хозяйства управляет общее собрание его членов, а в период между собраниями Совет учхоза. Из заработанных средств оплачивается труд учащихся и внештатных работников, принятых по трудовому соглашению, приобретаются туристические путёвки, поощряются участники школьных и районный олимпиад, выплачиваются стипендии отлично успевающим учащимся, выделяются средства на ремонт техники, приобретение семян, горюче-смазочных материалов и т.д.

Зимой школьники изучают основы экономики, агротехники сельскохозяйственных культур, выращиваемых в системе севооборота, занимаются по программе «Твоя профессиональная карьера», участвуют в конкурсах профессионального мастерства, проводимых в школе.

Хозрасчётную деятельность в Верховской средней школе № 2 ведут и в процессе обучения школьников по программе «Цветоводство» на базе школьной теплицы. Учащиеся изучают технологию выращивания растений и производят продукцию: цветы, рассаду однолетних цветов, а также озеленяют территорию школы.

В учебном хозяйстве постоянно ведётся опытническая и исследовательская работа, организовать которую школе помогает районный Центр химизации сельского хозяйства. В этом учебном году изучали почву, определяли уровень радиации, что актуально для Орловской области, содержание в почве нитратов и нитритов. В результате исследований установлено, что уровень радиации на поле учебного хозяйства, а также содержание нитратов и нитритов в почве не превышают допустимого уровня. Благодаря охране труда и соблюдению техники безопасности при выполнении агротехнических мероприятий, профессионализму мастеров производственного обучения случаев травматизма и нарушений правил техники безопасности в хозяйстве не было.

Свои знания и умения члены учебного хозяйства продемонстрировали на Всероссийском слёте ученических производственных бригад в г. Ставрополе в июне 2002 г. В конкурсах по 10 номинациям команда успешно соревновалась с 35 командами, заняла почётное 2-е место и была награждена дипломом Министерства образования РФ и памятным подарком.

Организация труда школьников, их участие в управлении делами учебного хозяйства, систематическая работа по профессиональной ориентации дают положительный результат — учащиеся осознанно строят жизненную перспективу. В 2002 году из 70 выпускников 11-х классов 13 юношей сдали экзамены и получили квалификационные удостоверения тракториста-машиниста III класса, четверо поступили в высшие учебные заведения сельскохозяйственного профиля, 1 — в среднее специальное, 3 — в СПТУ, 3 — на биолого-химический факультет Орловского государственного университета.

Подготовить подрастающее поколение к реальной жизни — задача педагогического коллектива Павловской средней школы Залегощенского района. Инициатор и организатор всех творческих дел, директор школы Н.П. Семёнова считает, что потенциал воспитательной системы школы должен быть направлен на развитие ребёнка, сохранение его здоровья и формирование нравственных качеств. Коллективный характер трудовой деятельности учащихся рождает товарищескую солидарность и взаимопомощь, заинтересованность в успехе общего дела, укрепляя и сплачивая коллектив.

Школа работает по технологическому, экологическому, экономическому обучению и воспитанию. Образовательная область «Технология» представлена в старших классах модулями «Основы сельского хозяйства», «Овощеводство», «Экономика», в школе работает ученическая производственная бригада. Она имеет несколько звеньев, где каждый находит себе занятие в соответствии со своими интересами и склонностями. Ребята выращивают рассаду, картофель, тыкву, сахарную и кормовую свёклу, ухаживают за садом, где растут яблони, вишни, малина, смородина, виноград, разводят цветы, изучают и разводят

животных, на их попечении 5 семей пчёл.

Школа поддерживает тесные контакты с областной станцией юных натуралистов и биолого-химическим факультетом Орловского государственного университета, высококвалифицированные специалисты и учёные проводят консультации по организации и деятельности ученической производственной бригады. Продукция учебно-производственной бригады поступает в школьную столовую, а излишки реализуются.

Экономические знания, которые учащиеся получают на уроках и факультативных занятиях по экономике, успешно применяются ими на практике при ведении расчётов в ученической производственной бригаде. Команда Павловской средней школы участвовала в районных и областных конкурсах по защите прав потребителей и неоднократно занимала призовые места.

Доход в 2000/2001 учебном году составил 82384 рубля, и члены бригады по-хозяйски распорядились заработанными деньгами. Часть средств по решению общего собрания ежегодно выделяется на ремонт школы, приобретение необходимого оборудования (компьютер, сканер, монитор), видеокассет, учебников, игрушек для младших школьников, а также на организацию туристических поездок и экскурсий по Орловской области и за её пределами.

Всего в Орловской области работают 40 ученических производственных бригад и 200 ученических производственных звеньев, в которых учатся и трудятся 10947 учащихся 7–11-х классов. Земельные угодья бригад и звеньев составляют 883 га, 14 бригад имеют микрофермы. Доход трудовых объединений в растениеводстве и животноводстве составили 3 млн 760 тыс. рублей.

Развитие экономического образования

Экономика как школьный предмет прошла в области все необходимые стадии подготовки к широкому внедрению в качестве предмета базисного учебного плана (10-е, 11-е классы). Сегодня экономика — важная часть среднего образования.

В 80% образовательных учреждений преподаются экономические дисциплины. В большинстве из них занятия идут за счёт часов регионального компонента, факультативно, как предмет по выбору преимущественно на третьей ступени образования. Каждая пятая школа области реализует модель экономического образования в виде интегрированного курса («Обществознание», «Экономическая география», «Технология»). Вхождение экономики в состав различных образовательных областей и предметов базируется на широком использовании межпредметных связей. 18 образовательных учреждений работают по программам углублённого изучения экономики. В школах с углублённым изучением экономики (№№ 1, 6, 22, 40, г. Орла, № 4 г. Ливен, УПК, гимназия г. Мценска и др.) накоплен большой опыт экономической подготовки школьников, разработаны и ведутся специализированные профильные и интегрированные курсы, («Основы потребительских знаний», «Основы предпринимательства» и др.), реализуются современные методики преподавания экономических дисциплин. Школы-лицеи, где углублённо изучается экономика, предоставляют учащимся возможность получить экономическую подготовку на повышенном уровне сложности.

В системе начального профессионального образования в зависимости от специальности и отраслевой направленности количество часов, отведённых на дисциплины экономического блока, колеблется от 34 до 70. В связи с тем, что блок экономических дисциплин является базовым для групп специальностей «Экономика и планирование», «Бухгалтер», ему придаётся первостепенное значение.

В настоящее время экономическая подготовка школьников области осуществляется на основе программ и методического обеспечения, разработанных учёными Высшей школы экономики (В.С. Автономов, И.В. Липсиц, Л.Л. Любимов, Е.В. Савицкая, А.А. Медцкевич). Программы снабжены сборниками заданий, разработками деловых игр и практикумов, пособиями для компьютерного моделирования.

Кроме основ экономической теории, преподаются профильные и специализированные курсы, в том числе практико-ориентированные: «Основы бизнеса» (12 школ), «История отечественного предпринимательства» (14 школ), «Основы налогообложения» (5 школ), «Основы потребительских знаний» (24 школы), «Основы менеджмента» (7 школ), «Бухгалтерский учёт» (3 школы). В преподавании экономики используются деловые игры, уроки-размышления с приглашением специалистов-практиков, конференции, семинары. В процессе обучения максимально используются практические, актуальные задачи. Возраст учащихся, с которого начинается преподавание курса, определяется самим образовательным учреждением. Отдельные элементы, как показывает практика, могут вводиться с начальных классов.

Успешному продвижению по пути совершенствования и повышения результативности экономического образования школьников способствует введение в региональный базисных план предмета «Экономика» в качестве обязательного в 10-х и 11-х классах в объёме 1 час в неделю.

В экономическом образовании сложилась система взаимоотношений «вуз — школа», где вуз выполняет не только организующую, но и научно-методическую роль. Многие школы, лицеи, гимназии сотрудничают с высшими учебными заведениями на договорной основе.

В настоящее время в области работают более 600 учителей экономики, из которых 20% имеют экономическое образование; 80% прошли специальную подготовку на курсах в ИУУ.

Для развития творческого потенциала учащихся большое значение имеют олимпиады, конкурсы, конференции по экономике. Результаты олимпиад — это достижение не только учеников, но и учителей, один из способов мониторинга состояния экономического образования. В связи с распространением программ по предпринимательству и защите прав потребителей впервые в этом году была проведена на базе лицея № 40 областная олимпиада по основам предпринимательства и потребительским знаниям, в которой участвовали школьники 10–11-х классов. В программу были включены соревнования по трём номинациям:

- экономической теории
- основам потребительских знаний
- компьютерному моделированию

Орловская область