

Защита детей от экономической эксплуатации

Светлана ЩЕГЛОВА, доктор социологических наук, профессор

Современные дети и подростки — первое поколение России, которое проходит этап первичной социализации и приобщения к труду в условиях становления рыночной экономики. На вхождение подростка в рынок труда оказывают влияние многие факторы: семейная и школьная социализация, общественно-экономические условия и социальная политика государства. Удачный старт на рынке труда может стать фундаментом для развития личности и профессионального роста во взрослой жизни. В случае же неудачного первого опыта трудовой деятельности перспектива может стать совсем не радужной.

По данным ЮНИСЕФ (Детского фонда ООН, защищающего права детей), труд несовершеннолетних остаётся типичным явлением во многих странах мира, в том числе и в России.

Статья, которую мы вам предлагаем, содержит результаты исследования «Реализация права ребёнка на защиту от экономической эксплуатации в современном российском обществе: социологический анализ», проведённого в сентябре — ноябре 2001 года авторским коллективом под руководством доктора социологических наук, профессора С.Н. Щегловой.

Мы поставили задачу проследить пути включения детей и подростков в труд, рассмотреть основные проблемы, связанные с реализацией их прав на защиту от экономической эксплуатации, сделать собственные предположения о том, как можно изменить стратегию государства и общества в молодёжной политике, в том числе влияние на занятость молодёжи и защиту детей от экономической эксплуатации.

Новейшие данные о детях и подростках, полученные в ходе исследования, имеют большую практическую значимость для педагогов, психологов, социальных работников, руководителей детских и подростковых общественных объединений. Публикация этих материалов особенно важна для специалистов из регионов, где отсутствуют специализированные социологические центры по изучению детей.

В процесс исследования были вовлечены дети и подростки, а также эксперты — педагоги, работодатели, представители правоохранительных органов, родители. Массовые опросы проведены в Москве, г. Одинцово Московской обл., в Санкт-Петербурге, в Кемерове.

В исследовании применялись следующие прикладные методы:

- анкетный опрос подростков 10–14 лет;
- опрос подростков 10–14 лет методом неоконченных предложений;
- наблюдение за детьми и подростками, работающими на рынках, занимающихся попрошайничеством и т.п.;
- анкетный опрос подростков от 14 лет, обращающихся в службы занятости;
- экспертный опрос;
- опрос родителей подростков.

Проведён анализ материалов детской и подростковой молодёжной прессы за 2001 год (газеты «Юношеская газета», «Вместе», «Я — молодой» и др.). Материалы о практике вовлечения детей и подростков в криминальный бизнес (продажа и распространение наркотиков, проституция, воровство, попрошайничество, азартные игры на деньги), в порнографический бизнес были отобраны на основе анализа массовых изданий, так как прямое исследование таких форм эксплуатации детей крайне затруднено.

При опросе родителей акцент ставился на изучение домашнего труда детей (на приусадебном или садовом участке, помощь по ведению хозяйства, уход за маленькими детьми или участие в семейном бизнесе), а также их отношения к труду детей.

Эволюция представлений о труде детей

Продолжительное время трудовая деятельность сопутствовала взрослению человека, была важным элементом детства. Работа детей была привычным, типичным явлением, это отражалось в некоторых неписаных правилах и законах. В первобытном обществе социальная жизнь человека начиналась довольно рано, в 6–7 лет, после включения детей в коллективную трудовую деятельность (юные члены сообщества работали в поле, пасли скот, выполняли домашнюю работу и т.п.).

Известный российский этнограф и путешественник Н.Н. Миклухо-Маклай описал пример такого включения детей в труд в одном из племён, населяющих берег Новой Гвинеи. Все члены племени совместно обрабатывают почву: мужчины идут цепочкой по полю и палками выворачивают слой земли, за ними женщины разбивают её на кусочки, последними по полю передвигаются дети, размельчая палочками и пальцами слипшиеся куски.

Российские учёные так описывают жизнь детей и подростков северных народов, живших первобытным строем: «уже в 6–7 лет детей приучают править оленями и ловить их арканами», «На детях лежит также заготовка дров. В любой мороз и непогоду мальчик должен, запрягши оставшихся дома собак, ехать иногда километров за десять за дровами» [Цит. по: *Эльконин Д.Б.* Психическое развитие в детских возрастах. М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001].

В средние века дети бедных родителей с восьмилетнего возраста поступали в услужение в чужую семью. Просветители-романтики первыми убедительно и эмоционально выступили против применения детского труда, полагая, что дети должны в это время учиться и играть. Лишь в XIX веке подобные теоретические предложения, снабжённые единичными попытками экспериментировать в этой области, привели к легитимации ограничений труда маленьких детей.

Фабричные акты 1840-х годов имели целью защитить детей Англии от неограниченной эксплуатации на работе, регламентируя её. Законы об ограничении работы детей вторгались в отцовские права. Но законы касались исключительно работы детей на фабриках, рудниках, тогда как большинство детей трудились в сельском хозяйстве, занимались домашним ремеслом. В этом случае именно школа могла осуществить хотя бы частичный контроль за эксплуатацией детей. Работа была частью детского образа жизни вплоть до XIX века, труд детей использовался на грани их возможностей, практиковалось регулярное нищенствование, в некоторых слоях общества применялась игровая имитация работающих взрослых.

Старшие дети в течение дня чаще всего были предоставлены самим себе. Они проводили почти весь день на улице, но при этом постоянно добывали продукты питания, бегали по поручениям и выполняли различные просьбы за небольшое вознаграждение. Девочек рано привлекали к домашней работе, заставляли присматривать за младшими братьями и сёстрами. Вклад детей в семейное существование, о котором чаще всего сообщают историки, состоял в собирании съестного. «Дочь, как правило, собирает в свободное от школы время ромашки (только для домашнего употребления), выполняет поручения хозяйки кабачка в соседнем доме, ходит собирать колоски и картофелины» [Цит. по: *Зидер Р.* Социальная история семьи в Западной и Центральной Европе (конец XVIII – XX в.). М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 1997].

В хозяйствах ткачей дети должны были выполнять монотонную вспомогательную работу — наматывать нити на деревянные веретёна. Воспоминания детей из семей надомных рабочих подтверждают, что именно от монотонности порученного им дела они страдали больше всего: «Наматывание ниток было для нас, детей, ужасным мучением. Час за часом сидели мы на низких стульчиках около мотального колеса за ужасно однообразной и утомительной работой и только мотали, мотали, мотали. Спина болела, правая рука, которой надо было вращать колесо, немела, пальцы левой руки, которыми для равномерного

распределения нитей нужно было направлять катушку, были до крови порезаны туго натянутыми нитями». Труд детей-надомников часто наносил ущерб их здоровью, нарушала физическое развитие. Кроме того, мешал школьному образованию. Для таких детей часы, проведённые в школе, часто давали единственную возможность отдохнуть. Учитель из одного местечка в Германии, где жили рабочие-надомники, заметил, что его ученики во время занятий всегда дремлют: ведь они работали до ночи. Как и многие фабричные рабочие, надомники часто выступали против посещения школы их детьми.

Интересна трансформация отношения к труду детей в России после революции 1917 года. Детство определялось как период труда и активного профессионального образования, исходя из идеи классиков марксизма о том, что привлечение детей к производительному труду — не только объективная необходимость, но и «единственное средство для производства всесторонне развитых людей». Научный идеолог новой концепции детства А.В. Луначарский пояснял: «Ребёнок должен понять, что труд не шутка, что это есть стихия, которой держится общество, он должен чувствовать себя маленьким работником в великой стихии сотрудничества...». Социальный опыт дети получали в процессе общественно полезной деятельности, в сельскохозяйственном труде, на производстве, в специальных лабораториях.

Однако принимались меры, ограничивающие труд малолетних рабочих: их переводили в школы профессиональной подготовки, создавались курсы по обучению подростков без отрыва от работы. В школах и профтехучилищах детей обеспечивали питанием, одеждой. Биржи труда в те времена были не только центрами учёта и распределения рабочей силы, но и защищали молодых безработных от произвола предпринимателей, часто с помощью специальных комитетов рабочего контроля. Эти комитеты отслеживали состояние оплаты труда подростков. В 1922 году, например, в Петрограде на 60 крупных предприятиях подростки получали лишь четверть полной ставки взрослого рабочего. Летом 1919 года было издано специальное постановление об организации постоянных комиссий по охране труда несовершеннолетних. Эти меры способствовали и борьбе с беспризорностью, профилактике правонарушений. Удельный вес работающих малолетних подростков сократился к концу 1920 года почти вдвое.

Учёные-педагоги развивали теорию отмирания школы или серьёзной её модификации — превращения школы в цех завода (В.Н. Шульгин). Детство согласно этой теории должно проходить в широкой социальной среде, на общественной работе, в практических делах [*Моносзон Э.И.* Становление и развитие советской педагогики. М.: Просвещение, 1987]. Эти подходы не были полностью реализованы, детский возраст определялся, как время подготовки к труду, основными видами деятельности детей признавались учебная и игровая, общественно полезная, а также занятия по развитию способностей. Постепенно установился взгляд на детство, как на период целенаправленных воспитательных воздействий, большая роль отводилась влиянию самого детского (школьного) коллектива, в том числе и в общественно полезной трудовой деятельности.

Определение эксплуатации детского труда

Десять лет назад, определяя понятие «эксплуатация детского труда», ЮНИСЕФ применил следующие характеристики:

- полный рабочий день в слишком раннем возрасте;
- слишком много часов за работой;
- работа приводит к недопустимым физическим нагрузкам или к недопустимому социальному и психологическому стрессу;
- работа и жизнь на улице в неудовлетворительных условиях;
- несоответствующая оплата труда;
- слишком большая ответственность;
- работа мешает образованию;
- унижительная работа, например рабский или кабальный труд, и сексуальная эксплуата-

ция; работа мешает разностороннему социальному и психологическому развитию [Положение детей в мире, 1997. Детский труд (доклад). Нью-Йорк, 1997].

Влияние работы на развитие ребёнка — это главный критерий, позволяющий установить, когда подобный труд становится проблемой. Работа, безопасная для взрослых, может быть чрезвычайно опасной для детей, она может отрицательно влиять на развитие ребёнка, в том числе на:

- физическое — включая общее здоровье, координацию, силу, зрение и слух;
- познавательное — включая грамотность, умение считать и способности приобретать знания, необходимые для нормальной жизни;
- эмоциональное — включая соответствующее самоуважение, привязанность к семье, ощущение любви и дружбы со стороны других;
- социальное и нравственное — включая чувство принадлежности к группе, способности к сотрудничеству с другими и умение отличать добро от зла.

Почему работодатели стремятся эксплуатировать детей? Разумеется, потому, что детям можно платить меньше. В Латинской Америке, например, дети в возрасте от 13 до 17 лет получают в среднем половину зарплаты работающего взрослого с семиклассным образованием. Потому, что дети более послушны: они будут делать то, что им прикажут. Потому, что дети более беспомощны: они менее способны организовать сопротивление против угнетения и безропотно сносят физическое насилие.

В национальных законодательствах и конвенциях Международной организации труда (МОТ) о защите детей и подростков выделяются 6 пунктов:

- запрещение принимать на работу лиц младше определённого возраста;
- запрет или ограничение в использовании детей и подростков на опасных и вредных работах или для обслуживания некоторых типов опасного оборудования;
- запрещение применять детский труд при подъёме или переноске чрезмерно тяжёлых грузов;
- ограничение продолжительности рабочего дня молодёжи;
- установление медицинского контроля;
- профессиональное обучение.

Охрана труда детей и подростков необходима, так как в их среде высок уровень травматизма. Дети получают травмы в силу особенностей, присущих их возрасту. К ним относятся:

- незнание условий и опасностей, существующих на рабочем месте;
- неопытность и природная любознательность;
- желание самоутвердиться и показать себя «настоящим взрослым»;
- пренебрежение к принципу первостепенного значения мер безопасности;
- быстрая утомляемость;
- скука, вызывающая желание порезвиться, затеять возню.

Если не установлен государственный контроль за трудом детей и подростков и он носит нелегальный характер, то велик риск эксплуатации и травматизма.

Отношение к добровольному детскому труду в современном обществе

Мировое сообщество тревожится по поводу того, что труд ради заработка отвлекает детей от получения образования. Большинство школьников, работающих за деньги, имели только удовлетворительные и неудовлетворительные оценки по школьным предметам за последнее полугодие, а отличников и хорошистов было значительно меньше. Это говорит о том, что перегрузка детей трудовыми обязанностями неизбежно сказывается на их успехах в учении. Вместе с тем для определённой части школьников учение потеряло престиж и самооценку, поскольку они уже зарабатывают больше, чем их образованные родители.

Работа ребёнка за плату имеет определённые позитивные последствия: активизируется самостоятельность детей, формируется инициатива, ответственность за свой труд. Од-

нако, с другой стороны, труд, не требующий квалификации, не препятствует (сдерживает) развитию способностей подростков, а нервные и физические перегрузки нередко создают опасность физическому и нравственному здоровью.

Обостряет ситуацию отчисление учащихся из учебных заведений. Повсеместное невыполнение требований законодательства, гарантирующего права несовершеннолетних на учёбу, труд и свободный выбор профессии, способствует тому, что многие из них попадают в категорию неработающих и неучащихся.

Международные трудовые нормы, а также национальные законодательства в большинстве развитых стран признают приоритет образования по отношению к возможностям трудовой деятельности детей и устанавливают в качестве минимального рабочего возраста, окончание обязательного школьного обучения. Исключения составляют лишь труд в семейном предприятии, «лёгкая работа» и некоторые её виды по найму в период школьных каникул.

При отсутствии тщательного контроля работа может мешать учёбе по многим отношениям. Чрезмерная занятость в течение учебного года сказывается на посещаемости и на способности ребёнка сосредоточиться во время занятий в школе, а также при выполнении домашних заданий. Кроме того (особенно это касается сельской местности), иногда детям, которые пытаются совмещать занятия в школе с работой, приходится преодолевать слишком большие расстояния, что мешает эффективной учёбе. Некоторые виды работ представляют опасность для здоровья детей, в результате они пропускают занятия, хуже учатся. Работающие молодые люди, особенно подростки, нередко чувствуют себя более самостоятельными и не признают авторитарных методов воспитания, традиционных для школ в этом регионе. В сущности, школы с низким качеством обучения, в том числе такие, где отстающим ученикам не предлагают никаких стимулов для улучшения учёбы, создают предпосылки детскому труду. Каковы бы ни были причины, ситуации в развивающихся странах, где детский труд — серьёзная проблема, свидетельствуют, что работающие те оканчивают меньше классов в школе, чем дети, которым не приходится работать.

Современное международное законодательство по защите подростка от экономической эксплуатации

Первая попытка регламентировать участие детей в труде была сделана в 1919 году Конвенция № 5 о минимальном возрасте для приёма на работу в промышленности принята на первой сессии Международной организации труда и ратифицирована (подписана, одобрена, принята для исполнения) 72 странами. Этот документ устанавливает в качестве минимального возраста для приёма детей на работу в промышленности 14 лет. За ним последовали многие другие документы МОТ, касающиеся других секторов экономики.

Конвенция МОТ № 29 о принудительном труде (1930 г.) предусматривает запрет на использование всех видов принудительного или обязательного труда. Выражение «принудительный или обязательный труд» распространяется на такие виды работ и услуг, к выполнению которых кого-либо принуждают под угрозой наказания и которые этот некто не выполнял бы добровольно. Конвенцию ратифицировали 139 государств мира.

В 1966 г. Генеральной Ассамблеей ООН принят Международный пакт (специальный закон) о гражданских и политических правах. В статье 8 говорится о том, что никто не должен содержаться в рабстве или в подневольном состоянии, привлекаться к принудительному труду. Пакт признали 135 государств. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах был принят Генеральной Ассамблеей ООН в 1966 г. и вступил в силу в 1976 году. Статья 10 обязывает государства — члены ООН защищать молодёжь от экономической эксплуатации, от привлечения к работе, вредной для их нравственности и здоровья или опасной для жизни, могущей повредить их нормальному развитию. Каждое государство должно установить возрастные пределы, ниже которых наёмное использование детского труда запрещено, предусмотреть меры законом преследования нарушителей. Пакт ратифицировали 135 государств.

В 1973 г. появилась Конвенция МОТ № 138 о минимальном возрасте приёма на работу. Ратифицировавшие её государства обязаны проводить национальную политику, направленную к тому, чтобы упразднить детский труд до окончания обязательного школьного образования, во всяком случае, не ранее 15 лет. На работу, которая может нанести ущерб здоровью, безопасности или нравственности, может быть принят человек только с 18 лет. Конвенцию ратифицировали 49 государств.

Конвенция ООН о правах ребёнка затрагивает такие связанные с детским трудом и его последствиями вопросы, как образование, здравоохранение, питание, отдых и развлечения, социальное обеспечение, ответственность родителей. Одним из столпов Конвенции является положение о том, что при любых действиях, касающихся детей, первоочередное внимание уделяется наилучшему обеспечению интересов ребёнка. Статья 32 признаёт право ребёнка на защиту от выполнения любой работы, которая может представлять опасность для его здоровья, препятствовать его образованию либо наносить ущерб развитию, и требует от государств-участников установить минимальные возрасты для приёма на работу и регламентировать продолжительность рабочего дня и условия труда. Конвенцию ратифицировали около 190 государств.

Европейская социальная Хартия (принята в 1961 г.) запрещает труд детей до 15 лет и гарантирует охрану труда детей от 15 до 18 лет. В статье 12 о социальном обеспечении говорится о праве детей и молодёжи на защиту от физических и моральных рисков.

Труд детей в современном мире

Каждое общество устанавливает свои правила относительно жизни детей: когда они могут оставить учёбу; вступать в брак; голосовать; когда — быть наказаны за совершённые преступления и когда могут начинать работать. Однако возрастные ограничения зависят от вида деятельности и страны. Например, в Египте законом установлен минимальный возраст для всех видов работы — 12 лет, на Филиппинах — 14, в Гонконге — 15. В Перу действуют разные нормы: в сельском хозяйстве минимальный возраст — 14 лет, в промышленности — 15; в глубоководном рыболовном промысле — 16, а для работы в портах и в море — 18.

Во многих странах проводится различие между лёгкими и опасными видами работ, причём минимальный возраст для выполнения лёгких обычно 12 лет, а для опасных — от 16 до 18 лет.

В Кодексе законов о труде Российской Федерации (КЗоТ РФ) в ст. 173 закрепляется возрастной критерий приёма на работу — с 15 лет. Лица, достигшие 14-летнего возраста и обучающиеся в образовательных учреждениях, могут приниматься на работу только для выполнения лёгкого труда, не нарушающего обучения, в свободное от учёбы время, с согласия родителей. В законе всё выглядит вполне цивилизованно: любой гражданин, обладающий трудовой дееспособностью, подходящий по профессиональным признакам и достигший 15 лет, может устроиться на работу. В КЗоТе особое внимание уделяется защите труда молодёжи в возрасте 15–18 лет. В главе 12 КЗоТа «Труд молодёжи» установлены дополнительные гарантии льгот.

Есть ли у детей России право распоряжаться заработанными деньгами и имуществом?

В возрасте от 6 до 14 лет ребёнок уже имеет право заключать мелкие бытовые сделки — например, покупать продукты в магазине. От 14 до 18 уже можно покупать и продавать своё имущество, но с согласия законных представителей — родителей, усыновителей, опекунов. Их присутствие обязательно у нотариуса, если совершается такая важная сделка. Родители подростка от 14 до 18 лет уже не имеют права распоряжаться его имуществом (частью квартиры, домом, доставшимся ему в наследство, например, от бабушки). Согласие подростка требуется также в случае обмена квартиры.

Подросток в возрасте от 14 до 18 лет может быть лишён права распоряжаться своим

заработком только на основании решения суда, вынесенного по просьбе его родителей или органа опеки и попечительства.

Как могут быть наказаны в России взрослые, нарушающие права ребёнка?

- Вовлечение несовершеннолетнего в преступление путём обещаний, обманов, угроз или иным способом наказывается сроком до 5 лет лишения свободы.
- Те же действия, совершённые родителем, педагогом или иным лицом, который был обязан воспитывать несовершеннолетнего, – до 6 лет лишения свободы.
- Вовлечение несовершеннолетнего в систематическое употребление алкоголя, одурманивающих веществ, занятие проституцией, бродяжничеством и попрошайничеством – до 4 лет лишения свободы или от 1 до 2-х лет исправительных работ.
- Привлечение обучающихся, воспитанников гражданских образовательных учреждений без их согласия и их родителей (законных представителей) к труду, не предусмотренному образовательной программой, запрещается (ст. 50 Закона «Об образовании»).
- Гражданин, не достигший 18 лет, не может работать в казино, ночных клубах и других подобных заведениях. Те, кто примут его на работу, будут нести наказание.

Сколько детей в мире работают?

Работающие дети и подростки не подходят под определение рабочей силы, их относят к так называемым периферийным работникам, поскольку они вовлечены в периферийный рынок труда. Он характеризуется большим количеством низкооплачиваемых рабочих мест, отсутствием перспективы продвижения, персонализированными отношениями между руководством и подчиненными, нестабильностью и высокой текучестью кадров. Сколько детей работают в мире? Точно этого не знает никто. МОТ считает — 73 млн, что составляет 13 % детей в возрасте от 10 до 14 лет. Однако эта статистика охватывает детей работающих в промышленно развитых странах. Не учтены миллионы работающих летом и те, чей возраст ниже 10 лет. Невозможно точно подсчитать детей, которые работают в неформальном, неофициальном секторе, тех, кто учится и работает одновременно. Есть ещё большая группа невидимых работников: все дети, в основном девочки, заняты домашним трудом, на своих подсобных хозяйствах.

Труд — важный фактор в жизни подростка. По данным Международной организации труда, работа детей и подростков распространена во всём мире. Самые высокие показатели — в Италии (более 75% подростков). В Англии трудовой деятельностью занято 40% детей, причём большинство — незаконно. В США, по данным Бюро исследования рынка Симменса, сейчас трудиться более 5 млн подростков в возрасте 12–17 лет. При этом число их постоянно возрастает, так, по сравнению с 50-ми годами оно увеличилось почти в 2 раза. В США в настоящее время около 2/3 учащихся старших классов средних школ работают более пяти часов в неделю в течение всего учебного года, а часть из них — более 20 часов в неделю.

Таким образом, ясно, что общее число работающих детей в мире составляет сотни миллионов.

А у нас в России?

Дети и подростки, получая первый трудовой опыт, сталкиваются с совершенно иными перспективами, чем их родители. На новом рынке труда присутствуют и новые возможности, и новые препятствия, и новые проблемы. Это и создаёт для вступающих на этот путь молодых работников серьёзные сложности.

Можно выделить такие направления использования детского труда: включение детей во взрослые его виды, криминальная сфера, труд, связанный с детским сообществом, домашний труд. Чаще всего встречаются первые две группы. Зафиксировано широкое распространение домашнего труда детей и подростков, который остаётся вне поля внимания исследователей (труд на приусадебном или садовом участке, помощь по хозяйству, уход

за маленькими детьми или участие в семейном бизнесе, что особенно характерно для малых городов). Можно утверждать, что в больших городах преобладает труд детей на улицах: во взрослой и криминальной сферах, а домашний труд характерен для небольших неурбанизированных поселений. Детский труд в среде ровесников распространён вне зависимости от типа поселения. Он часто приобретает черты наживы одних за счёт сложных, проблемных ситуаций в жизни других подростков (отсутствия модной одежды, слабости здоровья, трудностей в учёбе и др.).

Положительные аспекты работы подростков: приобретение жизненного опыта, деловые связи, друзья, уверенность в себе, организаторские способности, умение конкурировать, помощь семье, профессиональная ориентация. Однако труд детей имеет прямые и косвенные социальные издержки.

По данным опроса родителей систематически работали за деньги 5% их детей, а эпизодически подрабатывали 12%. Результаты анкетирования школьников дают иную, более весомую цифру: среди школьников 12–15 лет **четвёртая часть имеют какую-либо работу**. Однако в два раза чаще этим занимаются мальчики, чем девочки. Средний возраст, в котором мальчики впервые работают за деньги — 12,5 лет.

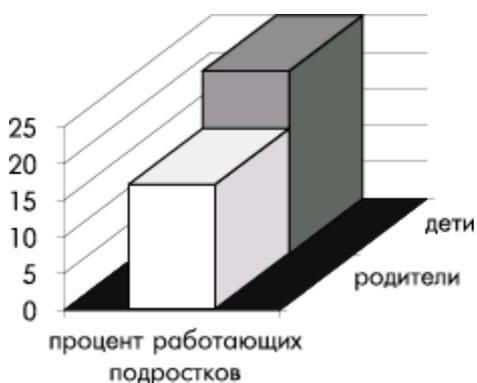


Диаграмма 1. Сравнительные данные мнения родителей и подростков о количестве работающих детей

Более половины опрошенных работали регулярно. Только небольшая группа заявила, что для них не имеет никакого значения вид работы, главное — заработок. **Дети из обеспеченных семей чаще стремятся получить работу**, но именно они склонны выбирать, предъявлять к ней больше требований. **Нуждающиеся дети согласны на всё**, лишь бы получить деньги, их чаще вовлекают в криминальный вид деятельности, во взрослые сферы труда. **Дети из обеспеченных семей чаще наживаются на своих ровесниках.**

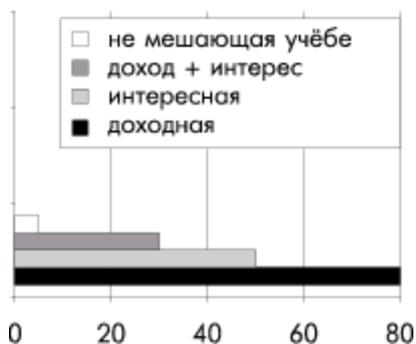


Диаграмма 2. Какая работа тебе подходит? (ответы подростков в%)

Для 6,6% подростков самостоятельная работа стала прямым доказательством того, что они уже взрослые. Эти данные мы получили при анализе ответов ребят на вопрос: «После какого события, случая твоей жизни можно будет сказать, что ты перестал(а) быть»

ребёнком?»

Детский труд носит отчасти сезонный характер. В начале учебного года работают меньше подростков, так как строже контроль со стороны родителей и педагогов.

Подростки выступают конкурентами взрослым на рынке труда, одна из тенденций в сфере труда: работающие подростки заменяются женщинами. Это связано с общей картиной рынка труда, вытеснением женщин из официальной в неформальную экономику. За последние годы значительно выросло число тех ребят, кто хотел бы зарабатывать деньги. Однако реальная трудовая активность за последние 5 лет снизилась: среди мальчиков — почти в два раза, среди девочек — почти в четыре.

Государственные структуры интереса к трудоустройству лиц до 15 лет практически не проявляют. Серьёзным бизнесом в рамках закона подросткам заняться крайне сложно. Те, кто сами находят легальный заработок, не развивают при этом свои потенциальные интеллектуальные и творческие способности.

Преобладает неквалифицированный труд.

Неудовлетворительны действия специализированных организаций, поддерживающих труд детей.

Для характеристики детского труда в современном российском обществе вполне применимы категории **эксплуатации как деятельности, препятствующей развитию ребёнка, отрицательно влияющей на нравственность**. Основная масса детей, вовлечённых в процесс труда, занята не тяжёлыми, а **вредными, аморальными и поэтому опасными** видами работ.

Вне поля зрения экспертов, специалистов по работе с детьми остаются многие виды детского труда, такие, как труд в детском сообществе, использование для получения выгоды особых талантов и способностей детей, сельскохозяйственный, домашний труд в неблагополучных семьях.

Усилия против эксплуатации детей не дают результатов отчасти потому, что сводятся к морали, к пропаганде ценностей, которые не могут противостоять жестоким экономическим реалиям. Сообщения в печати и в Интернете о детском труде привлекают внимание общества к ужасающим историям, воздействуя на эмоции людей. Такая подача фактов часто ассоциируется у населения с «чернухой», вызывает ощущение брезгливости, а не желание помочь и что-то изменить.

Опыт развивающихся стран показывает, что более **эффективные меры — контроль, просвещение и стимулы, а резкие санкции** — вряд ли приведут к ликвидации опасного детского труда. Для России этот опыт был бы весьма полезен. Масштабы детского труда в России можно сократить, умело сочетая потенциал законодательства с другими экономическими, культурными, образовательными и политическими факторами. Нужна специальная литература для родителей и учителей, чей вклад в просвещение детей в области их прав нужно существенно улучшить. Нужно проводить современные социологические и педагогические исследования, данные должны регулярно (раз в полгода) обновляться в связи с нестабильной экономической ситуацией. При этом работающие дети должны активно участвовать в оценке своего положения и в выработке предложений о том, как улучшить условия их жизни и труда.

Важно, чтобы СМИ раскрывали обществу проблему детского труда как социального явления, имеющего объективные корни, способствовали не констатации факта, а поиску решений и путей, способов разрешения проблемы, сообщали о положительных результатах.

Помочь подросткам освоиться на рынке труда, проводить с ними специальную разъяснительную, информационную работу — задача не только школы, но и всего общества.

Подростки о себе и о своём труде

Есть много способов узнать мнение ребят, самый распространённый из них — это анкета. Мы применили специальный вопросник. Ребятам предлагалось завершить девять

придуманных нами предложений, каждому по-своему, так, как они сами думают. Опрос проводился в учебных заведениях, во дворах, среди друзей, младших сестёр и братьев. На призыв продолжить неоконченные предложения в Интернете на чате mail.ru откликнулись 9 человек. Что же мы обнаружили?

Подросток может найти работу за деньги (где?)...

Подростки уверены, что их ждут на фирмах и в магазинах, на рынках и на бензоколонках, в ресторанах Макдоналдс и на почте, на вокзалах и в модельных агентствах. Ребята уверены, что найти работу можно почти везде. Не было ни одного ответа с сомнением. Основана ли эта уверенность на собственном опыте или же это их предположения? Чтобы изучить личный опыт подростков, мы обратились к ним со следующим предложением.

Я получил(а) свои первые заработанные деньги за то, что...

Чаще всего свои первые заработанные деньги подростки получают от своих родителей и родственников за домашний труд: уборка квартиры, помощь в ремонте, строительстве гаража, работа на огороде, в саду («собирала виноград на даче», «копал картошку бабушке»). Довольно часто юноши указывали выполнение поручений, связанных с работой грузчика, а девушки — курьерских заданий. Мойка машин и работа на бензоколонке — первый трудовой опыт 10% опрошенных юношей. Девочки приобщаются к таким новым видам приработка, как участие в рекламных компаниях, в показах одежды. Они же написали, что работали на знакомых: сидели с маленькими детьми, пока их родители были заняты. Подростки также указали игру на деньги, попрошайничество и перепродажу ворованных вещей (3%).

Заработанные деньги ребята тратят на...

Большинство отвечало на этот вопрос: «На свои нужды». Девочки чаще называли покупку сладостей, одежды, косметики. Среди специфических трат юношей — расходы на компьютер и покупки дисков. Особый ответ юношей — «на девушек», по-видимому, на подарки, приглашения в кино и на дискотеки, угощения. Каждый десятый указал траты на сигареты, алкоголь и наркотики. Только единицы написали, что полностью все свои деньги отдают родителям или помогают ещё кому-нибудь.

Работу подросткам могут помочь найти...

Как возможных помощников в поиске работы подростки в первую очередь назвали родителей, друзей и подруг, знакомых. Немногие полагают, что найти работу можно, используя газеты, журналы и Интернет. Менее 10% рассчитывают только на себя. Подростки не верят, что им в этом помогут учителя или специальные агентства и фирмы.

Подростки хотят работать за деньги, потому что...

На первом месте оказался мотив иметь карманные деньги, чтобы тратить их на свои нужды. «Родители мало зарабатывают» — такой ответ дал каждый десятый опрошенный. Остальным, по-видимому, родители дают немного карманных денег, как мы выяснили, в среднем около 50 рублей в неделю. «Не хочу выпрашивать» — по этой причине пытаются заработать самостоятельно ещё в 10%. На втором месте — желание проявить свою независимость. Лишь единицы в качестве мотива поиска заработка указывали «общение» и «интересную работу».

Когда подростки работают, их родители...

Из всех ответов мы выбрали оценки родителями трудовой деятельности своих детей. Большинство подростков полагают, что родители хорошо относятся к этому: «рады, что подростки самостоятельны», «гордятся ими», «довольны и занимаются своими делами», «поддерживают и помогают». Около 10% опрошенных ребят сообщили, что родители не

рады, что их дети работают, «беспокоятся, сидят дома и ждут, ждут».

Учиться и работать одновременно...

Около 2/3 всех опрошенных подростков осознают, что работать и учиться одновременно крайне сложно. Девочки дополнительно указывали, что это может мешать учёбе, что нужно быть очень «организованным и умным, чтобы всё успевать.» Остальные полагают, что это не только возможно, но и полезно, «если хочешь успеха». «Это моя мечта» — написал один из юношей 14 лет.

Дети, которые просят милостыню...

Довольно часто в больших и малых городах России мы можем видеть детей и подростков, просящих милостыню. Кто они? Как мы к ним относимся? Оказалось, что большинство опрошенных осуждают их: «хитрые лентяи», «могли бы работать», «терпеть не могу», «как им не стыдно?». Подростки, однако, часто понимают, что жизнь вынуждает таких ребят попрошайничать: «у них нет хороших родителей», «их заставляют делать это взрослые», «обманом пытаются выжить». Около 20% полагают, что эти дети по-другому заработать не могут, что они несчастны, «жертвы взрослых» и им нужна помощь. Девочки в ответах проявляют больше понимания, им чаще жалко нищих и именно они «покупают им еду» и дают им деньги.

Даже за большие деньги я не стал(а) бы...

«Торговать своим телом» — так сказали почти 80% опрошенных девочек и небольшая группа юношей. Далее идёт большая группа ответов, связанных с нарушением закона, — «убивать людей, издеваться над животными, воровать, заниматься левым бизнесом, торговать внутренностями (органами)» и др. Лишь единицы указали как невозможную для них работу распространение наркотиков. Несколько человек не собираются также ни принимать наркотики, ни курить. У подростков уже сформировались требования к будущей профессии, они указывали, что не хотели бы выполнять «чёрную работу»: девочки назвали труд уборщицы, а юноши — «мытьё туалетов», труд дворника, дояра и др.

Москва