

Равные возможности получать образование

Сергей Намсараев

В Улан-Удэ завершается работа над проектом республиканского бюджета 2003 года, в котором впервые применены разработанные на основе индикаторов оценки социально-экономического развития населения, стандарты и нормы бюджетного обеспечения и финансирования образовательных учреждений всех типов. О подробностях этого проекта и других инициативах педагогов Бурятии наш корреспондент Александр Бутуханов беседует с министром образования и науки Республики Бурятия, доктором педагогических наук, профессором Сергеем Намсараевым.

— Сергей Дашинимаевич, у противников стандартов и нормативов в системе финансирования образования самый распространённый аргумент — это дефицит бюджетного финансирования. Нередко приходится слышать рассуждения: о каких нормах, нормативах, стандартах может идти речь при хронической и всеобщей нехватке средств на самое необходимое. А так ли это?

— Я считаю, что такой подход уже устарел. Сегодня в нём больше отзвуков тех кризисных лет, которые совсем недавно переживала вся страна. Возможно, где-то в системе образования положение ещё остаётся сложным, но в целом оздоровления финансово-экономической обстановки нельзя не чувствовать. Это проявляется прежде всего в том, что значительно увеличились бюджетные ассигнования на нужды образования. Объём средств в консолидированном бюджете в этом году увеличился в нашей республике в 1,6 раза и составил 2427,2 млн руб. Для сравнения: в 2001 году эта сумма составляла 1542,8 млн руб. Расходы на образование в республиканском бюджете также возросли в 1,6 раза. Конечно, сыграл свою роль рост заработной платы. Но в то же время возросли такие статьи расходов, как капитальный ремонт, приобретение оборудования, командировочные расходы, транспортные услуги и т.д. Не менее важно, что отношения бюджетов разных уровней — федерального, республиканского и местного (муниципального) вышли на качественно иную — договорную основу. Таким образом, меньше стало возможностей для волюнтаристских решений, выше дух хорошего соперничества, когда каждый стремится выполнять свою часть финансовых обязательств. От этого выигрывают не только учреждения образования, а всё общество в целом.

— **Нельзя не согласиться с Вами. При миллионном населении республики здесь свыше тысячи образовательных учреждений всех видов и типов, более 200 тысяч учащихся... Действительно, это проблемы, волнующие всех.**

— Только учреждения общего образования республики — это 119 начальных, 67 основных, 400 средних школ с числом обучающихся 168205 человек. В настоящее время создано 20 учреждений повышенного уровня, 100 работают в режиме инноваций, 39 — федеральные экспериментальные площадки. Поэтому прежде чем что-либо советовать современной школе и органам управления на местах, отдельные «теоретики» могли бы критически посмотреть на свой «багаж». А всё ли там соответствует современным реалиям? Конечно, можно спорить о точности тех или иных цифр, показателей, данных, но, как правило, оппоненты в таких спорах завершают дискуссию прямо-таки парадоксальным выводом. Суть его в предложении возвратиться к прежней системе планирования, когда средства выделялись каждой школе по пресловутым 13 расходным статьям. Понятно, что вернуться к прежней экономике вряд ли удастся. А потому наш бюджет рассчитан на основе социальных стандартов и натуральных норм по типам учреждений. В зависимости от обеспеченности бюджетов соответствующих уровней расходы по отрасли будут доведены до утверждённых норм и нормативов.

— **Но кто всё-таки будет определять, кому и сколько достанется дополнительно бюджетных средств?**

— Состояние экономики, исполнение бюджета, индикаторы оценки уровня социально-экономического развития республики.

— **Как я понимаю, эта система индикативного управления экономикой была позаимствована в Татарстане?**

— Да, и неплохо зарекомендовала себя у нас в Забайкалье. Вначале была разработана и утверждена программа социально-экономического развития Республики Бурятия на 2002–2004 годы. В республиканском парламенте был принят закон с аналогичным названием. В качестве одного из разделов в этом документе есть и такой «Образование и наука». Он содержит 8 индикаторов оценки социально-экономического развития сферы образования. Это обеспеченность местами в дошкольных и школьных, а также профессиональных учреждениях, увеличение объёма платных услуг и охват детей горячим питанием, обеспеченность педагогическими кадрами, охват детей обучением.

— **Как же с этим обстоят дела сейчас?**

— Все 8 индикаторов были выполнены в 2001 году и будут выполнены, по прогнозным данным, в 2002 году.

— **Ну, а как это соотносится с проектом бюджета на 2003 год?**

— Сейчас мы с Министерством финансов сделали сверку и получили окончательные цифры. Расходы по образованию в республиканском бюджете в целом возросли на 133 процента. В этом числе программы развития учреждений образования (социальная поддержка отрасли) и программа развития профессиональных училищ.

— **А что интересует педагогов и экономистов сферы образования в Забайкалье?**

— Многих интересует опыт работы министерства с экспериментальными программами, федеральными площадками.

— **Кстати, ведь и министерство, которое вы возглавляете не первый год, не так давно удостоено звания «Федеральная экспериментальная площадка»?**

— Да, мы получили диплом Министерства Российской Федерации за реализацию проекта «Новые технологии управления инновационными процессами в развитии национально-региональной системы образования» и грант института образовательной политики «Эврика» на сумму 1 млн рублей.

— **Получается, что главный штаб отрасли своим примером доказывает, что деньги можно и нужно уметь самим зарабатывать?**

— Министерство как орган управления действует в рамках тех полномочий, которые определены законодательством, а также вновь принимаемыми постановлениями, актами. В этом году были приняты Национальная доктрина образования России, Федеральная программа развития образования. Президентом нашей республики Л.В. Потаповым, правительством была разработана и утверждена программа социально-экономического развития Бурятии до 2005 года, конкретный план действий на ближайший год. В республике действуют Закон «Об образовании», Концепция развития и реформирования социальной сферы до 2010 года, готовится Закон «Об оплате труда родителей и льготах, предоставляемых приёмным семьям». С главами администраций местного самоуправления постоянно обсуждаем, как улучшить питание школьников, подвоз детей в школы, выплату опекунов пособий. В итоге удалось полностью погасить задолженность по заработной плате учителям, выплатить отпускные. Однако компенсация на приобретение методической литературы погашена только в двух сельских районах и одном городе, коммунальных услуг — в одном районе. В бюджетах многих районов средства на оплату льгот вообще не предусмотрены, что приводит к накоплению и росту общей суммы задолженности.

— **Коль мы говорим об экономике образования, то нельзя не упомянуть о таких важных и всё ещё дискутируемых аспектах, как платные услуги, внебюджетные доходы, предпринимательская деятельность...**

— Согласен. Но тут важно соблюсти чувство меры. Нельзя превращать образова-

тельное учреждение в некое подобие кооператива, колхоза, завода с кустарным оборудованием, в котором дети должны работать и получать какую-то прибыль. Речь всё равно идёт о трудовом обучении, воспитании. Это главное. 239 общеобразовательных школ республики сейчас имеют подсобные хозяйства. Учащиеся ежегодно выращивают десятки тонн зерновых культур, овощей, картофеля. Стоимость этой продукции составляет миллионы рублей. В соответствии с республиканской программой поддержки подсобных хозяйств в этом году приобретено и передано в сельские школы двадцать тракторов. Но в структуре платных услуг ещё долгое время наибольший удельный вес будет занимать питание учащихся, которое осуществляется за счёт компенсационных выплат, а также платы родителей, гуманитарной помощи. Подсобные хозяйства, учебно-опытные участки и производственная деятельность учащихся будут дополнять современные методы обучения с использованием информационных и компьютерных технологий. И здесь нельзя не упомянуть, что в соответствии с программой Президента Российской Федерации В.В. Путина «Компьютеризация сельских школ», а также соглашением между Министерством образования РФ и Министерством образования и науки Республики Бурятия на приобретение компьютерной техники в 2001 году выделено из федерального бюджета 12,81 млн руб, из республиканского — 6,9 млн руб. В сельские школы Бурятии уже поставлено 700 компьютеров, сетевое оборудование и принтеры. На очереди — городские и поселковые школы. Таким образом, сделан принципиально важный шаг в рамках Концепции модернизации российского образования, все направления которой получили одобрение Госсовета и Правительства РФ. Продолжающаяся структурная перестройка в сфере общего образования связана с подготовкой постепенного перехода на 12-летний срок обучения, отработкой структуры старшей школы с профильными классами. Здесь нам помогут уже существующие университетские комплексы. Не могу не сказать и о начавшейся совместной деятельности органов управления образованием и высшей школы по введению единых государственных экзаменов. Филиал Центра тестирования Министерства образования РФ на базе Восточно-Сибирского технологического университета проводит мониторинг качества знаний обучающихся в образовательных учреждениях республики.

— **Принято считать, что примерно половина старшеклассников пойдут в так называемые профильные классы. Другая половина захочет получить профессиональную подготовку.**

— Да, здесь также происходят большие изменения. Продолжается модернизация и структурные изменения, связанные с реальной оценкой экономической ситуации, спроса рынка труда и конкурентоспособности выпускников. Сейчас у нас в 23-х профессиональных училищах обучается около двух тысяч учащихся, не имеющих основного общего образования. Совместно с Союзом промышленников и предпринимателей определена потребность предприятий в рабочих кадрах, заключаются договоры. Примерно половину выпускников мы традиционно устраиваем на работу. Другие могут продолжить обучение в центрах непрерывного профессионального образования. Работают Каменский центр непрерывного профессионального образования (профессиональное училище № 4, индустриальный техникум, Восточно-Сибирский технологический университет, Бурятская государственная сельскохозяйственная академия, цементный и шиферный заводы п. Каменск), Бурятский государственный университет — Бурятский республиканский педагогический колледж, Улан-Удэнский колледж железнодорожного транспорта — Иркутская академия железнодорожного транспорта.

— **И всё же наше образование всё больше тяготеет к высшей школе, не правда ли?**

— Ну и что же в этом плохого? Образование, как любое стоящее дело, требует завершённости, полноты. Согласно договору о целевой контрактной подготовке кадров организован приём абитуриентов из Бурятии в Российский университет дружбы народов, Российскую экономическую академию, Санкт-Петербургскую государственную полярную академию. Разве плохо иметь таких специалистов? Прежде всего это важно для самой мо-

лодѣжи. 10 молодых учёных стали обладателями грантов на общую сумму в 250 тысяч рублей. По итогам программы «Бурятия. Наука и техника» выполнены 7 проектов, внедрено 16 новых технологий, получено 4 вида новых материалов и биотехнологической продукции, подготовлен к внедрению программно-технологический комплекс. Так что главный капитал образования — это наши ученики, талантливые и одарённые дети, молодые учёные, исследователи. Наша задача — обеспечить государственные гарантии доступности и равных возможностей получения полноценного образования всех уровней вне зависимости от места жительства и уровня дохода семьи. Только при этом условии мы можем, не оглядываясь ни на кого, бороться за новое качество образования, искать и формировать нормативно-правовые и организационно-экономические механизмы, привлекать внебюджетные источники, решать все другие не менее важные для устойчивости всей системы вопросы.

г. Улан-Удэ

* * *

Молчание не всегда золото

Правительство Бурятии взяло под контроль вопросы качества образования. Поводом к этому стали результаты поступления выпускников школ в высшие учебные заведения республики в 2001 году. По итогам приёмных экзаменов не подтвердились одна золотая и 22 серебряные медали. В целом уровень знаний оказался неожиданно низким. Специалисты объясняют это тем, что прошлогодние абитуриенты — ровесники начала демократических преобразований и стартовавших тогда же рыночных реформ, обернувшихся для школы многолетним экспериментом на выживание.

Я русский бы выучил... Да не с кем учить

Несмотря на погашение задолженности по заработной плате, в системе образования Бурятии продолжается отток и старение педагогических кадров. Все последние годы в школах имеются вакансии по всем предметам. При том, что ежегодный выпуск специалистов Бурятского государственного университета и Бурятского республиканского педагогического колледжа достигает 700 человек, многие общеобразовательные учреждения остаются без преподавателей иностранных языков, русского языка и литературы, истории, математики. На ежегодных республиканских ярмарках рабочих мест при наличии всех специалистов заявки учреждений образования закрываются меньше, чем наполовину.

Кто виноват и что делать?

Народный Хурал — высший законодательный орган республики — вынужден признать, что из 290 тысяч детей в возрасте до 16 лет практически здоровыми могут считаться 25–28 процентов. 26 процентов детей имеют хронические заболевания. Основную причину такого положения народные избранники видят в слабой материально-технической базе учреждений образования, не соответствующей современным гигиеническим требованиям. 67 процентов школ находятся в аварийном состоянии, 217 зданий нуждаются в капитальном ремонте, 33 школы нужно сносить и строить заново. Центральное отопление имеют только две трети школ, канализацию — менее четверти, водопровод — половины. В итоге, говорится в принятом депутатами постановлении по выполнению республиканского Закона «Об образовании», Бурятия стала одним из самых неблагополучных регионов страны по инфекционной заболеваемости. Особо остро стоит проблема распространения гепатита «А». Последний случай — госпитализация 127 учащихся казачьего кадетского корпуса с подозрением на пищевую токсикоинфекцию. Комитет по делам ГО и ЧС объясняет массовые регулярные вспышки вирусных заболеваний переуплотнённой школой и классов, не организованным должным образом питьевым режимом, плохой уборкой и да-

же отсутствием для её проведения инвентаря в необходимом количестве. В Министерстве образования и науки главную причину нездоровья школьников усматривают в тяжёлом социальном положении семьи. В республике каждый шестой взрослый — безработный. 54 процента детей относятся к категории остро нуждающихся, 42 процента детей живут в нищете.

Прокати нас, Петруша, на тракторе...

Самообеспеченность сельских школьников Бурятии почти в два раза выше городских. Достигается это благодаря подсобным хозяйствам, взятой в аренду земле. За Шибертуйской средней школой Бичурского района закреплены 200 га пашни, 75 га сенокосных угодий. Вовремя заготовленные корма позволяют содержать собственный животноводческий комплекс. В этом году в нём насчитывается 19 единиц крупного рогатого скота, 5 лошадей. Стоимость произведенной продукции достигает 560 тысяч рублей.

— Ежегодно мы заготавливаем дрова, — рассказывает директор школы Ц.Ц. Шоймполов, — 450 кубометров нам хватает, чтобы не только своё здание отопить, но и обеспечить дома ветеранов, учителей.

В ещё более отдалённом от центра Курумканском районе развернулось своего рода соревнование за внебюджетные доходы. Социально-педагогический комплекс Барагханской средней школы произвёл и реализовал продукции (товары народного потребления, изделия декоративно-прикладного искусства) на сумму 4300 рублей, а Курумканский лицей — на 6 тысяч рублей. Но абсолютным рекордсменом в прошлом учебном году стала Дыренская средняя школа, в учебных мастерских которой школьники изготовили, а затем реализовали населению своего села товаров и вещей на 8102 рубля.

Руководство республики, Министерство образования и науки всемерно поддерживают эти устремления. Разработана специальная программа развития школьных подсобных хозяйств, школам передают и покупают сельскохозяйственную технику. Восторженными криками и громкими рукоплесканиями завершилась торжественная линейка в начале этого учебного года в Новогаганской средней школе Мухоршибирского района. Директор школы Л.Ф. Родионова объявила ребятам о подарке — школа получила колёсный трактор. Сейчас выпускники знакомятся с материальной частью, изучают правила дорожного движения. Виктор Поломошнов, ученик 11-го класса, особенно рад тому обстоятельству, что имеет теперь возможность ещё до выпускных экзаменов получить специальность и права тракториста. А вот Денис Калашников, учащийся 10-го класса, в освоении сельскохозяйственной техники видит один из этапов, ступень в дальнейшем своём развитии и познании сложного мира современной техники. С основами машиноведения его знакомит дедушка, преподаватель машиноведения Петр Иванович Калашников.

Когда научить труднее, чем защитить

В новом учебном году проблема детей, не посещающих школу, сохраняется. Школьный звонок не хотят слушать 160 ребятишек. И дело не только в отсутствии одежды или учебников. Как раз с этой проблемой удалось в основном справиться. Помогла республиканская программа «Социальная защита учащихся». Но даже одетые, обутые, обеспеченные учебниками и тетрадями за счёт специально выделенных из бюджета республики средств и приведённые в школу специалистами по охране прав детства буквально за руку дети все равно не хотят учиться. Навыки этого вида деятельности или утеряны, или не сформированы. К тому же многих из них волнуют совсем другие проблемы. Например, как прокормить семью, сестёр и братьев, оставленных на попечение пьющих родителей.

Поговори со мною, папа

В прошлом году выявлено 37 случаев вымогательства среди учащихся, заведено 25 уголовных дел. Однако руководство МВД республики откровенно признаёт, что подлинного масштаба школьного рэкета в Бурятии не знает никто. Специальную программу

борьбы с негативными явлениями среди детей и молодёжи разработала улан-удэнская мэрия. Личными противниками считает школьных вымогателей мэр столицы республики Геннадий Айдаев. По инициативе родителей создана общественная организация — ассоциация отцов «Мужской разговор». Но полностью искоренить это зло, даже с помощью специально введённой во многих учреждениях образования школьной охраны, всё ещё не удаётся.

Физики и лирики

В посёлке Новокижингинск Кижингинского района появился собственный герб. Разработали его ученики станции юных туристов.

Школьники изобразили на главном символе своей «малой родины» сансару — «колесо жизни», а также восьмиугольный старообрядческий крест, лебедицу — считающуюся праматерью хоринских бурят, и колосья пшеницы, которым также нашлось место на жёлто-голубом фоне. Глава муниципального образования Баянжаргал Шаралдаев считает, что это результат введения национально-регионального компонента образования. В первой Кижингинской средней школе, например, наряду с традиционными предметами изучают теперь бурятскую этнопедагогику и этнографию, во второй — фольклор народов Забайкалья, в Кижингинской школе-интернате — памятники древнемонгольской литературы.

Вместе с тем некоторые представители академической науки с тревогой отмечают, что традиционно высокий уровень знаний по точным и естественным наукам, присущий школьникам Бурятии, стал заметно снижаться. Учёные связывают это с возросшим объёмом часов по гуманитарным предметам в ущерб естественно-техническим. Объективные данные говорят, что уровень школьных знаний в этой области действительно уступает среднероссийскому. Если средний ученик в стране знает физику и математику на твёрдую «тройку», то ученик из Бурятии ближе к «двоечнику».

Время — деньги

В профессиональном лицее № 12 г. Улан-Удэ организован бизнес-клуб, в котором исследовательской работой занимаются будущие коммерсанты, бухгалтеры, технологи общественного питания. Учащиеся третьих-четвёртых курсов под руководством опытных преподавателей изучают и профессионально анализируют деятельность торгового дома «Юбилейный», плодовоовощной базы, дискобара и других близлежащих организаций. Владельцы частных предприятий только приветствуют и поощряют эти занятия, поскольку успели оценить полученные в результате такой работы конкретные предложения по совершенствованию технологических процессов. В новом учебном году бизнес-клуб реорганизован в бизнес-центр. У центра есть своя пресс-служба и газета «Бизнес-время».

По одежке встречаем...

Целью внедрения национально-регионального компонента в подготовку портных в лицее традиционных искусств Забайкалья № 38 стало возрождение бурятской национальной одежды. А вот в профессии «Повар» теперь не обходятся без изучения особенностей национальной кухни, технологии приготовления некогда традиционных блюд, без которых не обходились ни в одной бурятской юрте. Наряду с портными и поварами здесь готовят искусных резчиков по дереву, чеканщиков, мастеров по изготовлению гобеленов. Продукция лицея приобретает всё большую популярность и за пределами республики.

Кто в доме хозяин?

Сосновоозерское профессиональное училище № 31 в будущем году отметит своё сорокалетие. Разные это были годы, но главному своему призванию — быть школой механизаторских кадров — это учебное заведение никогда не изменяло. Возможно, последнее обстоятельство и помогло профессиональному училищу не только пережить трудное время переходной экономики, но и выступить в качестве своего рода «палочки-выручалочки»

для сельскохозяйственного производственного кооператива «Сосновский». По просьбе руководителей СПК, поддержанной администрацией Еравнинского района Бурятии, коллектив училища во главе с заслуженным учителем Э.М. Галсандоржиевым решил взять на свой баланс не только землю СПК, но и принять в штат учебного заведения наиболее квалифицированных и опытных работников — механизаторов, животноводов, специалистов сельского хозяйства. Таким образом, учреждение образования становится главным предприятием районного центра, центром не только производственной, но и всей жизнедеятельности села.

Подготовил **Александр БУТУХАНОВ**