

200 лет Министерству Народного Просвещения Завершающая, но не последняя глава

Александр КИСЕЛЁВ, доктор исторических наук

С февраля 1940 года Народным Комиссаром Просвещения РСФСР был поставлен Владимир Петрович Потёмкин (1874–1946) (именно так со всех заглавных букв писалось тогда название его должности). Он был выдвинут на эту работу с поста заместителя наркома иностранных дел, отслужив в Наркоминделе с 1922 года советником в Турции, послом СССР в Греции, Италии и Франции. Но выбор именно его на роль руководителя народного просвещения вместо несостоятельного П.А. Тюркина, скорее всего, был обусловлен не только тем, что новый нарком имел блестящее образование и обладал качествами крупного руководителя, но и потому, что он в 1918–1919-м и в 1921–1922 годах весьма плодотворно трудился в Наркомпросе и даже был членом его коллегии. Работая в отделе школьной политики, он проводил агитационную кампанию по привлечению широких учительских масс на советскую платформу и принимал активное участие в выработке Положения о единой трудовой школе. По его предложению в Москве организуются Всероссийские курсы для учителей, превратившиеся затем в Первый съезд по народному образованию. Как председатель этого съезда, В.П. Потёмкин организует выступление В.И. Ленина на одном из пленарных заседаний съезда. Кроме этого Владимир Петрович был организатором Первого всероссийского съезда по внешкольному образованию в апреле 1919 года, на котором В.И. Ленин выступил с речью «Об обмане народа лозунгами свободы и равенства».

После окончания Гражданской войны и вплоть до призыва его на дипломатическое поприще Потёмкин руководит Одесским губернским отделом народного образования.

Он родился в Твери в семье врача, окончил там гимназию, а затем в 1898 году историко-филологический факультет МГУ. С 1900 по 1917 год преподавал в гимназиях Москвы и Екатеринослава (Днепропетровска). Как видим, Владимир Петрович в кресле наркома оказался далеко не случайно.

Его деятельность на этом посту совпадает с тяжелейшими годами Великой Отечественной войны, которые стали для советской школы временем серьезных испытаний. Резкое уменьшение фонда школьных помещений; многосменность занятий; уход значительной части учащихся на фронт и на предприятия; призыв многих учителей в Красную армию, замена их менее опытными, не всегда достаточно подготовленными кадрами; вынужденная эвакуация сотен тысяч школьников в глубинные районы; осложнения в обеспечении школ топливом, школьно-письменными принадлежностями, в частности тетрадями, наглядными пособиями и учебниками; затруднения в организации питания школьников, снабжении их обувью и одеждой — такова обстановка, в которой школа выполняла свои основные задачи в условиях военного времени.

Это время требовало максимального напряжения сил всех работников народного образования. Они призваны были заботиться не только об обучении и воспитании детей, но в такой же мере часто об их спасении, сохранении их жизни, эвакуации детей из прифронтовой полосы, создании условий в организуемых детских домах в тылу.

В чрезвычайных условиях военного времени, когда мысли и дела всего нашего народа были направлены на разгром врага, руководство страны продолжало заботиться о народном образовании. В частности, непрерывно издавались учебники, в том числе совершенно новые по истории, литературе, русскому языку и другие.

Затем, по мере победоносного наступления наших войск, вставали сложные задачи восстановления разрушенных фашистами школ и других культурных учреждений. Владимир Петрович объединяет в эти трудные дни усилия всего учительства, мобилизует его на

осуществление задач, поставленных перед школой. Миллионам детей была предоставлена возможность учиться, в кратчайшие сроки восстановлена сеть школ в освобождённых от врага районах.

Ещё шла война, но политическим руководством страны были приняты решения о повышении качества учебной и воспитательной работы. В проведении этих мероприятий В.П. Потёмкин сыграл выдающуюся роль. Под его руководством было введено обязательное обучение детей с семилетнего возраста; в областных и краевых центрах введено раздельное обучение мальчиков и девочек в семилетних и средних школах. В результате отмечалось повышение деловитости в учебной работе учащихся, а физическое воспитание и военное обучение в большей степени стали соответствовать психофизиологическим особенностям мальчиков и девочек, более чётко стали решаться вопросы подготовки мальчиков и девочек к труду.

Была установлена пятибалльная система оценки успеваемости и поведения учащихся, введены выпускные экзамены в начальной и семилетней школе, а также экзамены на аттестат зрелости для оканчивающих 10-й класс, учреждены золотые и серебряные медали для поощрения лучших выпускников средней школы и, наконец, с целью повысить дисциплину введены «Правила поведения для учащихся».

Владимир Петрович внимательно следил за состоянием учебной работы в школе и с предельной ясностью вскрывал его коренной недостаток — формализм в обучении. Он настойчиво требовал уделять главное внимание прочности знаний учащихся, призывал сделать обучение наглядным, приучать учащихся к самостоятельной работе и уметь применять полученные в школе знания в жизни на практике.

Исключительно большое значение придавал он русскому языку как основе общего образования. Напоминая слова Тургенева о русском языке и обращаясь к учителям, он говорил: «Великий грех совершают те, которые, будучи призваны обучать русскому языку, не умеют или не желают передать детям это подлинное сокровище нашей национальной культуры». Сам он привлёк к работе для школы лучшие научные силы. Так, например, «Грамматика русского языка» для семилетней и средней школы в 1944 году вышла под редакцией академика Л.В. Щербы. А 24 декабря 1942 года был обнародован не отменённый до сих пор приказ наркома В.П. Потёмкина о введении обязательного употребления буквы Ё в школьной практике. В подкрепление этого приказа 17 ноября 1944 года был подписан к печати и вышел тиражом 50 000 экземпляров справочник «Употребление буквы Ё», составленный четырьмя известными филологами страны.

Вопросы воспитания, культуры и поведения учащихся были предметом постоянной заботы наркомата и его руководителя.

«В нынешний период мирного развития долгом чести педагога является работа не только над образованием молодёжи, но и над воспитанием её в духе культуры, достойной нашей великой страны. Умейте зажечь в сердцах ваших учеников неугасимый огонь трудового энтузиазма, раскрывайте перед ними всю красоту и величие трудового подвига», — говорил В.П. Потёмкин, обращаясь к учителям.

Для стиля его работы и руководства Наркоматом были характерны строгая плановость, необычайная ясность в постановке задач, умение определять и выделять главное и мобилизовывать весь коллектив на выполнение намеченного.

По инициативе и под руководством Владимира Петровича в годы войны была создана Академия педагогических наук РСФСР, первым президентом которой он стал. Кроме этого, он принимал активное участие в редакционной и авторской работе по созданию многотомной «Истории дипломатии», состоял в редакционно-издательских советах Детгиза, политического словаря и издания полного собрания сочинений Чехова, Толстого.

В 1946 году название «Наркомат» было заменено на «Министерство», а поэтому следующим после смерти наркома В.П. Потёмкина первым руководителем 11 апреля 1946 года стал уже Министр просвещения Алексей Георгиевич Калашников (1893–1962).

Он, как и В.П. Потёмкин, был профессионалом, работая в системе просвещения с 1919 года. Два года он был заместителем наркома просвещения, а до этого много лет занимался созданием первой советской Педагогической энциклопедии.

Главной задачей той поры было восстановление и строительство новых школ. Совет Министров РСФСР запланировал ввести в строй к началу 1946/47 учебного года 169 школ на 31 тысячу мест, 215 детских садов и 74 детских дома.

Менее двух лет проработал министром А.Г. Калашников и сложил свои полномочия в феврале 1948 года, уступив кабинет брату могущественного тогда первого заместителя председателя Совета Министров СССР, председателя Госплана и члена Политбюро ЦК КПСС Н.А. Вознесенского — Александру Алексеевичу. При всём уважении к незаурядной личности А.А. Вознесенского, освобождение для него кресла его предшественника носило немотивированный, явно выраженный конъюнктурный, политический характер.

Всего полтора года проработал Александр Алексеевич в здании на Чистых прудах. Был арестован, проходил, как и его брат, по громкому «Ленинградскому делу» и в октябре 1950 года расстрелян.

Следующим министром на семь лет стал президент Академии педагогических наук РСФСР Иван Андреевич Каиров (1893–1978).

При его руководстве состоялось введение в стране обязательного семилетнего обучения и начался переход ко всеобщему политехническому образованию. После смерти И.В. Сталина было восстановлено совместное обучение мальчиков и девочек и отменена плата за обучение старшеклассников, учащихся техникумов и вузов.

Приход к верховной власти в стране Н.С. Хрущёва вызвал смену руководства Министерства просвещения. Министром стал первый секретарь заглавногo в Москве Фрунзенского райкома КПСС Евгений Иванович Афанасенко (1914–1993). При нём были развёрнуты крупномасштабные мероприятия по превращению каждой школы в школу с производственным обучением. Вместе с аттестатом зрелости выпускники стали получать свидетельства о производственной специальности, полученной в школе. Многие также было сделано для становления школ-интернатов. Закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР», принятый в 1958 году, вводил обязательное восьмилетнее образование. Министерство и подчинённые ему подразделения создали новые учебные планы, новые программы, призванные приблизить школу к жизни. По инициативе Е.И. Афанасенко в 1965 году был учреждён День учителя.

Выпускник МГУ 1935 года и участник Великой Отечественной войны, краснофлотец, руководитель кафедры химии и природных соединений МГУ Михаил Алексеевич Прокофьев (1910–1999) стал министром РСФСР в 1966 году.

В 1967 году он был назначен первым министром просвещения созданного тогда союзного министерства и оставался на этом посту до 1984 года. На том этапе перехода массовой школы ко всеобщему среднему образованию он исследовал различные варианты построения учебного процесса с учётом возрастных физиологических и психологических особенностей учащихся. В этой связи в 60-х годах обратился к вопросам дифференциации обучения в школе, в том числе на средней и старшей её ступенях. Им была предложена система дополнительных учебных дисциплин для занятий по выбору.

Участник Великой Отечественной войны, ректор Томского университета Александр Иванович Данилов (1916–1980) стал министром просвещения РСФСР в феврале 1967 года и ушёл из жизни в этой должности.

Тринадцать лет его работы в министерстве совпали с остро критикуемым ныне периодом «Брежневского застоя», когда при вполне благополучных цифрах показателей обнаруживались большие различия в уровне и качестве образования городского и сельского населения, а также в больших и малых городах; наблюдалось снижение качества образования выпускников средних школ.

Мы завершим начатое в первом выпуске «Народного образования» за 2002 год наше краткое повествование о двухсотлетнем пути Министерства народного просвещения информацией о его деятельности до 1990 года. Последний двенадцатилетний период его деятельности ещё слишком жив у всех в памяти и отношении к нему и его анализу подчас у разных экспертов и у практических работников носит противоречивый или даже полярный характер.

И я полагаю, что время взвешенной оценки этого отрезка истории ещё не пришло. Нужно подождать, когда сама История расставит всё и всех на свои места.

После смерти А.И. Данилова министром стал кандидат исторических наук, главный редактор журнала «Народное образование» Георгий Петрович Веселов (р. 1929). При нём были введены новые учебные программы по специализации школ с учётом способностей и интересов учащихся. Началось в экспериментальном порядке обучение с 6 лет. В школах стало вводиться компьютерное обучение. Многие малые народы получили возможность учить своих детей на родном языке. Георгий Петрович заботился о педагогическом образовании, системе повышения квалификации учителей и о эстетическом развитии школьников, дав жизнь инновационным идеям композитора Д.Б. Кабалевского и живописца Б.М. Неменского. Поиски форм новой школы связаны были и с деятельностью педагогов-новаторов С. Лысенковой, В. Шаталова, И. Волкова, В. Караковского, Е. Ильина, Ш. Амонашвили и многих других. Их деятельность сделала фактом вариативное образование.

Союзный министр просвещения 1984–1989 годов, участник Великой Отечественной войны, аспирант Калифорнийского университета, а впоследствии первый секретарь Октябрьского райкома КПСС Сергей Георгиевич Щербаков (1925–1992) оказался на посту министра в период реформы общеобразовательной и профессиональной школы, которую предполагалось провести за 10 лет — с 1984 по 1994 год.

Основные цели реформы были направлены на улучшение трудового воспитания и профориентации школьников на основе соединения обучения с производительным трудом; совершенствование подготовки квалифицированных рабочих кадров в профессионально-технических училищах, соединение всеобщего среднего образования молодёжи со всеобщим профессиональным; новое прочтение принципа политехнического обучения в условиях научно-технической революции; эстетическое воспитание учащихся; ликвидацию компьютерной неграмотности; придание обучению личностного смысла. Под эту реформу правительством были выделены значительные финансовые и материально-технические ресурсы. Реформа предполагала введение новой структуры общего среднего образования: 11-летнее всеобщее образование, начало обучения с 6-летнего возраста; дифференциацию старшей ступени обучения на общеобразовательную и профессиональную школу со средним общим образованием. Учащимся 9–10-х классов предоставлялась возможность углублённого изучения по их выбору отдельных предметов. Трудовое обучение в 9–10-х классах предполагалось сочетать с овладением массовыми профессиями, требующимися для материального производства и непромышленной сферы. К работе были привлечены лучшие силы АН СССР и учёные АПН СССР. Именно при Сергее Георгиевиче начала успешно решаться проблема ликвидации компьютерной неграмотности.

И наконец, не сообщая о программах последнего десятилетия работы министерства, а тем более не давая никаких оценок, назову лишь имена министров и годы их работы.

Геннадий Алексеевич Ягодин, Председатель Государственного комитета СССР по народному образованию: 1987–1991 годы.

Эдуард Дмитриевич Днепров, министр образования РФ: 1990–1992.

Евгений Викторович Ткаченко, министр образования РФ: 1992–1996.

Владимир Георгиевич Кинелёв: министр общего и профессионального образования РФ: 1996–1998.

Александр Николаевич Тихонов, министр общего и профессионального образования

РФ: 1998.

Владимир Михайлович Филиппов, министр образования РФ: с 30 сентября 1998 года по настоящее время.

В добрый путь — в третье столетие, славный коллектив Министерства образования Российской Федерации!