

Детские объединения и политика

Ольга КОРШУНОВА, член Ассоциации исследователей детского движения, кандидат педагогических наук

Вопрос, без осмысления которого, на наш взгляд, невозможно рассматривать перспективы развития детского движения в России, — это отношение детских объединений к политике. Тезис, который ещё В.И. Ленин сформулировал в отношении образовательных учреждений «Школа вне политики — это ложь и лицемерие», очевидно, применим и в отношении к детским объединениям.

Действительно, может ли общественное объединение граждан, пусть юных, находиться вне рамок политики, если жизнь самого российского общества в начале XXI века исключительно политизирована, обременена серьёзными экономическими, социально-политическими противоречиями, а решения властей затрагивают самые насущные потребности и интересы миллионов людей?

Общую проблему «детские объединения — политика» попытаемся конкретизировать через следующие вопросы:

- Может ли детское общественное объединение быть политическим?
- Какова мера политизированности детских общественных объединений и можно ли её определить?

Прежде чем ответить на первый вопрос, необходимо раскрыть сущность понятия «политическое общественное объединение». В статье 12.1 Закона РФ «Об общественных объединениях»¹ оно трактуется как «...общественное объединение, в уставе которого в числе основных целей должны быть закреплены участие в политической жизни общества посредством влияния на формирование политической воли граждан, участие в выборах в органы государственной власти и органы местного самоуправления посредством выдвижения кандидатов и организации их предвыборной агитации, участие в организации и деятельности указанных органов».

¹ Федеральный закон РФ «Об общественных объединениях» от 19 мая 1995 года № 82-ФЗ // Документы и проекты. М.: Логос, 2001. С. 16.

Однако там нет прямого указания на возраст участников общественного объединения. Соотнесём положения этого закона с другими нормативно-правовыми актами, что позволит внести большую ясность в разрешение проблемы «дети — политика».

Основы правового статуса гражданина России определены в главе «Права и свободы человека и гражданина» Конституции РФ. В соответствии с основным законом страны гражданин имеет право на свободу и личную неприкосновенность (ст. 22), на участие в управлении делами государства как непосредственно, так и через своих представителей (ст. 32), право обращаться в государственные органы и органы местного самоуправления (ст. 33), право объединяться с другими гражданами для защиты своих прав и интересов (ст. 30), собираться мирно, проводить собрания, митинги, шествия и пикетирование (ст. 31). Каждому гарантируется свобода совести, свобода вероисповедания (ст. 28), свобода мысли и слова (ст. 29) и другие права и свободы.

В то же время в статье 60 Конституции есть положение о том, что гражданин «... может самостоятельно осуществлять в полном объёме свои права и обязанности с 18 лет». Человек, не достигший 18-летия, не имеет права избирать и быть избранным в органы государственной власти и органы местного самоуправления, а также участвовать в референдуме. В соответствии с нормой, закреплённой во втором пункте ст. 23 Федерального закона «О политических партиях»², членами политической партии могут быть граждане РФ, достигшие возраста 18 лет. Таким образом, большинство членов детских общественных объединений не имеют тех прав, которыми обладают члены политических общественных объединений, чтобы действо-

вать в соответствии с уставными целями. Следовательно, детские общественные формирования не могут иметь юридического статуса «политическое общественное объединение», поскольку их члены не могут участвовать во властных отношениях.

² Федеральный закон «О политических партиях» от 29 июня 2001 года // Российская газета, 2001, 14 июля.

Однако это вовсе не означает, что детские общности являются абсолютно деполитизированными и, соответственно, нельзя вообще ставить вопрос об их отношении к политике.

Напротив, приведём аргументы в пользу политических прав детей.

1. В соответствии с положениями Конвенции ООН «О правах ребёнка», Закона «Об общественных объединениях» подростки уже обладают некоторыми политическими правами и могут их реализовывать самостоятельно или совместно со сверстниками и взрослыми, объединяясь (с восьми лет) в общественные объединения.

2. Как показывают результаты социологических исследований, и, в частности, проведённых в Костромской области, именно в подростковом возрасте дети делают «первый шаг» в политику.

В подростковом и юношеском возрасте происходит активный процесс взаимодействия молодых людей с социальными агентами и институтами, прямо или косвенно связанными с политикой. В результате у подростков и юношей складывается определённая картина мира политики, включающая в себя информированность о политических событиях, институтах, характере взаимоотношений между ними; формируется пристрастность (эмоциональное отношение) к событиям, политическим субъектам, институтам власти; вырабатываются установки относительно собственной активности в отдельных формах политической жизни. Восприятие подростками и юношами политики характеризуется следующими инвариантными чертами: широтой охвата политических реалий, политизацией, избирательностью, пристрастностью, активностью, динамикой и др.

Таким образом, детские общественные объединения не могут быть абсолютно деполитизированными, если их члены являются носителями определённого политического сознания, обладают своеобразной политической картиной мира.

В качестве рабочего варианта классификации детских общественных объединений по их отношению к политике мы предлагаем классификацию, в которой учитываются: эффективность деятельности группы в политике (Д.В. Ольшанский³); типы политического участия; степень развития интереса подростков и юношей к политике; масштаб деятельности общественного объединения; наличие (отсутствие) юридического статуса детского объединения; наличие (отсутствие) взрослых в объединении, а при наличии взрослых — степень их готовности к взаимодействию с властью.

³ Основы политической психологии. Екатеринбург: Деловая книга, 2001.

Соответственно все детские объединения по отношению к политике можно разделить на три большие группы:

1. **Детские объединения, ориентированные на непосредственное участие в политической деятельности взрослых, с ярко выраженной «внешней» (политической) деятельностью.**

2. **Детские формирования, деятельность которых связана с подготовкой членов объединения к участию в политическом процессе в будущем.**

3. **Детские объединения, деятельность которых не ориентирована на подготовку своих членов к реализации ими политических прав («закрытые» детские формирования, цели деятельности которых не выходят за границы объединения).**

Первая группа — это детские общественные объединения, члены которых участвуют в деятельности взрослых по овладению властью, удержанию и укреплению власти разнообразными способами, включая насильственные. При этом «внешняя» деятельность строится на

принятии членами объединения определённой политической идеологии. Члены общественного формирования активно интересуются вопросами политической жизни общества, действуют как в масштабах страны, так и региона, местного социума. Это группы, функционирующие в чрезвычайных исторических условиях.

Вариант А. Это детские объединения, которые действуют под руководством взрослых в условиях крайнего обострения общественных противоречий — вооружённых восстаний, революций, войн. Членами объединений для достижения целей используются митинги, шествия, манифестации, забастовки, вооружённые столкновения, участие в строительстве баррикад и другие способы и формы борьбы. Ответственность за действия детей несут, прежде всего, взрослые. Деятельность подобных объединений может быть как законной, так и противозаконной.

В истории детского движения в нашей стране существовали детские объединения, которые в особых общественных условиях участвовали в открытой политической борьбе взрослых. Проиллюстрируем это утверждение выдержками из монографии В.А. Кудинова и др. «Юная Россия»⁴. Исследователи, размышляя над судьбами детского движения во времена революционных бурь, гражданской войны, в период становления первого социалистического государства, показывают, каким был политический выбор участников тех или иных детских объединений. «Часть скаутов служила у белогвардейцев: у Колчака, Деникина и в других армиях были специальные ответственные за работу с ними... Принимая пост начальника донских скаутов, полковник Козлов настраивал подростков в духе ненависти к новым властителям России: «Перед нами дракон большевизма и сытого безучастия к чёрному горю. Впереди борьба за величие и счастье России. Так будем же неустанно готовиться к борьбе!» Далее в книге рассказывается. Сменивший его на этом посту генерал-майор Траилин в своих приказах определял место отрядов скаутов в военном противоборстве. Подростки создавали трудовые дружины в тылу, ремонтировали дороги, устраивали концерты, собирали средства для белой армии, сотрудничали в Осваге (осведомительном агентстве) Деникина, Врангеля, Освед-фронте Колчака, расклеивали контрреволюционные плакаты, воззвания.

⁴ Кудинов В.А., Лейкин А.Я. Юная Россия. История детского и молодёжного движения в России в XX веке. СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2000.

Пионерская организация также была втянута взрослыми в классовую борьбу, она выполняла не свойственные детской организации «взрослые» функции. В общей атмосфере нетерпимости, подозрительности к инакомыслию она не могла быть островком безмятежности. Партия, комсомол, пионерские работники стимулировали участие пионеров в классовой борьбе, что приводило к трагическим последствиям.

В современных условиях, в период обострения социальных противоречий, особенно на национально-религиозной почве, не исключено появление локальных детских формирований экстремистского толка.

Вариант Б. Подростки и юноши по собственной инициативе образуют группы содействия взрослым, участвующим в политических столкновениях, и используют арсенал разнообразных средств, включая насильственные. В основе их действий может быть, с одной стороны, стремление подражать взрослым, а с другой — глубокая вера в те или иные политические идеи, ценности и перспективы. Без руководства взрослых подростки и юноши сами несут полную ответственность за свои действия.

Очевидно, возникновение таких групп подростков возможно в территориях, являющихся зонами социальных конфликтов, национально-религиозной вражды, в пограничных районах, где ведутся военные действия.

Объединения этого типа являют собой пример **максимальной политизированности** детских общностей, характерных для чрезвычайных общественно-исторических условий.

Вторая группа — это детские формирования, деятельность которых связана с подготовкой членов к участию в политическом процессе в будущем.

Вариантами этого типа детских общностей являются: объединения, ориентированные на подготовку будущей государственной элиты; на подготовку будущих партийных активистов и сторонников тех или иных политических сил; на подготовку цивилизованного электората; действующие под руководством взрослых вне правового поля РФ; стихийные, самоорганизующиеся детские группы антисоциального толка.

Общая особенность этих детских объединений в их ориентации на «внутреннюю» деятельность, связанную с поддержанием жизнеспособности группы, политический потенциал которой будет востребован в ближайшей или более отдалённой перспективе теми или иными субъектами политики.

Вариант А. Это детские общественные объединения, главное назначение которых — подготовка будущих государственных деятелей, представителей органов власти различных уровней. В объединениях участвуют подростки и юноши, испытывающие повышенный интерес к политической сфере общественной жизни, склонные к анализу политической реальности, обладающие лидерским потенциалом и связывающие в перспективе свою карьеру с профессиональной политической деятельностью.

Характерные особенности деятельности подобных формирований: отсутствие ориентации на доктрину определённой политической партии; ориентация на политическое просвещение членов объединения; включение элементов непрофессиональной политической деятельности в содержание подготовки подростков и юношей (стажировка в государственных структурах, участие в работе общественных комиссий, комитетов, фондов, добровольная работа в качестве помощников депутатов, политических деятелей и др.). В деятельности подобных формирований, скорее всего, исключены прямые политические действия (участие в митингах, забастовках, пикетированиях, манифестациях).

Подобными объединениями можно считать детские общности типа тех общественных формирований, которые в 1990–1991 гг. объединились в единую Ассоциацию «Школа демократической культуры».

Общественные объединения, нацеленные на формирование будущей государственной элиты, функционируют строго в рамках закона, чаще всего институционализированы; масштаб деятельности — от федерального до локально-местного уровня, хотя последний представлен реже. Взрослые — руководители объединения — активно представляют его во взаимодействии с органами государственной власти, иными субъектами политики, стремятся влиять на государственную молодёжную политику, на законодательство, связанное с реализацией детьми своих прав в социуме.

Вариант Б. Это припартийные детские и молодёжные организации, которые создаются в лоне тех или иных политических сил и действуют в строго заданных идеологических рамках. Политические партии, кровно заинтересованные в своём собственном воспроизводстве, стремятся рекрутировать будущих членов своих организаций в детской и молодёжной среде и создавать для них определённую припартийную функциональную нишу («Соколята Жириновского» и др.). Главное назначение этих общественных объединений — подготовка будущих партийных активистов, функционеров, а также сторонников своей партии. С правовой точки зрения деятельность подобных формирований вполне законна. В пункте 2 первой статьи Федерального закона «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений»⁵ перечисляются те объединения, на которые не распространяется действие этого закона. К ним отнесены: молодёжные и детские коммерческие организации; молодёжные и детские религиозные организации; молодёжные и студенческие объединения, являющиеся профессиональными союзами; молодёжные и детские объединения, учреждаемые либо создаваемые политическими партиями. Другими словами, государство не оказывает поддержку детским и молодёжным объединениям подобного типа, однако признаёт их право

на существование.

⁵ Федеральный закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28 июня 1995 года № 98-ФЗ // Документы и проекты. М.: Логос, 2001. С. 4.

Типы (А и Б) общественных объединений имеют общие черты: они действуют в правовом поле, активно реализуют права, закреплённые в ст. 27 Федерального закона «Об общественных объединениях», их взрослые лидеры, выполняя представительские функции, транслируют в органы государственной власти различных уровней своё видение проблем и перспектив государственной молодежной политики, защищают интересы и потребности членов объединений. Отличительная особенность деятельности этих объединений — наличие в их структуре элементов непрофессиональной политической деятельности, степень интенсивности которой чаще всего определяется взрослыми руководителями объединения. Общее для этих объединений и то, что они ориентированы на подготовку представителей будущей политической элиты России: в одном случае — государственной, в другом случае — партийной, включая последователей и сторонников. Членская база данных объединений — преимущественно подростки и юноши, проявляющие устойчивый и глубокий интерес к политической деятельности, а иногда готовность идентифицировать себя в будущем со статусом политика. Однако целевая аудитория подобных объединений не может быть широкой.

Вариант В. Общественные объединения, объективно ориентированные на подготовку цивилизованного электората.

В эту группу входит наибольшее количество детских общественных объединений, инвариантными признаками которых являются: приоритетность социально-значимой деятельности, что объективно влияет на гражданское становление участников этих детских общностей; демократическое устройство объединений; субъектная позиция каждого члена общественного объединения; широкая, по сравнению с другими типами детских формирований, членская база этих объединений.

В то же время объединения подобного типа могут отличаться по правовому статусу (быть институционализированными или неинституционализированными); по масштабу деятельности (от международного до локально-местного). Взрослые члены объединений готовы конструктивно взаимодействовать с органами государственной власти, активно влиять на процесс осуществления государственной молодежной политики, а также на разработку законодательства в отношении детей.

Но парадокс в том, что, принципиально признавая значимую роль общественных объединений в формировании гражданского общества, демократического государства, **руководители, лидеры этих объединений часто умалчивают о каком-либо отношении их объединения к политике, политическим структурам** или отвергают саму возможность участия детей в будущем в самом политическом процессе.

Лидеры и руководители детских общностей подобного типа не форсируют идею о необходимости использования абсолютно всех возможностей для выражения и реализации политических прав детей (митингов, пикетирования и др.), скорее, **они ориентируются на цивилизованное участие детей в массовых общественных акциях исключительно мирного, часто специфически детского характера: праздниках, марафонах, фестивалях, шествиях, общественнополезных делах, важных событиях.**

Потенциальными участниками таких детских общественных объединений могут быть подростки и юноши, как интересующиеся, так и не интересующиеся политикой.

Пример объединений подобного типа, на наш взгляд, — скаутские организации. В «Конституции Всемирной организации скаутского движения»⁶ оно определяется как «...добровольное, неполитическое воспитательное движение для молодых людей, открытое для всех независимо от их происхождения, расовой принадлежности или вероисповедания, в соответствии с целью, принципами и методом, разработанными основателем Движения...».

⁶ Всемирная организация скаутского движения. Женева, 1991.

В пособии «Сущностные характеристики скаутинга»⁷ даётся толкование неполитической природы скаутского движения: «...как воспитательное движение скаутское движение является неполитическим в том смысле, что оно не вовлечено в борьбу за власть, что является предметом политики». Скаутское движение не может отождествляться с какой-либо политической партией, поскольку это влечёт за собой утрату движением своей независимости в угоду интересам той или иной политической силы, в ущерб воспитательной стратегии движения. Однако оно не «...отрешено от общественно-политических реалий»⁸ и должно создавать благоприятные условия для гражданского воспитания молодых людей.

⁷ Сущностные характеристики скаутинга. М., 1999.

⁸ Там же.

В скаутинге серьёзное внимание уделяется социальному творчеству подростков и юношей. В пособии по скаутингу говорится о том, что «...не может быть воспитания без того, чтобы учиться жить с другими, являясь членом местного, национального, международного сообществ». Один из фундаментальных принципов, на котором строится скаутское движение, — долг перед другими. В книге «Скаутинг»⁹, адресованной непосредственно детям-скаутам, содержатся такие обращения и комментарии к ним, которые позволяют подросткам и юношам включаться в различные социальные проекты: «Знай своё сообщество», «Помогай своим соседям», «Помогай инвалидам», «Помогай другим национальностям в твоём сообществе», «Ты гражданин своей Родины, ты принадлежишь этому сообществу сегодня и сегодня уже ты должен внести определённый прогрессивный вклад в развитие общества на местном, национальном и международном уровне. Этот вклад должен быть не абстрактным, а очень конкретным, посильным, полезным и необходимым».

⁹ Скаутинг. Женева, 1993.

В истории детского движения нашей страны исключительно значимую роль в становлении активных и ответственных граждан сыграла Всесоюзная пионерская организация. Изначально пионерская организация была детской политической организацией, призванной бороться «...за рабочее дело... за дело Ленина... за дело Ленина — Сталина... за дело Коммунистической партии Советского Союза» и т.д. **Позитивная роль пионерской организации в социализации детей состояла в том, что подростки, участвуя в деятельности организации, могли на деле ощущать себя нужными и полезными для общества людьми, гражданами, переживающими за судьбы Отечества.**

В известном письме пионерам «Будьте общественниками!»¹⁰ Н.К. Крупская писала: «Быть пионером — значит принимать участие в улучшении окружающей жизни, думать над тем, как это сделать». Соответственно, и сущность политического воспитания заключалась (если исключить прямой идеологический контекст) в как можно более тесном приближении растущего человека к окружающему миру, в его упорядочении, организации, постоянном улучшении, дающем ребёнку возможность проявлять творческий поиск, инициативу, чувствовать уверенность в своих силах и сопричастность к жизни страны, к делам народа.

¹⁰ Крупская Н.К. Будьте общественниками! (Письмо пионерам) // Педагогические сочинения: В 10 т. Т. 5. М., 1959.

Вариант Г. Детские объединения, которые созданы взрослыми намеренно вне правового поля. Главное назначение объединений этого типа — неинституционализированных, функционирующих чаще всего на региональном и местном уровнях, — поддержание жизнестойчивости формирований, идеологическая антигосударственная и антиобщественная «обработка» несовершеннолетних, подготовка их к возможной деструктивной, диверсионно-террористической деятельности. Стиль взаимоотношений в объединениях — авторитарный, жёсткий. При приоритетности «внутренней» деятельности возможны единичные акции

внешнего характера, так называемая «проба сил» с использованием прямых политических действий. Рекрутирование детей в подобные объединения возможно как из числа «идейных» подростков и юношей, так и из тех, кто в силу особенностей возраста неосознанно стремится к деятельности, имеющей яркий, привлекательный характер — с элементами романтики и таинственности, военизации, с особыми символикаой и ритуалами.

Вариант Д. Сюда входят детские объединения, существующие самостоятельно, без участия взрослых и действующие чаще всего локально, в различных микросоциумах (деревня, посёлок, район города, малый город). Детские общности подобного типа не имеют юридического статуса, а их деятельность может иметь как просоциальную, так и антисоциальную направленность. Политическая составляющая общения подростков и юношей, входящих в подобные формирования, скорее всего, проявляется стихийно, как реакция (позитивная или негативная) на происходящие в стране и мире события.

На политическое становление членов этой общности влияет и непосредственное участие ребят в той или иной «внешней» деятельности, в решении ими общественных проблем. Например, в телевизионной программе «Жди меня» ведущий рассказал о том, как несколько старших подростков объединились самостоятельно для оказания помощи команде телепередачи в поиске пропавших в их регионе людей. Это яркий пример общественно-значимой работы детей. Противоположный вариант — когда молодые люди объединяются для совершения противоправной деятельности. Это объективно влияет на формирование политической контркультуры (неуважение к закону, правам граждан, отсутствие цивилизованных форм социального взаимодействия, антидемократические внутренние традиции и пр.).

Третья группа — детские объединения, деятельность которых слабо или абсолютно не ориентирована на подготовку своих членов к реализации ими политических прав.

Эти объединения, с нашей точки зрения, нельзя отнести к общественным, поскольку для последних обязательна включённость членов общностей во «внешнюю» социально-значимую и «внутреннюю» организаторскую деятельность. Общее для объединений этой группы — их относительная замкнутость, ориентация на удовлетворение разнообразных корпоративных интересов участников формирований. К этому типу можно отнести как действующие под руководством взрослых, так и стихийно образующиеся детские общности.

Вариант А. Детские объединения, созданные в различных образовательных учреждениях, нацеленные на политическое просвещение подростков и юношей. Очевидно, подобные структуры могут создаваться вокруг взрослых, глубоко интересующихся политической феноменологией. Это объединения типа политических клубов, для членов которых важно участие в конструктивном обсуждении актуальных политических проблем в эмоционально-комфортных условиях и тем самым ощущение своей сопричастности к «большой политике», которая выражается в активном мирозерцании, оценке происходящего в политической сфере. Детские объединения действуют локально, имеют ярко выраженную просветительскую направленность, рассчитаны на ребят, интересующихся сферой властных отношений в обществе.

Вариант Б. «Аполитичные» детские объединения, например, разнообразные клубы по интересам — любителей животных, коллекционеров, танцевальные студии, спортивные секции и т.д. Как и для объединений, обозначенных «Вариант А», для них характерна относительная замкнутость, в деятельности представлены в значительном объёме элементы обучения, а отношения между взрослыми и детьми имеют субъект-объектный характер. Кроме того, эти объединения отличает слабая стихийная реакция на происходящие в обществе события или вообще её отсутствие.

Вариант В. Детские самоорганизованные группы, в которые объединились подростки и

юноши для свободного пассивного времяпрепровождения. Вопросы социально-политической жизни могут эпизодически становиться предметом обсуждения среди сверстников.

С нашей точки зрения, объединения, условно обозначенные буквами Б и В, — пример **минимальной политизированности** детских объединений.

Остаётся открытым вопрос — какова степень оптимальной политизированности детского объединения?

С нашей точки зрения, **оптимальной степенью политизированности** обладает детская общность при следующих условиях:

- Члены объединения активно и осознанно реализуют свои гражданские, в том числе политические, права, защищают свои интересы, потребности, свободы без ущерба для своей жизни и здоровья, не угрожая физической и моральной безопасности других людей. Они также имеют возможность постепенно овладевать таким социально-политическим опытом, который позволит им в будущем развёрнуто выполнять политические роли — прежде всего, роль избирателя, а затем (по необходимости, при осознанном желании человека) роль представителя политической элиты — государственной, партийной.

- Своими действиями участники объединений «здесь и сейчас» уже реально способствуют эволюции государства в правовое, демократическое, помогают в цивилизованном реформировании общественной жизни...

- Взрослые — члены объединения, организуя самодеятельность подростков и юношей, учитывают уровень их политического развития, особенности их восприятия политических явлений и процессов, степень и качество влияния деятельности на личностное, в том числе и политическое, становление растущего человека.

Мы полагаем, что основной смысл детского движения заключается в предоставлении ребёнку (подростку) возможности быть гражданином (а не только становиться таковым) в соответствии с его способностями, уже сформировавшимся личным опытом, проявлять солидарность с людьми, взаимодействовать с различными социальными институтами, решать общие жизненные проблемы в том масштабе, какой доступен несовершеннолетнему человеку. А быть гражданином — это значит быть и членом политического сообщества, использовать политические права, предоставляемые ребёнку в определённых нормативно-правовых рамках. «Детское движение имеет смысл для подростков, если оно помогает реализовать важнейшую возрастную задачу — утверждение в мире взрослых путём включения в общественно полезную деятельность, демонстрации в ней видимых, реальных результатов»¹¹.

¹¹ Социокинетика: книга о социальном движении в детской среде: В 2 ч. / Сост. и ред. Т.В. Трухачёва, А.Г. Кирпичник. М., 2000.