

## Решение «продиктовала» школьная практика

**Анатолий ПИНСКИЙ**, сопредседатель рабочей группы по введению профильного обучения, директор московской школы № 1060

Концепция профильного обучения обязана своим появлением Концепции модернизации образования, которая определила статус профилирования как одно из направлений модернизации. А насколько это направление не просто «одно из», свидетельствует тот факт, что практически безотлагательно была создана группа по введению профильного обучения, в которую вошли учёные, работники Министерства образования, директора школ. Представительный коллектив. Сегодня можно сказать, что непростую работу он выполнил достаточно успешно: подготовленные им Концепция и План-график введения профильного обучения одобрены Министерством образования России.

Сама Концепция определяет содержательные, а План-график — временные рамки введения профильного обучения. Учтён опыт демократизации: эти документы не регламентируют с абсолютной жёсткостью соответствующую работу в регионах. Синхронность и однообразие действий, которые хороши при групповой физзарядке, были бы крайне неэффективны в данном случае. Никакого «раз-два-три». Регионы имеют право переходить на профилирование обучения, разумно учитывая свои, конкретные условия и свои наличные возможности. Следовательно, темпы реализации Концепции и порядок, продолжительность необходимых мер будут отличаться, не будут едиными. Предусматривается самостоятельность для регионального и муниципального уровней.

Итак, сроки реализации. Они предусмотрительно осторожны: 2004 год определён как год введения предпрофильного обучения и лишь 2005 год станет годом введения профильного обучения. Причём предпрофильный этап предусмотрен для девятиклассников, которые через год, естественно, перейдут к следующему этапу — профильному обучению. И не все 68 тысяч российских школ дружно перейдут к профилированию, а только те, кто будет к этому действительно готов: согласно Концепции, допускается сохранение непрофильных старших классов. Скажем точнее и полнее: старшая школа предстанет в трёх вариантах: как **однопрофильная** («математическая», «химическая», «физическая» и т.п.); как **многопрофильная** (скажем, один класс — математический, другой — гуманитарный, а третий — непрофильный); как **непрофильная**. Такая гибкость Концепции учитывает многообразие конкретных реальных ситуаций.

«Профиль» школы определяется не только её возможностями, но и пожеланиями учеников и родителей: если в школе есть великолепные учителя физики и отличный физический кабинет, но не найдётся старшеклассников, которые хотят в дальнейшем стать физиками, значит, такой профилизации в школе не будет. Тут пожалуй, можно сказать, что действительно школа существует для учеников, а не ученики для школы.

Нетрудно догадаться, что профилирование представит особую, очень непростую проблему для сельских школ. И тут воля населения, т.е. учеников и родителей, будет определять судьбу местной школы: остаться ей прежней («Пусть кто хочет, ездит в другую школу!»), где в старших классах есть профилирование), или вводить профильное обучение.

Нелегко далась Концепция её авторам. Работали отнюдь не по принципу: «Нам сверху виднее!», учли максимум пожеланий школ: провели два Координационных совета, два Всероссийских совещания, всерегиональный опрос школ по 25 позициям. Словом, максимально учитывались интересы практиков.

Особенно живо обсуждался вопрос: конкурсным или нет должен быть набор в профильные классы? Решили: конкурсным. Также коллективно пришли к выводу: быть девятому классу профильным.

Также важен вопрос структуры, состава, объёма учебной программы, учебного материала. Пришли к выводу: должны быть следующие компоненты: инвариантный (базовый

обязательный), профильный, элективный (избирательный, по выбору). Примерное соответствие объёмов базовых, профильных общеобразовательных предметов и элективных курсов — 50:30:20.

Была определена и номенклатура (перечень) профилей обучения: естественно-математический, социально-экономический, гуманитарный, технологический, универсальный.

Но одно дело — общее решение и совсем другое — на уровне конкретной школы. Тут будет учитываться воля (мнение, позиция) школьников, их родителей, затем — создаваться учебный план, надо будет «исхитриться» с толковым расписанием...

Концепция профилирования старшей школы, в сущности, определяет и развивает то, что у нас уже есть: давно ведь существуют языковые, физико-математические, биологические и химические классы. Теперь их опыт очень пригодится многим и многим школам, которые будут переходить к профилированию. Но останутся и школы, не имеющие профильных классов: никто не станет принуждать руководство школы, в которой нет желающих учиться в профильном классе учеников, в обязательном порядке открывать такие классы. В этом, вероятно, и проявляется на деле демократизация школьной жизни.

В чём твёрдо убеждён авторский коллектив Концепции профильного обучения — число школ, которые станут на него переходить, будет возрастать с каждым годом. Так бывает, когда решение диктует жизненная необходимость.

## Приложения

### Примерные учебные планы для некоторых возможных профилей

#### Естественно-математический профиль

##### I. Базовые общеобразовательные предметы

Русский язык и литература (6 часов)<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Здесь и далее в скобках указывается число недельных учебных часов за два года обучения, соответствующие указанному учебному курсу.

Иностранный язык (6)

История (4)

Обществоведение (4)

Физическая культура<sup>2</sup> (6)

---

<sup>2</sup> Здесь и далее рекомендуется часы физической культуры не учитывать в суммарном объёме предельно допустимой аудиторной нагрузки учащихся.

##### II. Профильные общеобразовательные предметы

Математика — базовый общеобразовательный и профильный курсы — (12)

Физика (8)

Химия (6)

География (4)

Биология (6)

##### III. Элективные курсы (3 курса на выбор)

5–6 курсов, предлагаемых школой (всего 12)

Учебные практики, проекты, исследовательская деятельность (не менее 70 уч. часов за 2 года обучения)

## Социально-экономический профиль

### I. Базовые общеобразовательные предметы

Русский язык и литература (6)

Иностранный язык (6)

Естествознание (6)

Математика (8)

Физическая культура (6)

### II. Профильные общеобразовательные предметы

История — базовый общеобразовательный и профильный курсы — (10)

Экономика (6)

Право (6)

Экономическая и социальная география (4)

Социология (4)

### III. Элективные курсы (3 курса на выбор)

5–6 курсов, предлагаемых школой (всего 12)

Учебные практики, проекты, исследовательская деятельность (не менее 70 учебных часов за 2 года обучения)

## Гуманитарный профиль<sup>3</sup>

---

<sup>3</sup> Возможна внутривыпускная специализация, по направлениям филология, история, искусство и др.

### I. Базовые общеобразовательные предметы

Математика (6)

Естествознание (6)

Физическая культура (6)

### II. Профильные общеобразовательные предметы

Русский язык и литература — базовый общеобразовательный и профильный курсы — (12)

Иностранный язык — базовый общеобразовательный и профильный курсы — (10)

История — базовый общеобразовательный и профильный курсы — (8)

Обществоведение — базовый общеобразовательный и профильный курсы — (8)

Искусство (6)

### III. Элективные курсы (3 курса на выбор)

5–6 курсов, предлагаемых школой (всего 12)

Учебные практики, проекты, исследовательская деятельность (не менее 70 учебных часов за 2 года обучения)

## Технологический профиль

(специализация — информационные технологии)<sup>4</sup>

---

<sup>4</sup> Как пример одного из возможных вариантов реализации технологического профиля. Помимо него могут быть рекомендованы агротехнологический, индустриально-технологический и другие специальности технологического профиля (технологии сферы обслуживания, медицина, педагогический и др.).

### I. Базовые общеобразовательные предметы

Русский язык и литература (6)

История и обществоведение (8)

Естествознание (6)

Физическая культура (6)

**II. Профильные общеобразовательные предметы**

Информатика и ИКТ (10)

Математика — базовый общеобразовательный и профильный курсы — (10)

Физика (6)

Иностранный язык — базовый общеобразовательный и профильный курсы — (8)

**III. Элективные курсы (3 курса на выбор)**

5–6 курсов, предлагаемых школой (всего 24)

Учебные практики, проекты, исследовательская деятельность (не менее 140 учебных часов за 2 года обучения)

**Примерный учебный план для универсального обучения (непрофильные школы и классы)**

**I. Базовые общеобразовательные предметы**

Русский язык и литература (8)

Математика (8)

Иностранный язык (6)

История (4)

Обществоведение —включая экономику и право — (8)

Естествознание (10)

Физическая культура (6)

Информатика (4)

Технология (4)

**II. Элективные курсы (4 курса на выбор и/или часы на углубление базовых курсов)**

5–6 курсов, предлагаемых школой (всего 16)

Учебные практики, проекты, исследовательская деятельность (не менее 70 учебных часов за 2 года обучения)