

Решение «продиктовала» школьная практика

Анатолий ПИНСКИЙ, сопредседатель рабочей группы по введению профильного обучения, директор московской школы № 1060

Концепция профильного обучения обязана своим появлением Концепции модернизации образования, которая определила статус профилирования как одно из направлений модернизации. А насколько это направление не просто «одно из», свидетельствует тот факт, что практически безотлагательно была создана группа по введению профильного обучения, в которую вошли учёные, работники Министерства образования, директора школ. Представительный коллектив. Сегодня можно сказать, что непростую работу он выполнил достаточно успешно: подготовленные им Концепция и План-график введения профильного обучения одобрены Министерством образования России.

Сама Концепция определяет содержательные, а План-график — временные рамки введения профильного обучения. Учтён опыт демократизации: эти документы не регламентируют с абсолютной жёсткостью соответствующую работу в регионах. Синхронность и однообразие действий, которые хороши при групповой физзарядке, были бы крайне неэффективны в данном случае. Никакого «раз-два-три». Регионы имеют право переходить на профилирование обучения, разумно учитывая свои, конкретные условия и свои наличные возможности. Следовательно, темпы реализации Концепции и порядок, продолжительность необходимых мер будут отличаться, не будут едиными. Предусматривается самостоятельность для регионального и муниципального уровней.

Итак, сроки реализации. Они предусмотрительно осторожны: 2004 год определён как год введения предпрофильного обучения и лишь 2005 год станет годом введения профильного обучения. Причём предпрофильный этап предусмотрен для девятиклассников, которые через год, естественно, перейдут к следующему этапу — профильному обучению. И не все 68 тысяч российских школ дружно перейдут к профилированию, а только те, кто будет к этому действительно готов: согласно Концепции, допускается сохранение непрофильных старших классов. Скажем точнее и полнее: старшая школа предстанет в трёх вариантах: как **однопрофильная** («математическая», «химическая», «физическая» и т.п.); как **многопрофильная** (скажем, один класс — математический, другой — гуманитарный, а третий — непрофильный); как **непрофильная**. Такая гибкость Концепции учитывает многообразие конкретных реальных ситуаций.

«Профиль» школы определяется не только её возможностями, но и пожеланиями учеников и родителей: если в школе есть великолепные учителя физики и отличный физический кабинет, но не найдётся старшеклассников, которые хотят в дальнейшем стать физиками, значит, такой профилизации в школе не будет. Тут пожалуй, можно сказать, что действительно школа существует для учеников, а не ученики для школы.

Нетрудно догадаться, что профилирование представит особую, очень непростую проблему для сельских школ. И тут воля населения, т.е. учеников и родителей, будет определять судьбу местной школы: остаться ей прежней («Пусть кто хочет, ездит в другую школу!»), где в старших классах есть профилирование), или вводить профильное обучение.

Нелегко далась Концепция её авторам. Работали отнюдь не по принципу: «Нам сверху виднее!», учли максимум пожеланий школ: провели два Координационных совета, два Всероссийских совещания, всерегиональный опрос школ по 25 позициям. Словом, максимально учитывались интересы практиков.

Особенно живо обсуждался вопрос: конкурсным или нет должен быть набор в профильные классы? Решили: конкурсным. Также коллективно пришли к выводу: быть девятому классу профильным.

Также важен вопрос структуры, состава, объёма учебной программы, учебного материала. Пришли к выводу: должны быть следующие компоненты: инвариантный (базовый

обязательный), профильный, элективный (избирательный, по выбору). Примерное соответствие объёмов базовых, профильных общеобразовательных предметов и элективных курсов — 50:30:20.

Была определена и номенклатура (перечень) профилей обучения: естественно-математический, социально-экономический, гуманитарный, технологический, универсальный.

Но одно дело — общее решение и совсем другое — на уровне конкретной школы. Тут будет учитываться воля (мнение, позиция) школьников, их родителей, затем — создаваться учебный план, надо будет «исхитриться» с толковым расписанием...

Концепция профилирования старшей школы, в сущности, определяет и развивает то, что у нас уже есть: давно ведь существуют языковые, физико-математические, биологические и химические классы. Теперь их опыт очень пригодится многим и многим школам, которые будут переходить к профилированию. Но останутся и школы, не имеющие профильных классов: никто не станет принуждать руководство школы, в которой нет желающих учиться в профильном классе учеников, в обязательном порядке открывать такие классы. В этом, вероятно, и проявляется на деле демократизация школьной жизни.

В чём твёрдо убеждён авторский коллектив Концепции профильного обучения — число школ, которые станут на него переходить, будет возрастать с каждым годом. Так бывает, когда решение диктует жизненная необходимость.

Приложения

Примерные учебные планы для некоторых возможных профилей

Естественно-математический профиль

I. Базовые общеобразовательные предметы

Русский язык и литература (6 часов)¹

¹ Здесь и далее в скобках указывается число недельных учебных часов за два года обучения, соответствующие указанному учебному курсу.

Иностранный язык (6)

История (4)

Обществоведение (4)

Физическая культура² (6)

² Здесь и далее рекомендуется часы физической культуры не учитывать в суммарном объёме предельно допустимой аудиторной нагрузки учащихся.

II. Профильные общеобразовательные предметы

Математика — базовый общеобразовательный и профильный курсы — (12)

Физика (8)

Химия (6)

География (4)

Биология (6)

III. Элективные курсы (3 курса на выбор)

5–6 курсов, предлагаемых школой (всего 12)

Учебные практики, проекты, исследовательская деятельность (не менее 70 уч. часов за 2 года обучения)

Социально-экономический профиль

I. Базовые общеобразовательные предметы

Русский язык и литература (6)

Иностранный язык (6)

Естествознание (6)

Математика (8)

Физическая культура (6)

II. Профильные общеобразовательные предметы

История — базовый общеобразовательный и профильный курсы — (10)

Экономика (6)

Право (6)

Экономическая и социальная география (4)

Социология (4)

III. Элективные курсы (3 курса на выбор)

5–6 курсов, предлагаемых школой (всего 12)

Учебные практики, проекты, исследовательская деятельность (не менее 70 учебных часов за 2 года обучения)

Гуманитарный профиль³

³ Возможна внутрiproфильная специализация, по направлениям филология, история, искусство и др.

I. Базовые общеобразовательные предметы

Математика (6)

Естествознание (6)

Физическая культура (6)

II. Профильные общеобразовательные предметы

Русский язык и литература — базовый общеобразовательный и профильный курсы — (12)

Иностранный язык — базовый общеобразовательный и профильный курсы — (10)

История — базовый общеобразовательный и профильный курсы — (8)

Обществоведение — базовый общеобразовательный и профильный курсы — (8)

Искусство (6)

III. Элективные курсы (3 курса на выбор)

5–6 курсов, предлагаемых школой (всего 12)

Учебные практики, проекты, исследовательская деятельность (не менее 70 учебных часов за 2 года обучения)

Технологический профиль

(специализация — информационные технологии)⁴

⁴ Как пример одного из возможных вариантов реализации технологического профиля. Помимо него могут быть рекомендованы агротехнологический, индустриально-технологический и другие специальности технологического профиля (технологии сферы обслуживания, медицина, педагогический и др.).

I. Базовые общеобразовательные предметы

Русский язык и литература (6)

История и обществоведение (8)

Естествознание (6)

Физическая культура (6)

II. Профильные общеобразовательные предметы

Информатика и ИКТ (10)

Математика — базовый общеобразовательный и профильный курсы — (10)

Физика (6)

Иностранный язык — базовый общеобразовательный и профильный курсы — (8)

III. Элективные курсы (3 курса на выбор)

5–6 курсов, предлагаемых школой (всего 24)

Учебные практики, проекты, исследовательская деятельность (не менее 140 учебных часов за 2 года обучения)

Примерный учебный план для универсального обучения (непрофильные школы и классы)

I. Базовые общеобразовательные предметы

Русский язык и литература (8)

Математика (8)

Иностранный язык (6)

История (4)

Обществоведение —включая экономику и право — (8)

Естествознание (10)

Физическая культура (6)

Информатика (4)

Технология (4)

II. Элективные курсы (4 курса на выбор и/или часы на углубление базовых курсов)

5–6 курсов, предлагаемых школой (всего 16)

Учебные практики, проекты, исследовательская деятельность (не менее 70 учебных часов за 2 года обучения)