

Анализ структуры системы образования Республики Адыгея

Нальбий ДЖАРИМОВ, проректор по учебной работе Краснодарского государственного университета культуры и искусств, академик АМАН, член-корреспондент АСТиМС, кандидат сельскохозяйственных наук

Образование сегодня — один из важнейших факторов, обеспечивающих устойчивое развитие страны в начавшемся XXI веке. «Образование — не единственная предпосылка, гарантирующая будущее, но без него не решить ни одной проблемы перспективного развития страны, не обеспечить рост экономики, совершенствование политической системы»[1].

Как всякая область человеческой деятельности, образование требует внимания общества и постоянного анализа состояния.

В предлагаемой работе дается анализ современной структуры системы образования Республики Адыгея (РА). Это первый этап подробного исследования системы образования РА, сделанного автором.

Система образования Республики Адыгея (РА), так же, как и любая другая система образования в мире, обусловлена историческими и географическими, экономическими и другими особенностями региона, Российской Федерации в целом. Система разнообразно связана со всеми управленческими структурами и системами РА и для того, чтобы иметь возможность отобразить эти взаимосвязи и взаимовлияния, представим их в виде образовательного пространства РА. Термин «Образовательное пространство» достаточно часто встречается в литературе, посвященной вопросам образования. Так, например, в «Национальной доктрине образования в Российской Федерации» в разделе «Основные задачи государства в сфере образования» говорится: «Государство в сфере образования призвано обеспечить: ... сохранение и развитие единого образовательного пространства России...». Но нужно отметить, что четкого и конкретного определения этого понятия, позволяющего вести конструктивное описание и анализ образовательного пространства, не удалось встретить. Поэтому для РА предполагается представить ее образовательное пространство схемой на рис.1.



Рис.1. Образовательное пространство системы образования РА.

На рис.1 отображены основные системы, взаимодействующие с системой образования, направление их влияний и обратные связи. Предложенная схема является обобщенным изображением многих возможных направлений исследований в области образования (например, наиболее распространенных исследований эффективности инвестиций в образовании), а также реализацией системного подхода к анализу сложной слабоструктурированной проблемы оценки эффективности образования, в том числе и экономической. Для расчета эффективности инвестиций в образование требуется информация для установления значений различных коэффициентов, определяемых экспертно. Системный взгляд на проблему дает возможность существенно упростить и уточнить определение значений коэффициентов.

Схема на рис.1 может служить и основой для составления когнитивных карт, предназначенных для различного целевого анализа системы образования.

Образовательное пространство Республики Адыгея формируют ее образовательные учреждения. Под образовательным пространством РА понимается совокупность всех ее образовательных учреждений и структур управления ими, которые функционируют в рамках существующей экономической, политической, национальной, экологической, социальной региональной среды и соответствуют нормам, правилам, стандартам образования Российской Федерации, являясь частью её образовательной системы.

Описание сети образовательных учреждений РА основывается на данных Министерства образования и науки РА, государственной и региональной статистики, публикаций в печати. На основании этих данных системное представление об образовательных учреждениях РА удобно представить схемой, изображенной рис.2.

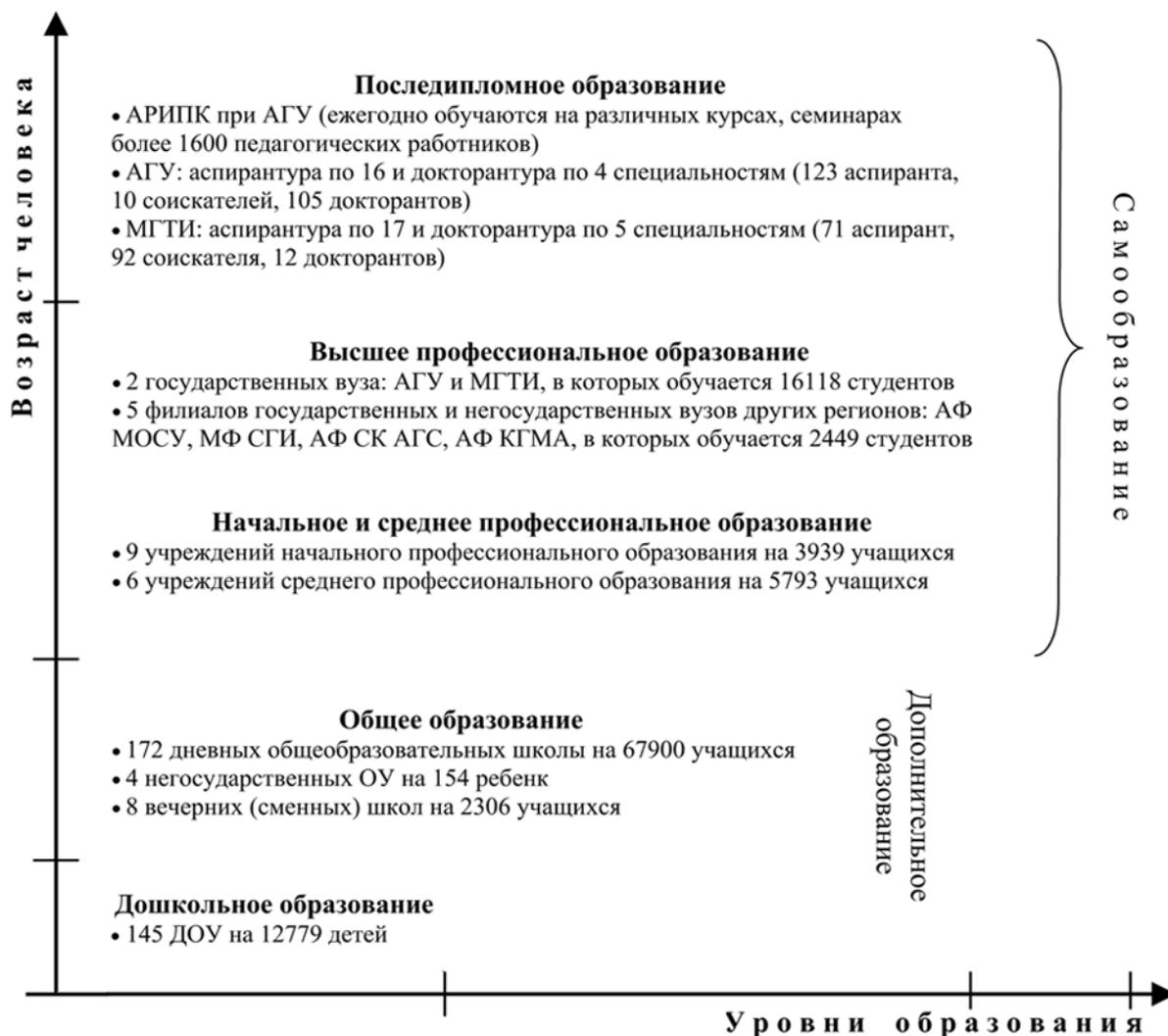


Рис.2. Система образовательных учреждений РА.

Как видно из рис.2, система образовательных учреждений РА представляет собой типовую для РФ совокупность дошкольных учреждений (ДОУ), общеобразовательных и специальных школ, учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, учреждений, обеспечивающих возможность послевузовского образования. Система дает возможность непрерывно, в течение всей жизни, повышать свой образовательный уровень.

Рассмотрим более подробно все названные ступени образования.

Дошкольное образование. Существующая в Адыгее сеть дошкольных образовательных учреждений (ДОУ) состоит из 145 учреждений, в которых воспитывается около 13 тысяч детей. Наряду с выполнением государственного заказа на образование, система ДОУ ориентируется на потребности семьи. В общем случае современное дошкольное образование Адыгеи направлено на: охрану и укрепление здоровья детей; создание базиса личностной культуры у ребенка; приобщение к ценностным основам, т.е. бережному отношению к природе, развитию познавательных потребностей, культуре чувств; ознакомление с основами национальных культур; экологическое воспитание.

Для детей с ограниченными возможностями открыты специализированные ДОУ и группы: с нарушением речи, с нарушением слуха, с нарушением зрения, тубинфицированных детей, с нарушением интеллекта.

В Республике имеется Дом ребенка и специальный (коррекционный) детский дом для

детей-сирот.

Общее образование. В Республике (конец 2001г.) функционирует 184 общеобразовательных дневных и вечерних школ, в которых обучается более 70000 детей. Наряду с государственными школами сейчас существуют негосударственные, а также лицеи и колледжи. В общем образовании выделены следующие приоритеты, названные на совещании руководителей системы образования Северо-Кавказского региона РФ, (Майкоп, март 2000г.): формирование личностно и социально значимых ценностей у детей и школьников разного возраста; обеспечение здоровья детей и учащихся в образовательном процессе; создание условий для обучения и развития одаренных детей; изучение национальных традиций воспитания, народных педагогических систем для использования в образовательной работе; наращивание образовательной и реабилитационной деятельности с детьми, имеющими ограниченные возможности и проблемы; повышение профессионального уровня педагогического корпуса и освоение технологий современного менеджмента руководителями образовательных учреждений; информатизация системы школьного образования.

Дополнительное образование. Это особая форма современной образовательной деятельности. Её главные цели: создание условий для проявления и развития индивидуальных способностей учащихся; ориентация детей на общечеловеческие ценности — Человек, Семья, Отечество, Труд, Знания, Культура, Мир, Земля; использование основ этнопедагогике, лучших традиций народных педагогов по приобщению детей к культуре предков и др.

Содержание дополнительного образования распределяется по нескольким направлениям и уровням: 1-й — досуговый, 2-й — непродуктивный, 3-й — эвристический, 4-й — креативный. Досуговые мероприятия, организуемые и проводимые специалистами, носят развивающий характер, мобилизуют творческие способности детей. Это — фестивали, праздники, конкурсы, игры различной направленности.

В Адыгее 26 учреждений дополнительного образования, охватывающих около 28 тысяч детей и подростков. Это Республиканский эколого-биологический центр, центр детско-юношеского туризма, центры творчества детей и молодежи, спортивные школы разных направлений. Особая роль этих образовательных учреждений состоит в том, что они представляют услуги с учетом многообразных потребностей и интересов учащихся и молодежи разного возраста: занятия в секциях, кружках, студиях, ансамблях и др.

Начальное профессиональное образование. В состав учреждений начального профессионального образования входят 9 профессиональных училищ и 2 колледжа. Профессиональные училища Адыгеи готовят специалистов по широкому спектру специальностей: в области деревообработки, в области сельского хозяйства и т.д.

Среднее профессиональное образование. Система среднего профессионального образования включает четыре колледжа (гуманитарно-технический и педагогический при Адыгейском государственном университете, политехнические колледжи в городе Майкопе и поселке Яблоновском), а также Адыгейское республиканское училище искусств и медицинское училище в городе Майкопе. Всего в них обучается около 5000 студентов. Колледжи Адыгеи готовят мастеров производственного обучения, техников-программистов, бухгалтеров, менеджеров, учителей начальных классов, товароведов, медсестер и т.д.

Высшее профессиональное образование. В Республике в г.Майкопе имеются два высших учебных заведения: Адыгейский государственный университет (АГУ) и Майкопский государственный технологический институт (МГТИ).

В структуру Адыгейского государственного университета входят

10 факультетов (математический, физический, естествознания, исторический, филологический, адыгейской филологии и культуры, экономический, педагогический, юридический, иностранных языков; 2 института (искусств, физической культуры и дзюдо); гуманитарно-технический колледж; педагогический колледж; отделение Института эколо-

гии горных территорий КБНЦРАМ; профессионально-подготовительный центр; подготовительное отделение; 5 филиалов (в РА и городах Краснодарского края).

При АГУ функционируют: институт повышения квалификации, республиканская физико-математическая школа.

В университете 52 кафедры, 20 из них имеют аспирантуру, 4 — докторантуру. Профессорско-преподавательский состав — 545 человек, их них докторов наук, профессоров — 48; кандидатов наук, доцентов — 173.

Более 9000 студентов, аспирантов, докторантов обучаются по 30 специальностям.

Совокупность профессиональных образовательных программ АГУ позволяет реализовать концепцию непрерывного образования от довузовского до дополнительного профессионального.

Майкопский государственный технологический институт включает 7 факультетов (финансово-экономический, инженерно-экономический, новых социальных технологий, аграрных технологий, экологический, технологический, среднепрофессионального образования); филиал (в Тахтамукайском районе); политехнический колледж (пос. Яблоновский); центр многоуровневого обучения.

В институте имеется 33 кафедры, аспирантура по 17 и докторантура по 5 специальностям, диссертационный совет по 2 специальностям лесного хозяйства. В настоящее время обучается около 10000 человек. Обучение ведется по 12 специальностям высшего образования и 9 специальностям среднего профессионального образования.

Последипломное образование. Продолжение послевузовского образования возможно в системе следующих образовательных учреждений: Адыгейском республиканском институте повышения квалификации, филиалах вузов России в Адыгее, в аспирантуре и докторантуре АГУ и МГТИ. Всего последипломным образованием охвачено более 3000 человек.

Адыгейский республиканский институт повышения квалификации. ИПК создан в АГУ на базе Адыгейского республиканского института усовершенствования учителей. Ежегодно в ИПК обучается более 1600 человек.

Филиалы вузов России. Открыты филиалы: Кубанской государственной медицинской академии на базе АГУ (лечебный факультет и факультет повышения квалификации врачей), обучаются специалисты не только Адыгеи, но и других республик Северного Кавказа; Адыгейский филиал Московского открытого социального университета; Майкопский филиал Современного гуманитарного университета; филиал Московского государственного социального университета; Адыгейский филиал Северо-Кавказской академии государственной службы. В настоящее время в этих филиалах обучается около 2500 человек.

Адыгейский республиканский институт гуманитарных исследований (АРИГИ). Занимает особое место в образовательном пространстве Адыгеи, АРИГИ осуществляет научные исследования истории и культуры Адыгеи, ее этноса, взаимоотношений народов территории Адыгеи, языка и фольклора адыгов. В 1999 г. этот институт отметил 70-летие.

Приведенное выше описание системы образовательных учреждений РА дает возможность получить о ней общее представление и сделать ряд выводов:

Сложившаяся к настоящему времени сеть образовательных учреждений имеет славную и сложную предысторию, в которой отразилась история региона и история Российской Федерации.

В настоящее время сетью образовательных учреждений охвачено около 120000 человек, что составляет примерно 27% населения Адыгеи.

Система образования РА входит в общую систему образования РФ, соответствуя ее целям, задачам, структуре, формами организации и взаимодействуя с образовательными системами других регионов России. Система образования РА не противоречит положениям образования РФ и национальной доктрине.

Система образовательных учреждений позволяет реализовать концепцию непрерывного образования, что является одним из основных направлений образовательной полити-

ки РФ, отраженной в различных документах.

Подготовка специалистов разного уровня ведется в Республике по многим специальностям, отражающим не только региональные особенности, но и соответствующим потребностям в специалистах за пределами республики.

Образование направлено не только на обеспечение профессиональных качеств специалиста, но и на воспитание лучших качеств в человеке, воспитание в традициях народа, в духе укрепления дружбы и взаимопонимания между народами.

Изменения в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни РФ и РА, как субъекта Федерации, повлекли за собой коренные изменения в системе и практике управления образованием.

Стратегия образования в республике исходит, во-первых, из признания его самоценности как важнейшего способа формирования человека, средства удовлетворения его высших интеллектуальных потребностей, а во-вторых, из понимания того, что образование обеспечивает полноценную жизнедеятельность региона, содержит в себе потенциал преодоления системного кризиса общества, сложившегося в целом в России, а также обеспечивает повышение уровня и качества жизни человека, получившего образование.

Литература:

1. Новая парадигма развития России (комплексные проблемы устойчивого развития). Под ред. В. А. Коптюга, В. М. Матросова, В. К. Левашова. — М.: Изд. «Академия», Изд. МГУК, 1999. — 459 с.
2. Статистические данные Республиканского статистического комитета Республики Адыгея.
3. Данные статистического отчета Министерства образования и науки Республики Адыгея.