



СЦЕНАРИЙ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ЗАНЯТИЯ «САМОПОЖЕРТВОВАНИЕ: УРОК СВЯТОГО ГЕОРГИЯ»

Н. ГРИГОРЬЕВА

Возраст учащихся: 9–11 лет.

Ключевые понятия: жертвенность, самопожертвование, поступок, забота о людях.

Необходимое учебное оборудование: рабочие листы с заданиями, доска или флип-чарт, шариковые ручки, компьютер и мультимедийный проектор.

Время: 45–60 минут.

Цель занятия: способствовать пониманию детьми внутренних побудительных причин и условий совершения жертвенных поступков, осознанию роли и значения жертвенности и самопожертвования в жизни.

Аннотация занятия. Занятие посвящено теме жертвенности и самопожертвования. Эта тема раскрывается на примере жития святого великомученика Георгия Победоносца и через обсуждение жизненных ситуаций, близких современным детям.

Перед началом занятия учитель делит класс на 3 группы.

Занятие имеет модульную структуру: каждая из двух анализируемых на занятии жизненных ситуаций может быть рассмотрена в контексте других тем и других учебно-воспитательных занятий гуманитарной направленности.

Предметные результаты занятия: освоение учащимися понятий: самопожертвование, жертвенность, поступок; знакомство с историческим контекстом первых веков христианской эры; углубление понимания одного из символов столицы нашей Родины города Москвы (герба).

Метапредметные результаты: формирование у учащихся универсальных способностей к пониманию, содержательной коммуникации, анализу, рефлексии.

Личностные результаты: углубление осознания учениками побудительных причин и условий собственных поступков; воспитание признания, понимания и принятия других людей, готовности думать, чувствовать и заботиться о них.

Исследования
и эксперименты
(55–67)

68

ХОД ЗАНЯТИЯ

Учитель:

— Ребята, вы, наверное, знаете, что на гербе столицы нашей Родины города Москвы изображён святой Георгий Победоносец. Сидя верхом на коне, он поражает огромного змея. Это один из самых известных христианских символов победы добра над злом.

А святой Георгий — один из самых почитаемых в мире святых людей. Особенно его чтят в Англии, Греции, Грузии, Сербии, Болгарии, Македонии, России и российской Республике Осетии. Святой Георгий покровительствует воинам, земледельцам, путешественникам.



Часто люди упускают из виду, что победа над змеем — это *посмертный* подвиг святого Георгия. Он совершил его, уже перейдя, как верят христиане, из земного мира в Царствие Небесное.

А кто из вас знает обстоятельства смерти святого Георгия?

Подсказкой вам может служить одно слово в полном названии храма на слайде.

(Демонстрируется слайд с фотографией храма святого Георгия на Поклонной горе в Москве и подписью «Храм святого великомученика Георгия Победоносца на Поклонной горе»)

В ходе обсуждения кто-то из учащихся непременно обратит внимание на слово «великомученик» и скажет о том, что святой Георгий принял мученическую смерть.

Учитель:

— А он что сделал?

Учащиеся:

— Он пожертвовал собой;

— Он своим поступком сосредоточил всё внимание императора на себе, тем самым спас многих людей.

Учитель:

— Да. И вот сейчас мы постараемся вместе с вами разобраться в том, что значит — принести в жертву что-то дорогое тебе, принести себя в жертву. И почему воин Георгий принял именно такое решение.

Учитель:

— Итак, ребята, ещё до начала урока вы разделились на три группы и сидите в соответствии с этим разделением. Я предлагаю вам внутри каждой группы обсудить следующую ситуацию (*читает*):

«К вам домой в гости пришла мамина подруга с трёхлетним сыном. Мальчику очень понравилась твоя любимая игрушка. Он захотел забрать её с собой. Ты попросил (*попросила*) его вернуть игрушку, но малыш только сильно расплакался. Никто: ни ты, ни твоя мама, ни его мама не смогли уговорить малыша отдать тебе игрушку.

Как ты поступишь в такой ситуации?»

Учитель раздаёт текст с описанием ситуации по группам (приложение «Задания для учащихся», ситуация 1).

Дети получают тексты и обсуждают ситуацию в группах (до 5 минут).

Учитель:

— Ребята, спасибо за работу. Время обсуждения закончено. Первая группа, как вы решили поступить с любимой игрушкой?

Вторая группа?

Третья группа?

Учитель фиксирует ответы групп на доске

Возможные ответы детей:

Посоветовать маме малыша купить такую же игрушку.

Дождаться, когда малыш заснёт, и вернуть игрушку себе.

Предложить малышу подарить ему игрушку, но позже.

Отдать малышу игрушку на время.

Как-нибудь обмануть, отвлечь малыша.

Подарить игрушку малышу.

Учитель:

— Да, вы правы, святой Георгий принял мученическую смерть. Сейчас каждый из вас сможет познакомиться с фрагментом жития Георгия Победоносца, где рассказывается о том, как это произошло.

Учитель раздаёт текст с фрагментом жития (смотрите приложение «Текстовые материалы для учащихся») каждому учащемуся.

Учащиеся знакомятся с текстом.

Учитель:

— Ребята, как вы поняли, читая текст, во имя чего воин Георгий принял столь страшные мучения и смерть? Что он защищал?

Ответы учащихся:

— Он защищал христиан, которых преследовали за их веру;

— Он защищал свою веру во Христа.

Учитель:

— Верно. Но Георгий же был воин, даже военачальник, он мог бы в качестве защиты, например, оказать вооружённое сопротивление императору? Мог бы?

Учащиеся:

— Наверное, да.

— Давайте проанализируем предложенные вами варианты, насколько они действительно помогают решить проблему.

Это обсуждение может быть организовано как комментарий одной группы на решение другой.



**Возможные рассуждения детей:**

Если посоветовать маме малыша купить такую же игрушку, то это нельзя сделать сразу, и малыш от этого не успокоится.

Если подождать, пока малыш заснет, то это может быть долго, а после сна он может вспомнить про игрушку.

Предложения подарить игрушку позже малыш просто не поймёт.

Если отдать малышу игрушку на время, то она, скорее всего, ко мне уже не вернётся.

Попробовать отвлечь или обмануть малыша можно, но после обмана всегда остаётся неприятное чувство.

Подарить игрушку — это, наверное, лучше всего: и малыш счастлив, и мамы довольны, и себя чувствуешь добрым человеком. Хотя отдать другому любимую игрушку очень трудно.

Учитель:

— Итак, наше обсуждение показывает, что самое верное решение — это подарить игрушку. Но сделать это, как вы подчёркиваете, трудно.

Объясните, а что делает это решение трудным?

Возможные ответы детей:

- 1) привязанность к игрушке;
- 2) нежелание делить что-то своё с другим человеком;
- 3) я всё равно внутри себя буду расстроен и огорчён, когда подарю игрушку.

Учитель просит каждую группу зафиксировать эти ответы в 1-й колонке, 1-й строке таблицы рабочего листа (см. приложение «Задания для учеников»).

Учащиеся фиксируют ответы.

Учитель:

— А давайте вместе с вами попробуем обозначить каждый ваш ответ одним словом. Возможный вариант:

- 1) привязанность к игрушке — *Моё!*;
- 2) нежелание делить что-то своё с другим человеком — *Чужое!*;
- 3) я всё равно внутри себя буду расстроен и подавлен, когда подарю игрушку — *Страх*.

Учитель просит каждую группу зафиксировать ключевые слова во 2-й колонке, 1-й строке таблицы рабочего листа (см. «Задания для учеников»).

Учащиеся фиксируют ключевые слова в таблице.

Учитель:

— Как же можно преодолеть эти трудности? Как убедить себя подарить игрушку малышу?

Учитель фиксирует ответы детей на доске

Возможные ответы детей:

- Мне эта игрушка скоро будет не нужна;
- Я отдам игрушку, значит, порадуя маму, стану добрее и лучше в её глазах;
- Если я отдам игрушку, то докажу, что у меня есть сила воли;
- Многие люди живут без этой игрушки, значит, и я тоже смогу;
- Я отдам игрушку, чтобы порадовать малыша, чтобы ему было хорошо.

Учитель:

— Ребята, внимательно посмотрите на предложенные вами варианты убеждения себя. Подумайте, какие из них направлены на собственные переживания и чувства, а какие — на чувства и переживания другого человека.

В результате обсуждения учащиеся приходят к выводу, что только вариант «Я отдам игрушку, чтобы порадовать малыша, чтобы ему было хорошо» направлен на другого человека, тогда как все остальные — на себя.

Учитель просит учащихся вписать этот ответ в 1-ю колонку, 2-ю строку таблицы рабочего листа (см. приложение «Задания для учеников»).

Учащиеся вписывают ответ.

Учитель:

— Спасибо. А теперь я предлагаю вам обсудить в группах ещё одну ситуацию, случившуюся на самом деле (читает):

«Никто в классе не выполнил домашнее задание, кроме одного ученика. И он дал всем его списать. Учитель, проверив задание, обнаружил, что оно списано. Он предложил выбор: или тот, кто дал списать, признаётся в этом, или весь класс получает «двойки». Ты видишь, что твой одноклассник не решается признаться. В классе — напряжённая тишина.

Как ты поступишь в такой ситуации?»

Учитель раздаёт текст с описанием ситуации по группам (приложение «Задания для учеников», ситуация 2)



Дети получают тексты и обсуждают ситуацию в группах (до 5 минут).

Учитель:

— Ребята, спасибо за работу. Время обсуждения закончено. Первая группа, как вы решили поступить в такой ситуации?

Вторая группа?

Третья группа?

Возможные ответы детей:

Промолчать, пусть учитель сделает то, что сочтёт нужным.

Тихо сказать однокласснику: «Ну что же ты не признаёшься? Мы тебя поддержим». Если он признается, то просить учителя не ставить ему «двойку». А если не признается, то просить учителя не ставить «двойку» всему классу.

Встать и сказать, что все списали у такого-то.

Взять вину на себя.

Учитель:

— Давайте проанализируем предложенные вами варианты, насколько они действительно помогают решить проблему.

Это обсуждение может быть организовано как комментарий одной группы на решение другой.

Возможные рассуждения детей:

Если промолчать, то, с одной стороны, не выдашь товарища, но, с другой стороны, учитель скорее всего поставит всем «двойки».

Подталкивать одноклассника к признанию, в конечном счёте, не хорошо. Ведь, давая нам списать, он хотел нам помочь.

Встать и сказать, что всё списали у такого-то — это значит выдать его.

Взять вину на себя — это очень трудный и мужественный поступок. Этот поступок защищает всех в классе.

Учитель:

— Итак, наше обсуждение показывает, что самое трудное, но защищающее многих в сложившейся ситуации решение — это взять вину на себя.

Давайте подумаем, а что делает это решение таким трудным? Что внутри нас отговаривает от такого шага?

Возможные ответы детей:

1) на самом-то деле я никому ничего списывать не давал;

2) меня будет раздражать, что настоящий виновник промолчал;

3) я не знаю и боюсь последствий того, что возьму чужую вину на себя.

Учитель:

— Спасибо. Посмотрите теперь на таблицу. Не соотносятся ли ваши ответы с теми ключевыми словами, которые мы выделили в первой ситуации?

Учащиеся обсуждают и приходят к выводу, что:

1) на самом-то деле я никому ничего списывать не давал — *Моё!*;

2) меня будет раздражать, что настоящий виновник промолчал — *Чужое!*;

3) я не знаю и боюсь последствий того, что возьму чужую вину на себя — *Страх*.

Учитель просит учащихся внести эти ответы в таблицу (3-я колонка, 1-я строка) так, чтобы они совпадали с ключевыми словами (см. приложение «Задания для учеников»).

Учащиеся вписывают ответы в таблицу.

Учитель:

— Как же можно преодолеть эти трудности? Как убедить себя взять чужую вину на себя?

Учитель фиксирует ответы детей на доске

Возможные ответы детей:

1. За честность меня учитель не накажет сильно.

2. Если я возьму вину на себя, меня будут уважать все одноклассники.

3. Взяв вину на себя, я тем самым помогу своему однокласснику, который пока не нашёл в себе смелости признаться.

Учитель:

— Ребята, внимательно посмотрите на предложенные вами варианты убеждения себя. Подумайте, какие из них направлены на собственные переживания и чувства, а какие — на чувства и переживания другого человека.

В результате обсуждения учащиеся приходят к выводу, что только вариант «Взяв вину на себя, я тем самым помогу своему однокласснику, который пока не нашёл в себе смелости признаться» направлен на другого человека, тогда как все остальные — на себя.





Учитель просит учащихся вписать этот ответ в 3-ю колонку, 2-ю строку таблицы рабочего листа (см. приложения «Задания для учеников»).

Учащиеся вписывают ответ.

Учитель:

— Спасибо. А теперь посмотрите внимательно на 2-ю строку таблицы в ваших рабочих листах. Каким ключевым словом можно выразить два этих ответа?

В результате обсуждения учащиеся приходят к выводу, что это ключевое слово «Помощь другому человеку».

Учитель просит внести это слово во 2-ю колонку, 2-ю строку таблицы рабочего листа (см. «Задания для учеников»).

Учащиеся вносят ключевое слово в таблицу.

Учитель:

— Ребята, итак, мы вместе с вами рассмотрели две ситуации — с любимой игрушкой и признанием вины за списывание. Что главное их объединяет? Про что они?

Ученики могут высказывать разные версии, но, как показывает опыт, в результате они будут говорить, что общее в двух ситуациях — необходимость пожертвовать чем-то ради другого человека.

Учитель:

— Кто теперь, глядя на заполненную нами таблицу, на ключевые слова, может обобщить, какие главные трудности, внутренние помехи встречается человек, думающий помочь другому?

Учащиеся:

— Ему мешает чувство «Моё!», «Никому не отдам»;

— Ему может мешать чувство, что он что-то делает для чужого, неблизкого человека. Но ведь чужой — он такой же человек, как я;

— Ему точно мешает страх — «А что со мной будет? Какие последствия моего поступка?»

Учитель:

— Как эти внутренние помехи, барьеры в себе преодолеть?

Учащиеся (с помощью уточняющих вопросов и реплик учителя):

— Не бояться. Даже если испугался, то потом надо успокоиться, собраться;

— Постараться посмотреть на ситуацию глазами другого человека. Тогда никакого человека нельзя назвать чужим. Каждого можно себе представить;

— Меньше думать о самом себе, своих желаниях. Стараться больше думать о других людях.

Учитель:

— Посмотрите на вторую строчку нашей таблицы. Что самое главное нужно понимать, раздумывая — пойти на жертву или нет?

Учащиеся:

— Что ты своим поступком помогаешь другому человеку, другим людям.

Учитель:

— Спасибо. А теперь давайте вернёмся к житию святого Георгия Победоносца. Я ещё раз прочитаю вам фрагмент, где говорится о том, как воин Георгий принял решение пожертвовать собой: *«Услышав, что начинается новое гонение на веру и что Диоклетиан решил истребить христиан с лица земли, Георгий раздал нищим всё своё имение, золото, серебро и одежду, отпустил рабов на свободу и отправился к императору.*

— Долго ты ещё будешь мучить ни в чём не повинных людей? — спросил он изумлённого Диоклетиана, став посреди залы, где шёл государственный совет. — Вы заставляете народ кланяться идолам, но они вовсе не боги; Бог один, это Господь Иисус Христос, во Святой Троице поклоняемый. Познайте истину или хотя бы не смущайте благочестивых людей своим безумием».

Попробуйте, опираясь на найденные нами ключевые слова «Моё!», «Чужое!», «Страх», «Помощь другому человеку», описать, что чувствовал, о чём думал Георгий, принимая решение пожертвовать собой. У вас для этого 7 минут.

Учащиеся на листах бумаги каждый индивидуально выполняют задание учителя.

Учитель:

— Кто хочет прочитать нам всем, что у него получилось?

Желающие учащиеся читают свои тексты.

Учитель:

— Большое спасибо. Было очень интересно услышать, как вы представляете себе мысли и чувства воина Георгия, принимающего решения о самопожертвовании.



Вы видите, что выбор, который совершает он в своей, крайне опасной ситуации, в главном очень похож на выбор, который делали мы с вами в двух более простых, гораздо менее опасных ситуациях.

И всё-таки есть одно очень важное отличие его выбора от нашего. Подумайте, в чём это отличие?

Учащиеся:

— Он выбирает между жизнью и смертью, а мы так не выбирали.

Учитель:

— Верно. А ещё в чём отличие?

Учащиеся, как правило, затрудняются с ответом.

Учитель:

— Вспомните, я в самом начале урока говорила вам, что Георгий был воин, даже военачальник, он мог бы с оружием в руках защищать христиан, а встал на путь самопожертвования. Чем он руководствовался?

Учащиеся:

— Он руководствовался тем, что насилие порождает только насилие, зло порождает зло.

Учитель:

— А откуда он об этом узнал? В жизни же иногда кажется, что обидчику полезно дать сдачи, ответить ударом на удар?

Учащиеся:

— Георгий узнал об этом от своих родителей-христиан;

— Он был христианин и узнал об этом из жизни Христа.

Учитель:

Да, в своём поступке, принятии решения о самопожертвовании воин Георгий руководствовался образом Христа. Руководствовался тем самопожертвованием, теми муками, кото-

рые принял Иисус Христос во имя спасения каждого человека, чтобы добро торжествовало над злом.

И каждый христианин, совершая пусть даже маленький, простой жертвенный поступок, всегда помнит самопожертвование Христа. В этом особенность и сила поступков христиан — православных, католиков, протестантов.

Учитель:

— Наше занятие подошло к своему завершению, и я хочу спросить вас, что вы узнали, что поняли в ходе нашей сегодняшней встречи?

Учащиеся говорят о том, что узнали и поняли на уроке.

Учитель:

— Спасибо за ваши ответы. Благодарю вас за хорошую работу, за старание, за искренность ваших чувств и желание думать, понимать.

Мы все вместе чуть-чуть прикоснулись сегодня к жизни святого великомученика Георгия Победоносца. Он олицетворяет собой силу христианской веры, торжество добра над злом, он — защитник всех христиан и, как верят православные люди, небесный покровитель столицы нашей Родины — Москвы. И в основе его удивительной силы лежит подвиг самопожертвования во имя других людей, во имя Христа.

Это очень важный урок: по-настоящему сильным, великим может быть только тот, кто любит людей, заботится и помогает им, кто готов жертвовать ради других своим временем, своими вещами, своими интересами. А если потребуется — то и жизнью.

Я надеюсь, что вы запомните этот урок. До следующей встречи!

Задания для учеников

Рабочий лист

| Ситуация 1 | Ключевые слова | Ситуация 2 |
|------------|----------------|------------|
| | | |
| | | |



**Текстовые материалы для учеников**

Фрагмент из жития святого великомученика Георгия Победоносца (в пересказе для детей):

«Во времена римского императора Диоклетиана, жестокого гонителя христиан, жил юноша Георгий. Он родился в Каппадокии, в Малой Азии, в богатой и знатной семье и был воспитан в христианской вере. Когда Георгий был ещё ребёнком, его отец принял мученическую смерть за Христа, и Георгий с матерью переселился в Палестину.

Он вырос красивым, статным юношей, поступил в римское войско и так храбро сражался, что его скоро сделали военачальником, хотя ему не было и двадцати лет. Император не знал, что Георгий христианин, он любил юного воина и держал при себе.

Услышав, что начинается новое гонение на веру и что Диоклетиан решил истребить христиан с лица земли, Георгий раздал нищим всё своё имение, золото, серебро и одежду, отпустил рабов на свободу и отправился к императору.

— Долго ты ещё будешь мучить ни в чём не повинных людей? — спросил он изумлённого Диоклетиана, став посреди залы, где шёл государственный совет. — Вы заставляете народ кланяться идолам, но они вовсе не боги; Бог один, это Господь Иисус Христос, во Святой Троице поклоняемый. Познайте истину или хотя бы не смущайте благочестивых людей своим безумием!

Сперва император старался лаской обратить юношу к поклонению идолам и уговаривал его принести жертву, а потом разгневался и велел своим оруженосцам копьями гнать Георгия в темницу.

Там его ноги забили в колоду, а на грудь положили большой камень; на следующий день Георгия привязали к колесу с острыми лезвиями, которые резали его тело, но Господь исцелил Своего верного раба от ран. Юноша претерпел множество жестоких мучений, благодаря Бога и прося укрепить его в страданиях.

Видя, как мужественно он переносит пытки и как Господь чудесно спасает его от неминуемой гибели и исцеляет от ран — ведь мученик не истёк кровью на пыточном колесе, не сгорел во рву с негашёной известью и не умер от яда, — многие уверовали во Христа. Жена самого Диоклетиана царица Александра тоже познала истинного Бога и перед всеми исповедала себя христианкой.

В темницу к Георгию стали приходить люди, и он наставлял всех в вере и творил чудеса: воскресил мёртвого и исцелял больных.

Когда великомученик Георгий своей молитвой сокрушил идолов в языческом храме, Диоклетиан приказал отсечь ему голову. Вместе с ним повели на смерть и царицу Александру. Пройдя немного, она очень устала, попросила позволения сесть и предала дух Господу. А великомученик Георгий, дойдя до места казни, помолился Богу и с радостью преклонил голову под меч. Церковь, почитая его великие страдания и терпение, причислила святого Георгия к лику великомучеников».

Ситуация 1

К вам домой в гости пришла мама подруга с трёхлетним сыном. Мальчику очень понравилась твоя любимая игрушка. Он захотел забрать её с собой. Ты попросил(ла) его вернуть игрушку, но малыш только сильно расплакался. Никто: ни ты, ни твоя мама, ни его мама не смогли уговорить малыша отдать тебе игрушку.

Как ты поступишь в такой ситуации?**Ситуация 2**

Никто в классе не выполнил домашнее задание, кроме одного ученика. И он дал всем его списать. Учитель, проверив задание, обнаружил, что оно списано. Он предложил выбор: или тот, кто дал списать, признаётся в этом, или весь класс получает «двойки». Ты видишь, что твой одноклассник не решается признаться. В классе — зловещая тишина.

Как ты поступишь в такой ситуации?