

Пятилетний цикл деятельности по построению воспитательной системы образовательного учреждения

Евгений СТЕПАНОВ, заведующий кафедрой педагогики и психологии Псковского областного института повышения квалификации работников образования, доктор педагогических наук

Однажды на учебном занятии курсов повышения квалификации заместителей директоров по воспитательной работе мы попросили слушателей составить схему оптимального распределения воспитательных дел и мероприятий в течение учебного года. Наше задание было выполнено настолько легко и быстро, что уже через 5–6 минут почти все слушатели были готовы высказать свою точку зрения. Нам даже показалось, что на решение задачи они не затрачивали мыслительных усилий и играючи нашли правильное решение. Эксперты в очередной раз смогли убедиться в умении большинства руководителей и педагогов учебных заведений составлять годовую циклограмму жизнедеятельности школьного сообщества.

Совершенно другая картина предстала перед нами, когда мы предложили слушателям разработать программу развития воспитательной деятельности на ближайшие три-четыре года. С этим заданием справились немногие. У большинства руководителей и педагогов, к сожалению, отсутствуют навыки стратегического планирования, без которых крайне трудно эффективно осуществлять и планомерно совершенствовать процесс воспитания учащихся.

Устранению этого изъяна в профессиональной подготовке слушателей помогает проводимая нами в ходе учебных занятий работа по формированию у участников курсов научных представлений о пятилетнем цикле деятельности по построению воспитательной системы образовательного учреждения (см. ниже).

Деятельность по построению воспитательной системы образовательного учреждения

I этап — проектно-мобилизационный (первый учебный год)

Главная цель

Формирование модельных представлений о воспитательной системе и обеспечение готовности школьного сообщества к их реализации

Приоритетные направления

1. Разработка концепции воспитательной системы и программы её построения
2. Ознакомление педагогов с теоретическими основами использования системного подхода в педагогической деятельности
3. Создание педагогических групп опережения (творческих лабораторий, исследовательских микрогрупп и т.д.)
4. Ознакомление учащихся и их родителей с замыслом преобразования жизнедеятельности учебного заведения.

Ведущие методы

Методы стратегического планирования: прогнозирование, проектирование, программирование, моделирование

Основной результат

Сформированность модельных представлений о воспитательной системе и мобилизационная готовность к осуществлению программируемых преобразований

II этап — экспериментально-поисковый (второй учебный год)

Главная цель

Апробация новшеств в воспитательном процессе

Приоритетные направления

1. Опытно-поисковая деятельность групп опережения по освоению новшеств в процессе

воспитания учащихся

2. Осмысление теоретических и методических основ преобразовательной деятельности
3. Разработка и апробация диагностического инструментария изучения эффективности воспитательной системы
4. Оперативная рефлексия процесса и результатов инновационной деятельности

Ведущие методы

Исследовательские методы: анализ научно-методической литературы, локальный эксперимент, опытно-педагогическая работа

Основной результат

Включение отдельных локальных нововведений в процесс воспитания

III этап — преобразовательный (третий и четвёртый учебные годы)

Главная цель

Обновление воспитательного процесса посредством модульных и системных преобразований

Приоритетные направления

1. Освоение системных и модульных нововведений в воспитательном процессе
2. «Погружение» в теорию и методику преобразовательной деятельности, направленной на реализацию модельных представлений о воспитательной системе
3. Формирование информационно-методического фонда разработок отдельных педагогов и групп учителей
4. Обновление нормативно-правовой базы функционирования образовательного учреждения
5. Отслеживание результативности образовательного процесса

Ведущие методы

Методы планирования, организации и анализа инновационной практической деятельности

Основной результат

Сформированность нового качества воспитательной системы

IV этап — рефлексивно-обобщающий (пятый учебный год)

Главная цель

Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии воспитательной системы, объективное оценивание процесса и результатов пятилетней инновационной деятельности

Приоритетные направления

1. Осуществление коллективной рефлексии в сообществах педагогов, учащихся и родителей на процесс и результаты реализации концепции воспитательной системы и программы её построения
2. Обобщение и презентация опыта и результатов воспитательной деятельности за пятилетний период
3. Внешняя экспертиза воспитательной практики и жизнедеятельности в учебном заведении
4. Определение перспектив развития воспитательной системы

Ведущие методы

Рефлексивные методы: брейнсторминг, методы экспертной оценки, индивидуальной и групповой самооценки, анализ и обобщение опыта

Основной результат

Удовлетворённость педагогов, учащихся и родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения и результатами преобразования воспитательной практики

К этому следует добавить несколько положений уточняющего и разъясняющего характера.

Во-первых, наши представления о пятилетнем цикле деятельности по построению вос-

питательной системы учебного заведения сформированы на основе изучения и обобщения опыта воспитательной работы в ряде реально и успешно функционирующих образовательных учреждений. Многолетние внешние и включённые наблюдения изнутри за протеканием инновационных процессов в учреждениях образования, многочисленные консультации и беседы с руководителями и педагогами учебных заведений позволили шаг за шагом, фрагмент за фрагментом сформировать эти представления.

Во-вторых, предлагаемый читателям образец построения пятилетнего цикла выполнен с опорой на принцип доминанты (приоритета). Мы не стали полностью описывать целевой, содержательный, организационный и результативный компоненты воспитательной деятельности на каждом этапе цикла, а ограничились выделением главной цели, приоритетных направлений, ведущих методов и основного результата. Разумеется, это не исключает существования других целевых ориентиров, путей, способов действий и получаемых результатов, но их содержание и наименование зависят от своеобразия конкретного педагогического замысла, особенностей школьного сообщества и условий его жизнедеятельности.

В-третьих, не совсем корректным может показаться применённый в таблице способ измерения (посредством учебных годов) продолжительности этапов цикла. Но будучи уверенными в том, что основной измерительной единицей школьной жизни является учебный год, мы осознанно избрали его для обозначения продолжительности периодов, выделенных в цикле.

И, в-четвёртых, пользоваться данной циклограммой можно и тогда, когда инновационный процесс длится в учебном заведении более пяти лет. В этом случае весь период инновационной деятельности следует разделить на два или три пятилетних цикла. Правда, столь длительные инновации крайне редко встречаются в педагогической практике.

Излагая свои представления о пятилетнем цикле воспитательной деятельности, мы надеемся, что они окажутся полезными читателям и будут способствовать расширению круга педагогов, желающих освоить и использовать методы стратегического планирования в практике воспитательной работы.