

Оазис света и доброты

Ирина ПАРФЁНОВА, директор высшей категории школы № 18,
Елена КАЗАКОВА, заместитель директора по воспитательной работе

Родить детей — дело природы,
но образовать и воспитать их
в добродетели — дело ума и воли.

Св. Иоанн Златоуст

«После хлеба самое важное для народа — школа», — писал Ж.Дантон. Эти слова точно характеризуют роль нашей школы в микрорайоне, где она находится. Ещё совсем недавно рабочая окраина, где расположена школа №18 имени С.Лазо, отличалась большим количеством известных на весь Дальний Восток промышленных предприятий. От Читы до Курил расходилась продукция спичечной фабрики «Искра». Микрорайон строился, рос, хорошел. Сейчас не работает спичечная фабрика, замерла жизнь окрестных предприятий... И вот в этом мире разрухи, безработицы, нищеты, как оазис в пустыне, продолжает сеять «разумное, доброе, вечное» наша муниципальная образовательная школа.

По современным меркам школа небольшая — в ней обучаются 478 учащихся. Но зато все учителя знают каждого ученика по имени и фамилии, в курсе развития его умственных, психологических и физических особенностей. Педагоги осведомлены о составе его семьи, о взаимоотношениях ребёнка с другими людьми в школе и дома, об особенностях характера и его увлечениях.

Никакой учитель, каким бы талантливым он ни был, не заменит отца и мать в воспитании. Только они могут заложить в ребёнке фундамент добра, предостеречь от зла, научить порядочности. Но, к сожалению, таких «правильных» семей мало, поэтому школа должна помочь родителям.

В условиях динамичного изменения образа жизни нашего общества, когда утрачены многие традиции российского семейного воспитания, высок уровень распада семей (31% учащихся нашей школы живёт в неполных семьях), ребёнок не ощущает ценностей семейных отношений.

Родители уделяют недостаточно времени для общения с ребёнком. Результаты анкетирования среди родителей на тему «Сколько времени вы уделяете в день детям?» показали следующее (см. табл.).

	5–6-е классы, %	7–8-е классы, %	10–11-е классы, %
От 1 до 2 часов	38	32	19
От 3 до 4 часов	22	19	14
От 4 до 6 часов	19	15	11
Всё свободное время	2	2	1

Воспитание в семье сводится подчас к директивно-командным способам общения, снизился уровень требований, предъявляемых ребёнку семьёй. Поэтому приоритетной задачей нашего педагогического коллектива является формирование личности учащихся — путём воспитания у них чувства родства и долга перед родителями, заботы о младших и престарелых, мудрости отношений между мужчиной и женщиной.

Работа с родителями учащихся в нашей школе строится по направлениям:

- Школьный родительский комитет.
- Психолого-педагогическое просвещение родителей.
- Индивидуальная работа с проблемной семьёй.

- Социально-психологическая служба школы.
- День семьи (суббота).
- Классные родительские собрания.
- Индивидуальная работа классных руководителей с родителями.
- Клуб «Семья».

В старших классах преподаётся курс «**Этика и психология семейной жизни**». Это звено в воспитании будущего семьянина. Конечно, дети перенимают от старших поколений немало знаний об отношении к человеку другого пола, о браке, семье, усваивают нормы поведения, но при нынешнем темпе жизни «естественный» механизм передачи таких знаний уже недостаточен. **Поэтому важное место принадлежит специальной подготовке учащихся к жизни в родительской семье в пору детства и возмужания, к созданию в будущем своей семьи, к выполнению супружеских и родительских обязанностей, к воспитанию детей.**

В нашей школе всесторонняя подготовка будущего семьянина проводится дифференцированно, общими усилиями школы и семьи, на основе рекомендаций психологической службы. Уже с учащимися младших классов проводятся беседы о значении семьи в жизни человека, об уважении к матери и отцу, бабушкам и дедушкам, братьям и сёстрам. Дети охотно разучивают песни и стихи на эти темы, проводят тематические классные часы, своими руками готовят подарки родителям к праздникам, пишут поздравления и сочинения. В рамках программы «Здоровье» мы проводим спортивные праздники, выходы на природу, трудовые десанты. Стало доброй традицией совместно с родителями озеленять школьную территорию.

С первых дней знакомства с родителями учителя стараются донести до них мысль о том, что источник благополучия ребёнка в семье, условие его счастливого детства — любовь к нему. Учитель начальных классов В.Ф. Матюшенко работает над созданием воспитательной программы «Русская старина». Она и родительские собрания проводит в форме коллективных творческих дел, праздников. Всевозможные творческие и художественные мастерские, в которых родители с детьми познают радость совместного творчества (вышивают, лепят из глины, рисуют, сочиняют стихи и частушки), конкурсы, театрализованные представления, вечера сказок стали настоящими событиями в жизни детей. Сборы, посиделки, колядки, девичники, «мужские разговоры» заканчиваются сладким столом с чаем, заваренным из различных лекарственных трав по рецептам бабушек и мам. На общих праздниках дети учатся общаться, ладить со сверстниками и чужими взрослыми, а родители с интересом наблюдают своих детей со стороны.

С учащимися 5–6-х классов целенаправленно проводятся беседы на темы: «Твоя родная семья», «Отчий дом», классные часы: «Твои обязанности в семье», «Ты и твои родители» и др. Для 7–8-х классов активно используются возможности учебных предметов — русского языка, литературы, биологии, истории. Учителя и классные руководители помогают осмыслить, уточнить житейские представления учащихся на различные темы: «Перед матерью в долгу», «Культура поведения в семье», «Огонь родного очага» и др.

Таким образом, к началу изучения курса «Этика и психология семейной жизни» у школьников накоплено уже немало знаний о взаимоотношениях между представителями различного пола, о семье, о воспитании. Этот курс завершает многогранную работу по воспитанию уважительного отношения к семье, к её духовной ценности.

Работа по подготовке старшеклассников к семейной жизни продолжается и обогащается во внеклассных мероприятиях. Пользуются успехом такие воспитательные формы, как вечера-дискуссии на темы: «Личное ли это дело — личное счастье?», «Как сохранить любовь?». Учащиеся принимают активное участие в конкурсе рефератов на темы: «Всё прекрасное на земле от любви!», «Красивый человек — это значит...», «Дочки-матери» и т.д.

Школьная подготовка старшеклассников к семейной жизни предполагает применение психологических методов: тестов, опросников и др. Психологические методы не только необходимы для изучения личности старшеклассников, но и отвечают их острой потребности самопознания. Хорошо зарекомендовали себя тесты-шутки, психологические игры, коллективные обсуждения результатов психодиагностики. Были подобраны интересные темы для

диагностики: «Всё начинается с личности» (тестирование «Психология индивидуальности» с целью изучения своего темперамента, характера, настроения, самооценки, эмоционального состояния, уровня тревожности и т.д.) или «Общение» (тесты на «общительность», «конфликтность» и т.д.).

Один раз в четверть у нас проводятся Дни семьи, когда родителям предлагается консультативная помощь администрации, социального педагога и педагога-психолога школы, врачей и других специалистов. С этой же целью устраиваются заседания клуба «Семья», на которых и молодые, и опытные родители получают ответы на вопросы, возникающие у них в процессе воспитания детей. Нередко наш клуб посещают бабушки и дедушки, помогают советом, делятся опытом, сами познают новое. Среди собраний, вызвавших живой отклик родителей, такие, как: «Первый раз в первый класс», «Отклонения в поведении учащихся, причины и пути их исправления», лекторий «Проблема «отцов» и «детей», «Проблемы общения старшеклассников: загляните в душу взрослого ребёнка», «Права и обязанности детей и родителей».

Традиционно в конце учебного года мы организуем Дни открытых дверей, в течение которых родители имеют возможность посетить учебные и воспитательные мероприятия, получить консультации специалистов. Ежемесячно администрацией школы проводится «Директорский час». Эта форма работы с семьёй позволяет родителям (а иногда и ученикам) задавать вопросы как лично руководителю образовательного учреждения, так и по телефону, анонимно.

Классные руководители, планируя работу с семьями учащихся, учитывают социальное положение семей, уровень образования родителей, стиль взаимоотношений между членами семей, личностные особенности родителей. Систематически ведётся диагностическая работа, позволяющая увидеть объективную картину социума школы в целом. Среди методов изучения семей учащихся хорошо зарекомендовали себя опросники, составленные с учётом «педагогического стажа» родителей, количества детей в семье, возраста детей; психологические тренинги и практикумы, педагогические студии, сочинения родителей и детей («Моя семья», «Какие качества своих родителей я хотел бы перенять», «Моя будущая семья», «Мой ребёнок», «Кто в доме хозяин?» и т.п.).

Учащиеся принимают активное участие в школьных и городских конкурсах рисунков, семейных газет и плакатов на темы: «Моя семья», «Семейный альбом», «Мои бабушка и дедушка», «Общая фотография». Мы организуем персональные выставки работ учащихся и родителей «Мы — вместе», «Мир наших увлечений», «Семейное дело». Как формы организации воспитательной деятельности используем беседы, составление родословной семьи, семейной летописи, фотоальбома, занятия по ознакомлению семейных праздников, юбилеев и т.д.

Нельзя сказать, что у нас нет проблем. Они есть, однако педагогический коллектив стремится их преодолеть в союзе с коллективом учащихся и родителей. Для решения конфликтов, вызванных различием в уровне образования родителей, односторонней информированностью о ребёнке, предъявлением завышенных требований педагога к родителям, и наоборот, а также равнодушием к детям, неисполнением родителями своих обязанностей, мы используем различные способы. Среди них — и спокойный деловой анализ сложившихся ситуаций на индивидуальных беседах, и совместные заседания, консилиумы социально-психологической службы и администрации, и выявление острых вопросов на Совете профилактики. Это позволяет приблизить родителей к участию в совместной деятельности, что является необходимым условием в воспитании детей.

Словом, эта школа в рабочем районе города — наше богатство, и поэтому мы говорим:

*Любой урок, любая встреча
Всех кладов на земле ценней,
Здесь каждый школьный миг отмечен
Неповторимостью своей.*

г. Благовещенск