

Хорошие организаторы сейчас нужны как никогда...

Людмила КАХАРОВА, педагог

Как известно, образование — это обучение и воспитание. Обучением мы действительно можем гордиться: выпускники нашей средней школы часто превосходят по своим знаниям выпускников средних школ за рубежом, обучавшихся 12–13 лет. Воспитание же остаётся довольно поверхностным, слабым, некачественным.

Очень мало внимания уделяется воспитанию деловых качеств, оно подменяется пустыми лозунгами и показательными мероприятиями, далёкими от реальной жизни. Программы воспитания не работают, так как для этого не созданы условия. Поэтому наша молодёжь не научена умело и грамотно организовать дело и управлять им. Не научена самоуправлению, а ведь без самоуправления не навести должного порядка в стране. (Мне могут возразить, что не каждый способен управлять государством. Да, но каждый должен управлять своей семьёй, учёбой и работой.)

Не научена достойно вести себя в обществе, самостоятельно работать над собой, не смотря на то, что существует множество книг по самовоспитанию. Молодёжь не научена учиться, не выработано у неё умение заниматься самообразованием: качество, необходимое на все случаи жизни. Не научена использовать своё свободное время с пользой для себя и общества, не умеет заботиться о своём здоровье и его укреплять. Конечно, всему этому учат в школе и других образовательных учреждениях, но всё это остаётся, как мы отмечали, на уровне знаний. В основе воспитания лежат привычки и навыки, *т.е. это — автоматизированные действия, выполнение которых в определённых условиях становится потребностью.* Именно привычки дают направление характеру. Недаром говорят, что привычка — вторая натура.

Чтобы выработать в человеке необходимые навыки и привычки, нужны соответствующие условия. И не просто отдельные условия, а тщательно разработанная **система условий**. Только в этом случае мы заложим крепкий фундамент личности, способной превратить страну в процветающее государство. Изменяя привычки и навыки людей, мы произвольно будем влиять на менталитет нашего народа, избавимся от необязательности, безответственности и многих других черт, которые мешают стране спокойно жить и процветать.

Вот краткий вариант такой системы.

Её основная идея заключается в том, что мы должны подготовить человека к самостоятельной жизни в обществе. Для этого необходимо выработать прочные навыки, предварительно их классифицировать. Это:

Самообслуживание. Умение аккуратно приводить в порядок себя, свой дом, свою школу человеку необходимо во взрослой жизни.

Самообразование. Не умеющий работать и не наученный самостоятельно добывать знания, ученик теряет интерес к учёбе и заканчивает школу с натянутыми оценками «три» (а «два в уме»).

Самовоспитание. Стремление к самосовершенствованию вырабатывает в человеке сильный, волевой характер. Творческий подход к решению любых задач. Инициативность и желание заботиться о других. Образование характера — самая важная часть воспитания.

Организационные навыки. Вся общественная жизнь во всех образовательных учреждениях, начиная с детсада, должна строиться на грамотно организованном самоуправлении. Оно и сейчас ведётся во всех школах и институтах, но работают кто как может, кто как умеет. Неумело организованное самовоспитание малорезультативно. Сама жизнь требует разработать, привлекая учёных и практиков, систему самоуправления по всей стране. Необходима тщательно продуманная модель взрослой жизни, с помощью которой воспитанники смогут учиться приобретать бесценный организационный опыт.

Забота о здоровье. У молодёжи должны быть выработаны основные навыки здорового образа жизни.

Организация досуга. Человек не должен знать, что такое безделье и скука.

Жизненно важными привычками и навыками должен (в идеале) обладать каждый. Пусть не все способны хорошо учиться. Но пусть каждый будет приучен выполнять даже самую маленькую работу организованно, с высоким качеством, относясь к ней серьёзно. Стремление к аккуратности и отличному выполнению любой работы должно закладываться с самого раннего детства.

Эти жизненно важные навыки и привычки могут быть выработаны только при многократном повторении.

Но кто все эти качества должен закладывать, формировать, укреплять и контролировать — родители? Ведь они несут основную ответственность за своих детей. Но сейчас родители поставлены в такие условия, что у них часто не остаётся ни времени, ни сил на воспитание своих детей. Нет у многих и необходимых знаний. Мы выпускаем из стен школ в большинстве своём не подготовленных к самостоятельной жизни молодых людей, которые через 3–4 года сами становятся родителями. Что они могут дать своим детям, чему научить, что привить, как воспитать, если сами не владеют даже элементарными правилами поведения?

В школе в расписании выделяется только один классный час в неделю, на котором нужно обсудить и успеваемость, и дисциплину, и классные дела за неделю. И ко всему этому нужно вести работу по всем разделам программы воспитания, утверждённой Министерством образования. Предполагается, что школа ведёт: национальное, профессиональное, правовое, трудовое, нравственное, экономическое, валеологическое, физическое, эстетическое, экологическое воспитание (!).

Реально ли всё это? Да, может стать реальностью, если мы с «младых ногтей» будем выбатывать у детей привычки и навыки и будем делать это постоянно и систематически. Понятно, что педагоги должны работать вместе с родителями, между ними должно быть полное взаимопонимание. В детских садах, школах можно ежедневно находить 20–30 минут для практических занятий, на которых навыки и умения будут выбатываться и закрепляться. Для родителей можно сделать небольшое пособие в виде книжечки. Такую же получают и ученики. Все ребята и родители должны слушать хотя бы некоторые радиопередачи о воспитании, необходимых навыках и умениях. Если усилия педагогов и родителей поддерживают в детских и молодёжных организациях, с которыми сотрудничает школа, удаётся добиться значительных успехов.

Бывает, что родители сами не обращают должного внимания на воспитание ребёнка, свою главную задачу они видят только в том, чтобы его накормить и одеть (а это не просто в наше время). Если эти родители хотя бы пассивно поддерживают педагога, он может медленно, шаг за шагом, выработать у школьника необходимые навыки и привычки. Хуже всего, когда родители, сами далёкие от эталона воспитанности, уже заложили свои привычки ребёнку ещё до школы. А, как известно, легче приобрести новые привычки, чем избавиться от старых.

Чаще всего такие родители не поддерживают учителя и осуждают его действия при своих детях. Дети же обычно идут по пути наименьшего сопротивления. В конечном итоге проигрывают все: и учитель, и родители, и больше всех ребёнок.

Из таких детей обычно вырастают трудные подростки, привычки которых закрепляются в семье, среди сверстников, на улице. Их характерные черты: халатность, безалаберность, необязательность, безответственное отношение к работе. И неудивительно, что достижения науки и техники — результат многолетнего труда — взрываются в воздухе и на суше, тонут в морях, сгорают из-за той же халатности и безответственности.

Известно, что любое, даже самое маленькое, дело надо уметь организовать. Много лет подряд все классы с пятого по одиннадцатый и студенты вузов осенью выезжают на сельскохозяйственные работы. Там, где не подаётся вовремя транспорт, не подготовлен инвентарь, что расхаживает ребят, и производительность работы очень низкая. Вот так и формируются навыки

неорганизованности, расхлябанности, безответственности, безразличия, бескультурья. Если же вовремя подаётся транспорт, выдаётся инвентарь, чувствуется доброжелательное отношение руководителей, это сразу же сказывается на производительности труда.

Однако в системе образования развитие организаторских качеств, навыков не предусмотрено. А лидеры, организаторы сейчас нужны как никогда. И прежде всего необходимы навыки управления собой.

г. Севастополь