

Синдром учительского ребёнка, или как учителю избежать предвзятого отношения к своему ребёнку

Дмитрий ЖУРАВЛЁВ, руководитель психологической службы гимназии № 1516, кандидат психологических наук

Как-то, зайдя в учительскую, я стал свидетелем разговора двух учителей:

— Я вчера весь вечер просидела с моим, и что? Сегодня опять за контрольную «схватил» двойку! У меня нет больше сил! Не знаю, что с ним делать — ведь стыдно же.

— Да, и это учительский ребёнок. Он что — не понимает, что не имеет права так учиться? Что скажут другие: если со своим не может справиться, то как может учить других детей? Остаётся только приходить домой, бросать все дела, брать учебники и объяснять всё заново, а потом решать, решать, решать...

Это достаточно типичная ситуация. Её можно назвать **синдромом учительского ребёнка**. Очевидно, что мама потрясена и расстроена. «Ведь я объясняла, старалась воспитать «правильным» — и вот такой сюрприз!» Но нормальна ли реакция мамы-учительницы, которая дома начнёт проводить урок, жёстко контролировать своего ребёнка? Приведёт ли подобное поведение к эффективному решению вопроса?

Особенность сознания учителя — его стереотипизация и та форма, в которой реализуется его профессиональная деятельность: чаще всего это авторитарное вещание, постоянное изложение различных истин той или иной науки. При этом формируется догматизм в оценке более сложных явлений действительности, личностная неосознаваемая установка не говорить, а вещать, не общаться, а учить, не ждать обратной связи, а критиковать и наставлять. То же самое происходит по отношению к ребёнку: создаётся некое устойчивое представление — «хороший ученик» или «плохой ученик».

Взаимоотношения в учительской семье напрямую связаны с переносом поведенческих стереотипов из «пространства работы» в «пространство семьи»: «родитель» превращается в «учителя», а образ «плохого ученика» совмещается с образом собственного ребёнка. Причём этот перенос определяется как собственной установкой, так и установкой окружающих: «ребёнок учителя должен хорошо учиться, должен выполнять домашние задания, должен хорошо себя вести, должен... должен... должен...» Эта иллюзия взрослых предъявляет к детям часто непомерные требования, груз которых с такой силой давит на психику, что в конечном счёте приводит к неврозам и тем и другим. А ведь **мать и отец для ребёнка являются источником безоценочной любви, защиты, понимания...**

В результате мама начинает постоянно опекать своё чадо: каждый шаг ребёнка старательно регламентируется и перепроверяется для «правильного воспитания». Взрослые принимают решения за детей, перестают сотрудничать с ними, удаляются друг от друга. Создаётся обстановка, в которой у ребёнка нет выбора, что приводит к внутренней зажатости или зреющему в душе протесту, который рано или поздно выльется наружу.

А ведь психологические исследования показывают, что особенности детско-родительских отношений влияют на развитие интеллекта: эмоционально близкий родитель, общаясь с ребёнком, оказывает большее влияние. Склонность родителей к сотрудничеству, лидерство отца (в сочетании с уступчивостью), уверенность в себе матери, любовь её к ребёнку и умеренное принятие ребёнка отцом — таково оптимальное сочетание факторов, способствующих интеллектуальному развитию детей. Излишняя критичность родителей негативно сказывается на интеллекте детей: критичность матери отрицательно влияет на их вербальный, а критичность отца — на невербальный интеллект. Кроме того, особенности контактов подростка с родителями определяют характер его контактов со сверстниками. Что же получается? Даже стиль общения с ребёнком позволяет решать ту самую пресловутую проблему успеваемости!

Однако в этом типе отношений возникающие проблемы решаются путём увеличения директивности во взаимоотношениях родителей и детей. Сыну или дочери даются формальные инструкции «как надо это делать» и «ты должен», а выполнение требований оценивается родителем. Оценка определяет характер взаимоотношений. «Родитель-учитель», обладающий властью, берёт на себя волевые и рефлексивные функции ребёнка, стимулируя «благодарное повиновение» и периодически используя «кнул и пряник» как способы воздействия на «ребёнка-ученика». В результате происходит формализация отношений. Родители, выстраивающие тотальную систему взаимоотношений, часто мотивируют свои действия страхом перед ошибками, которые может совершить их «несмышлёный» ребёнок. Запрет на ошибку заменяет развитие существованием по правилам. Ребёнок теряет способность развиваться и адаптироваться самостоятельно.

Наиболее типичными и одновременно наименее эффективными в этом случае являются **наказания и запреты**. Всем приходится наказывать своих детей, даже тем, кто считает, что этого делать нельзя. Поначалу может показаться, будто мы прибегаем к наказаниям, чтобы заставить детей повиноваться и исправиться, но, по существу, мы чаще всего проявляем таким способом наши нетерпение и гнев.

В большинстве случаев наказание не исправляет поведение ребёнка, а лишь преобразует его. Один проступок заменяется другим, по-прежнему остающимся неправильным, ещё более вредным для психического здоровья ребёнка. Частые наказания так или иначе побуждают ребёнка к инфантильности. Обычно его наказывают за какую-нибудь детскую проделку. Например, за то, что он намочил или испачкал штаны, напроказил и прежде всего за что-то недозволенное. Но желание достичь запретного не пропадает, и ребёнок решает, что, пожалуй, не стоит от него отказываться, если можно расплатиться всего лишь наказанием. То есть делает всё, что захочет, а, рассердив родителей, терпит наказание, чтобы очистить совесть и продолжать поступать в том же духе, и так до бесконечности.

Учитывая психологический риск, связанный с наказанием, справедливо задать вопрос: «Чем можно заменить его?»

- **Терпением.** Это самая большая добродетель, какая только может быть у родителей.
- **Объяснением.** Предельно кратко объяснить ребёнку, почему его поведение неправильно.
- **Отвлечением.** Предложить ребёнку что-нибудь более привлекательное, чем то, что ему сейчас хочется.
- **Неторопливостью.** Не спешить наказывать сына или дочь — подождать, пока поступок повторится.
- **Наградами.** На худой конец, они более эффективны, чем наказания. Если вы похвалили ребёнка за хорошее поведение, то одно это пробудит в нём желание ещё раз услышать вашу похвалу. Даже если понадобится немало времени, вы сможете изменить поведение своих детей совершенно безболезненно по сравнению с тем вредом, который принесёт наказание.

Если наказание применяется в дисциплинарных целях, в каких случаях оно может быть эффективно? Когда вы наказываете ребёнка, лишая его какой-либо привилегии, которая у него была, то непременно добьётесь хороших результатов. И это лучше, чем кричать на него, сердиться или требовать расплаты, словно торговец. Напомните ребёнку, что вы его предупреждали — обещали, например, не дать сладкого, если он будет плохо себя вести, — и вот теперь держите своё слово.

Словесным выражением запрета является слово «Нельзя!». Если бы колокольчик звонил всякий раз, когда мы произносим «Нельзя!», думаю, мы не смогли бы вынести такого шума. И всё же каждый раз, как только мы говорим это слово, в ушах наших детей оно звучит оглушительным звоном. Можно ли вытерпеть это? И дети не терпят, они сердятся, злятся, кричат, протестуют и часто становятся ещё более упрямыми.

Беда, если мы употребляем «Нельзя!», лишь выражая своё нетерпение, а не из желания поправить ошибку ребёнка или предостеречь его. Мы произносим это слово раздражённо, гневно, словно приказание. Большинство из нас понимает это, но не умеет найти выход из положения. Многие родители нередко жалеют, что слишком часто с их уст слетает это слово,

решают иначе обращаться с детьми, но вскоре забывают об этом и ведут себя по-прежнему. Изменить свой характер нелегко, поэтому надо стараться уяснить некоторые важные положения. Если надо в чём-то отказать ребёнку, сделаем это по-дружески. Конечно, поправить его ошибку необходимо, но в любом случае надо сохранить с ним добрые отношения и не унижать его человеческое достоинство.

Кроме того, неправильное употребление слова «нельзя» только тормозит **поведение** ребёнка, но нисколько не отменяет его **желание**. Наши резкие и настойчивые «Нет!», «Нельзя!» лишь вызовут у него чувства ущемлённости и огорчения. Даже если нам удастся запретить детям что-нибудь, чего, на наш взгляд, делать нельзя, не разумнее ли исправить, изменить само их желание сделать это. При этом мягко, спокойно и терпеливо объясняя, **почему** именно нельзя или не стоит делать то, что вы запрещаете или в чём отказываете. Нет, я не считаю, что все мы способны на это, и тем более в любой момент. Но если мы всё же попытаемся почаще так вести себя с детьми, то непременно будем вознаграждены, пусть не сразу, а какое-то время спустя.

Как реагирует ребёнок на наказания, запреты, порицание и т.д.? При этом стиле воспитания вполне адекватными реакциями являются **непослушание, неуверенность в себе и даже ложь**.

Непослушание (и даже дух противоречия) проявляется в постоянном желании делать всё наоборот. Иметь дело с таким ребёнком — всё равно что беспрестанно воевать с ним, потому что он всё время находит, против чего возразить или восстать. Непослушание может стать ответной реакцией на запреты, наказания и нотации. Чувства враждебности, появившиеся у ребёнка, переходят в дух противоречия. Вот почему все наши усилия снять лишь внешние проявления непослушания не дадут никакого результата. Ведь они не затрагивают истинные причины враждебности ребёнка. И пока мы не дадим ему убедительных поводов проявить себя с хорошей стороны, наказывать его за непослушание всё равно что конопатить одну пробоину, чтобы тут же обнаружить несколько других.

Ребёнок обычно гораздо острее реагирует на то, как именно мы что-то делаем, чем на суть специальных мер, предпринимаемых нами для изменения его поведения. Некоторые родители даже умудряются самые лучшие советы превратить в репрессивные меры. Короче говоря, то, **как** мы делаем, гораздо важнее того, **что** мы делаем.

Когда же ребёнок становится послушным? Только в том случае, если родителям удаётся уравновесить своё недовольство со своим одобрением. Если он ощущает наше нерасположение к нему, никакие упрёки и наказания, даже самые жестокие, ни к чему не приведут. И напротив, когда ребёнок убеждён, что в большинстве случаев получит от нас поддержку и одобрение, наше недовольство заставит его задуматься, чем же оно вызвано. И в этом случае не имеет особого значения, каким образом мы выразили своё недовольство. Надо только поменьше читать мораль и почаще проводить время с детьми. Пройдёт, возможно, не один месяц, прежде чем ребёнок заметно изменится, но если мы сумеем сохранять спокойствие и будем терпеливы, всё это даст хорошие результаты: он перестанет противоречить нам, так как делал он это лишь для того, чтобы привлечь к себе наше внимание, которого ему не доставало. Если мы всеми силами постараемся вести себя так, чтобы он поверил в наше доброе отношение к нему, сам собой исчезнет и дух противоречия.

Мы можем и ошибаться, делая однозначный вывод о непослушании своего чада, тогда как на самом деле в нём отражается лишь наше личное недовольство.

Неуверенность в себе. Её можно сравнить с чувством страха. Разница между ними только в силе проявления. Хотя неуверенность и может быть весьма ощутимой, страх тем не менее выражается обычно более явно. И то, и другое — составная часть одного и того же чувства — мучительной озабоченности возможным негативным результатом каких-то ожидаемых событий.

Смутное и довольно неопределённое чувство озабоченности проявляется по-разному. Ребёнок, ощущая себя очень несчастным, может стать робким, озлобленным, плаксивым, а также беспокойным, раздражительным, неконтактным. Он с упорством стремится достичь

какого-то положительного результата или, наоборот, пребывает в состоянии полного безволия. Он способен страдать от постоянного страха, что его накажут, отвергнут, прогонят, куда-то отправят. Он может беспрестанно ссориться с товарищами и цепляться за мамину юбку, порой производя впечатление ребёнка с замедленным развитием. Но самое главное — всё это негативно сказывается на его желании жить в ладу с родителями.

Почему чувство неуверенности проявляется столь разнообразно и приводит к таким последствиям? В основном от того, что всё время, пока длится детство, дети чувствуют себя совершенно незащищёнными и беспомощными. Словом, целиком зависят от мира, в котором повелевают взрослые.

Самый надёжный способ уберечь наших детей от подобных опасений — укрепить в них уверенность, что родители всегда рядом и готовы помочь им. Несомненно, родители знают об этом, но самое печальное, что дети не всегда убеждены в их чувствах. Ощущение это бывает у ребёнка очень неопределённым, но, раз возникнув, живёт в его душе очень долго.

Конечно, дети должны уважать дела родителей, но родители порой несерьёзно относятся к занятиям детей. Иногда они вдруг окружают ребят повышенным вниманием, но потом опять самоустраиваются. Поэтому дети и недоумевают, действительно ли родители их настоящие друзья.

Какая ситуация может привести ко лжи? Чаще всего это происходит в том случае, когда от детей ожидают гораздо большего, нежели они в силах совершить. А когда ожидания не оправдываются, сыпется град упреков, в которых нет никакой необходимости. Тогда ребёнок вдруг понимает, что можно сохранить наше расположение гораздо проще — не сообщать нам обо всех своих проступках, замолчать то, что может вызвать родительский гнев. Иной раз ребёнок, замученный постоянными нравоучениями и криками, захочет солгать, чтобы произвести впечатление на посторонних и упрочить собственное хорошее представление о себе.

Чаще всего уличённый во лжи ребёнок вызывает родительское негодование. Это открытие столь сильно ранит ещё и потому, что, как правило, родители в тот момент бессильны что-либо предпринять.

Почему же дети лгут?

- Чтобы добиться нашей похвалы или проявлений любви.
- Чтобы скрыть свою вину.
- Чтобы избежать наказания.
- Чтобы выразить свою враждебность к нам.

Итак, чрезмерно жёсткие требования родителей-учителей приводят к сильнейшей зависимости внутренней самооценки ребёнка от оценки его действий, которая ведёт к пониманию беспомощности своего «я», отказу от самовыражения, так как это становится естественным способом выживания в этих условиях, к растущей замкнутости и подавленной агрессивности как бессознательной реакции психики на запреты и чрезмерный контроль. В итоге **запрет на ошибку заменяет развитие существованием по правилам.**

Можно ли что-нибудь изменить в таких случаях? Прежде всего нужно устранить причину — реабилитировать человеческие отношения. Необходимо полностью развести «официоз» и «семью». Уходя с работы, оставить за дверью кабинета свою «профессиональную копию» — попробовать вернуться домой просто человеком, той мамой, которая бесконечно дорога для каждого детского сердца.

Вспомните, что для ребёнка мать и отец — не только носители норм и правил, но и источник безоценочной любви, защиты, понимания. Он рассчитывает на их помощь прежде всего, когда это нужно ему, а не родителям. Надо принять друг друга такими, какие мы есть. Чем ближе реальный ребёнок и «ребёнок в голове» у родителей, тем лучше им вместе.

Естественно, не для всех учителей характерен этот стиль воспитания своих детей. Мы говорили только о проявлениях, относящихся к так называемому **синдрому учительского ребёнка.**

Но как же определить, какой именно стиль воспитания вы используете? Для этого при-

ведём различные стили семейного воспитания, более подробно описанные в книге В.М. Миниярова «Психология семейного воспитания». Какой стиль вам ближе и какой вы хотели бы выбрать?

Попустительский стиль семейного воспитания

1. Отношение родителей к деятельности ребёнка. Родители с самого раннего возраста предоставляют ребёнку полную бесконтрольную свободу действий. Они, как правило, заняты собой, любят развлекаться и стремятся получить как можно больше удовольствий от жизни. Такие родители всегда берут с собой ребёнка, если его не с кем оставить: ребёнок становится невольным участником застольных и увеселительных мероприятий. Родители совершенно безразличны к потребностям и запросам ребёнка и удовлетворяют только те, которые не требуют больших усилий и в основном за счёт других людей.

2. Отношение родителей к методам наказания и поощрения. Родители добиваются от своих детей беспрекословного выполнения правил, требований и их прихотей. Как правило, делают они это неумело и непоследовательно: одновременно могут наказать ребёнка за непослушание и тут же поощрить его, чтобы он не плакал (особенно если это происходит на глазах окружающих — не хотят выглядеть непристойно). Родители не знают меры ни в поощрении, ни в наказании. Они действуют ситуативно в зависимости от того, насколько позволяют обстоятельства или условия регулировать поведение ребёнка с помощью «кнута и пряника». Родители не задумываются о последствиях своих действий, поэтому принимают сиюминутные решения, позволяющие стабилизировать одномоментные отношения с ребёнком, так как в последующем он всё равно будет предоставлен сам себе.

3. Отношение родителей к ребёнку. Родители непоследовательны в проявлении своих чувств к ребёнку, часто склонны к построению спекулятивных отношений. Например, мать просит ласки у ребёнка, обещая угостить конфеткой или ещё чем-либо, в чём нуждается ребёнок. Родители постоянно обещают ребёнку за выполненную им работу вознаграждение, считая, что формирование привычки в выполнении жизненно важных навыков и умений происходит в процессе тренировки, которую нужно постоянно стимулировать. Они полагают, что ребёнок всегда должен видеть, что полезно для него делать, а что нет. Родители строят свои взаимоотношения на выгодных для них условиях, способствуя тому, что ребёнок начинает искать лучшие для него формы взаимодействия с окружающими.

Состязательный стиль семейного воспитания

1. Отношение родителей к деятельности ребёнка. С раннего возраста ищут в ребёнке необычные, выдающиеся качества, поощряют любую его активную деятельность. Если ребёнок делает успехи, родители относятся к этому восторженно, а также вознаграждают материально. Сначала они сравнивают состязательную деятельность своего ребёнка с другими детьми, а потом сами включаются в активную состязательную деятельность с ним (через систему многообразных совместных игр) и постоянно отдают своему чаду пальму первенства. При этом также продолжают восхищаться его непобедимостью и непревзойдённостью, забывая о том, чтобы предоставить ему максимально широкое поле деятельности для раскрытия его талантов и способностей.

Поэтому, когда ребёнок в дошкольном возрасте вступает в естественные состязания со сверстниками, то родители всячески его поддерживают, учат не сдавать завоёванных позиций, бороться за свободное пространство деятельного поля. Всё это приводит к тому, что ребёнок начинает верить в свою непобедимость и превосходство над другими. Случаи же поражения вызывают у него депрессию, апатию и отказ от попыток чего-либо добиться в этом виде деятельности.

2. Отношение родителей к методам наказания и поощрения. Желая управлять деятельной активностью ребёнка, родители в основном используют поощрительные методы, которые очень мощно воздействуют на сознание ребёнка как дополнительный стимул. Однако стоит ребёнку не выполнить нормы поведения, нарушение которых может, по мнению родителей, негативно сказаться на их достоинстве, наказание будет достаточно суровым, жёстким.

Поэтому ребёнок быстро усваивает нормы нравственного поведения формально и затем точно так же принуждает других выполнять их, хотя сам может переступить через любые правила, если они мешают достижению поставленной им цели.

3. Отношение родителей к ребёнку. Родители в своём ребёнке постоянно видят суперличность. Их мало волнуют его человеческие качества. Главное для них — как он должен выглядеть в обществе, чтобы не оказаться последним на иерархических ступенях социума. Поэтому они всегда следят за внешним видом ребёнка, обучают хорошим манерам, требуют их демонстрации в обществе. Родители безумно любят своего ребёнка, защищают его (прав он или неправ) от нападков посторонних, общаются с ним на равных и предъявляют к нему такие же требования, как к взрослому человеку.

Рассудительный стиль семейного воспитания

1. Отношение родителей к деятельности ребёнка. С детства родители предоставляют ребёнку полную свободу действий, чтобы он путём самостоятельных проб и ошибок приобретал личный опыт. Удовлетворяя главные жизненно важные его потребности в активной деятельности, родители не сдерживают его, считая, что активность ребёнка должна находить естественный выход. Удовлетворяют потребность ребёнка в общении, в познании полностью: терпеливо рассказывают обо всём и отвечают на все возникающие у ребёнка вопросы, но при этом стараются дать им возможность найти самим правильный ответ.

2. Отношение родителей к методам поощрения и наказания. Не поощряют ребёнка за то, что он делает с удовольствием. В то же время у них и не возникает ситуаций, когда бы ребёнок не желал что-либо делать. Поэтому им и не нужны принудительные меры или наказание. Родители считают, что можно обойтись без внешних стимуляторов активизации детей, так как это естественная потребность каждого человека и ею надо не управлять, а её предоставлять, чтобы ребёнок сам мог выбрать в соответствии с его внутренними потребностями и интуицией ту деятельность, в процессе которой он получал бы максимальное удовольствие.

3. Отношение родителей к ребёнку. Как правило, ровные и спокойные, как между равными личностями. Однако это не фамильярные взаимоотношения между ребёнком и родителями, так как они постоянно держат дистанцию взрослого, заботящегося и любящего родителя. Тёплые добрые взаимоотношения проявляются во всём: как в удовлетворении жизненно важных потребностей ребёнка в движении и поддержании его статуса в семье, так и в совместной деятельности. Ребёнок наравне со взрослыми принимает участие в решении множества семейных ситуаций. Родители следят за тем, чтобы достоинство ребёнка никогда не принижалось как членами семьи, так и посторонними людьми. Поэтому у таких родителей дети с достоинством и глубоким уважением относятся к окружающим.

Предупредительный стиль семейного воспитания

1. Отношение родителей к деятельности ребёнка. Родители считают, что ребёнок не должен действовать самостоятельно. С ним необходимо постоянно заниматься, не оставлять его ни на минуту без внимания. Поэтому родители предпочитают сами рассказывать ребёнку обо всём, читать, показывать, отвлекая его от беспорядочных и хаотических действий. Ребёнок лишён активной деятельности, он — пассивный созерцатель, постоянно развлекаемый родителями. С чем связано такое отношение родителей? Прежде всего с их страхом, как бы ребёнок в процессе самостоятельной деятельности не укололся, или не ударил себя тем или иным инструментом, или, напротив, не сломал игрушку, не повредил в доме мебель, или не был обижен кем-то.

2. Отношение родителей к методам поощрения и наказания. Родители никогда в дошкольном возрасте не наказывают своего ребёнка ни за какие проступки и выходки, наоборот, испытывают чувство вины перед ним, если он капризничает, если они не могут удовлетворить его прихоть и сильно переживают, если кто-то жёстко обходится с их ребёнком.

Родители много хвалят своего ребёнка, поддерживают любые совершаемые самостоятельные активные действия. Пытаясь воспитать в ребёнке уверенность в себе, применяют не

только моральные стимулы в качестве поощрения, но и вознаграждают материально. Однако частое стимулирование порой мало эффективно.

3. Отношение родителей к ребёнку. Полная покорность родителей ребёнку, беспрекословное выполнение всех его желаний любыми возможными и невозможными способами, страх перед капризами. Родители не чают души в своём ребёнке и готовы отдать ему всё, чтобы у него не было тех трудностей, болезней и невзгод, которые испытали они сами. Безмерная любовь родителей к ребёнку толкает их на самый изощрённый путь бесконечного проявления любви и ласки. Такие родители вплоть до подросткового возраста или даже до совершеннолетия ни на шаг не отпускают ребёнка от себя из страха, как бы их дитя не пошло по дурному пути, не связалось с беспутными или педагогически запущенными детьми.

Контролирующий стиль семейного воспитания

1. Отношение родителей к деятельности ребёнка. Родители предоставляют ребёнку ограниченную свободу действий, строго контролируя их деятельность, педантично следят за тем, чтобы ребёнок придерживался режима дня, своевременно овладевал жизненно важными навыками и умениями, «закрепляют» за ним обязательные дела, выполнение которых контролируют. Запрет на свободную деятельность вызывает у детей бурный протест, они стремятся уйти из-под навязчивого контроля родителей.

2. Отношение родителей к методам поощрения и наказания. Постоянный или временный контроль всегда требует своего логического завершения. Поэтому родители вынуждены наказывать детей за неправильное поведение и поощрять за правильное. Однако чаще приходится наказывать за уже совершённое или для того, чтобы предупредить возможные негативные поступки ребёнка. При этом родители начинают с командно-приказного тона, порой переходя на крик, ставят в угол, наказывают ремнём, запрещают ребёнку играть. Мало того, считают, что за один и тот же проступок мера наказания должна постоянно возрастать. Некоторые родители бьют своих детей до тех пор, пока те не перестают плакать. Это приводит к глубоким психологическим срывам детей.

Родители часто требуют на счёт (раз, два, два с половиной, три) выполнить их распоряжение, после чего педантично приводят в исполнение свой приговор. Применяя меры наказания, родители добиваются послушания ребёнка. Однако сиюминутный успех в управлении ребёнком не гарантирует в последующем нормальное его поведение.

У родителей найдётся много оправдательных мотивов своего жёсткого, а порой и жестокого обращения с ребёнком: «нет терпения», «если не наказывать, совсем отобьётся от рук», «нас били, и мы выросли хорошими людьми». Можно услышать даже такое: «Дети должны воспитываться в страхе, примером для этого является дрессировка животных. Собака, не испытывающая страха, плохо выполняет команды хозяина».

Родители, как правило, бывают скупы на ласку, похвалу, поддержку ребёнка, чаще всего видят больше недостатков в своём ребёнке, чем достоинств, требующих вознаграждения.

3. Отношение родителей к ребёнку. Повышенная моральная ответственность заставляет родителей видеть в своём ребёнке такой объект воспитания, который может пойти по негативному пути развития. Чрезмерное увлечение системами воспитания приводит к тому, что они придерживаются строгих правил и предписаний. Родители считают, что явно проявляемая любовь к ребёнку только его балует, делает неуправляемым. Они очень редко ласкают ребёнка, в основном же предъявляют к нему высокие требования, желая сформировать у него большое количество личностных качеств, которые, по их мнению, трудно поддаются воспитанию обычными методами, поэтому нужен постоянный контроль за действиями ребёнка.

В остальных случаях отношения родителей к ребёнку, воспитателей или опекунов могут иметь характер «ребёнок — мишень». Жёсткое обращение с ребёнком как эпизодическое явление может возникнуть в результате потери одним из родителей работы, размолвки между супругами, смерти одного из них, рождения нежелательного ребёнка, эмоциональной подавленности и желания всё выместить на ребёнке. Очень часто причиной неоправданно жёсткого эпизодического отношения к ребёнку является отсутствие элементарных знаний о развитии

детской психики.

Сочувствующий стиль семейного воспитания

1. Отношение родителей к деятельности ребёнка. Родители постоянно заняты, и ребёнок с раннего возраста предоставлен сам себе. Игры его чаще всего напоминают имитацию трудовых операций родителей. У него нет игрушек, он мало общается со сверстниками, поэтому без принуждения и просьб родителей сам оказывает им посильную трудовую помощь, глубоко сочувствуя и уважая их. Однако отсутствие свободной поисковой деятельности сужает творческие возможности ребёнка. Он малоинициативен, его действия и кругозор ограничены. Вот почему, попадая в новые условия (вне семьи), ребёнок сразу замыкается, длительное время ко всем присматривается, ни с кем не желает общаться, тяжело переносит большое скопление детей (например, в школе).

2. Отношение родителей к методам поощрения и наказания. Родители не применяют этих методов вообще. Они не нуждаются в стимулировании активности своих детей или в её упреждении. Дети, предоставленные сами себе, развиваются в нормальной, тёплой, дружеской обстановке. В свободное от домашних дел время родители с радостью общаются с ребёнком. Однако удовлетворяют их потребности, только имея какие-то возможности. Дети постоянно видят, что родители не пытаются ни насилием, ни ласками ограничить их потребности. Напротив, родители трудятся в поте лица, чтобы обеспечить самый необходимый минимум своему ребёнку.

3. Отношение родителей к ребёнку. Родители любят своего ребёнка, но никогда не балуют. Все тяготы жизни они разделяют с ним, но по возможности стремятся уберечь от перегрузок — как физических, так и психологических. Например, никогда не показывают ребёнку своих переживаний, пытаясь оградить их от ненужных огорчений. Родители никогда не делятся с ребёнком теми трудностями, которые им приходится испытывать, не обсуждают и тем более не осуждают людей, повинных в их неприятностях. Это образец стойкого перенесения невзгод жизни. Дети всё замечают и как бы впитывают в себя. И хотя внешне они безэмоциональны, на самом деле эти дети с богатыми тонкими переживаниями, которые наполняют их огромный внутренний мир.

Гармоничный стиль семейного воспитания

Гармоничный стиль семейного воспитания мы не будем рассматривать подробно, так как этот стиль является синтезом всего лучшего предыдущих стилей воспитания. Если вы уже определили свой стиль семейного воспитания, то полученный результат можно уточнить, определив типовое состояние семьи по тесту.

Типовое состояние семьи

Вспомните всю вашу семейную жизнь и ваши ощущения, связанные с семьёй: чувство, с которым вы открываете дверь дома, чувство, с которым вспоминаете домашние дела на работе.

Оцените по шкале-опроснику эмоционально-психологическую атмосферу в своей семье с помощью набора суждений. Ответ оценивается по каждому из 12 суждений слева направо от 1 до 7 баллов.

Суждения	Оценка в баллах	Суждения	Состояние
Доволен	01234567	Недоволен	У
Спокоен	01234567	Неспокоен	Т
Расслаблен	01234567	Напряжён	Н
Радостен	01234567	Огорчён	У
Нужен	01234567	Лишний	Т
Отдохнувший	01234567	Усталый	Н
Здоровый	01234567	Больной	У

Смелый	01234567	Робкий	Т
Беззаботный	01234567	Озабоченный	Н
Хороший	01234567	Плохой	У
Ловкий	01234567	Неуклюжий	Т
Свободный	01234567	Занятый	Н

После заполнения теста баллы по шкалам, обозначенным одинаковым индексом, суммируются. Если у Вас больше 20 баллов по определённому индексу — констатируется общая неудовлетворённость (У), нервно-психическое напряжение (Н), семейная тревожность (Т).

Существует много вариантов решения проблемы, возникающей с ребёнком. Но правильным из них является лишь тот, который объединяет ваши усилия. Если же в результате ваших действий растёт непонимание, уменьшается общение, появляется взаимное раздражение, стоит задать себе вопрос: «Что же будет дальше?»