

Реформа базового образования в Китае

Сяо СУ, доцент НИИ международной и сравнительной педагогики Пекинского педагогического университета, кандидат педагогических наук

По окончании «культурной революции», которая продолжалась десять лет (с середины 60-х до середины 70-х годов XX века) и нанесла тяжёлый удар по развитию страны, в том числе и по народному образованию, Китай встал на путь реформ и открытости. Вместе с интенсивным развитием экономики китайское правительство наметило пути трансформации и модернизации сферы образования, всемерно пропагандируя уважение к знаниям и специалистам. В начале 1990-х годов образование было выдвинуто на приоритетные позиции. Правительство КНР провозгласило стратегию модернизации общества на базе науки и образования.

С начала 1990-х годов Китай провёл комплексную реформу в области народного образования. На смену единообразию пришли школы различных типов, вводится система платного обучения на ступени выше обязательного, меняются системы управления и финансирования, устройства на работу выпускников, а также методы обучения.

В XXI веке реформы образования в Китае вступили в новый этап, соответствующий международной ситуации глобализации экономики, информатизации общества, интернационализации образования и его непрерывности. В десятой пятилетке, т.е. с 2001 года, правительство КНР уделяет особое внимание реформе базового образования и модернизации высшей школы. Последняя включает в себя задачу сделать высшее образование массовым, а также предполагает разноуровневость и вариативность профессиональных учебных заведений, гуманитаризацию и стандартизацию их программ и т.д.

Реформа базового образования также многообразна по содержанию. Она включает оптимизацию его структуры, регулирование механизмов управления, продвижение всеобщего образования в сельские районы, нравственное воспитание, усовершенствование системы подготовки и переподготовки педагогических кадров и т.д. А среди этих задач реформа учебных программ занимает центральное место, являясь ядром модернизации базового образования КНР.

В январе 1999 года «Программа действий по подъёму образования навстречу XXI веку» была официально утверждена Госсоветом КНР. Одним из существенных направлений процесса воспитания новых качественных характеристик учащихся является реформа учебных программ общеобразовательных школ в стране. В постановлении «О реформе и развитии базового образования», утверждённом Госсоветом КНР в мае 2001 года, было подчёркнуто: реформу базового образования необходимо начинать с повышения качественных характеристик нации и укрепления комплексной мощи государства — с чувством ответственности и с осознанием важности этой миссии.

Почему же реформа учебных программ базового образования стоит в Китае на первом месте? В эпоху информационного взрыва кардинально изменились функции и задачи общего образования: важно не просто овладение большим количеством знаний, а умение учиться, творчески мыслить, стремление и интерес к непрерывному обучению на протяжении всей жизни. Перед вызовами нового времени всё резче проявляются проблемы и недостатки действующей системы базового образования Китая: педагогическое мышление отстаёт от требований времени, цели подготовки кадров не вполне соответствуют запросам общества; структура учебных программ оказывается слишком однообразной, система дисциплин плохо отражает современное содержание науки, техники и социального развития. Обучение оторвано от запросов учащихся. Все эти проблемы отрицательно воздействуют на детей: ухудшается качество их здоровья, теряется интерес к учёбе, задерживается развитие личности.

В постановлении «О реформе и развитии базового образования» была чётко обозначена

стратегическая идея реформы: базовое образование носит всеобъемлющий характер, играет ведущую роль в деле воспитания специалистов разных типов, стимулирует модернизацию социалистического общества. Для эффективного развития и достижения прорыва в области народного образования в КНР поставлены задачи:

- интенсивно продвигать реформу учебных программ;
- усиливать и совершенствовать нравственное воспитание;
- преобразовать систему экзаменов и оценок;
- совершенствовать подготовку педагогических кадров.

Среди этих четырёх задач первоочередная — реформа учебных программ и содержания базового образования. На основе тщательного обобщения опыта и достигнутых успехов необходимо построить целостную, открытую, жизнеспособную, обладающую национальной спецификой систему учебных дисциплин, отвечающую требованиям социалистического общества.

По предварительным подсчётам к 2010 году новая система учебных предметов будет введена по всей стране.

Цель и содержание реформы учебных программ

В проекте «Основных положений реформы учебных программ базового образования», представленном Министерством образования в июне 2001 года, было чётко определено, что цели настоящей реформы отвечают требованиям XXI века, поэтому новая система должна:

- воплотить сущность базового образования и дух «воспитания качественных характеристик учащихся»;
- стимулировать всестороннее развитие каждого учащегося;
- формировать у школьника способность быть настоящим хозяином в учёбе, навыки самостоятельного и творческого мышления.

Конкретное содержание реформы сводится к тому, чтобы воспитывать у учащихся патриотизм, коллективизм, любовь к родине; формировать у них способность продолжать лучшие революционные традиции китайской нации; развивать правовое сознание в духе демократического социализма, прививать молодёжи научное мировоззрение, правильные ценностные ориентации; воспитывать чувство ответственности перед обществом, обязанность служить народу, дух творчества, первоначальные практические навыки, научное, гуманитарное и экологическое сознание, собственные взгляды на жизнь. Новые программы должны способствовать овладению основными знаниями, навыками и умениями, необходимыми для дальнейшей учёбы, воспитывать людей, обладающих крепким здоровьем, психологически подготовленными, с хорошим эстетическим восприятием. В этих задачах воплощён дух современности и гуманизма. Как одна из главных впервые была поставлена задача: формировать навыки непрерывного образования на протяжении всей жизни человека. Это — значительный прорыв в педагогической теории Китая.

Реформа будет проходить по следующим направлениям, отвечающим сути современной педагогики.

Изменение функции учебных программ

Стремление к знаниям и эксплуатация умственных способностей — одна из основных задач, но не единственная. Новое понимание функции учебных программ исключает чрезмерный упор на передачу знаний. В проекте новой реформы особое значение придаётся воспитанию у учащихся навыков поиска и получения новых знаний. Возможно, результаты скажутся не сразу, но в любом случае это необходимое условие для дальнейшего роста и развития детей в учебной и творческой деятельности. Именно этот процесс играет неопценимую роль в формировании практических навыков и воспитании духа творчества. Да и сама передача знаний и навыков должна стать процессом воспитания у детей правильных ценно-

стных ориентаций.

Оптимизация структуры учебных планов

Структура действующих учебных планов такова, что каждый предмет изолирован и замкнут, в них игнорируется взаимосвязь и возможности взаимодополнения отдельных предметов.

Своеобразие новой структуры учебных планов в сбалансированности различных видов дисциплин, усилении комплексности учебных программ. Число и виды учебных предметов возрастают к старшим классам с учётом законов психологического и физического развития учеников и внутренней логики научных знаний, на основании возрастных потребностей детей.

Новая структура учебных планов предполагает, что комплексная система предметов будет играть ведущую роль в начальных школах. В неполных средних школах эта система сочетается с предметной; в зависимости от выбора региональных учреждений и конкретных школ может быть отдано предпочтение одной из этих систем как ведущей или они могут быть интегрированы. Инициаторы реформы с воодушевлением относятся к школам, выбирающим комплексную систему преподавания.

Обновление содержания учебных программ

Согласно традиционной учебной программе ученик чаще всего воспитывается как будущий математик, химик или физик. Поэтому содержание многих учебных предметов было сильно оторвано от реальной жизни и опыта детей.

Чтобы изменить это положение, в ходе реформы учитываются и системность научных дисциплин, и опыт детей, и запросы жизни и общества. Всем ученикам придётся окунуться в общественную жизнь. И учебные предметы смогут полностью выполнить свои основные функции только тогда, когда их содержание поможет ученикам познать жизнь и окружающую среду, превратит школу в неотъемлемую часть общественной жизни.

Для этого в новых учебных программах были расширены разделы, связанные с опытом учеников и их текущей жизнью. Например: в предмет «Физкультура и здоровье» добавлено содержание, касающееся охраны здоровья и туризма; в предмет «Комплексная практическая деятельность», который сам по себе наполнен живыми, активными действиями, включена общественная практика, коммунальное обслуживание, трудовая техническая деятельность, поисковая исследовательская деятельность и т.д. Таким образом, новые учебные программы окрашены конкретным, живым содержанием, наполнены духом жизни и времени.

Преобразование форм управления учебными предметами

Вводится новая форма «трёхступенчатого управления», в которой учтены и государственные требования, и региональная специфика, и местные школьные интересы. На каждой ступени выполняется своя функция. Государство обязано утвердить общий план развития учебных предметов, виды государственных программ и количество отведённых на них учебных часов, выработать государственные стандарты, осуществлять макрорегулирование учебных программ. Органы местного управления образованием на основании общегосударственных учебных планов составляют региональный проект, реализация которого соответствовала бы требованиям разных районов; он включает в себя местные предметы. Конкретные школы обязаны приводить в исполнение государственный учебный план, региональные проекты и одновременно самостоятельно разрабатывать и выбирать предметы, соответствующие своеобразию школы и района, где она находится.

Новые рамки «трёхступенчатых учебных программ» позволяют изменить положение, при котором учебные предметы оказывались одинаковыми во всех школах, учебные планы одинаковыми у всех учителей, а учебные пособия — одинаковыми у всех учеников. По новой схеме управление происходит по принципу «снизу вверх», предполагая большие возможности для составления и выбора учебных пособий. Это будет стимулировать рынок учебных посо-

бий. В качестве общего правила составления учебников было предложено следующее: «многообразные учебники по единым стандартам». К участию в этой деятельности привлекаются специалисты различных сфер общества. По мере того как будет возрастать право на выбор учебных программ, органы образования региональной ступени постепенно станут реальным субъектом в области их использования. Таким образом, являясь промежуточным звеном в системе управления между центром и местами, провинциальные органы образования одновременно выполняют три функции: реализация государственных учебных планов, разработка и управление региональными учебными планами, руководство и управление учебными школьными планами.

Изменение форм и способов обучения

В китайских школах долго существовали такие недостатки, как начётничество и механическое заучивание. В настоящей реформе просматриваются новые тенденции. Они заключаются в комплексности преподавания учебных предметов, введении новых форм обучения, а именно: самостоятельное обучение, творческий поиск, обучение в сотрудничестве, тренировка специфических навыков и способностей каждого учащегося; воспитание навыков сбора и обработки информации, умение анализировать и решать проблемы. Больше внимания в школах КНР будет уделяться общению учителей с учениками, созданию взаимостимулирующей связи между ними. Задача учебного процесса в том, чтобы от насаждения знаний перейти к форме диалога и сотрудничества между учителями и учениками; выработать новый обязательный предмет «Поисковая учебная деятельность» в основном в цикле естественных наук.

Изменение стиля обучения влечёт за собой цепную реакцию, касающуюся и изменения педагогического мышления, и изменения представлений директоров школ относительно руководства, и изменения методов управления школами. Благодаря этим изменениям учителя оказались в ситуации соревнования, они теряют монополию на содержание обучения и абсолютный авторитет при передаче учащимся знаний. Они впервые оказались в ситуации, когда ученики получили право выбора. Это означает, что роль учителей постепенно меняется — от передатчика знаний к сотрудничеству с учащимися, к организующей и руководящей роли в этом процессе.

Усовершенствование оценки учебных программ

Долгое время при оценке учебных программ в китайских школах слишком подчёркивали функции экспертизы и отбора. Новая реформа отдаёт предпочтение оценкам, стимулирующим развитие. Ядро такой оценки составляет взаимодействие между субъектом и объектом оценки. Оценка превращается в род деятельности, существующий и в процессе преподавания учителями, и в процессе усвоения знаний учащимися. И только тогда, когда оценка учитывает оба этих процесса, она может способствовать развитию человека.

Кроме того, развивающие оценки предоставляют многочисленные возможности объекту оценки. До того как сформирована итоговая оценка, субъект оценки обязан предлагать объекту различные возможности, чтобы тот успел исправить свои недоработки. Иными словами, между формами итоговой оценки и развивающей оценки не существует противоречий. Обе они составляют взаимостимулирующее единство. Опыт показывает, что итоговая оценка адекватна только тогда, когда больше внимания уделяется развивающей оценке.

В целом система учебных программ общеобразовательных школ для XXI века — весьма сложное строение. Оно касается компоновки структуры учебных программ, их осуществления, их политики и оценки, а также распространения.

Специфические особенности реформы содержания и структуры учебных программ

Содержание и структура новых учебных программ во многом отличаются от старых. Эти изменения отражаются в следующих пунктах.

Рационализация структуры учебных программ

В систему базового образования Китая входит дошкольное, начальное, неполное среднее и полное среднее образование. В Конституции КНР был утверждён срок общеобязательного образования 9 лет (с 1-го по 9-й класс). В новой реформе учебные программы этого девятилетнего обучения рассматриваются как целостная система, которая делится на три части: первоначальная два года (1–2-е классы); основная начальная 4 года (3–6-е классы); неполная средняя 3 года (7–9-е классы). В основе первых двух частей лежит комплексная система учебных предметов: для начальных классов вводят предметы «Нравственность и жизнь», «Родной язык», «Математика», «Физкультура», «Искусство» (или музыка, изобразительное искусство) и т.д. Некоторым городским школам, имеющим возможности, рекомендуется вводить для первоклассников английский язык как иностранный. Из двух достаточно самостоятельных частей знаний был составлен новый предмет «Нравственность и жизнь», содержание которого оказывается более близким и понятным детям начального школьного возраста. А с третьего до шестого класса этот предмет преподаётся как «Нравственность и общество». Этим же классам добавились такие предметы, как «Наука», «Комплексная практическая деятельность». В сравнении с прежним предметом «Природа», где рассматривались только явления природы, новый предмет «Наука» одновременно даёт детям основы научной подготовки, знакомит с основными научными методами в соответствии с их возрастом.

В части неполного среднего образования (7–9-е классы) соединяются предметная и комплексная системы. Сюда входят такие предметы, как «Идейно-политическое воспитание», «Родной язык», «Математика», «Иностранный язык», «Наука» (или физика, химия, биология), «История и общество» (или история и география), «Физкультура и здоровье», «Искусство» (или музыка, изобразительное искусство), «Комплексная практическая деятельность». С позиции реформы желательно, чтобы больше школ, имеющих возможности, обращались к комплексной системе учебных предметов: вместо физики, химии и биологии вводится предмет «Наука», вместо истории и географии — «История и общество». Такие школы ещё обязаны создавать условия для введения факультативных предметов.

В классах полной средней школы реформа учебных предметов проходит иначе. Здесь значительным изменениям подверглись не сами предметы или их названия, а содержание и требования единых стандартов. Основной для полной средней школы остаётся предметная система. В целях всестороннего развития учащихся школам активно рекомендуется вводить многообразные факультативы наряду с обязательными предметами по стандартам. В список факультативных дисциплин могут входить и гуманитарные, и научно-технические дисциплины.

Дошкольное образование впервые включено в рамки реформы учебных программ общего образования как самостоятельная часть и один из важных периодов обучения учащихся.

Появление обязательного предмета нового типа — «Комплексная практическая деятельность»

Этот предмет вводят как обязательный для 3–12-х классов. В него входят исследовательские занятия, информационная техника, общественно-региональное обслуживание, трудовое и политехническое обучение.

Возьмём исследовательские занятия как научную, передовую и более совершенную форму обучения. Благодаря этому процессу у учащихся формируются многообразные способности, которые трудно получить при традиционных учебных занятиях. Ученики начинают с мелких явлений из области общественных или естественных наук или текущей жизни, быта,

определяют несколько интересующих их тем, в ходе работы над которыми они самостоятельно ведут наблюдения за предметами и явлениями, собирают информацию, самостоятельно ведут практическую деятельность и т.д. Содержание исследовательских занятий можно установить согласно возрастным особенностям детей, а также особенностям данной местности и сезона. Исследовательские занятия всегда ставят во главу угла задачу воспитать у детей способность выявлять, изучать и решать проблему. Эти занятия всегда опираются на индивидуальные способности учащихся, на инициативу школ и внеклассные педагогические ресурсы. Исследовательские занятия не только изменяют способы учёбы школьников, но и способствуют их всестороннему развитию. Этот новый вариант обучения даёт возможность развивать разнообразные личностные особенности ученика, предоставить каждому пространство для творческого развития, где присутствуют гуманистический дух и специфика времени.

Разработка государственных стандартов учебных программ общего образования

Отказ от единых учебных программ, единых учебников, единой системы управления школами в Китае сопровождается разработкой государственных стандартов общего образования, где государство определило основные требования к уровню знаний, умений, навыков, обозначило цели, характер, содержание разных предметов или отраслей знаний на различных этапах общего образования, а также требования к реализации учебных программ, разработке учебников и к оценке способности учащихся к учёбе. Стандарты были разработаны в соответствии с характером, ценностью и функциями каждого предмета.

Соединение знания и навыка, процесса обучения и его методов, эмоционального подхода и ценностных ориентаций служит новым целям учебных программ. Они уже не включают такие конкретные вопросы, как обозначение приоритетов и наиболее трудных мест в преподавании, распределение часов на конкретные дисциплины. Нынешние учебные программы подчёркивают цель овладения знаниями и навыками, уделяют больше внимания тому, как и чему учителя учат. А стандарты направляют внимание на процесс познания, методы, эмоции, отношения и ценностные ориентации учащихся, определяя конкретные требования. Для выполнения всех требований в стандартах определено новое понятие учебной цели — испытываемая цель, в которую входят несколько учебных действий: участие, поиск, обмен информацией, умение делиться радостью, наблюдение, соблюдение правил, восприятие, восхищение и пр. Именно на основе этих действий учащиеся придут к личностному участию, к собственной практике, к самостоятельному мышлению, к сотрудничеству в поиске в учебном процессе. Всё это даёт больше возможностей развивать у учащихся такие способности, как умение собирать и обрабатывать информацию, получать и добывать новые знания, анализировать и решать задачи, формировать добрые чувства, жизнеутверждающее отношение к жизни и науке, правильные ценностные ориентации.

Новые стандарты с помощью нового содержания и требований позволяют выполнить четыре новые педагогические задачи, поставленные ЮНЕСКО новому XXI веку: научиться познавать, научиться действовать, научиться жить в сотрудничестве и научиться выживать.

Внедрение системы «зелёного диплома» в сельских школах

Китай — самая большая аграрная страна в мире. Свыше 80% населения проживает в деревне, где недостаточно развита экономика. Из-за этого существует неравномерность регионального развития культуры и образования. С учётом этих обстоятельств в реформе обозначены специальные меры для усовершенствования учебных программ сельских неполных средних школ: они дополнены агроминимумом и агротехникой и внедряют так называемый план «зелёного диплома» для всех классов. Главное содержание этого плана в следующем: выполнить девятилетние учебные программы обязательного образования, где часть программ является гибкой и регулируется. В частности, допускается дополнять эти программы знаниями и навыками из области современных сельскохозяйственных наук и техники при ус-

ловию, что ни длительность уроков, ни общий объём учебных часов не будут увеличены. Конкретное содержание плана «зелёный диплом» должно соответствовать запросам и уровню социально-экономического развития конкретного региона. Таким образом образовательный план «зелёный диплом» позволит учащимся сельских школ одновременно получить фундаментальное образование для дальнейшей учёбы и специальное профессиональное образование для работы в сельском хозяйстве и агротехнике.

Темпы, масштабы и перспективы реализации реформы учебных программ базового образования

Реализация реформы учебных программ предусматривает три этапа: подготовительный, экспериментальный и этап распространения. На первом этапе (июнь 1999 — июнь 2001 г.) был разработан «Проект основных положений реформы учебных программ»; составлены и утверждены экспериментальные наброски стандартов по 18 предметам и экспериментальные учебные материалы для основных школ; составлены экспериментальные учебники по 20 предметам (7 для начальных, 13 для средних школ); разработана соответствующая политика управления и оценки учебных программ, которые постепенно внедряются в практику экспериментальных зон.

Началом второго этапа стала всекитайская конференция по базовому образованию, прошедшая в июне 2001 года, а также публикация «Постановления о реформе и развитии базового образования» и «Основных положений реформы учебных программ базового образования». 38 районов (уездов и городов) в 27 провинциях изъявили желание стать экспериментальными зонами для реализации реформы. С первого сентября 2001 года здесь начали использовать новые учебные материалы по 20 предметам. Организаторы предполагают закончить эксперимент за три года, с тем чтобы сформировать основополагающую систему учебных программ и учебников.

С осени 2004 года начнётся третий этап, в течение которого с учётом опыта, полученного в эксперименте, будут опубликованы официальные государственные стандарты по всем предметам и начнётся популяризация новых учебных программ во всех общеобразовательных школах страны. Работа по реформе учебных программ потребует, по предварительным подсчётам, 5 лет. Примерно в 2005 году все первые, третьи и седьмые классы начнут работать по новым стандартам и новым учебным материалам. Конечно, если вести речь о всестороннем и комплексном внедрении реформы, то рассчитывать на её завершение приходится не ранее, чем в 2008 году.

С начала 1990-х годов базовое образование в Китае добилось больших успехов. Были достигнуты две цели: в основном распространено всеобщее девятилетнее обязательное образование и ликвидирована неграмотность среди молодёжи и лиц зрелого возраста. К 2000 году девятилетнее образование было распространено на территории проживания 85% населения, а доля неграмотных среди молодёжи и лиц до 45 лет опустилась до 4,8%; процент поступающих в начальную школу достиг 99,1%, а в неполную среднюю — 88,6%. Такие успехи для Китая — развивающейся страны с большим населением — действительно можно считать достижением в истории развития народного образования.

Между тем в области базового образования Китая существует много проблем и трудностей. Во-первых, его общий уровень не очень высок: основа, на которой осуществляется всеобщее девятилетнее образование, всё ещё слабая; уровень развития образования по мировым нормам оказывается низким: так, средний объём полученного населением образования не превышает 8 лет, что меньше среднего мирового уровня на 3 года. Во-вторых, уровень развития образования в разных районах страны крайне неравномерный. 35% населения всего Китая, проживающие в больших и средних городах, в районах с развитой экономикой, в основном могут удовлетворить свои потребности в трёхлетнем дошкольном и полном среднем образовании. А в бедных районах ещё далеко до всеобщего девятилетнего обязательного

образования и ликвидации неграмотности среди молодёжи и лиц зрелого возраста. Дошкольное образование в этих районах только-только начало развиваться. В-третьих, остро стоит проблема всеобщего обязательного образования на селе: негибкой остаётся система управления, вложения капитала не достаточны, зарплата сельских учителей часто задерживается, в некоторых районах существует высокий процент отсева среди учащихся неполных средних классов. Если не принять вовремя адекватных мер, то может появиться новое поколение неграмотных.

Реформа содержания базового образования включает в себя гораздо больше того, что мы обсуждали в этой статье. Она не ограничивается реформой учебных программ. Развитие базового образования — это грандиозная системная конструкция. Учебные программы и их реформа — только одна из подсистем. Они пройдут удачно только тогда, когда она будет осуществляться на основе комплексности всех преобразований, всестороннего планирования и выделения ключевых моментов реформы. К счастью, работники органов народного образования — от центрального правительства до местных — осознали эти истины.

Перевела с китайского Нина Боревская