

200 лет Министерству Народного Просвещения

Александр КИСЕЛЁВ, доктор исторических наук, профессор

После смерти гр. Ивана Давыдовича Делянова Министерство народного просвещения почти весь 1898 год возглавлял не министр, а исполняющий обязанности министра Николай Павлович Боголепов (1846–1901). Молодой император Николай II долго не решался назначить его на этот пост, хотя тайный советник Н.П. Боголепов перед этим два срока избирался ректором Московского университета и с 1895 года был попечителем Московского учебного округа.

Исторический период, в который вошла Россия, потребовал существенных перемен в системе народного просвещения на всех уровнях. Бурное развитие науки, промышленности, торговли, сельского хозяйства, путей сообщения и в особенности железных дорог было совершенно немыслимо без высококвалифицированных кадров. А по данным переписи населения, произведённой в Российской империи в январе 1897 года, в стране проживало более 125 миллионов человек и только пятая часть из них были грамотными.

Царствование Николая II началось в сложной обстановке. Он унаследовал престол в возрасте 26 лет после смерти от тяжёлой болезни на 49-м году жизни своего отца Александра III. Это было время, когда российские западники стали постепенно вырождаться в нигилистов и революционеров всех мастей. Насилие становилось главным средством «воспитания» народа и давления на государство. Продолжались студенческие забастовки. Это во многом объяснялось тем, что в университетах большинство студентов было разночинцами. Они легко поддавались негативному влиянию, антиправительственной пропаганде. К тому же отсутствовали легальные студенческие организации и существовал постоянный надзор полиции.

Осенью 1896 года произошла очередная вспышка студенческих волнений; в феврале 1899 года полиция вмешалась в конфликт между студентами Петербургского университета и его ректором, и это привело к забастовке почти всех высших учебных заведений Петербурга, а затем — к всеобщей забастовке университетов России. Общество в целом поддержало студентов; видные профессора выразили протест министру народного просвещения. Между тем некоторые студенческие требования по личному указанию Николая II были удовлетворены.

В первые месяцы своего правления Николай II выразил намерение «охранять начало самодержавия так же твёрдо и неуклонно», как его отец, и сохранять русские православные традиции. Однако многое у него не получилось. В январе 1904 года Россия вступила в крайне неудачную войну с Японией. Стремление любой ценой укрепить самодержавие на фоне продолжающейся экономической и духовной экспансии Запада вызвало новое серьёзное брожение в обществе: против правительства выступила учащаяся молодёжь, начались стачки рабочих, манифестации; произошли политические убийства, совершаемые фанатиками. Самые громкие из них — министра просвещения Н.П. Боголепова, министров внутренних дел Д.С. Сипягина и В.К. Плеве, генерал-губернатора Финляндии Н.И. Бобрикова, генерал-губернатора Москвы вел. кн. Сергея Александровича.

На стыке веков происходило становление политических партий и союзов: двух Российских социал-демократических рабочих партий (большевиков и меньшевиков), Бунда, Социалистов-революционеров, партии Народной свободы, Союза 17 октября, а также масонских лож «Полярная звезда», «Возрождение» и других.

Манифестация 9 января 1905 года на Дворцовой площади, расстрелянная и разогнанная войсками, положила начало первой русской революции. По всей стране прошли массовые народные выступления, сопровождавшиеся разграблениями и поджогами помещичьих усадеб. В июне 1905 года произошёл мятеж на броненосце «Князь Потёмкин Таврический».

Под давлением этих событий Николай II 17 октября 1905 года издал манифест «Об усовершенствовании государственного порядка», в котором были продекларированы свобода слова, свобода собраний и т.п. Этот документ объявлял Россию конституционным государ-

ством. Московское вооружённое восстание в декабре 1905 года ускорило утверждение монархом в апреле 1906 года Основных законов Российской империи, закрепивших законодательную власть за Государственной думой и Государственным советом. Это событие произошло одновременно с назначением на пост министра внутренних дел «отличившегося» при подавлении мятежей Саратовского губернатора П.А. Столыпина (1862–1911), который летом 1906 года получил пост председателя Совета министров, предоставивший ему огромную свободу действовать. Немедленно после его назначения был принят Закон о введении военно-полевых судов, а двумя месяцами позже Указ о разрешении выхода крестьян из общины на хутора и отруба, положивший начало знаменитой столыпинской аграрной реформе.

Действия Столыпина по подавлению революции иначе как чрезмерными назвать нельзя. Так, только за три года (1907–1909) и только по приговорам судов были повешены 7500 человек, а на каторгу за четыре года (1908–1911) угнаны 43 тысячи человек. Велико, но не известно точно количество расстрелянных без суда. Так защищалась форма правления, о которой гр. Лев Толстой заявил Николаю II как об «отжившей, могущей соответствовать требованиям народа где-нибудь в Центральной Африке, отдалённой от всего мира, но не требованиям русского народа».

Царизм реагировал. Весной 1906 года была созвана I Государственная дума, состоявшая в основном из оппозиционеров. Летом того же года она была распущена. А в феврале следующего года была созвана II Государственная дума, деятельность которой была ещё более радикальной, и она была распущена в июне 1907 года. В ноябре этого года начались заседания III Государственной думы, которая оказалась более работоспособной и была распущена только в июне 1912 года. IV Дума, созванная в ноябре, проработала вплоть до Февральской революции.

На таком историческом фоне за 16 лет в Министерстве народного просвещения сменилось десять (!) министров. Убитого студентом В.П. Карповичем Н.П. Боголепова в 1901 году сменил генерал от инфантерии П.С. Ванновский (1822–1904), затем два года министерское кресло занимал тайный советник Г.Э. Зенгер (1853–1919), потом полтора года на посту министра просвещения снова генерал от инфантерии, не лишённый художественного таланта В.Г. Глазов (1848–1920); два года министерством руководил граф И.И. Толстой (1858–1916), по январь 1908 года министром был обер-гофмейстер П.М. фон Кауфман (1857–1926). Два года в правительстве П.А. Столыпина работал тайный советник А.Н. Шварц (1848–1915).

Больше всех «повезло» тайному советнику Л.А. Кассо (1865–1914) — он отслужил министром почти четыре года и умер на этом посту 26 ноября в разгар первой мировой войны. Его преемник граф П.Н. Игнатьев (1870–1945) был вынужден подать в отставку, не проработав и двух лет, а тайный советник Н.К. Кульчицкий (1856–1925) пробыл министром лишь два месяца и ушёл в отставку вместе с последним царским правительством премьер-министра князя Н.Д. Голицына.

При Н.П. Боголепове министерство занялось подготовкой реформы средней школы. В июне 1899 года он утвердил Особую комиссию для обсуждения вопросов и устранения недостатков в среднем образовании и в апреле 1900 года представил императору доклад по основным проблемам средней школы, предлагая в том числе учредить при университетах педагогические курсы, установить испытания для кандидатов на учительскую должность, а главное — увеличить жалованье преподавательскому составу. Н.П. Боголепов настаивал на безусловном сохранении классических гимназий и реальных училищ как основных типов средних школ, при этом считал необходимым сконцентрировать усилия на задачах нравственности и физического воспитания. Под его руководством был разработан и утверждён проект новых правил начальных училищ. Н.П. Боголепов добился увеличения ассигнований на начальное образование на 62% при общем увеличении бюджета министерства на 25%. Его преемник П.С. Ванновский, получивший весьма лестное напутствие Николая II, попытался заняться назревшими вопросами преобразования средних учебных заведений и университетов. Смысл реформы заключался в том, чтобы приблизить среднюю школу и высшее образование к реальной жизни, освободить сложный курс средних учебных заведений от уста-

ревших предметов, обеспечить бо́льшую доступность университетского образования для способных молодых людей. 75-летний боевой генерал прекрасно осознавал ответственность Министерства народного просвещения перед Россией, вступившей в бурно развивающийся XX век.

Однако реформаторов министерства ждало горькое разочарование. «Должен Вам откровенно сказать, — писал Николай II П.С. Ванновскому, — не лежит у меня сердце к этой быстрой ломке нашей школы, не столько по отношению к самому проекту, сколько к своевременности его — именно теперь, в это и без того смутное время. Скорый пересмотр действующего положения средней школы, торопливая выработка нового проекта и внесение его в Государственный совет — всё это носит характер так называемого общественного мнения. С такой точки зрения я смотрю на затронутый вопрос, и именно поэтому мне постановка эта представляется опасной. На мне лежит страшная ответственность перед Богом и перед Россией, тяжесть которой я несу сознательно один».

Получив это послание, министр без промедления подал прошение об отставке.

Однако необходимость решительных перемен в народном образовании понимали не только специалисты министерства, но и многие другие деятели державы. Выступая весной 1907 года на заседании II Государственной думы, премьер-министр П.А. Столыпин говорил: «Сознавая необходимость приложения величайших усилий для поднятия экономического благосостояния населения, правительство ясно отдаёт себе отчёт, что усилия эти будут бесплодны, пока просвещение народных масс не будет поставлено на должную высоту и не будут устранены те явления, которыми постоянно нарушается правильное течение школьной жизни... Школьная реформа на всех ступенях образования строится Министерством народного просвещения на началах непрерывной связи низшей, средней и высшей школы, но с законченным кругом знаний на каждой из школьных ступеней. Особые заботы Министерства народного просвещения будут направлены к подготовке преподавателей всех ступеней школы и к улучшению их материального положения».

Затем премьер-министр заявил о ближайших задачах в области образования — общедоступность и обязательность начального образования всего населения России, создание разнообразных типов средних учебных заведений и развитие профессионального образования на базе обязательного для всех школ минимума общего образования, определённого государством.

Конечно, чтобы осуществить эти реформы, требовались значительные средства, и П.А. Столыпин предложил изыскать такие средства в государственном бюджете. Однако ни Дума, ни Госсовет тогда не поддержали его проект. Закон о школьной реформе, предусматривавший введение бесплатного начального обучения, был принят только через год с лишним, 3 мая 1908 года, а претворение его в жизнь затянулось ещё на несколько лет.

И всё же во многом благодаря деятельности П.А. Столыпина царствование Николая II было временем экономического подъёма — по темпам роста промышленной продукции и производительности труда Россия вышла на первое место в мире. Возникло множество школ разного уровня, гимназий, реальных и других училищ. Были открыты Саратовский (1909), Ростовский (1915), Пермский (1916) университеты, а также Народный университет им. А.Л. Шанявского (1908). В 1898 году открылся Русский Музей в Петербурге, а в 1912 году — Музей изящных искусств (ныне — Государственный музей изобразительных искусств им. А.С. Пушкина). Большое влияние на развитие просвещения и культуры оказали периодическая печать и книгоиздательство. В 1913 году выходило более 1000 легальных газет и 1263 журнала. Крупнейшие книгоиздатели А.С. Суворин в Петербурге и Я.Д. Сытин в Москве способствовали приобщению народа к чтению, так как выпускали книги по доступным ценам.

Всё это вызвало тревогу и страх на Западе, активную экспансию антирусских сил, основательно тормозивших многие прогрессивные начинания и проекты в системе народного просвещения, что в конце концов привело к резкой критике разработанной в Министерстве народного просвещения под руководством гр. П.Н. Игнатьева реформы образования, отвечающей требованиям времени. 28 декабря 1916 года министр был уволен.