

Статистический портрет населения страны: сколько нас, какие мы?

Информационно-разъяснительная работа с учащимися по Всероссийской переписи населения 2002г.

Перепись населения — основной источник получения сведений о численности населения, его размещении по территории страны, о составе по полу, возрасту, уровню образования, о национальности и других характеристик.

Успешное проведение переписи во многом зависит от готовности самого населения предоставить информацию о себе, от понимания каждым человеком значимости этой крупномасштабной акции. На протяжении всей подготовки к переписи большое значение имеет информационно-разъяснительная работа среди населения. Одно из её направлений — информирование учащихся и их родителей.

Московский комитет образования предложил школам внести корректировку в учебные планы, спланировать учебные занятия в начале 1-й четверти учебного года с учётом проведения Всероссийской переписи населения. Разработаны и рекомендации по этой теме. Мы полагаем, что они окажут помощь учителям, классным руководителям в других регионах страны в проведении разъяснительной работы о переписи населения.

Задачи ознакомления школьников со Всероссийской переписью населения таковы:

- содействовать формированию гражданской культуры, активной патриотической позиции;
- помочь школьникам осознать значение Всероссийской переписи населения для развития общества, разработки демографической, социально-экономической, национальной политики в Российской Федерации;
- привлечь внимание школьников к демографическим проблемам современной России, своего региона, города, села;
- продолжить работу по тематике «Моя малая Родина» в контексте изучения материалов Всероссийской переписи населения 2002 г.;
- повысить интерес к изучению своей семьи, осмыслению её места в обществе;
- развить умение проводить социологические опросы, извлекать и анализировать информацию из СМИ.

Ознакомление школьников со Всероссийской переписью населения 2002 г. включает:

- проведение специального урока;
- использование в содержании ряда предметов материалов по истории переписи населения;
- организацию различных внеклассных мероприятий, в том числе игры «Детская перепись».

Примерное содержание и методика проведения специальных уроков

Урок в начальной школе

Во 3 – 4-м классах целесообразно включить изучение отдельных вопросов переписи в курс «Окружающий мир».

Цели:

- сформировать первоначальное представление о Всероссийской переписи населения, её целях, значении для страны;
- способствовать формированию патриотических качеств учащихся в процессе усвоения знаний о государственной атрибутике, при изучении таких понятий, как гражданский долг, гражданские права россиян.

Оборудование:

Герб России, Государственный Флаг России, Конституция Российской Федерации, образец переписного бюллетеня (его можно взять в местной комиссии по переписи), листы бумаги для практического занятия «Посчитай меня», стенд «Знаете ли вы, что...» или школьная стенгазета, посвящённая переписи 2002 года.

Вариант 1-й. Урок-беседа

План:

1. Вступительная беседа (словарная работа, слово учителя, беседа с учащимися).
2. Для чего проводится перепись населения? (исторический экскурс, беседа с учащимися, закрепление, практическая работа «Посчитай меня!»).
3. Перепись 2002 года в России (разъяснение учителя, чтение фрагментов из государственных документов о проведении переписи в октябре 2002 года в РФ).
4. Я — переписчик (ситуационная задача, творческая работа учащихся, беседа с ними).
5. «Знаете ли вы, что...» Из истории переписи (обзор отобранных фактов из истории переписи, помещённых на отдельном стенде или в соответствующем разделе школьной стенгазеты).

Ход занятия:

1. Во вступительном слове проинформируйте учащихся о теме и целях занятия, обратите внимание на современные символы Российского государства: герб, флаг. Проведите беседу о том, когда и почему они были приняты, где помещаются, как нужно к ним относиться. Далее сообщите о необходимости переписи в РФ, о том, что участие в ней — одна из гражданских обязанностей жителей страны. После этого предложите малышам подобрать однокоренные слова к слову «перепись». Запись на доске может быть примерно такой:

перепись	правописание	подпись	чистописание
писец	надпись	пропись	переписчик

Далее проведите беседу по итогам словарной работы:

— Почему мероприятия, подобные тому, что состоится в октябре этого года, называются переписью?

— Кто знает, как часто надо проводить пересчёт населения и почему?

— Бывает ли всемирная перепись населения? Если да, то зачем она проводится?

2. При рассмотрении вопроса о целях акции сообщите, что точные данные о численности населения в стране может дать только перепись. После этого проведите беседу:

— Зачем нужно знать численность населения?

— Предположите, какие сведения о населении, кроме его численности, должны быть у государства?

— Для чего нужны сведения о том, сколько мужчин и женщин в стране, сколько взрослых и детей, какие национальности и как представлены, сколько в стране детей, подростков, пенсионеров? Сколько народу живёт в городах, сколько в сельской местности, какие у населения профессии, у всех ли есть работа?

После ответов подведите итоги, обобщите ответы ребят. Для более осознанного понимания учащимися государственных целей переписи можно задать такие, например, вопросы: как вы считаете, нужны ли в переписном листе для взрослых такие вопросы: Ваш любимый цвет? Ваше любимое кушанье? Ваше любимое место отдыха? Ваша мечта? Какие у Вас в доме есть животные? и т.п.

Это даёт возможность малышам понять важность для государства, его дальнейшего развития тех сведений, которые включает переписной лист.

После этого можно провести практическую работу «Посчитай меня!» Ребята перечисляют вопросы, ответы на которые, по их мнению, полезны и важны для государства в настоящем и будущем.

3. Перепись 2002 года. Раскрывая этот пункт плана, учитель сообщит школьникам, что

всероссийская перепись — важное государственное дело. Подготовка к его проведению длится несколько лет, потому что нужно разработать вопросник (по форме и по содержанию), подготовить население страны, разъяснить ему цели этой работы, подготовить людей, которые будут проводить перепись, — переписчиков. Эти люди должны уметь ответить на непонятные вопросы, быть такими, чтобы любому человеку хотелось общаться с ними. Помимо этого, нужно проверить всё адресное хозяйство городов, сёл, организовать переписные участки, подобрать тысячи контролёров и переписчиков.

4. Я — переписчик. Эта часть урока — самая интересная для ребят, поскольку каждому из них практически придётся побывать в роли переписчика. По желанию школьники делятся результатами своей работы. Можно спросить: какие трудности вы испытывали при заполнении вопросника? Чем они вызваны? Как вы их преодолели? Какие трудности будут у взрослых переписчиков? Чем вы их можете объяснить? Как их преодолеть?

Этот фрагмент урока пусть в незначительной степени, но будет способствовать тому, что малыши станут участниками разъяснительной работы по проведению переписи 2002 года среди своих родителей и других родственников.

5. История переписи. При раскрытии этого пункта плана учитель использует интересные сведения из истории переписей в нашей и других странах? Например, задаёт вопросы: знаете ли вы, что:

- сегодня на планете нет страны, в которой перепись не проводилась бы ни разу, хотя в 1970 г. такие страны ещё были (Афганистан, Бутан, Эфиопия);
- в США в переписи 1790 года было всего 6 вопросов, а в переписи 2000 года более 50 вопросов на 40 страницах;
- в США существует закон, по которому за отказ ответить на вопрос взимается штраф 100 долларов, за подачу заведомо ложных сведений — штраф 500 долларов;
- во время бельгийской переписи 1846 года впервые учитывалось наличное население, т.е. люди, фактически проживающие в том месте, где их застала перепись, а не числящиеся здесь по документам. Тогда же для проведения переписи впервые были подготовлены специальные переписчики;
- к переписи 1937 года в СССР было выпущено 10 млн. спичечных коробков с агитацией за перепись;
- в латиноамериканской стране Боливии на время переписи закрывают границы, отменяют движение поездов, общественного транспорта, запрещают жителям покидать свои дома.

При любом варианте организации занятия учителю целесообразно завершить его выводом о том, что главной ценностью на Земле являются люди — самое ценное достояние любого государства.

Перепись — один из способов получить сведения о них, чтобы сделать их жизнь благоустроенной, стабильной и достойной.

Вариант 2-й

Этот вариант занятия основан на приглашении гостя, участника последней переписи в СССР в 1989 году. Это может быть переписчик или родитель кого-то из детей, кто может рассказать учащимся о смысле, целях и важности предстоящей переписи населения Российской Федерации. Здесь важен сам факт получения информации от человека, не работающего в школе, или от сотрудника школы, имеющего непосредственное отношение к проведению предстоящей переписи. Содержание этого занятия предусматривает рассказ гостя, ответ его на вопросы учащихся.

В конце занятия все ученики выполняют творческую работу. Им даётся задание: представьте себе, что вы журналист, которому предстоит написать очерк, статью, заметку или репортаж о ходе переписи в вашем городе (микрорайоне). Что вы должны заранее продумать? К каким трудностям подготовиться? На какие вопросы надо найти ответы до написания очерка?

Урок для учащихся 5–8-х классов

Цель урока:

— показать значение переписи для всех граждан страны и жителей Земли;
— дать информацию о порядке проведения переписи 2002 года, ознакомить с историей переписей в России.

Учитывая возраст учеников и особенности класса, можно использовать различные формы урока: беседу, ролевую игру «Перепись-2002», викторину, социологический опрос учащимися своих родственников и знакомых, составление демографического портрета своего класса и т.д.

Вот один из вариантов урока в форме беседы:

Содержание:

1. Значение переписи как основы для прогнозирования жизни страны: хозяйственной, социальной, политической, культурной. Статистический портрет страны: возрастной, национальный, образовательный.

2. Порядок проведения переписи 2002 г.

3. Проведение самой первой переписи в России в 1897 г.

4. Значение переписей как наиболее точной и достоверной формы учёта населения.

5. Значение переписей для человечества.

Учитель сообщает (записывает на доске) тему урока — «Всероссийская перепись населения 2002», просит найти главное слово и подобрать к нему синонимы — учёт, счёт, ревизия, регистрация, контроль... Далее можно прокомментировать или попросить ребят пояснить каждое слово названия: перепись населения — регистрация людей, всероссийская — проходящая по всей России (именно поэтому на стене висит карта нашей страны, её флаг и герб), 2002 — осуществляющаяся в 2002 году.

С помощью вопросов и заданий подведите школьников к пониманию значимости переписи:

— на какой важный для любой страны вопрос отвечает перепись населения?

— для чего необходимо знать численность населения страны?

Социальные программы для возрастных категорий

Старший возраст	Старше 70 лет 60 – 69 лет	Обеспечение пенсиями, льготами	Обеспечение продовольствием, жильём, услугами
средний возраст	50 – 59 лет 40 – 49 лет 30 – 39 лет 20 – 29 лет	обеспечение занятости (обеспечение работой)	здравоохранения, транспорта, коммунальными и прочими,
младший возраст	10 – 19 лет 0 – 9 лет	обеспечение школами, дет. садами	охрана, защита и т.д.

В таблице приведены примеры некоторых социальных программ, адресованные всем жителям страны и отдельным возрастным группам.

Ребята находят свою возрастную группу, отмечают также группы своих родителей, бабушек и дедушек.

По результатам переписи можно составить не только возрастную, но и национальный портрет России, указав, сколько и каких народов проживает на территории нашей страны. Эти данные учитываются при планировании национальной политики, например, развитие культуры небольших по численности народов нашей страны.

Можно нарисовать портрет образованности, отметив количество неграмотных, тех, кто имеет начальное, неполное среднее, среднее, среднее техническое, неполное высшее, высшее

образование. Это поможет понять: надо увеличивать или уменьшать количество мест в школах и других учебных заведениях.

Данные переписи 2002 г. помогут скорректировать государственную политику по разным направлениям — в экономическом, социальном, национальном.

Можно отметить, что вопросы переписей изменяются: одни могут добавляться, другие — удаляться. Школьникам может быть интересно, что впервые у нас в стране:

- введён вопрос о домохозяйстве;
- удалён вопрос о религиозной принадлежности.

Почему произошли такие изменения в переписном листе? Объясните, что в большинстве стран проводится перепись не семейств, а домохозяйств.

Коррективы, внесённые в переписной лист, отражают изменения в обществе. Перепись 2002 года — первая в новой России, которая фиксирует изменения, произошедшие в нашем обществе за последние 11–12 лет после распада СССР и образования Российской Федерации.

Обратите внимание ребят на то, что все данные в переписной лист будут заноситься со слов опрашиваемого. Участвовать в переписи можно также и позвонив по телефону, чтобы ответить на предлагаемые вопросы либо самому прийти на переписной участок.

Вместе с учениками можно попробовать восстановить картину 105-летней давности — как проходила первая Всероссийская перепись населения в 1897 г.: «Переписные листы заполнялись до того дня, к которому приурочивалась перепись, в этот же день исправлялись, если произошли к означенному дню какие-либо изменения, и подписывались составителями». В те времена 4/5 населения было неграмотным. «В качестве счётчиков в сельских местностях рекомендуется привлекать: священно- и церковнослужителей, учителей местных школ, местных земельных собственников, приказчиков и конторщиков владельческих усадеб, владельцев и приказчиков местных лавок и промышленных заведений, наиболее грамотных из отставных и запасных нижних чинов, вообще местных обывателей из грамотных». Счётчик обязательно должен был обойти все хозяйства, причём в сёлах — в сопровождении должностного лица сельского управления, а в городах — дворника. Счётчикам полагалось небольшое вознаграждение, тем же из них, кто работал бесплатно, выдавалась медаль.

Среди населения не было проведено почти никакой разъяснительной работы, поэтому неудивительно, что возникло множество разных слухов, связанных с переписью, — о введении новых податей, о принудительном переселении в Сибирь, о переделе земли, о поголовной рекрутчине, о пришествии антихриста и конце мира и т.д.

Каждое лицо, входящее в состав хозяйства, записывалось в переписной лист 1897 г. отдельной строкой. Признаки регистрировались следующие:

1. Фамилия, имя и отчество. (Здесь же отмечались слепые, немые, глухонемые и умалишённые).
2. Пол.
3. Кем приходится записанный главе хозяйства и главе своей семьи.
4. Сколько минуло лет или месяцев от роду.
5. Холост, женат, вдов или разведён.
6. Сословие, состояние или звание.
7. Родился ли здесь, а если не здесь, то где именно.
8. Прописан ли здесь, а если не здесь, то где именно.
9. Где обыкновенно проживает — здесь ли, а если не здесь, то где именно.
10. Отметка об отсутствии, отлучке и о временном здесь пребывании.
11. Вероисповедание.
12. Родной язык.
13. Грамотность:
 - а) умеет ли читать,
 - б) где обучается, обучался или окончил курс образования.
14. Занятие, ремесло, промысел, должность или служба:

- а) главное, т.е. то, которое доставляет главные средства для существования;
- б) побочное или вспомогательное. Здесь же должно было отмечаться отношение к воинской повинности».

Переписной лист 1897 г. подготовил знаменитый русский учёный Петр Петрович Семенов-Тянь-Шанский (1827–1914). Именно его проект победил на конкурсе, проводимом в связи с предстоящей переписью. Первая перепись готовилась очень долго и, несмотря на некоторые недостатки, «дала единственные и безусловно очень богатые материалы относительно всего населения России. Предшествующие общегосударственные ревизии ни по охвату населения, ни по широте и качеству материалов не могут идти ни в какое сравнение с этой переписью».

Обратите внимание на достоверность учёта населения в момент переписи, которая обычно проводится за один-два дня по всей территории государства. Остальные формы учёта грешат неточностями.

Получив достоверные данные в ходе переписи, можно довольно долго использовать их во всевозможных расчётах. Поэтому переписи достаточно проводить раз в 5 – 10 лет. Так и поступают сегодня во всех странах.

Значение переписей важно для всего человечества. Стремительный рост численности землян привёл к возникновению глобальных проблем человечества и, прежде всего, — демографической, которая во много раз усиливает ресурсную (в т.ч. энергетическую, продовольственную), экологическую и другие проблемы. Необходим наиболее достоверный прогноз роста численности населения планеты. В связи с этим ООН обратилась ко всем государствам с предложением провести перепись на рубеже веков и тысячелетий.

Российским переписям всего 105 лет. Проводить их в стране, такой большой по численности населения (7-е место в мире) и такой огромной по площади (1-е место в мире), очень сложно. Поэтому от того, насколько население готово поддержать организаторов переписи, и зависит её успех.

Обратитесь к учащимся с вопросами:

- В чём вы видите сложности проведения переписи в больших городах?
- Решению каких специфических проблем нашего города, села поможет успешное проведение переписи?
- Какую помощь в её проведении могут оказать школьники?

Урок для учащихся 9–11-х классов

При определении содержания и формы урока целесообразно учесть:

- вопросы демографической политики государства, её связи с социально-экономической стратегией развития общества в той или иной степени изучены школьниками в курсах истории, географии, обществознания. Это позволит опереться на знания учащихся, использовать на уроке выступления тех ребят, кто получит предварительные задания к занятию;
- в 9-11-х классах в ходе изучения названных выше предметов школьники в течение учебного года получают значительную информацию о проведении переписи и её итогах;
- большую роль играет форма занятия.

Можно использовать:

- урок-беседу;
- прослушивание и обсуждение докладов учащихся;
- урок-практикум (работа с документами переписи населения, материалами выступлений политиков, статистическими данными и т.д.);
- встречу с представителями организаций, занимающихся подготовкой переписи;
- обсуждение и анализ социологического опроса, которое по заданию учителя школьники заранее провели в классе, школе, среди родственников и т.д.;
- урок-дискуссия по проблеме «Перепись населения и моя гражданская позиция».

Предлагаем методическое описание занятия, которое построено по принципу применения фрагментов названных выше форм работы.

План урока (целесообразно выбирать часть вопросов для обсуждения на занятии):

1. Сущность переписей населения. Их роль в политике государства, самооценке общества.
2. История переписей населения в мире и в России.
3. Демографические проблемы России и нашего города, села. Переписи населения как зеркало демографических проблем.
4. Всероссийская перепись населения 2002 г.: цели, значение для стратегии развития России.
5. Особенности и принципы проведения Всероссийской переписи 2002 г.
6. Перепись населения и позиция гражданина.

Содержание:

1. Исходной позицией для рассмотрения вопроса может быть универсальное определение переписи населения, данное экспертами ООН, которое в разных вариантах прозвучит в начале урока или после предварительного вопросов, адресованных школьникам:

- Что такое перепись населения?
- Какие данные желательно получить в ходе её?
- Какие этапы выделяются в переписи?

«Перепись населения — общий процесс сбора, обобщения, оценки, анализа и публикации демографических, экономических и социальных данных о всём населении, проживающем на определённый момент времени в стране или в её чётко ограниченной части».

Обратитесь к ученикам с вопросом: какие функции выполняет перепись населения в современном государстве? Обобщая ответы учащихся, обратите их внимание на необходимость научного прогноза в определении стратегии развития государства и общества, который невозможен без объективного взгляда на их состояние.

— Сравните смыслы девизов переписей:

- «Посчитай меня» (Великобритания).
- «Это ваше будущее. Не оставляйте его пустым» (США).
- «Впиши себя в историю России» (Россия).

2. Обратите внимание школьников на такие тенденции в развитии истории переписей населения:

- изменение их функций от чисто фискальных к получению объективной картины общества как системы;
- рост научности в определении содержания, структуры и порядка проведения переписей;
- появление и все возрастающее значение всемирных переписей, выработка международных правил переписи населения конкретной страны.

Рассмотрение этих вопросов позволит говорить с учащимися о единстве человечества, взаимосвязанности его частей в виде населения отдельных стран, континентов; о демографических проблемах как проявлении глобальных проблем человечества.

3. Обсуждение вопроса целесообразно провести на основе заранее подготовленных сообщений учащихся, основанных на материалах курсов истории, географии, обществознания.

Обращаясь к учебному образцу переписного бюллетеня для учащихся, можно организовать работу с ним, например, по таким вариантам:

- предложить проанализировать часть вопросов, которые содержатся в бюллетене, и ответить: данные какого характера, необходимые для социально-экономической развития страны, национальной и демографической политики государства, можно получить на основе переписи;
- сравнить вопросы переписного листа переписей 1897 г. (см. разработку урока для 5–8-х классов) и 2002 г.

При рассмотрении проблемы целесообразно обратиться к школьникам со следующими вопросами:

— Какие изменения в российском обществе и как определили особенности проведения Всероссийской переписи 2002 г.?

— Какие характеристики современного российского государства и общества можно дать на основании принципов, которые положены в основу Всероссийской переписи 2002 г.?

— Какой мировой опыт отражён в принципах проведения современной переписи населения России?

Урок по этой теме, с одной стороны, носит информационный характер, а с другой — играет важную роль в воспитании старшеклассников, при обсуждении:

— Почему в проведении переписи решающую роль играет позиция населения?

— Можно ли в условиях, когда перепись для населения — дело добровольное, говорить о том, что участие в ней — долг гражданина?

— Каким образом государство, проводя перепись, учитывает интересы гражданина, защищает его от незаконных посягательств на частную жизнь, поддерживает принцип неразглашения информации, носящей личный характер?

— В чём выражается для вас гражданская позиция по отношению к Всероссийской переписи населения 2002 г.?