

# Школьные реформы по-итальянски

Сабина Савицка-Вильгусяк, — доцент и докторант Варшавского университета

## В Италии всё иначе

Немногие европейские страны могут соперничать с Италией по контрастности и противоречивости периодов исторического развития. Самое блестящее в Европе имперское прошлое, начавшее отсчёт задолго до рождения Иисуса Христа, продолжается многими столетиями невыразительного существования этой страны. Значительно позже, чем многие развитые страны, Италия переходит от аграрной к индустриальной стадии развития. Объединение страны завершилось в 1871 г., а существенные образовательные и экономические достижения произошли в Италии лишь в начале XIX века.

Развитие системы образования происходило неравномерно. Если Италия по праву считает себя родиной первых университетов (XI в., г. Болонья), то в дальнейшем она редко оказывалась лидером в сфере образовательных технологий. К таким редким случаям относятся организация государственной системы обучения всех детей на основе создания огромных школ (Ж.Каласанз, Рим, 1597 г.) и появление первого в мире государственного университета в г. Неаполе. Но чаще всего Италия выходила из состояния самоуспокоения лишь под влиянием критических обстоятельств (например, серьёзного отставания от своих соседей — Франции и Германии). Так случилось и в 20-х и 60-х гг. XX в. Во втором случае по нескольким причинам (одна из них — студенческие волнения) правительство пошло на ликвидацию всех препятствий при переходе молодёжи из средней в высшую школу. Последствием этого шага стало переполнение университетских аудиторий и снижение эффективности работы высшей школы (лишь три-четыре человека из каждых десяти поступивших не бросают вуз и получают диплом о высшем образовании). Италия всё больше отстаёт от мировых и европейских требований к системам образования.

## Система образования до реформ

В Италии у центральных правительственных органов сохраняется высокая концентрация государственных полномочий, хотя в целом это вполне демократическая парламентская республика. Ответственность за руководство текущей деятельностью заведений среднего образования возложена на Министерство народного образования, за высшую школу — на Министерство университетов и научных исследований. Функции последнего касаются преимущественно научной сферы (уровень автономии университетов Италии достаточно высок) — планирование и согласование программ исследований, распределение средств бюджета министерства, а также организация и координация международного и межгосударственного сотрудничества.

Почти всю вторую половину XX в. Италия жила с системой образования, главные элементы которой показаны на схеме 1.

## Италия: структура среднего и высшего образования (98/99 уч.г.)

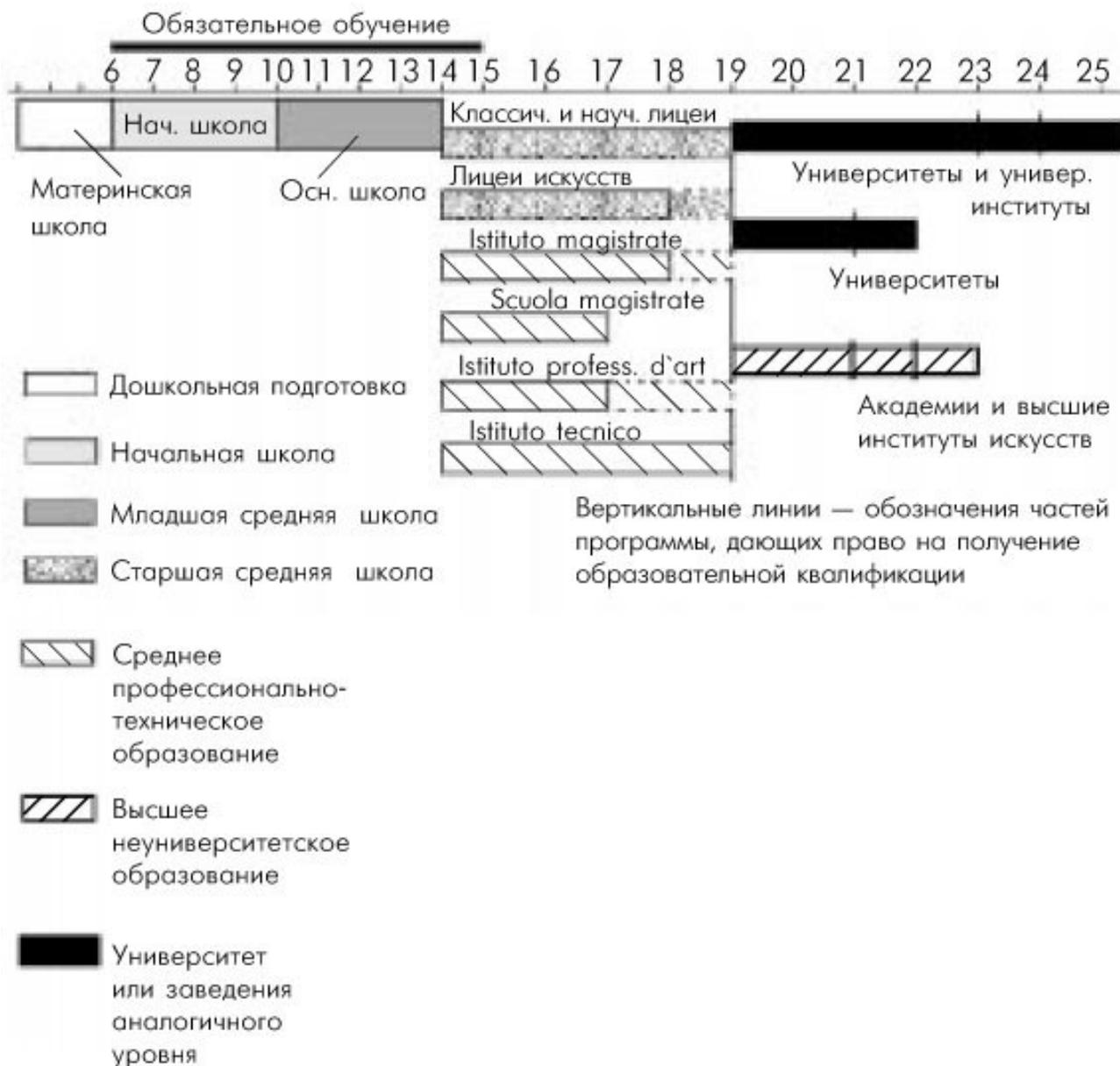


Схема 1

В Италии обязательное обучение детей начиналось в возрасте 6 лет и включало начальную 5-классную школу, трёхлетнюю основную и год обучения в одном из многочисленных вариантов старшей средней школы. Стоит отметить, что дошкольная подготовка была необязательна, но большинство детей получали её в возрасте 4–6 лет.

До нынешней реформы в течение почти всей второй половины XX в. Италия использовала очень разнообразный комплекс заведений среднего уровня для молодёжи возрастом свыше 14 лет. Одной из главных задач основной школы (возраст учащихся 11–14 лет) было предоставление детям возможности исследовать свои способности и вкусы с целью сознательного выбора пути своего развития. Этому помогали и выпускные экзамены, результаты которых влияли на доступ к дальнейшим образовательным потокам. Недавно продолжительность обязательного образования в Италии увеличилась с 8 лет до 9. Такое решение зафиксировало возникшую к этому моменту ситуацию: почти все подростки 14 лет продолжают учиться, стремясь получить специальность или полное среднее образование.

После окончания срока обязательного обучения за продолжение образования в Италии необходимо платить — примерно 10% от средней зарплаты. Наиболее желательным и престижным считается обучение в классических или естественнонаучных лицеях (*liceo classico* или *scientifico*), поскольку как раз эти заведения не только выводят в университеты, но и лучше других готовят к выполнению их высоких требований. Насыщенный учебный план предусматривает глубокое изучение греческого и латинского языков, философии и иных серьёзных наук. Интеллектуальная элита Италии сформирована преимущественно из выпускников как раз этих лицеев.

Два вида педагогических заведений — *istituto magistrale* (4-летний лицей, где готовят учителей для начальных 5-классных школ) и *scuola magistrale* (трёхлетнее педагогическое училище, готовящее персонал для детских садиков и иных дошкольных учреждений) — необыкновенное для развитых стран явление, поскольку в них обучают важным для общества специальностям на основе неполного среднего образования. В остальных странах Западной Европы такие учреждения были ликвидированы почти сразу же после окончания второй мировой войны. Теперь педагогов для заведений всех типов и уровней в этих странах готовят только высшие учебные заведения на базе полного среднего образования.

Гораздо ближе к запросам современного рынка труда были и остаются техникумы (*istituto tecnico*) с 5-летними программами подготовки специалистов среднего звена. Главные профили обучения — сельское хозяйство, промышленность (машиностроение, электротехника и электромеханика, горное дело, химическая и лёгкая промышленность, компьютеры и информационные технологии), торговля, большинство сфер услуг (гостиничное хозяйство и обслуживание туристов), секретарское дело, социальная работа и прочее. Целесообразно построен учебный план техникумов этого типа. В первые два года все обучаются по одинаковым программам. И хотя в дальнейшем нарастают отличия в программах за счёт дисциплин специализации, заключительный документ имеет достаточную академическую составляющую, дающую его обладателям возможность продлить своё обучение в учреждениях высшего образования соответствующего профиля.

Четырёхлетние художественные лицеи (*liceo artistico*) готовят молодёжь к деятельности в сфере изобразительных искусств в двух секторах: 1) архитектура; 2) рисование, резьба, дизайн, сценография. Выпускники первого сектора могут продлить обучение на архитектурных отделениях университетов, второго — в Академии изобразительных искусств. Если же ученики этих лицеев освоят программу ещё и 5-го года обучения, то получают аттестат об общем среднем образовании и смогут избрать для поступления любой факультет университета. Последнее обстоятельство — одна из причин того, что лицеи данного типа пользуются популярностью у молодёжи.

Основная программа художественных училищ (*istituto d'arte*) рассчитана на три года и предусматривает подготовку по прикладным искусствам (керамика, стекло, текстиль и пр.). Она завершается сдачей профессионального экзамена. После этого можно выходить на рынок труда или продлевать своё обучение ещё на два года для получения аттестата о полном среднем художественном образовании и права поступать в высшие профессиональные художественные учебные заведения.

До реформ высшее образование Италии было представлено преимущественно университетами и высшими профессиональными художественными учреждениями. Всего в стране было 72 высшие школы, из них 58 различного типа университетов (47 классических, 3 политехнических, 6 католических и 2 для студентов-иностранцев). Италия отличалась от остальных развитых европейских стран не только аномально малым количеством политехнических вузов (вот оно — следствие запоздалости построения индустриального общества!), но и полным отсутствием специализированных медицинских, экономических и сельскохозяйственных заведений. Эти профили полноправно входят в состав классических университетов.

Высшее образование — платное, а цена зависит от профиля подготовки (самая высокая у медиков и на естественных факультетах) и составляет 15–20% от средней итальянской зарплаты. Службы поддержки организуют для студентов большой выбор работы неполного

времени для оплаты обучения и иных обязательных расходов. Это открывает широкие возможности обучения в Италии всем иностранцам, которые свободно владеют итальянским языком. Всё чаще этим пользуются граждане стран Центральной и Восточной Европы (в частности, поляки и русские). Студенты-иностранцы зачастую избирают историю искусств, архитектуру, международное право, экологию и строительство. Дипломы этих профилей имеют международное признание.

## **Реформы по-итальянски**

Главная причина реформ — необходимость сближения возможностей всей системы образования с требованиями национального и европейского рынков труда. Инициаторы изменений готовят в образовании переход от традиционного пересказа ученикам и студентам определённой суммы фактов и теорий к формированию у них критического мышления, способностей к самостоятельному поиску и накоплению знаний, умений практически использовать их.

Цели деятельности реформированной системы образования Италии определены следующим образом:

1. Воспитать творческую личность, способную к рациональной трансформации действительности.
2. Подготовить эффективного работника, готового к изменениям места труда и усвоению новых специальностей.
3. Заменить традиционное обучение активным с проблемным методом преподавания.
4. Научить молодёжь инициативно, сознательно и эффективно использовать новые информационные средства.
5. Обеспечить учащимся овладение двумя иностранными языками (для достижения этого уже с 1998 г. иностранный язык изучают с первого класса начальной школы).
6. Развить коммуникационные способности учеников и студентов, научить их работать как самостоятельно, так и в группе.
7. Сформировать у учащихся стремление к непрерывному обучению, в частности, изменяя наполнение каникулярного времени.
8. Развить у молодёжи толерантность и уважение к другим народам и культурам.
9. Усовершенствовать систему педагогических измерений (в начальной школе применять лишь описательную оценку), снизить у учащихся количество и интенсивность стрессов, сделать школу местом безопасного и приятного пребывания для детей и подростков.
10. Воспитать эмпатическую и толерантную личность, способную учиться и действовать рядом с людьми, в чём-то отличающимися от неё (в этом вопросе Италия имеет значительный опыт. Среди всех стран — членов Европейского Союза лишь в ней ещё в начале 70-х г. ликвидированы специальные школы).

## Италия: реформированная система образования (XXI в.)

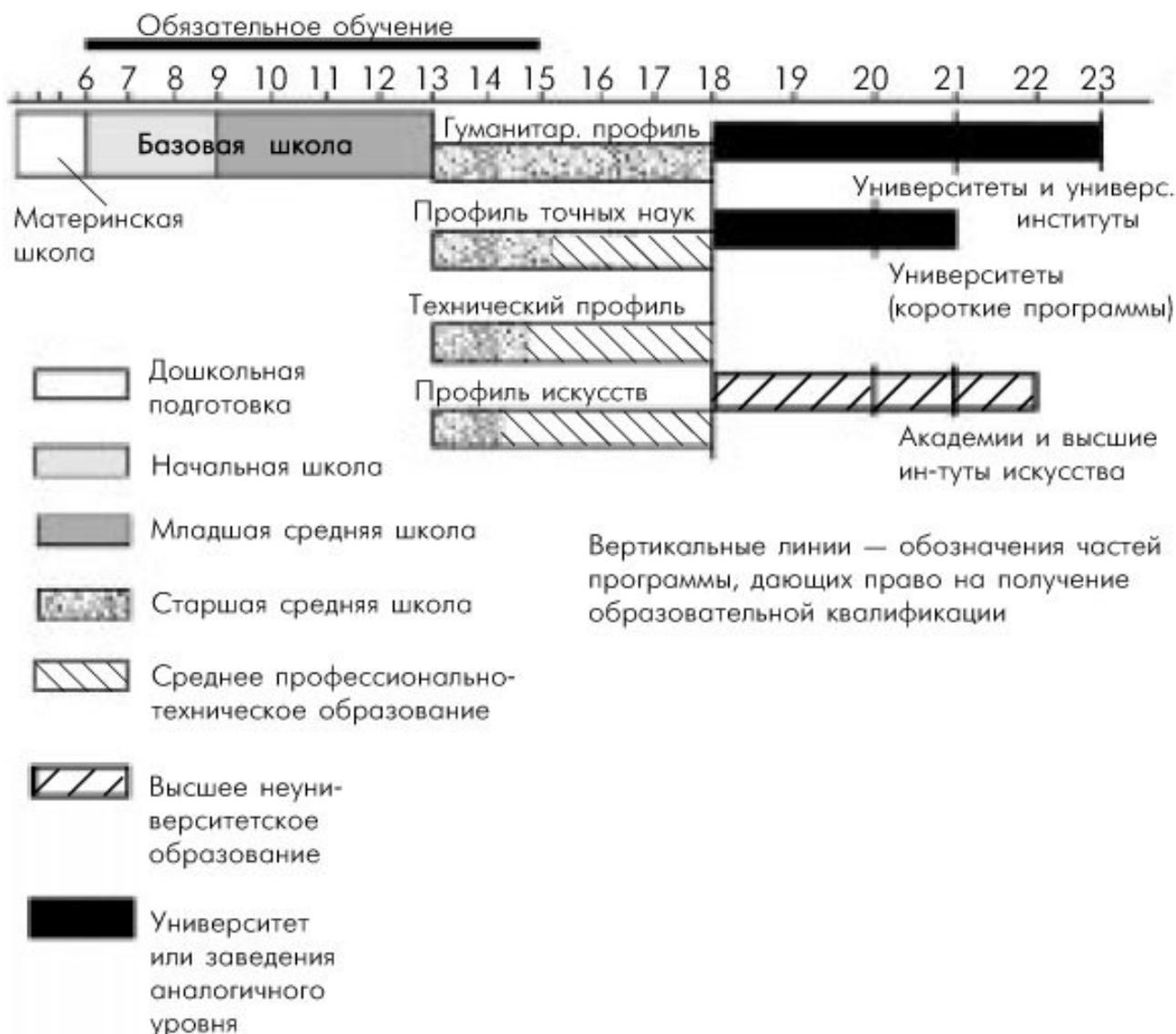


Схема 2

Реформа предусматривает значительные структурные изменения на низших уровнях системы образования, в частности, переход от структуры 5+3+5/4 года к варианту 7+5 лет. Это означает, что с 2000 г. школа Италии начала перестраиваться под структуру:

— *дошкольная подготовка* для возраста 3–6 лет (*ciclo primario*), направленная на подготовку всех детей к вступлению в обновлённую систему обязательного образования;

— *базовая школа* (*scuola di base*) для детей в возрасте 6–13 лет, задача которой уже с первого класса учить читать, писать, считать, пользоваться компьютерами и иными средствами, изучать иностранный язык. В заключительных классах учащиеся будут знакомиться с отдельными науками, что облегчит им выбор пути дальнейшего обучения.

— *средняя школа* (*scuola secondaria*) будет иметь пять классов. Планируется, не отказываясь от традиционного для Италии широкого ознакомления молодёжи со сферой культуры, ликвидировать отставание от остальных стран Европейского Союза по профессиональной подготовке, формированию элементов профессиональной компетентности (подход типа «*cultura+professionalita*»). Основанием для этого стала тенденция снижения уровня популярности физической и интеллектуальной деятельности на современном рынке труда. Сис-

тема образования на каждом своём уровне должна «гармонизироваться» и объединить теоретическую и практическую подготовку.

Пятилетняя средняя школа должна иметь два цикла — ориентации и углублённого изучения группы предметов по профилю будущего высшего образования и профессиональной деятельности.

Цикл ориентации будет длиться два года. Реализаторы реформы надеются организовать его так, что решение ученика об изменении в содержании подготовки не будет нарушать нормального хода его обучения в средней школе. Предложенные ученикам варианты выбора будут не только чисто теоретическими профилями, а предоставят им конкретику современной человеческой деятельности, познакомят с выполнением профессиональных функций в реальных условиях современного итальянского и европейского рынков труда. Ученик получит надёжную информацию и элементы практического опыта для сознательного выбора профессии соответственно собственным вкусам и способностям.

Чтобы выполнить эту задачу, для первого года средней школы создан базовый учебный план, продолжающий и консолидирующий приобретённые учеником в базовой школе знания и умения. Он содержит достаточное количество ознакомительных профилей (опций) с учётом локального окружения школы и потребностей более широких рынков труда. В этой сфере запланирована значительная для Италии инновация — введение потока профессионализованного обучения для учеников, мало интересующихся академически-научным вариантом учебного плана. Школа получит поддержку от местных властей и бюджета для создания мест профессионального обучения с ориентацией прежде всего на местный рынок труда.

Заключительные три года обучения в реформируемой системе среднего образования Италии будут существенным образом отличаться от тех, что были до её реформирования.

Трёхлетний цикл старшей средней школы будет иметь 4 широких профиля — *гуманитарный, естественнонаучный, технический и художественный*. Первые три типичны для систем образования большинства развитых стран Европы, четвёртый — дань итальянским традициям воспитывать и развивать у молодёжи художественные способности, ощущение прекрасного и тягу к творчеству.

Объединение традиционного обучения с профессиональным на этой стадии — сложная задача. Например: в старой системе университеты получали свой лучший студенческий контингент от естественных и классических лицеев после 13-летнего среднего образования (5+3+5), а в новой системе нормативная продолжительность аналогичной подготовки к высшему образованию будет равна всего 12 годам, часть из которых запланирована на «профессиональный» аспект обучения. Выводы об уровне выполнения этой задачи (сокращение подготовки при сохранении качества) можно будет сделать лишь после 2010 года.

Высшее образование должно лишиться своего чрезмерного классицизма, пренебрежения к индивидуальной работе со студентами, устранить недостатки в подготовке специалистов для государственного сектора занятости, недостаточную ориентированность содержания программ обучения на европейский рынок.

В рамках реформы высшей школы правительство в августе 2000 г. приняло постановление об изменениях её организации в следующих аспектах:

— введение двухступенчатого обучения по схеме 3+2 года. Выполнение программы первых трёх лет даёт студенту право на получение диплома «*breve laurea*», которому отвечает квалификация «лиценциата» во Франции, Польше и других странах. Но признают ли этот диплом эквивалентным бакалаврскому в развитых странах, где его присуждают после 4 лет высшего образования? Вопрос остаётся открытым. Завершение второго двухлетнего цикла даёт право на диплом *laurea* — «полную» квалификацию по высшему образованию, эквивалентную диплому магистра или специалиста;

— профессионализация подготовки учителей для заведений всех типов в университетах предполагает применение дополнительных учебных программ I и II уровней продолжительностью один год. Выбор и завершение программы II уровня даёт право на поступление в аспирантуру и подготовку кандидатской диссертации;

— объём работы студента будет измеряться в «кредитах» (1 кредит — 25 часов работы). Если по продолжительности в годах новая структура высшего образования выглядит как 3+2, то в кредитах — 180+120;

— поступление в высшие учебные заведения перестаёт быть чрезмерно либеральным: абитуриенты будут проходить тестирование для определения их готовности усваивать программы университетов.

### **Первые результаты внедрения изменений**

Новое тысячелетие в Италии началось в сфере образования с реформ. Впрочем, наиболее прогрессивные заведения получили возможность начать усовершенствования на год ранее — в 2000/2001 учебном году. Но в эту группу вошли лишь некоторые вузы, а вся система школ продолжает пока действовать по старой схеме. Возможно, старт реформ начнётся и ещё позже, поскольку изменения в правительстве в мае 2001 г. и традиционное для страны равновесие сил консерваторов и реформаторов в парламенте Италии могут в очередной раз превратить «решительную» акцию в медленную и осторожную. Короче, в реформы «по-итальянски».