

Аналитическая деятельность завуча: уроки прошлого для будущего

Танзиля Ибраева, — заместитель директора по учебно-воспитательной работе Восточной средней школы

Логика педагогического руководства школой такова, что нам невозможно работать, если мы не будем постоянно анализировать связь настоящего с прошлым и будущим.

В.А. Сухомлинский

Там, где начинаются аналитические проникновения руководителя в существо того или иного педагогического явления, закладывается основа для научного подхода к управлению школой. Научное осмысление образовательного процесса — это всегда осмысление скрытых зависимостей, составляющих внутренний механизм деятельности школы. Проникнуть в этот «механизм», заставить его работать чётко, ритмично можно лишь с помощью педагогического анализа.

Накануне учебного года во многих школах разрабатывается годовой план. Но это — некая «открытая система», в план всегда вносятся коррективы. И чем глубже, всестороннее был педагогический анализ итогов учебного года, тем чётче будет выделено основное, существенное в сложной и многогранной работе школьного коллектива, которому предстоит новый марафон длиной в учебный год.

Каковы же требования к анализу итогов года?

1. Все явления и результаты оценивать с позиций решения намеченных задач, выполнения планируемого.

2. Оценивать работу школьного коллектива, отдельных учителей, их профессиональных объединений с точки зрения достигнутых ими результатов.

3. Сопоставлять качественные и количественные показатели, используя сравнения за несколько лет (анализ итогов одного года, конечно, нужен, но не даст того эффекта, если не будет прослежена тенденция).

4. Дать общую оценку состояния педагогического процесса в школе и рассмотреть результаты по классам, предметам, отдельным учителям.

Руководителю школы, и прежде всего завучу, необходимо не только сопоставить, сравнить, оценить результаты, но и определить условия, обеспечивающие успех; выявить причины недостатков с неизменным указанием их отрицательных последствий.

При анализе целесообразно выяснить, насколько успешно действовали школьные структуры, как были подчинены главной задаче школы — воспитанию разносторонне развитого школьника. Результаты анализа итогов учебного года дают возможность научно обосновать и сформулировать цели деятельности педагогического коллектива, основные задачи его функционирования на новый учебный год.

Попробую показать это на примере позапрошлого и прошедшего учебных годов. При анализе итогов работы выявился ряд нерешённых проблем и их причины. Это взаимоотношения и взаимодействия школы с семьёй, отсутствие взаимопонимания с родителями в вопросах обучения и воспитания ребят, слабость профессиональной ориентации старшеклассников на рабочие и сельскохозяйственные профессии, недостаточный индивидуальный подход к детям на уроках. Из этого и вытекают первоочередные задачи нашего коллектива в новом учебном году:

1. Оптимизировать работу с семьёй, перестроить психологию классных руководителей, которые привыкли только требовать от родителей участия в воспитании детей, критиковать их, но мало им помогают.

2. Активизировать профориентацию, направленную на формирование устойчивых интересов к рабочим и сельскохозяйственным профессиям.

Исходя из этих задач, мы спланировали конкретные виды деятельности, провели анкетиро-

вание родителей по таким вопросам:

Можете ли Вы:

- В любой момент оставить все свои дела и заняться ребёнком?
- Советоваться с ребёнком, несмотря на его возраст?
- Признаться ребёнку в ошибке, совершённой по отношению к нему?
- Извиниться перед ребёнком, если вы были неправы?
- Овладеть собой и сохранить самообладание, даже если поступок ребёнка вывел вас из себя?
- Поставить себя на место ребёнка?
- Поверить хотя бы на минутку, что вы добрая фея или прекрасный принц?
- Рассказать ребёнку поучительный случай из детства, представляющий вас в невыгодном свете?
- Воздержаться от резких слов и выражений, которые могут ранить ребёнка?
- Выделить ребёнку один день, когда он может делать всё, что хочет, и вести себя, как хочет, а вы при этом ни во что не будете вмешиваться?
- Не реагировать, если ваш ребёнок ударил, толкнул или незаслуженно обидел своего сверстника, товарища?
- Устоять против слёз, капризов, просьб, если за ними — прихоть?

По результатам ответов мы определили, верно ли выбран принцип воспитания детей. 65% родителей придерживаются правильных принципов, у 35 % родителей нет педагогических навыков воспитания. На основе этого анализа спланировали тематику и формы педагогического просвещения родителей, определили тематику родительских собраний в новом учебном году, направленных на совместное обсуждение актуальных проблем воспитания детей. Стремилась использовать такие формы работы, которые оказывают эмоциональное воздействие на родителей: нестандартная, привлекающая тематика родительских собраний, консультаций, приглашение лекторов, проведение диспутов, индивидуальных бесед.

Успешно прошли в школе совместные игры: «Папа, мама, я — спортивная семья», «Папа, мама, я — читающая семья», «Папа, мама, я — трудовая семья». Проведены семейная выставка «Мастерство тому даётся, кто весь делу отдаётся», родительская конференция по нравственному воспитанию детей. Готовили конференцию учителя совместно с родителями и школьниками. Оформили выставку по четырём номинациям: рукоделие, техническое творчество, кулинария, рисунок. Многие семьи представили свои изделия, выставка получилась разнообразной, содержательной. С помощью классных руководителей ребята выпустили стенгазеты, посвящённые семьям, оформили альбомы. Каждая семья получила приглашение на конференцию. С интересом слушали родители выступление директора школы Анны Фёдоровны Шаровой. Ответом на её вопрос: «Что нужно сделать, чтобы ваш ребёнок стал вашим счастьем?» были выступления родителей об опыте семейного воспитания. Кульминацией конференции стало чествование семьи опекунов Тимофеевых, где воспитываются две девочки-сироты — отличницы учёбы, лучшие ученицы школы. С волнением слушали родители и мы, педагоги, выступление опекуна Натальи Анатольевны Тимофеевой о том, как она устанавливала контакты с детьми. Её приёмная дочь прочитала свои стихи о маме. Такие семьи — яркий пример выполнения родительского долга и долга тех, кто возложил на себя эту обязанность. Родителям вручили благодарственные письма за воспитание детей, за представленные на выставку лучшие изделия.

Эта совместная деятельность укрепила наши контакты с семьями, родился некий единый воспитательный коллектив. Функции педагогов, родителей, ученических объединений дополнили друг друга.

Для формирования устойчивого интереса к рабочим и сельскохозяйственным профессиям мы провели ряд тематических классных часов в 9–11-х классах, спланировали встречу с представителями профессиональных училищ г. Бугульмы, организовали встречу со специалистами зверосовхоза «Восточный», оформили уголок «Куда пойти учиться?» с подробным перечнем профессий, необходимых району. Предварительный опрос выпускников показал,

что часть учащихся хотят продолжать обучение в профучилищах.

При планировании любого мероприятия невозможно обойтись без глубокого изучения деятельности педагогического коллектива. План останется схоластичным, формальным документом, если при его разработке не учитываются прежняя практика и её результаты. *Анализ итогов работы — это тот управленческий урок, который мы извлекаем из прошлого для будущего.* План, составленный с учётом этих уроков, — модель движения вперёд.

В конце учебного года проводим анкетирование, опросы учителей, учащихся, родителей для выявления как положительных, так и отрицательных аспектов жизнедеятельности школы. К этой работе привлекаются руководители методических объединений.

Например, каждому учителю предлагаем анкету, включающую такие вопросы:

1. Какие положительные аспекты в работе школы Вы отмечаете?
2. В чём Вы видите отрицательные явления? Как можно их изменить?
3. Какие проблемы и как Вы предлагаете решить?
4. Какие вопросы необходимо, на Ваш взгляд, рассмотреть на заседаниях педсоветов, психолого-педагогических семинарах, совещаниях при директоре? Укажите, по какому вопросу Вы могли бы выступить с конструктивными предложениями?
5. Над чем Вы намерены работать для совершенствования своего педагогического мастерства?

Данные, полученные в результате анкетирования, дали возможность точнее спланировать работу с кадрами в новом учебном году.

Педагогический анализ нередко проводится в нашей школе в форме педсовета. Анализ каждого направления работы проводим в сравнении с показателями последних трёх лет, что позволяет проследить динамику развития учащихся, роста профессиональной квалификации учителей, успешность выполнения основных задач школы, т.е. эффективность или недостатки управления. Каждый член педагогического коллектива знает о том, как он совершенствовал преподавательскую и воспитательную деятельность, чем она отличается от работы предыдущих лет. Это очень важно для мотивации самообразования, для критичной самооценки.

Итоги своей работы представляют структурные подразделения методической службы на творческих отчётах, которые стали у нас своеобразными фестивалями творчества, новых идей. Представляется и педагогическая продукция учителей: наглядные пособия, раздаточный материал, разработки уроков, внеклассных мероприятий, творческие работы учащихся, диаграммы количественной характеристики обученности школьников по предметам и как следствие — *определяется качество работы учителя, его продвижение, профессиональная компетентность.* Аналитическими стали в школе и методические недели. Их цель — глубоко и всесторонне рассмотреть определённую проблему обучения и воспитания как в теории, так и на практике, сравнить, как обстояли дела в недавнем прошлом, что изменилось. Эти материалы потом помогут при аттестации.

Учитывая, что на уроке проявляется отношение учителя к обновлённому образованию, в рамках недели проводим фестивали открытых уроков, у каждого из которых — своё целевое назначение. В позапрошлом учебном году уроки проводились с такой методической целью — показать использование современных педагогических технологий в учебном процессе, в прошлом учебном году — использование компьютерных технологий на уроках. *Как правило, методические недели начинаются с открытых уроков директора школы и его заместителей. Мы считаем своим долгом не выводить администрацию за скобки в общем творческом поиске.*

Утверждению профессионализма и мастерства учителя способствует и школьный конкурс «Учитель года». Всё это делается из года в год, становится традицией, которая благотворно влияет на рост мастерства и квалификацию учителей. Результаты аттестации показывают этот рост. Сегодня в школе из 25 учителей первую квалификационную категорию имеют 48%, вторую — 20% учителей, 36% имеют различные награды.

В результате установления достоверной картины знаний, уровня воспитанности школьников, их общего развития, объективной оценки качества преподавания, организации про-

цесса учения появляется возможность *определять основные направления внутришкольного контроля, систему организационных мер по дальнейшему совершенствованию учебно-воспитательного процесса*. Вот наши подходы к организации внутришкольного контроля:

1. Реализация педагогического менеджмента, что позволяет учитывать возможности сельской школы, качественный состав кадров, спрос населения на образовательные услуги.

2. Диагностический подход к каждому явлению школьной жизни, использование не только количественных, но и качественных показателей.

3. Программно-целевой подход на основе конкретного анализа результатов, определение перспективных целей и задач коллектива.

Методы внутришкольного контроля: наблюдение, изучение школьной документации, беседы, хронометрирование, организация контрольных работ, срезов, устный опрос, анкетирование, итоговая аттестация, олимпиады, смотры, конкурсы, диагностические контрольные работы, тестирование.

Внутришкольный контроль направлен прежде всего на изучение и оценку состояния обучения и воспитания и **на оказание практической, профессионально-методической помощи учителю в реализации задач, стоящих перед школой**. Таким образом, директор и завуч перестают быть фиксаторами фактов, а становятся активными участниками процесса, в тесном сотрудничестве с учителями преодолевают недостатки, ведут коллектив к новому качеству.

Принципы работы с учителями — систематичность, плановость, тактичность, доброжелательность, объективность, компетентность и непременно — гласность. Я считаю, что контроль должен быть уважительным, созидающим, неразрушающим. Только так он стимулирует творческую деятельность учителей, побуждает искать новые решения, даёт возможность критически оценивать выполненную работу. Очевидно, что при организации внутришкольного контроля важно не столько найти недостатки, сколько предупредить их, помочь увидеть заранее.

Соотношение времени на выполнение различных обязанностей у заместителя директора школы в течение года меняется. Особого внимания в конце учебной четверти требует выполнение учебных программ, в конце четвёртой четверти — завершение повторения основных узловых тем. В конце каждой четверти мы проводим фронтальные контрольные административные работы по ряду предметов, проверяем качество знаний учащихся по вновь введённым дисциплинам, таким, как, например, физика в 7-м классе, химия в 8-м, черчение в 7-м, история в 5-м, география в 6-м классе. Тщательный анализ результатов контрольных работ позволяет не только глубоко изучить качество знаний, но и выявить недостатки в работе отдельных учителей и оперативно оказать им помощь.

На заседании методических объединений внимание учителей привлекаем к слабо изученным разделам, совместно продумываем пути ликвидации пробелов, предусматриваем проведение индивидуальной работы. *На этой стадии работы завуч активно занимается координацией деятельности методических служб, проводит консультации для учителей, а если надо — то и занятия*. Через некоторое время проводим повторные контрольные работы, выявляющие эффективность принятых мер.

В школе за многие годы собран необходимый контролирующий материал по основным предметам по каждой теме, что значительно облегчает учителям и администрации контроль за состоянием преподавания и качеством знаний школьников. Приведу для примера некоторые варианты контролирующего материала по биологии и физике в 7-м классе по отдельным темам.

Итоговый контролирующий материал

Биология 7-й класс (фрагмент)

«Классификация цветковых растений»

Семейство крестоцветных

Какие растения относятся к семейству крестоцветных?

Каковы видоизменения вегетативных органов у редиса, кочанной капусты?
Как отличить по цветку представителей семейства крестоцветных?
Какие растения из крестоцветных относятся к пищевым, кормовым, сорным?

Семейство розоцветных

Какие растения относят к семейству розоцветных?
Что преобладает среди розоцветных — деревья, кустарники, травы?
Какой формы листья у розоцветных?
Что общего и различного в строении плодов земляники и малины?

Семейство бобовых

Какие растения относятся к семейству бобовых?
Какие организмы поселяются на корнях бобовых и живут с ними в симбиозе?
Какого типа соцветия встречаются у бобовых?
Чем отличается цветок бобовых от цветка розоцветных?
Какую роль играют бобовые в почвообразовательном процессе?

Семейство паслёновых

Какие растения относятся к паслёновым?
Каково происхождение клубней картофеля? Какое питательное вещество они запасают?
Какие признаки строения цветка объединяют растения в семейство паслёновых?
Какой тип плода у томатов, картофеля, баклажан, белены, табака?
Какие растения из семейства паслёновых являются пищевыми, ядовитыми, лекарственными, декоративными?

Семейство сложноцветных

Какие растения относятся к семейству сложноцветных?
По какому признаку можно отличить представителей данного семейства?
Как различаются по функциям цветки сложноцветных?
Какие пищевые растения относятся к семейству сложноцветных, какие лекарственные и декоративные растения?
Почему такие растения, как одуванчик, бодяк, осот, горчак, являются трудно искореняемыми сорными растениями?

Семейство злаковых

Какого типа сложные соцветия у овса, ржи, кукурузы, тимофеевки?
Что такое колосок у злаков и из чего он состоит?
Чем отличается по типу опыления рожь от ячменя?
Какие злаки относятся к пищевым растениям?
Какие злаки возделывают для кормовых целей?
Какова роль злаков как компонента биоценозов лугов, лесов?

От класса к классу тематика вопросов контролирующих материалов усложняется, каждый год материалы обновляются, совершенствуются.

Глубокое знание итогов работы школы за год наглядно и убедительно раскрывает перед её руководителями и коллективом не только результаты учебно-воспитательного процесса, но и *организационно-педагогический опыт года, предупреждает от повторения прошлогодних ошибок, указывает проверенные пути и средства для решения различных педагогических задач.* Это знание позволяет установить определённую преемственность между истёкшим и новым учебным годом, планомерно из года в год совершенствовать те или иные участки работы, сохранять традиции, *создавать устойчивый стиль во всей жизни школы.* Таким образом, *педагогический анализ учебного года лежит в основе такой закономерности внутришкольного управления, как непрерывность управленческого воздействия.*

Особенно актуальны вопросы преемственности преподавания, взаимосвязи обучения в начальных и последующих — средних и старших классах. На разных этапах обучения по всем предметам сохраняется логическая последовательность. В соответствии с принципами преемственности внутри предмета ранее изученный в предшествующих классах материал лишь

повторяется, а не изучается вторично. Принцип преемственности предполагает не только опору на имеющиеся у школьников знания, но и видение перспектив, планирование и проведение пропедевтической работы, необходимой для успешного обучения всех предметов на следующих этапах школьной жизни. Только при такой интерпретации принципа преемственности каждое школьное звено составляет органическую часть общей системы обучения, а не является автономной областью со своими правилами и законами. Этой науке осмысления целостного процесса учим мы коллектив.

Многолетний опыт работы показывает, что успешное продолжение обучения в средней школе на базе подготовки в младших классах возможно тогда, когда хорошо согласована вся учебно-воспитательная работа начальной и средней школы. *Учителя пятого класса нашей школы знакомятся со своими будущими учениками уже в младших классах.* Информацию об учениках класса получают при посещении уроков, внеклассных мероприятий, родительских собраний, просмотра классных журналов, тетрадей учащихся, в беседах с ребятами. На совместных заседаниях методического объединения учителей начальных классов и предметников учителя начальных классов знакомятся с требованиями, которые предъявляются в средних и старших классах, строят свою работу с учётом перспектив дальнейшего обучения детей.

Вопросы преемственности рассматриваются не только на заседаниях методических объединений, но и на педсоветах, проблемных семинарах, школьных педагогических чтениях. Всё это помогает повышать эффективность работы как в начальных, так и в старших классах.

Ежегодно в начале учебного года проводим глубокий анализ успеваемости пятиклассников и намечаем меры совершенствования преподавания того или иного предмета в младших классах. Педагоги 5-го класса дают конкретные рекомендации, советы своим коллегам.

Педагогический анализ итогов учебного года формирует у каждого учителя представление о школе и о целостном педагогическом процессе. Без этого учителю невозможно осознать те частные задачи, которые стоят перед ним в работе с учащимися. Анализ создаёт у учителей системное представление о школе, вскрывает взаимосвязь их деятельности с классным руководителем, с другими членами педагогического коллектива, зависимость их работы друг от друга.

Анализ итогов года — это тот канал, по которому учителю можно показать логику перехода от многочисленных фактов повседневного труда к обобщающим истинам и от общих истин — к конкретным факторам.

Немаловажную роль играет психологическая обстановка в учительском коллективе. Изучаем её методами прямого и косвенного наблюдения. *Наблюдательность должна основываться на деликатности и ещё раз на деликатности.* Хорошо прослеживаются взаимоотношения в коллективе, когда школа проводит выставки к родительскому собранию, научно-практическую конференцию, интегрированные внеклассные мероприятия во время декады, месячников науки в школе. В каждой методической секции, во временном творческом объединении при выполнении задания выявляются неофициальные лидеры, это помогает руководителям опираться на них в работе с учителями. Мы всегда стараемся соблюдать требования психологической совместимости учителей при формировании творческих групп для разработки педагогических проблем, при подготовке мероприятий, учитывая, что каждый учитель — это индивидуальность, у каждого свой характер, подготовка, мера мастерства.

Положительно сказывается на поддержании благоприятной психологической обстановки работа постоянно действующего психолого-педагогического семинара в школе, который помогает выстраивать взаимоотношения администрации с коллективом. Всем нам надо всегда помнить о том, что человеку нужно внимание, проявление интереса к его труду, заботам, внутреннему миру. Это имеет большое значение для формирования стабильного работоспособного педагогического коллектива.

Нашей школе 30 лет. Основное педагогическое ядро и администрация школы работают с первых лет её основания, текучести кадров нет, среди молодых специалистов немало наших выпускников.

Укрепление творческих и человеческих связей между предметниками, учителями и классными руководителями в условиях небольшой сельской школы не составляет трудности. Развитию коллективных начал содействует кооперация усилий педагогов при выполнении порученного дела, коллективный анализ результатов учебно-воспитательной работы в сопоставлении с достижением других школ, наставничество, шефство мастеров педагогического труда над менее опытными коллегами, открытые уроки, внеклассные мероприятия, профессиональные объединения педагогов. Так, постоянно собираясь вместе, обмениваясь наблюдениями, соотнося свои взгляды с точкой зрения других, педагоги вырабатывают общую систему взглядов, ориентирующую их на единство действий. *Степень совпадения мнений — важнейший показатель того, создан ли в школе коллектив единомышленников.*

Во взаимодействии с ученическим педагогический коллектив играет особую роль. Но ученический коллектив — не пассивный потребитель наших воспитательных воздействий, он по-своему влияет на учителей: регулирует выбор форм и методов обучения и воспитания, корректирует действия педагогов, оценивая их (а это оценивание идёт постоянно — скрыто и явно). Мы убедились: *чем внимательнее педагогический коллектив к критическим замечаниям и предложениям школьников, тем эффективнее их взаимодействие.* Можно с полным правом сказать: каков коллектив педагогов, таков и коллектив учащихся.

Многолетний опыт работы убеждает в том, что взаимодействие школьников и учителей становится полноценным при отношении к ребятам как активным участникам совместной с педагогами деятельности. Это воспитывает ответственность, самостоятельность, развивает творческую инициативу. Оценка учениками деятельности школы, её атмосферы, мероприятий служит основой корректировки деятельности педагогического коллектива.

Анализ итогов года — то соединительное звено, которое объединяет годовые циклы обучения и воспитания школьников в единый одиннадцатилетний цикл, к концу которого школа должна достичь цели, поставленной перед ней государством и обществом.

Анализ итогов учебного года невозможно осуществить без определённой базы данных, собранных и классифицированных в системе. Такие данные мы собираем в течение всего учебного года по блокам при помощи педагогического мониторинга.

Анализ итогов учебного года — специфический вид творческого поиска. Это процесс, разворачивающийся во времени с определённой последовательностью действий. Мне как завучу предстоит каждый год определять: на что должны быть направлены аналитические усилия членов методических объединений, ученических и учительских общественных организаций. Иными словами — *очертить предмет и объём анализа: весь педагогический процесс или наиболее значимые его стороны, показатели и характеристики.*

Определить статичный, раз и навсегда данный предмет анализа итогов учебного года невозможно. Даже в одной и той же школе он будет ежегодно меняться в зависимости от изменения факторов, оказывающих воздействие на ход и развитие педагогического процесса и его основные показатели. Но в то же время при любых условиях осуществления учебно-воспитательного процесса в каждой школе всегда есть относительно постоянные блоки, деятельность которых обязательно должна ежегодно подвергаться анализу, ибо составляет сердцевину всех основных школьных процессов.

Сбор и классификацию информации мы ведём по таким постоянным блокам:

- эффективность и действенность внутришкольного управления;
- состояние и продуктивность методической работы в школе;
- качество преподавания и организация процесса обучения;
- работа с родителями;
- уровень воспитанности учащихся;
- состояние здоровья и физического развития учащихся;
- посещаемость учебных занятий;
- взаимодействие педагогического и ученического коллективов с внешней средой;
- развитие учащихся, качество знаний, умений, навыков;
- деятельность коллектива по выполнению Закона Российской Федерации «Об образо-

вании»;

- реализация образовательной программы;
- конечные результаты работы школы.

Эти основные блоки и становятся предметом анализа итогов года.

Оптимизировать и упростить сбор, хранение и использование информации позволяют нам компьютерные средства.

Источники педагогического анализа:

- данные внутришкольного контроля и оперативной внутришкольной информации (таблицы, диаграммы, графики, качественные характеристики);
- школьная документация;
- анализ посещаемых уроков и воспитательных мероприятий;
- анализ результатов итоговых административных контрольных работ, учебного мониторинга, итоговой аттестации учащихся;
- журналы посещаемости учащихся;
- организационные проблемы основного и полного среднего образования;
- управленческая деятельность администрации школы;
- работа с педкадрами;
- материалы анкетирования учащихся, учителей, родителей;
- статистические документы.

При анализе необходимо помнить о том, что он не выстроится сразу — за неделю, в конце учебного года, если к нему не готовиться заранее. В нашей школе мы практикуем в декабре подведение предварительных итогов выполнения плана работ за 1-е полугодие. Во втором полугодии разрабатываем вопросники для предметных методических объединений, классных руководителей, учащихся, родителей, что позволяет более широко осветить многие проблемы. Приведу одну из диагностических анкет, которую предлагаем каждому учителю школы.

Диагностическая анкета успешности учителя

Обозначения:

- 1 — Успешно решаю
- 2 — Затрудняюсь, но могу решить
- 3 — Могу поделиться опытом
- 4 — Необходима помощь

Параметры

1 2 3 4

1. Планирование работы

- 1.1. Тематическое планирование
- 1.2. Поурочное планирование
- 1.3. Планирование воспитательной работы
- 1.4. Планирование самообразования, дальнейшего повышения педагогического мастерства

2. Организация деятельности

- 2.1. Овладение содержанием новых программ и учебников
- 2.2. Использование разнообразных форм работы на уроке
- 2.3. Обеспечение внимательной и активной работы учащихся на протяжении всего урока
- 2.4. Формирование навыков учебного труда
- 2.5. Использование межпредметных связей, разработка интегрированных уроков
- 2.6. Организация внеклассной работы
- 2.7. Использование разнообразных форм и методов воспитательной работы
- 2.8. Нестандартные формы обучения
- 2.9. Дифференцированный подход к учащимся
- 2.10. Обратная связь на уроке
- 2.11. Новые способы и методы преподавания
- 2.12. Психолого-педагогическое изучение личности школьников

- 2.13. Опора на ученическое самоуправление
- 2.14. Демократический стиль общения
- 3. Контроль за деятельностью учащихся**
- 3.1. Учёт и оценивание знаний, умений, навыков школьников
- 3.2. Организация и проведение зачётов
- 4. Работа с родителями**
- 4.1. Обеспечение единства действий учителей и родителей
- 4.2. Выявление типичных причин неуспешности учащихся
- 4.3. Организация и проведение родительских собраний
- 5. Обобщение и использование передового педагогического опыта**
- 5.1. Диагностика профессиональных затруднений
- 5.2. Запросы к методическим службам школы, района

Анализ внеурочной воспитательной деятельности проводим по таким направлениям:

- 1. Учебно-нормативная.
- 2. Культурно-просветительная.
- 3. Общественно-патриотическая.
- 4. Физкультурно-оздоровительная и спортивная.
- 5. Нравственно-правовая.
- 6. Эстетическая.

Для выявления уровня воспитанности учащихся разработали тест оценки духовно-нравственного развития школьников. Используем метод независимых экспертных оценок, когда духовно-нравственное развитие ученика оценивает не только учитель, классный руководитель («У»), но и родители («Р»), и одноклассники школьника — его друзья («Д»).

Для этих целей независимыми экспертами заполняется *карточка оценки духовно-нравственного развития*, все качества оцениваются по 9-балльной шкале.

1. Агрессивность	123456789	Доброжелательность
2. Равнодушие	123456789	Отзывчивость
3. Раздражительность	123456789	Спокойствие
4. Жёсткость	123456789	Милосердие
5. Грубость	123456789	Тактичность
6. Лживость	123456789	Честность
7. Нахальство	123456789	Совестливость
8. Конфликтность	123456789	Терпимость
9. Безответственность	123456789	Ответственность
10. Безразличие	123456789	Сочувствие

Бланки «Карточек» раздаются экспертам, и они оценивают (обводят кружками) цифры от 1 до 9 баллов, которые соответствуют уровню актуального — достигнутого духовно-нравственного развития ученика по тем девяти качествам, которые указаны в «Карточке». Поскольку эксперты используют девятибалльную шкалу, то максимальное общее число баллов за 10 диагностируемых противоположных качеств может быть 90. Но это теоретически. Баллы «1» и «9» ставятся крайне редко. Поэтому целесообразно использовать шкалу оценки духовно-нравственного развития, представленную в этой таблице:

Обозначения:

Сумма — Сумма баллов за 10 диагностируемых качеств

Уровень — Уровень духовно-нравственного развития личности

Сумма	Уровень
10–22	очень низкий
23–30	низкий
31–38	ниже среднего
47–54	средний

63–70 выше среднего
71–78 высокий
79–90 очень высокий

Таким образом, анализ итогов работы за год проводим совместно с учителями, задачи, которые ставим в начале года, идут «снизу», от исполнителей, а не навязываются администрацией сверху. А значит, они — руководство к действию каждого учителя и коллектива в целом.

Бугульминский район Республики Татарстан