

Сельская школа Татарстана: традиции и новые технологии

Ментимер ШАЙМИЕВ, Президент Республики Татарстан

Как известно, самые яркие и неизгладимые впечатления человека связаны с его детскими годами. В детстве поражает всё: необъятные просторы родного края, манящие окна отчего дома, тёплые, светлые образы родителей, а позже — школьных учителей. Для меня, ребёнка военного времени, выросшего в селе, как и для многих миллионов моих сверстников, школа всегда была и останется тем жизнеутверждающим началом, которое предопределило моё дальнейшее становление и развитие как человека, хозяйственника и политика.

Сельская школа — особенная школа, поэтому и подход к её реформированию, развитию должен быть особенным, учитывающим специфику земледельческого труда и тех тысячелетних производственных и национально-культурных традиций, хранительницей которых издревле была крестьянская община. Чтобы в очередной раз, по примеру прежних лет, не наломать дров, мы с самого начала должны определить приоритеты развития сельской школы, понять самим и доходчиво объяснить окружающим, какой мы хотим её видеть в XXI веке — веке высоких технологий и стремительной урбанизации.

К сожалению, технический прогресс не всегда способствует духовному развитию человека. В числе многочисленных соблазнов и иллюзий, формируемых в сознании людей, не последнее место занимают заблуждения о непрестижности сельскохозяйственного труда, о невозможности полноценно жить, интеллектуально развиваться в сельской местности, о неспособности к социальной адаптации в стремительно меняющемся мире. Я не собираюсь спорить с подобными утверждениями, ибо сама история опровергает их логику.

Вместе с тем нельзя не признать и того, что такие взгляды получили широкое распространение в советское время, особенно, когда о «бесперспективности» села начали говорить даже на официальном уровне. Не ошибусь, если скажу, что в этих тяжёлых условиях село смогло выжить во многом за счёт сельских школ, благодаря неутомимому энтузиазму их учителей, которые настойчиво продолжали поддерживать в детях, в их родителях веру в будущее, воспитывали у школьников любовь к родной земле, родному селу.

Последнее десятилетие стало для всех нас периодом трудного, но крайне важного переосмысления исторического пути, пройденного многонациональным народом России и Татарстана, в частности, временем новых экспериментов, поисков. Несмотря на трудности, наша республика смогла не только сохранить накопленный ранее промышленный и сельскохозяйственный потенциал, но и добиться определённых успехов в экономической, социальной и культурной сферах жизнедеятельности.

При этом образование мы всегда рассматривали в числе приоритетов демократического реформирования общества и государства. В его сохранении и развитии мы видели и продолжаем видеть прочную основу поступательного движения республики к экономическому процветанию, социальному благополучию. Руководство Татарстана делает акцент на том, чтобы обеспечить гуманистический, развивающий характер образования, его тесную связь с жизнью, всемерную опору на национальные духовно-нравственные ценности и культурные традиции, единство обучения и воспитания.

Мы отказались от пагубной доктрины о стирании различий между городом и деревней и, соответственно, между городским и сельским образованием. Село имеет свою специфику, что неизбежно накладывает отпечаток на образовательную и воспитательную деятельность. Мы решительно прекратили издевательские эксперименты над сельской школой, стремление насильственно втиснуть её в рамки городских стандартов.

Давно уже пора понять, что приоритетными в реформировании школьного образования в сельской местности должны стать не заумные рекомендации, рождённые в кабинетах на асфальте, а простые истины, продиктованные мудрой житейской целесообразностью, народными традициями, народной педагогикой.

Первая из этих истин в том, что деятельность сельской школы изначально ориентирована

на удовлетворение современных потребностей села. Её ученики должны жить интересами своей малой Родины, осознавая значимость того труда, который вкладывали и продолжают вкладывать в эту землю их отцы, деды и прадеды. Наш долг — выпускать из стен сельской школы людей, которые не только хотят остаться жить и работать на земле своих предков, но и знают, как это делать с наибольшей отдачей для себя, для общества, для всей республики.

Решить эту задачу в современных рыночных условиях, конечно, крайне трудно. Рассчитывать на прежние административные методы, способные насильственным путём предотвратить непрекращающийся отток молодых людей из сельских районов, было бы сегодня не только в высшей степени неумно, но и преступно. Остаётся лишь одно — заинтересовать выпускников сельских школ результатами сельскохозяйственного труда, его престижем, убедить в том, что любовь к земле, к отчужденному дому — не пустые слова, а духовно-нравственная основа, стержень их земного существования. Мы прекрасно понимаем, что решить эту проблему можно лишь комплексно, совместными усилиями общества и государства.

Помните, ещё совсем недавно вся страна пела замечательную песню «С чего начинается Родина?..» Однако мало кто задумывался, насколько глубокий смысл скрыт в её незамысловатых куплетах. А ведь для каждого из нас Родина начинается с простых вещей, которые в обычной жизни кажутся нам настолько повседневными, что мы зачастую перестаём их замечать. Родной язык, материальные и духовные свидетельства прошлого, традиции общения и совместного проживания с людьми различной национальности и многое-многое другое, без чего невозможно полноценное человеческое существование. На осмысление всего этого богатства, на его развитие и сохранение и ориентирует в первую очередь сельская школа своих питомцев.

В большей мере с селом, чем с городом, татарский народ, в силу драматических обстоятельств своей истории, связывал на протяжении четырёх веков процессы своего национально-культурного развития. **Село для татар — прежде всего, хранитель традиционной культуры, векового уклада жизни. Здесь аккумулируется духовно-нравственный опыт поколений, в естественной среде функционирует родной язык, берегаются и развиваются народные промыслы.**

Хорошо понимая это, руководство Татарстана делает всё от него зависящее для развития в селе национального образования, включающего преподавание татарского и русского языков, а также языков других народов, проживающих на территории республики, изучение их исторических традиций, непосредственное участие школьников в наиболее значимых событиях национально-культурной жизни республики.

Отрадно, что культурой и историей татарского народа всё больше начинают интересоваться представители других национальностей. Уже традиционным стало проведение в Татарстане республиканской олимпиады по татарскому языку среди русскоязычных детей. В этом году в числе её победителей по праву оказались ученики сельских школ из Муслимовского, Сабинского и других районов Татарстана. Опровергает сельская школа и установившееся мнение о том, что знания у сельских ребят ниже, хуже, чем у городских. Свидетельство тому — победы сельских школьников на олимпиадах.

У нас действует ряд специализированных издательств, удовлетворяющих в полной мере потребности сельских школ республики в предметах национально-регионального компонента. К сожалению, значительно хуже обстоит дело с переводом и изданием на татарском языке федеральных учебников. Хорошо известно, что подобного рода проблемы характерны и для других национальных республик.

Думаю, пришло время самым серьёзным образом продумать механизм совместных действий Министерства образования Российской Федерации и органов управления на местах, который обеспечивал бы большую оперативность в оснащении национальных школ учебниками федерального уровня на родном языке.

Вторая простая истина, ставшая приоритетом нашей деятельности, — это, безусловно, поддержка сельской школы со стороны государства, его активное участие в техническом перевооружении учебных заведений, строительстве современных, отвечающих требованиям

времени школьных зданий. Мы убеждены: без планомерной деятельности органов государственной власти, без управления этими процессами нам не удалось бы достичь высоких результатов деятельности сельских школ.

Сегодня в республике полным ходом реализуется президентская программа повсеместной информатизации школ. Во многих сельских учебных заведениях Татарстана есть компьютерные классы с локальной сетью и хорошим программным обеспечением. Устанавливая современную технику в самых отдалённых сельских школах республики, постепенно подключая её к Интернету, мы надеемся на то, что уже в ближайшем будущем ни у кого из молодых горожан не останется поводов для разговоров об особом «интеллектуальном превосходстве» над своими сельскими сверстниками.

Одновременно с этим руководство Татарстана отдаёт себе отчёт в том, что все усилия по поддержке школьного образования на местах не дадут ожидаемого эффекта без принятия комплексных мер социально-экономического развития сельских районов республики. В условиях конкурентной рыночной экономики рассчитывать исключительно на бескорыстный энтузиазм и высокие патриотические чувства молодых специалистов, а тем паче — эксплуатировать их в узких ведомственных целях было бы в корне неверно как с нравственной, так и с политической точек зрения.

В Татарстане немало сделано и делается для того, чтобы молодые люди, обладающие прочным запасом знаний, не только не уезжали из села, но и активно стремились сюда на работу, на постоянное место жительства из крупных городов республики, где им зачастую бывает довольно трудно найти для себя правильное применение. Недавно мы успешно завершили основные работы по сплошной газификации сельских районов Татарстана. Планомерно претворяются в жизнь положения президентского указа о строительстве на селе жилья для молодых специалистов. Полным ходом осуществляются работы по прокладке новых дорог, улучшается автобусное сообщение, развиваются теле- и радио коммуникации.

В то же время мы понимаем, что находимся лишь в начале трудного, но крайне важного для республики пути, ведущего к возрождению и процветанию села. Особые надежды в этом отношении руководство Татарстана возлагает на закон, разрешающий куплю-продажу земли. С принятием этого Закона на селе открываются огромные возможности для самореализации грамотных, инициативных молодых людей.

Третьим приоритетом образовательной политики в области реформирования сельских школ стала забота о том, чтобы с наибольшей эффективностью поставить на службу школе, учителю современные достижения научной мысли, улучшить систему подготовки педагогических кадров сельских школ.

В сельских учебных заведениях республики трудятся сейчас около двадцати трёх тысяч учителей, что составляет более 45% всего учительского корпуса Татарстана. Все сельские школы практически укомплектованы кадрами. Но несмотря на это, проблема дефицита высококвалифицированных учителей на селе остаётся по-прежнему актуальной. Сегодня детям нужен не просто компетентный учитель-предметник, а учитель-новатор, человек большой внутренней культуры, владеющий передовыми образовательными технологиями, свободно ориентирующийся в нарастающем потоке научной информации.

К сожалению, выпускники педагогических институтов не торопятся на работу в сельскую местность. Вспоминаю прошлые времена, когда сельским учителям предоставлялись льготы, когда сам учитель был уважаемым и почитаемым человеком. Разрушив старую систему, мы разрушили и много положительного в ней. Сегодня всеми силами мы поднимаем престиж труда сельского учителя.

В развитии сельской школы, в повышении качества знаний ребят, уровня кадрового состава большие надежды возлагаем на науку — на институты повышения квалификации, на педагогические вузы, которые разрабатывают для школ необходимое методическое обеспечение, обобщают и распространяют передовой опыт. Создание на селе базовых школ и образовательных центров открывает для педагогической науки новые направления деятельности.

Региональная образовательная политика эффективна только тогда, когда предусматривает социальную защиту, поддержку школы, учителя. 1926 сельских школ в нашей республике, в них учатся около 160 тысяч ребят. За последние 4 года в сельских районах построено 135 современных зданий школ на 23440 ученических мест.

При поддержке правительства с начала девяностых годов активно проходит газификация сельских школ, что создаёт более благоприятные условия для обучения и позволяет значительно экономить бюджетные средства на содержание школ. Активно идёт строительство асфальтированных дорог в населённых пунктах и подъездных путей к школам. Ежегодно выделяются бюджетные средства на поддержание материальной базы образовательных учреждений на селе, на текущий и капитальный ремонт зданий.

В 2000–2001 годы вычислительной техникой оснащены более 1000 сельских школ. Правительство республики выделило централизованные средства на закупку 9000 компьютеров (70% из них установлены в сельских школах), а также долевые средства на закупку 1605 компьютеров, 1105 модемов, 1103 комплектов программного обеспечения по Федеральной программе «Компьютеризация сельских школ». В январе этого года 80% школ получили комплекты мультимедийных программ.

В условиях недостаточного бюджетного финансирования сельские школы активизировали деятельность по привлечению внебюджетных средств, особенно за счёт выращенной на пришкольных участках сельскохозяйственной продукции. **Коллективные хозяйства, акционерные общества в безвозмездное пользование передали учреждениям образования землю.** И сегодня сельские школы Татарстана полностью удовлетворяют свои нужды на питание, а часть продукции реализуют. Доходы от деятельности школьных подсобных хозяйств четыре года назад составляли 9 млн рублей, а в прошлом году — 42 млн.

Органы власти республики рассматривают улучшение материального положения и повышение социального статуса работников образования как одну из приоритетных задач образовательной политики. В соответствии с федеральным Законом «О социальном развитии села» сельские учителя получают заработную плату, повышенную на 25%. Решением Кабинета Министров Республики Татарстан работникам образования дополнительно к основному фонду оплаты труда предусматривается и надтарифный — выплата премий в размере двух должностных окладов, материальная помощь в размере должностного оклада в год на каждого работника. Кроме того, к основной заработной плате установлена ежемесячная денежная компенсация. **Средняя заработная плата сельского учителя в республике сегодня составляет 2830 рублей. Проблема несвоевременной выплаты заработной платы снята.**

Для закрепления педагогических кадров на селе, снижения их текучести местные администрации внедряют контрактную систему оплаты труда руководителей, устанавливают различного рода доплаты и надбавки, единовременные выплаты работникам образования.

Согласно Закону РТ «Об образовании» педагогическим работникам сельской местности предоставляются бесплатные квартиры с отоплением и освещением, продолжительность рабочей недели не превышает 36 часов. Педагоги на селе одновременно с заработной платой получают ежемесячную компенсацию на методическую литературу.

Выпускникам педагогических вузов и педучилищ выдаются единовременные пособия на хозяйственное обзаведение.

Образовательная политика Республики Татарстан направлена ко всемерному развитию образования на селе. Цель эта благородная, экономически, социально и нравственно значимая, ибо растущий потенциал сельской школы — это растущий потенциал нашей республики и страны.