

Без надежды нам жить нельзя

С неумолимой закономерностью приходит в нашу жизнь сентябрь, принося с собой (в который раз!) встречу с профессией, с повзрослевшими за год учениками, а вместе с этим — новые замыслы, творческие планы и... надежду. На то, что, может, в этом году, что-то кардинально изменится в жизни школы, учителя, что станет она не такой чудовищно загруженной и беспросветно нищенской...

Без надежды нам жить нельзя. Даже несмотря на то, что жизнь с завидным постоянством не оправдывает наших надежд. Два с половиной года назад, собравшись на Всероссийское совещание в столичном государственном Кремлёвском дворце, работники образования с надеждой слушали руководителей государства и нашего образовательного ведомства, говоривших о том, что образование — приоритет государственной политики, что новая концепция структуры и содержания образования в 12-летней школе будет способствовать существенному снижению учебной нагрузки школьников, а значит и учителей, даст им возможность перевести дух, заняться самообразованием, перелистать любимые страницы книг...

Но где они сейчас — и концепция, и 12-летняя школа? В июне Государственная Дума приняла в первом чтении проект Закона «О государственном образовательном стандарте общего образования» к рассмотрению. В проекте сказано, что вводится 11-летняя школа. Правда, делаются оговорки о том, что эксперимент с 12-леткой можно продолжать, но это уже из разряда социального лукавства: кому придёт в голову исследовать то, что, не родившись, почил в бозе? Поэтому поаплодируем депутатам за их внимание к проблемам образования и не будем себя обманывать: ничего не изменит этот «новый», «хороший», «минимальный» стандарт, если вдруг будет принят, как и очередная «модернизация образования», под которую уже создан новый, обильно финансируемый ВНИК. Сколько их уже было, этих модернизаций-революций, ничего не меняющих в существе дела, сколько блистательно исчезнувших щедрых посулов хранит наш опыт!.. Не будем и терять здравомыслия: надеяться надо только на себя, на свои творческие силы, на нашу способность самозабвенно служить любимому делу.

Что бы ни происходило «там, наверху», а 1 сентября сотни тысяч учителей в полной профессиональной готовности войдут в класс, начнут урок, и не жалуясь на трудности, будут вспахивать свою вечную ниву.

А сорняков сегодня на ней предостаточно. До сих пор слышны отголоски бунта на Манежной площади в Москве. Десятки газет, анализирующих этот взрыв хулиганства, расценили его, как проявление фашизма, экстремизма, как бесчинства «скинхедов». Но мы-то, профессионалы знаем истинные причины подобных явлений. Подросло поколение (участникам июньских событий от 15 до 18 лет), которое не знает, что такое воспитание, оно уже отравлено атмосферой зла, агрессии, безнравственности. Выросшие в условиях «деполитизации», а точнее, как сказал директор известной московской школы В.А. Караковский, «переполитизации» — ориентации на западные ценности: «бери от жизни всё!», — что смогут дать жизни эти крушители витрин и иномарок? Их «всё растущие потребности» оказались на редкость куцыми и убогими. Неужто нам суждено стать свидетелями сбывшегося пророчества Бунина в «Окаянных днях»: «И лицо поколения будет собачьим»?..

Нет сегодня проблемы важнее, чем воспитание, с помощью которого только и можно оздоровить изъеденный моральной гангреной общественный организм. В такой атмосфере трудно оставаться не только порядочным человеком, но просто человеком.

Редакция журнала «Народное образование» объявила Международный конкурс имени А.С. Макаренко. В обществе назрело понимание того, что подлинное воспитание возможно только в труде, на основе занятости молодёжи настоящим делом. 16 лет понадобилось Антону Семёновичу, чтобы организовать настоящее дело. А учёная демагогия о «воспитывающем обучении», отвергающем «моральную педагогику», продолжается около ста лет — с 20-х годов прошлого века. А ведь производительный труд — ничем не заменимая воспитывающая

сила.

Перед педагогическим корпусом страны — трудная задача: сделать школу местом ваяния человеческой души, крепости духа, воспитания трудолюбия и патриотизма. Мы часто слышим: какое общество, такая и школа. Но ведь эту мысль можно (а может, и нужно?) перелицевать: какая школа, — такое и общество. Самый верный критерий воспитанности выпускников школ — их поступки, их человеческие качества, ответственность за свой жизненный выбор. Наш долг — помочь им выработать иммунитет против информационной экспансии их души, против пошлости и цинизма нынешних хозяев жизни, которые свой финансовый успех делают всеобщей меркой нравственности. В России всегда были и останутся иные ценности. Это начинает понимать и молодёжь: многие молодые люди выбирают не Америку и Европу в качестве жизненного идеала, не пепси, а — милосердие, патриотизм, служение Отечеству. И в этом — заслуга школы, учителя.

Новый учебный год на пороге.

Успехов вам, коллеги!

Доброго здоровья и надежды!