

# УЧЕБНЫЕ СБОРЫ МОСКОВСКОГО СТУДЕНЧЕСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОТРЯДА

**Одно из ведущих направлений деятельности Московского студенческого педагогического отряда — организация систематической профессиональной психолого–педагогической подготовки его участников, и в первую очередь, молодого пополнения. Особое место в обучении новых кадров принадлежит учебным сборам. Эта форма работы ведёт своё начало с 60–х годов XX века. Впервые учебные сборы были организованы в Липецком государственном педагогическом институте по инициативе выдающегося педагога С.А. Шмакова. С тех пор они прочно вошли в систему подготовки вожатских кадров.**



**Любовь Шаламова,**  
заместитель  
директора Института  
молодёжной  
политики  
и социальных  
технологий  
МАТИ-РГТУ  
им. К.Э. Циолковского,  
кандидат  
социологических  
наук

В системе дополнительного профессионального образования Московского студенческого педагогического отряда практикуются два вида учебных сборов: учебно-инструктивный сбор (УИС), завершающий образовательную программу подготовки новых членов отряда, и учебно-методический сбор (УМС), цель которого — развитие творческого потенциала и повышение профессиональной квалификации участников.

Учебно-инструктивный сбор — это интенсивное погружение будущих вожатых в атмосферу жизнедеятельности детского оздоровительного лагеря, эффективное групповое взаимодействие, формирование индивидуальных навыков практической работы с детьми.

Поэтому при подготовке сбора чрезвычайно важно тщательно планировать и готовить содержание учебных мероприятий. Не менее важна правильная организация работы во время проведения учебно-инструктивного сбора, чтобы каждый новичок осознал себя членом единой команды и мог активно включиться в решение всех инновационных задач, приобрести умения определять цели проводимых мероприятий, мотивировать достижение желаемого результата, выявлять личностный смысл деятельности, подбирать способы и средства деятельности, анализировать полученный результат, соотносить его с затраченными усилиями и личностными возможностями. На опыт собственных ощущений и полученных знаний молодые вожатые будут опираться в работе с детьми.

## **Организационно–функциональная модель учебных сборов**

Студенты, которые входят в состав Московского студенческого педагогического отряда, должны пройти обязательную подготовку в Школе молодого вожатого на базе нашего университета.

Как правило, за неделю до учебно-инструктивного сбора из слушателей школы формируются отряды. Каждый из 10 отрядов насчитывает 25–35 человек.

За выполнение программы сборов отвечает штаб, во главе которого стоят руководитель и три заместителя: по учебно-методической работе, по организационному обеспечению, по творческим элементам программы. Руководитель осуществляет общее руководство подготовкой и проведением сбора, координирует деятельность штаба, утверждает рабочую программу сбора и обеспечивает его нормативными документами. Заместитель руководителя по организационному обеспечению контролирует материально-хозяйственную сферу сбора (организация питания и первой медицинской помощи, подготовка рабочих помещений и площадок для проведения учебных занятий, творческих мероприятий, контроль за соблюдением режима и санитарным состоянием мест про-



живания участников, работа автотранспорта и т.д.). Заместитель руководителя по учебно-методической работе отвечает за содержание учебных мероприятий (практикумов, игр, инструктивно-методических пауз и т.д.), организацию методического анализа игровых творческих программ, за работу методического кабинета, проведение индивидуальных консультаций, процедуру приёма зачёта, координирует деятельность инструкторов-методистов по проведению учебных занятий и т.д.

Заместитель руководителя сбора по творческим элементам программы организует проведение игровых программ (игра на знакомство с лагерем, сюжетно-ролевые игры, познавательные игры) и вечерних творческих мероприятий, следит за художественным и информационным обеспечением программы сбора.

В состав штаба также входят: члены мобильной группы — преподаватели и ведущие мастер-классов; группа контроля за выполнением режима и санитарным состоянием; группа художественного оформления; группа музыкального и технического обеспечения; группа подготовки творческих мероприятий; группа материально-технического обеспечения учебных занятий; группа учебно-методического обеспечения; ответственный за организацию питания.

Члены мобильной группы осуществляют дежурство по штабу и оперативную связь штаба с отрядами. Каждый отряд курируют два инструктора. Они отвечают за организационное обеспечение выполнения программы сбора и методический анализ всех её элементов. Очевидно, что от осознанной, продуктивной работы инструктора-методиста во многом зависит успех сбора. Поэтому задолго до его проведения из числа самых опытных членов педагогического отряда на добровольной основе отбираются кандидаты для работы инструкторами-методистами. В ходе специальной подготовки они должны овладеть умениями:

- чётко формулировать цели и задачи предстоящей деятельности;

- определять социальное, педагогическое, психологическое значение деятельности и её результаты;

- анализировать совместно с членами отряда результаты деятельности и определять её целесообразность в вожатской практике.

Основная учебная единица сбора — отряд. На первом отрядном сборе определяется название отряда, его девиз, отрядная песня, избираются командир и органы отрядного самоуправления, которые помогают инструкторам-методистам обеспечивать выполнение рабочей программы.

За каждым отрядом закрепляется территория (отрядное место). Здесь размещается отрядный уголок, стенды с информацией о состоянии деятельности отряда, методические материалы в помощь вожатому. При выполнении некоторых частей программы отряды объединяются в содружества.

Во время проведения сбора все отряды участвуют в соревновании «Звёздный путь». Каждый отряд может заработать «звезду» за хорошо организованное и проведённое дежурство; активное участие в программе учебно-инструктивного сбора; творческое выступление; поддержку других отрядов; лучшее санитарное состояние места проживания. А потерять звезду можно за курение в неустановленном месте; нарушение режима; опоздание на учебные и творческие мероприятия; нанесение ущерба имуществу лагеря. Соревнование «Звёздный путь» отражает качество работы членов отряда, их творческие способности и умение поддерживать друг друга. Среди инструкторов-методистов соревнования не проводятся.

## **Содержание программы учебно–инструктивного сбора**

Построение программы сбора соответствует логике планирования смены детского оздоровительного лагеря. Программа предусматривает знакомство с режимом работы детского оздоровительного лаге-



ря, правилами и законами жизнедеятельности детского коллектива. Особое внимание уделяется изучению методики и формированию навыков организации и проведения отрядных мероприятий с учётом возрастных особенностей детей.

В программу сбора ежегодно вносятся изменения, отражающие важные события, памятные даты и творческие интересы участников. Поэтому каждый учебный сбор отличается по содержанию от предыдущего.

Один из элементов программы — отрядный сбор «Знакомство». Он проводится по технологии «Визитная карточка». В течение двух часов ребятам предстоит познакомиться друг с другом, избрать органы самоуправления, определить название, эмблему, девиз, законы жизни отряда. На этом сборе каждый член отряда получает заранее приготовленную визитную карточку и вписывает в неё своё имя.

#### Визитная карточка

|            |
|------------|
| Имя _____  |
| 1. Красный |
| 2. 1       |
| 3. Роза    |
| 4. Ветер   |

Затем по команде инструктора члены отряда распределяются по мини-группам. Первый раз группы формируются по цвету, обозначенному в пункте 1 визитной карточки. Все, у кого в карточке стоит красный цвет, собираются в одну группу, жёлтый — в другую, зелёный — в третью и т.д.

Каждая мини-группа состоит из 5–6 человек. После игры на знакомство, которая длится не более шести минут, ребята приступают к выполнению первого задания: придумать название своего отряда. На это задание отводится 7–10 минут. Варианты, предложенные группами, записываются на ватман, разделённый на части (по числу заданий). В выборе названия принимают участие все члены отряда. По команде инструктора вновь все разбиваются на мини-груп-

пы. Теперь уже по цифрам, обозначенным в пункте 2 визитной карточки. Все, у кого в карточке стоит цифра 1, образуют одну группу, цифра 2 — другую и т.д. Процедура повторяется. Ребята вновь приступают к новой игре на знакомство, а затем выполняют второе задание — обсуждают и принимают девиз отряда. После выполнения всех заданий остаётся ещё 25–30 минут на выборы командира и совета отряда, а также на подготовку к линейке открытия.

Сбор «Знакомство», проведённый по этой технологии, даёт возможность студентам лучше узнать друг друга, получить представление об интересах, личных качествах, умениях членов отряда. При работе в мини-группах сразу выявляются лидеры, что облегчает выборы командира и органов самоуправления отряда. Важно и то, что будущие вожатые узнают шесть новых игр на знакомство, осваивая таким образом технологию организации отрядного дела.

Для обучения будущих вожатых мы используем также технологию «Штурвал», которая предусматривает участие каждого отряда (по специальному графику) в 10 тематических мастер-классах. В мастер-классах ребята выполняют групповые и индивидуальные задания.

#### Тематика мастер-классов

##### 1. Оформительский

Приобретение навыков оформления отрядных уголков; изготовления костюмов, самодельных наград, открыток, дипломов.

##### 2. Здоровый образ жизни

Знакомство с методикой профилактики курения; приобретение навыков проведения дискуссий в детском коллективе о здоровом образе жизни.

##### 3. Тропа испытаний

Знакомство с правилами организации и проведения туристических походов.

##### 4. Аналитический

Приобретение навыков анализа проводимых мероприятий.

##### 5. Танцевальный

Обучение танцам.

##### 6. Спортивный

Обучение методике проведения отрядных спортивных соревнований по игровым видам спорта.

##### 7. Методический кабинет

Приобретение навыков использования методической литературы при подготовке отрядных дел и общелагерных мероприятий, разработки сценария отрядного дела.



### 8. *Малые формы проведения отрядных дел*

Знакомство с правилами организации разнообразных отрядных дел.

### 9. *Медицинская помощь*

Приобретение навыков оказания первой медицинской помощи и знакомство с правилами поведения в экстремальных ситуациях.

### 10. *Актёрское мастерство*

Приобретение навыков публичных выступлений, изучение сценических приёмов.

Тематика мастер-классов ежегодно обновляется в соответствии с базовой учебной программой «Школы молодого вожатого».

Особое место в программе сбора занимает инструктивно-методическая пауза — методический анализ прошедших мероприятий. В течение 30 минут участники сборов в своих отрядах задают вопросы, уточняют специфику проведения подобных мероприятий в условиях детского оздоровительного центра. Методический анализ позволяет будущим вожатым оценить сильные и слабые стороны методик, которые используются в детских оздоровительных центрах.

По окончании учебно-инструктивного сбора каждый слушатель «Школы молодого вожатого» сдаёт зачёт, который проводится в форме познавательной игры «Эрудит-экспресс» (одновременно студенты знакомятся с технологией проведения интеллектуальных игр). Только после сдачи зачёта студенты зачисляются в состав Московского студенческого педагогического отряда и получают путёвку вожатого.

Но и после распределения по детским оздоровительным центрам связь штаба Московского студенческого педотряда с выпускниками Школы молодого вожатого не прерывается. Многолетняя практика выявила целый ряд проблем, с которыми приходится сталкиваться организаторам педотряда. Часть проблем (мы называем их «внутренними») обусловлена неправильным подбором состава

линейного отряда — группы, которая направляется на работу в определённый лагерь (это выражается в низком уровне взаимодействия между членами линейного отряда), недостатками в образовательной подготовке, личными качествами и, конечно же, отсутствием опыта работы молодых вожатых с детьми.

Проблемы «внешние» возникают из-за нарушений режима в некоторых детских оздоровительных центрах, сложностей во взаимоотношениях с местным населением, конфликтов между вожатыми и администрацией. Чаще всего проблемную ситуацию создаёт администрация детского оздоровительного центра, которая предъявляет к начинающим вожатым самые серьёзные требования, но упускает из вида оказание практической помощи студентам в овладении профессией. Учитывая всё это, на время летних каникул мы создаём группу оперативного реагирования из членов отряда, имеющих большой опыт практической работы и хорошо владеющих методиками вожатской деятельности. Члены этой группы посещают лагеря, встречаются с администрацией, членами отряда, которым оказывают необходимую помощь. Для сбора информации о состоянии работы линейных отрядов разработана специальная форма (с. 115), которая заполняется в летних лагерях и представляется в штаб студенческого педагогического отряда для оперативной обработки.

После завершения летнего сезона проводится ещё один выездной сбор отряда: *учебно-методический*. Работа этого сбора направлена на формирование устойчивой мотивации участников педагогического отряда к работе в круглогодичном режиме; повышение профессионального и личностного роста участников отряда; укрепление межличностного взаимодействия; обмен опытом работы, приобретённым в летний период.

Технология проведения осеннего сбора, как правило, не отличается от весеннего. Но осенью мы чаще проводим тематические сборы, например, «Капитаны счастливого детства».



Экипажи вожатских кораблей отправляются в сложное путешествие по бурному Океану детства, каждый по своему направлению (это направление деятельности в работе с детьми: эстрадное, театральное, спортивно-туристическое, игровое, интеллектуально-познавательное, художественно-оформительское). Их задача — привести свои корабли в гавань Больших надежд, преодолев различные препятствия.

Первая остановка — остров Детства. Каждый экипаж должен получить свой фрагмент карты острова, обустроить его (создать условия для развития детей). Это задание требует не только знания разно-

образных форм работы в рамках каждого направления, но и неограниченной фантазии и творческого подхода.

Встретившись на острове «Дебют фантазий», экипажи должны продемонстрировать друг другу, как средствами определённого творческого направления организовать ярмарку, конкурсную программу, сюжетно-ролевую игру, ток-шоу или весёлые эстафеты.

На архипелаге Затерянных островов после встречи с пиратами и аборигенами ребята должны определить главные заповеди вожатого.

На острове Мудрых мыслей им предстоит открытый разговор о тех проблемах, с которыми сталкиваются вожатые в работе, о недостатках в подготовке вожатских кадров и обмен накопленным опытом.

Каждый элемент программы обыгрывается соответствующими костюмами и декорациями.

### Программа учебно–инструктивного сбора школы молодого вожатого

| Программное мероприятие   | Педагогическая задача   |
|---|---|
| <b>День первый</b>  |   |
| Инструктивное совещание с командирами отрядов<br>Регистрация участников сбора по отрядам<br>Время в пути<br><br>Встреча участников сбора<br>Операция «Уют»<br><br>Игровые импровизации<br>Обед<br>Игра на знакомство с лагерем<br>Отрядный сбор<br>Линейка открытия смены<br>Инструктивно-методическая пауза<br>Отрядное время, подготовка к вечернему делу «Видеокамера»<br>Вечернее дело: «Видеокамера», «В мире вожатых»<br><br>Вечерняя свечка<br>Отбой | Знакомство с правилами регистрации детей, уточнение списочного состава<br>Обучение действиям вожатого в пути, знакомство с методикой проведения игр в автобусе, отработка правил поведения детей в транспорте по пути в лагерь и во время остановок<br>Знакомство с ритуалом встречи детей в лагере<br>Знакомство с правилами размещения детей по корпусам и обустройства жилых комнат<br>Обучение методике проведения игр на знакомство<br>Обучение организации дежурства<br>Обучение методике знакомства детей с территорией лагеря<br>Обучение методике проведения первого отрядного сбора<br>Обучение методике организации линейки открытия смены<br>Анализ отработанных элементов программы УИС<br>Обучение навыкам оформления отрядных уголков<br><br>Знакомство с методикой проведения отрядного (общелагерного вечера) знакомства<br>Обучение методикам анализа дня, рефлексии и релаксации детей перед сном<br>Отработка режимных моментов |
| <b>День второй</b>  |   |
| Планёрка<br>Зарядка<br>Уборка отрядного места<br>Обход корпусов<br>Игровой мини-практикум<br>Линейка<br>Практикумы по технологии «Штурвал»<br>Старт в игру «Цивилизация»  | Уточнение элементов программы дня<br>Знакомство с методикой проведения зарядки в младших отрядах<br>Привитие навыков организации уборки территории<br>Знакомство с методикой проверки санитарного состояния лагеря<br>Изучение методики проведения подвижных игр<br>Знакомство с методикой проведения рабочей линейки<br>Приобретение практических навыков работы в ДОЦ<br>Знакомство участников сбора с методикой проведения сюжетно-ролевых игр   |



|  |  |
|--|--|
| Сюжетно-ролевая игра «Цивилизация»<br>Инструктивно-методическая пауза<br>Отрядное время<br><br>Репетиция вечернего дела<br>Вечернее творческое дело «Фестиваль народов мира»<br>Дискоотека   | Анализ результатов проведения игры «Цивилизация»<br>Знакомство с методикой организации участия отряда в общелагерных мероприятиях<br>Обучение методике проведения репетиций отрядных дел<br>Знакомство с формами проведения отрядных и общелагерных дел<br>Обучение методике работы с отрядом во время танцевальных программ   |
| <b>День третий</b>   |  |
| Практикумы по технологии «Штурвал»<br>Сюжетно-ролевая игра «Радуга в царстве красок»<br><br>Спортивный калейдоскоп «Олимпийские игры»<br>Конкурс вожатского мастерства<br>Заключительный вечер «Прощание»<br>Дискоотека<br>Вечерняя свечка | Приобретение участниками сбора практических навыков работы в ДОЦ<br>Знакомство с методикой организации отрядных дел с детьми младшего возраста<br>Знакомство с методикой организации спортивных игр и соревнований<br>Знакомство с методикой проведения творческих конкурсов<br>Знакомство с методикой проведения мероприятий заключительного периода<br><br>Формирование умения анализировать отработанные элементы программы |
| <b>День четвёртый</b>  |  |
| Зачёт<br>Подготовка к линейке закрытия<br>Сдача корпусов   | Контроль знаний<br>Знакомство с методикой проведения заключительных мероприятий<br>Обучение методике сдачи корпуса администратору  |

### «Московский студенческий педагогический отряд» Информационная карта № ...

1. Наименование ДОЦ ...
2. Место расположения, принадлежность ДОЦ ...

| Ф.И.О. участников МСПО | Вуз | Сложности при вхождении в работу |
|------------------------|-----|----------------------------------|
|                        |     |                                  |
|                        |     |                                  |
|                        |     |                                  |

3. Находки в работе вожатых ...
4. Атмосфера в вожатском отряде ...
5. Характер взаимоотношений вожатых с администрацией ...
6. Предложения вожатых в адрес Штаба программы «МСПО» ...
7. Замечания администрации ДОЦ в адрес Штаба программы «МСПО» (вожатых) ...
8. Общие выводы о деятельности СПО и рекомендации представителя Штаба программы «МСПО» в ДОЦ ...

Представитель Штаба программы «МСПО» ... (подпись)

Дата посещения ДОЦ «    »

### Программа учебно–методического сбора «Капитаны счастливого детства»

| Наименование мероприятия   | Методическая задача  |
|--|--|
| <b>1 октября 2004 г.</b>   |  |
| Сбор участников, регистрация<br>Организационная линейка<br><br>Отъезд на загородную базу | Распределение участников сбора по отрядам<br>Уточнение целей и задач сбора, списочного состава, порядка отъезда на загородную базу |



|  |   |
|--|---|
| <p>Время в пути<br/>Встреча участников сбора,<br/>размещение по жилым корпусам<br/>Игровая разминка<br/>Обед<br/>Сбор экипажа вожатского корабля</p> <p>Открытие сбора</p> <p>Остановка на острове Детства<br/>Подготовка вечернего творческого дела<br/>«Капитаны счастливого детства»<br/>Время репетиций<br/>Творческое дело «Капитаны счастливого детства»<br/>Планёрка<br/>Вечерний огонёк «Встреча друзей»</p> | <p>Формирование рабочей атмосферы среди участников сбора<br/>Создание комфортных жилищно-бытовых условий для последующей работы</p> <p>Знакомство членов отряда</p> <p>Выборы командира экипажа, выполнение творческих заданий, разделение на рабочие команды<br/>Обсуждение программы сбора, знакомство с рабочей группой, представление экипажей<br/>Обмен опытом работы по организации игр с залом<br/>Работа над творческими программами-презентациями экипажа</p> <p>Творческий ответ на вопрос «В чём главное назначение вожатской работы»<br/>Уточнение программы второго дня<br/>Укрепление межличностного взаимодействия</p> |
| <p><b>2 октября 2004 г.</b></p>  |   |
| <p>Творческие мастерские<br/>Сюжетно-ролевая игра<br/>«Загадка архипелага затерянных островов»<br/>Остров «Дебют фантазии»<br/>Встреча на острове Мудрых мыслей<br/>«Советы бывалых»</p> <p>Остановка в заливе Подводных течений</p> <p>Море</p> <p>Ужин<br/>Конкурсная программа «Подводные рифы»<br/>Планёрка<br/>Дискотека «Девятый вал»<br/>Посиделки в кают-компани</p>   | <p>Разработка мероприятий в помощь организатору детского досуга</p> <p>Знакомство участников сбора с новыми формами работы<br/>Представление результатов работы творческих мастерских</p> <p>Обсуждение проблем и перспектив подготовки вожатских кадров, обмен опытом работы<br/>Выявление проблем, перспектив развития МСПО, ответы на социологическую анкету<br/>Развитие навыков профессиональной деятельности в рамках сценического мастер-класса</p> <p>Знакомство с новыми формами работы</p> <p>Знакомство с методикой проведения игровых программ на дискотеках<br/>Укрепление межличностного взаимодействия</p>             |
| <p><b>3 октября 2004 г.</b></p>  |   |
| <p>Остров «Дебют фантазий»<br/>Познавательная игра «От юнги до капитана»</p> <p>Подведение итогов сбора<br/>Операция «Нас здесь не было»</p>   | <p>Представление результатов работы творческих мастерских<br/>Самоопределение участников отряда, знакомство с направлениями деятельности МСПО</p>   |



В ЭЛЕКТРОННОЙ ВЕРСИИ ЖУРНАЛА

## Организационно-педагогические условия модернизации региональной системы начального профессионального образования

Юрий Картушин, первый заместитель Министра образования Московской области

Изменение требований к подготовке специалистов диктует новые цели и задачи начального профессионального образования. Исследование, о котором пишет автор статьи, направлено на разработку организационно-педагогических условий модернизации региональной системы начального профессионального образования. Выводы, полученные в результате исследования, были апробированы в Подмоскovie, но могут быть реализованы и в других регионах.