

ПРОИЗВОДСТВЕННОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ СЕЛЬСКИХ ШКОЛЬНИКОВ: ОПЫТ ПОСТИЖЕНИЯ ЭКОНОМИКИ

Иван Арефьев,
профессор кафедры
технологии и пред-
принимательства
Шуйского
государственного
педуниверситета,
доктор
педагогических наук

Ольга Мисаль,
учитель технологии
высшей категории
Перемиловской
муниципальной обще-
образовательной
средней школы

В Шуйском районе Ивановской области есть небольшое село с очень лиричным названием — Перемилово. В селе — однокомплектная школа со 170 учащимися и дружным педагогическим коллективом. В последние годы школа стала известна тем, что ежегодно на зимних каникулах и перед 8 марта в ней проводятся выставки-ярмарки швейных и вязаных изделий ребят под девизом: «Сделано своими руками». Эти выставки — итог работы школьников на уроках технологии и во внеурочной деятельности. Работы свидетельствуют о том, чего ребята достигли в творчестве, какие новые дизайнерские решения использовали в изделиях: от детских распашонок, чепчиков и ползунков до верхней одежды подростков и взрослых (шорты, брюки, рубашки, юбки, платья и др.), а также в изделиях для оформления домашнего интерьера. Ярмарка пользуется большой популярностью не только у жителей Перемилово, но и соседних сёл. Покупателей привлекают оригинальность и дизайн исполнения, качество и практичность ребячьей продукции. И, конечно, доступность в цене.

На ярмарке, как и полагается, заключаются сделки, поступают заказы. Это и определяет основной объём продукции на последующее время.

Ярмарки приурочены к общешкольному родительскому собранию с повесткой: «Производительный труд и экономическое воспитание учащихся». Сегодня их организация и методы — дело освоенное. Учителя теперь знают, как в сложных условиях недостаточного финансирования и материального обеспечения организовать в сельской школе производственный труд учащихся с изучением экономики и предпринимательства. Профессионально-экономические основы труда ребята осваивают в процессе швейного производства, учатся зарабатывать деньги. И хоть это небольшие суммы, но заработаны они своим трудом. Перечень изделий школьников перевалил сегодня за полсотни.

Швейное производственное объединение школьников «Уют» выполняет заказы детского отделения центральной районной больницы, шуйского Дома ребёнка, индивидуальные заказы учителей, жителей села. Об опыте «Уюта» неоднократно рассказывали местная газета «Шуйские известия» и городское радио.

...А началось это несколько лет назад с занятий факультатива по технологии обработки ткани. Старшеклассницы предложили организовать школьное хозрасчётное предприятие. Идею поддержали. На этапе становления предприятия применялся бригадный подряд, но он себя не оправдал: при отсутствии навыков самоконтроля подростки, стремясь как можно больше сделать изделий, допускали брак. Теперь каждый юный мастер сдаёт продукцию эксперту качества — есть такая нештатная должность в школе.

В хозрасчётном производственном объединении «Уют» трудятся школьники 10–11-х классов. Опыт работы объединения не так уж велик, но уже помог ребятам на практике освоить производственный цикл изготовления швейных изделий и способы их реализации, самостоятельно вести экономический расчёт затрат. А кроме того — раскрыть свой творческий потенциал, проявить организаторские способности, инициативу, деловитость. Вместе с учителями ребята обсуждали Устав объединения, его программу, составляли перечень оборудования, инструментов и материалов, а теперь ведут необходимую документацию, разрабатывают ассортимент продукции, дела-



ют расчёт себестоимости изделий, трудовых, энергетических, транспортных и других затрат.

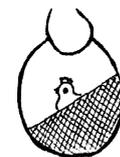
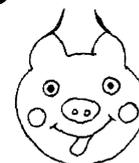
Членом производственного объединения может быть любой старшеклассник, изъявивший желание трудиться в этом коллективе. Работа объединения строится при участии каждого члена коллектива в управлении делами, что повышает личную заинтересованность. Высший орган управления — общее собрание всех членов объединения, текущие вопросы решает его совет (он определяет ассортимент изделий, планирует их выпуск, определяет заработную плату). Финансовую деятельность объединения контролируют руководитель производства и администрация школы. Средства, полученные от реализации изделий, идут на улучшение и расширение материально-технической базы «Уюта», на приобретение основных и отделочных материалов, а также на заработную плату учащимся.

Производственное объединение функционирует на основе программы, включающей освоение базовых знаний и умений, полученных при изучении образовательной области «Технология» и в процессе трудовой деятельности.

В программе предусмотрены теоретические и практические занятия. Так, по технологии изготовления изделий для оформления домашнего интерьера ребятам предстоят такие операции: разработка и зарисовка эскизов изделия, выбор модели и его обоснование, подбор материала, изготовление выкроек и шаблонов, раскрой деталей изделий, расчёт их себестоимости, подготовка изделия к реализации. В зависимости от сложности изделия усложняется и практика. При изготовлении, например, столовых полотенец, салфеток и носовых платков в практику необходимо применить художественные умения: выбор рисунка вышивки, перевод его на ткань, вышивка рисунка, обработка открытых срезов машинным или ручным способом, выбор схемы кружевной отделки и её изготовление. Происходит естественная интеграция знаний по технологии

и изобразительному искусству. Художественных способностей, хорошего вкуса требуют многие изделия — фартуки, различные коврики, сумки молодёжные, пляжные, рюкзаки, косметички, диванные подушки, саше, футляры, газетницы. Ну и, конечно, одежда. При её изготовлении не обойтись без хороших знаний по черчению и геометрии. Учащиеся сами выбирают для себя вариант по силам. В ходе работы учитель оказывает им помощь, стимулирует самостоятельность в принятии решений и реализации задуманного, дифференцирует способы оказания помощи — кому-то словом, а кому-то — делом.

Итоги подводят все вместе. Учитель даёт анализ практической деятельности учеников, отмечает положительные результаты работы, проявление таких качеств, как аккуратность, взаимопомощь, включённость в дело, усидчивость, способность преодолевать трудности. В производственном объединении «Уют» ребята получают полноценное воспитание положительных качеств характера. И одно из таких качеств — способность делать выбор. И не на уровне «я так хочу!», а после анализа с привлечением аргументов. Вот простой пример: для декорирования швейных изделий можно использовать различные виды отделки: простую или многослойную аппликацию, выстигивание изделия целиком или отдельных его элементов, вышивка с использованием простых декоративных строчек или глади, оформление изделия фестонами¹ фурнитурой и различными видами отделочных материалов — тесьмой, шнуром, лентой. Ребята обсуждают все варианты художественного оформления — именно художественного, со вкусом. Оценивают коллекцию эскизных проектов ребята совместно с учителем. Варианты просчитываются с различных сторон — материальной, эстетической, финансовой, технологической. Из общей коллекции выделяют несколько оптимальных вариантов, и мастера выбирают для себя один из них.



Модели детских фартуков-нагрудников

1

Фестоны — отделка края ткани.



Помимо практических умений, ребята овладевают и организаторскими. Каждый член производственного коллектива выполняет в соответствии с разработанными должностными инструкциями функции «руководителя», «специалиста», другие поручения. Обязанности школьников меняются: вчерашний «начальник» сегодня становится «подчинённым». Эта макаренин-ковская система зависимостей — хорошая школа демократических отношений.

заказы; ведут ведомость на получение учащимися зарплаты.

Расчёты и записи делают чётко, аккуратно, своевременно.

В конце каждой учебной четверти подводятся итоги работы. Отчёты оформляются письменно и заслушиваются на собрании старшеклассников.

Производственные обязанности учащихся объединения

Перечень обязанностей	Характеристика обязанностей
Художник-модельер	Выполняет эскизный проект, делает описание модели, разрабатывает отделку изделия, подбирает рисунок для вышивки или схему вязания отделочных элементов.
Конструктор	Снимает необходимые мерки, выполняет расчёт для построения основы чертежа, строит чертёж, моделирует основу чертежа в соответствии с эскизом модели, изготавливает и оформляет выкройки и шаблоны, оформляет комплект лекал на модель.
Технолог	Составляет последовательность обработки швейных изделий, вносит в неё изменения при необходимости в соответствии с моделью, выбирает оптимальный способ обработки.
Конфекционер	Выполняет подбор основных и прикладных материалов на модель в соответствии с её назначением и учётом технологических свойств ткани, делает подбор фурнитуры и отделочных материалов, пряжи для декорирования изделия, ниток для вышивки.
Закройщик	Выполняет раскладку комплекта лекал на ткани, раскраивает детали изделия.
Вышивальщица	Переводит рисунок на ткань, вышивает детали изделия в соответствии с эскизом модели.

На каждом занятии школьники на практике постигают азы экономики. Так, любое изделие просчитывается не только по затратам сырья, но и с учётом различных цен в Ивановской области и в городе на аналогичные изделия.

Стоимость трудовых затрат рассчитывается, исходя из нормы времени на изготовление изделия и оплаты труда за час работы. Оплата определяется в 40% оплаты труда за час швеи 2-го разряда. Стоимость энергетических затрат ребята рассчитывают, исходя из времени, необходимого на изготовление изделия и стоимости электроэнергии в условиях сельской местности.

Экономические знания повышают заинтересованность школьников в качественном труде. Теоретические знания помогают чётко организовать работу малого швейного предприятия. А каждому предприятию, как известно, необходима документация. Школьники ведут её очень тщательно: журнал приобретения основных и отделочных материалов; журнал расчёта себестоимости швейных изделий (модель, размер, ширина ткани, её стоимость, расход, стоимость отделочных материалов, время пошива, стоимость энергетических затрат, себестоимость изделия и т.д.); журнал регистрации готовых изделий (название, автор, себестоимость, цена) и регистрации реализации изделий (номер и название изделия, цена и дата реализации изделия). Регистрируют ребята индивидуальные

Осваивая на практике основы экономических знаний, ученики начинают свободно ориентироваться в запросах потребителей и производственно-сбытовых возможностях своего объединения, принимать активное участие в управлении им. Экономические знания становятся осознанными, прочными, необходимыми в повседневной жизни. И, конечно, в предстоящей профессиональной деятельности.

Опыт производственного швейного объединения «Уют» показывает, что в каждой школе можно организовать производственный труд — швейный, столярный, кулинарный — любой, исходя из возможностей и желания ребят. А это лучшая подготовка к профессиональному выбору и к жизни в будущей профессии.

**Шуйский район
Ивановской области**