



ШКОЛА

И ВОСПИТАНИЕ

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТА И ГРАЖДАНИНА В ДЕТСКОМ ОБЩЕСТВЕННОМ ОБЪЕДИНЕНИИ



Ирина Фришман,
заместитель
директора Научно-
практического
центра СПО-ФДО,
доктор
педагогических
наук

В реформируемом российском государстве стратегическая цель социального развития сформирована как построение правового государства и гражданского общества. Следовательно, важнейшей задачей российского общества сегодня является воспитание гражданина и патриота. Решение практической задачи связано с включением подрастающего поколения в общественно значимую деятельность.

Детские общественные объединения, возродившиеся после кризиса пионерской организации, вобравшие в себя лучший её опыт и традиции, эффективно работают в гражданско-патриотическом направлении, используя современные педагогические и методические подходы. Исследования, проводимые в самых различных группах детей (творческих, клубных, учебных, самодеятельных), доказывают, что современные дети и подростки характеризуются активным стремлением к объединению, признанию их роли в обществе, к самостоятельному поиску путей самоутверждения в социальной действительности.

За последнее десятилетие сложились два основных подхода в развитии форм детской самодеятельности. Это создание общественных **объединений для детей и организаций самих детей**. При этом взрослые оказывают определяющее влияние на содержание деятельности детей. Таким образом, можно различить два понятия: **детское общественное объединение** — формирование детей, объединившихся на основе общности интересов для реализации целей саморазвития по инициативе и при педагогическом руководстве взрослых, и **детская общественная организация** — добровольное, самодеятельное, самоуправляемое (на основе Устава и других документов) равноправное объединение детей и взрослых, созданное для совместной деятельности по реализации и защите интересов объединившихся.

Эти два подхода не противоречивы, а один дополняет другой, оставляя право выбора за участниками общественных формирований, предоставляя возможность для реализации лидерских способностей в организаторской и творческой деятельности как детям, так и взрослым.

В основе деятельности общественных объединений и организаций лежат два важных практических условия:

Первое. Участники связаны друг с другом узами сотрудничества и по мере роста их знаний и умений получают всё большие права.

Второе. Деятельность объединения или организации имеет характер конкретных дел, которые полезны самим участникам, коллективу, обществу.



Данные стремления успешно реализуются в деятельности детских общественных объединений и организаций. Вот почему эффективно использование их усилий в деле воспитания патриота и гражданина.

Рост активности юных граждан третьего тысячелетия подтверждается статистическими материалами Управления по делам молодёжи Федерального агентства по образованию. **Детское движение России сегодня — это более 20 тыс. объединений, причём около 80 из них охватывают более 5,5 млн детей, что составляет 30,2% детей школьного возраста.**

организационная, методическая, координационная и другие функции возлагаются на старшего вожатого как работника системы образования.

Предлагаемые к реализации модули программы (проектная деятельность участников, педагогическое сопровождение программ, социальные инициативы детей и взрослых) демонстрируют практически неограниченные возможности для творческого воплощения идей движения в жизнь в различных социальных условиях (посёлки, город, мегаполис), обеспечивают качественно новый позитивный результат в формировании гражданско-правовых качеств личности.

Интегративный вариант развития детских общественных объединений в учреждении образования позволяет решать как тактические воспитательные задачи (организация первичных детских коллективов, разработка системы общественно значимых дел, обучение лидерским качествам группы актива и т.д.), так и стратегические проблемы гражданского, патриотического, нравственного воспитания с учётом региональных особенностей. Следовательно, содержание предлагаемой программы «Наследники» формирует направленную деятельность детских общественных объединений не с позиции насыщенности воспитательных мероприятий, а с точки зрения их эффективности для целей воспитания конкретных детей и подростков.

При этом реализуются **основные социально-педагогические функции:**

- **социально-нормативная** (усвоение детьми норм, правил гражданского общества, усвоения ценностей и символов Отечества);
- **прогностическая** (обеспечение необходимых условий полноценной реализации интересов и потребности участников детских общественных объединений);
- **преобразовательная** (последовательное расширение сфер, путей и состояний участников).

Программа предполагает **индивидуальный маршрут её освоения каждым**



Считая систему образования наиболее открытой к конструктивному сотрудничеству с детскими общественными объединениями в воспитании гражданина, Международным союзом детских общественных объединений СПО-ФДО в 2001 году началась разработка концептуальных основ деятельности детских объединений гражданско-правовой направленности в образовательных учреждениях (автор проекта — кандидат педагогических наук, исполнительный директор СПО-ФДО Владимир Дергунов).

Суть разработки — реализация в массовой практике идеи формирования детского движения гражданско-правовой направленности **«Наследники»**, состоящего из вновь создаваемых детских объединений в образовательных учреждениях. Стратегическая идея движения заключается в реализации широкого веера интересов ребёнка, пробуждающего его социальную активность.

Основы программы «Наследники» базируются на ценностях преемственности культурно-исторического наследия, уважения к опыту духовных исканий предков, служения своему Отечеству. Ор-



участником. Исходя из этого, **коллективная деятельность** организуется с учётом закономерностей возрастного, полового, индивидуального развития.

Программа служит содержательным наполнением **трёх этапов:** становления, развития и саморазвития детского общественного объединения.

Первый этап. Взрослые, объединяя детей вокруг общего интереса, создают условия, ситуации успеха для выбора ребёнком социальной позиции (роли) в приобретении специальных качеств организатора, лидера. Результатом первого этапа является **система вариантов деятельности**, организуемая различными творческими общественными объединениями (поле самореализации участников), сформированность группового мотива деятельности.

Второй этап. Освоение участниками навыков самоуправления, проектной деятельности, работы в коллективе. На данном этапе должны произойти качественные изменения, в результате которых могут быть созданы детские общественные организации: действует актив, разрабатываются и достигаются общественно значимые цели организации, коллективно планируется работа.

Третий этап связан с тем, что детьми-лидерами предлагаются собственные инициативные проекты, направленные на саморазвитие организации. Лидеры-организаторы (дети и взрослые) заинтересованы в контактах с другими детскими общественными организациями. Результатом этапа является участие в различных конкурсах регионального и федерального уровня.

Этапность освоения программы и формирование команды лидеров позволяет решать проблемы гражданского, патриотического, нравственного воспитания, используя потенциал детских общественных объединений, который представляет собой **объективные резервы**, способные проявить себя, обеспечив качественно новый позитивный результат. Наиболее значимые из них следующие:

- расширение познавательных интересов детей и подростков;
- приобретение опыта общения и отношений со сверстниками и взрослыми на основе культурно-нравственных норм;
- получение организаторского опыта и опыта самореализации;
- достижение успеха в различных видах деятельности, взаимодействия;
- освоение навыков демократического образа жизни.

Для обоснования модели развития детских объединений гражданско-правовой направленности в 2002–2004 гг. Научно-практическим центром СПО-ФДО был проведён открытый социальный эксперимент в образовательных учреждениях и детских оздоровительных центрах (автор методики эксперимента — кандидат педагогических наук Евгения Солодова).

В ходе эксперимента была применена в обобщённом виде научная идея доктора педагогических наук, профессора М.И. Рожкова о бинарности методов воспитания. В основу эксперимента была положена идея о том, что образовательное учреждение и детское общественное объединение представляют собой разные социальные институты, каждый из которых решает свою часть общеобразовательной задачи. Тем важнее интеграция их «особых» ресурсов в гармоничном дополнении для создания третьего, особого пространства — «поля самореализации» (научная идея авторов Л.В. Байбородовой, А.В. Волохова, П.Н. Осипова, А.Л. Уманского) участников детского объединения гражданско-правовой направленности. Содержательные модели развития детских объединений «Наследники» раскрывают широкие возможности для получения качественных результатов в воспитании патриота и гражданина своего Отечества (см. Приложение 1).

Особенностями развития детских объединений гражданско-правовой направленности в детской среде являются:

- содействие выработке детьми прочной основы таких качеств, как патриотизм, честь, долг, сострадание, отзывчивость, сопереживание;
- формирование у юных граждан способности делать социальный выбор;
- формирование у детей понимания необходимости уважать культурно-историческое наследие народов России, идей толерантности и гуманизма;
- формирование личностной позиции участника детского общественного объединения как активного субъекта жизнедеятельности.

Создание социально-педагогических условий для развития детского движения «Наследники» позволяет его участникам, с одной стороны, усвоить позитивный социальный опыт, накопленный старшим поколением россиян, с другой — активизировать внутренние процессы самореализации личности.

Успех предпринимаемых усилий в воспитании патриота и гражданина своего Отечества зависит от целого ряда факто-



ров, определяющим из которых является взаимодействие различных социальных институтов воспитания.

Именно выбор социально-позитивных форм поведения позволяет участникам детских общественных объединений оценивать собственную деятельность с позиции добра и справедливости.

Примеры этому были получены в период проведения специализированной смены СПО-ФДО, которая состоялась в сентябре 2004 года во Всероссийском детском центре «Орлёнок» (детский лагерь «Звёздный»).

Целью смены являлось создание условий для проявления гражданско-правовых качеств личности участников программы и расширения влияния детских общественных объединений на подрастающее поколение.

Задачи смены:

- общественно значимая (оказание практической и методической помощи участникам смены в разработке социальных проектов и программ на встречу празднования 60-летия Победы и 15-летия СПО-ФДО);
- социально-педагогическая (демонстрация возможностей детских общественных объединений, работающих по программам СПО-ФДО «Лидер», «Имею право», «Древо жизни», «Дети — детям», «Игра — дело серьёзное», «Золотая игла», «Мир без опасности», «Познай себя», «Экология и дети»);
- интегративная (использование возможностей климатических особенностей Черноморского побережья Кавказа для внедрения программ оздоровительного характера).

Общее количество участников смены — 300 человек.

Направления деятельности участников программы смены были следующие:

- подготовка и реализация социально значимых проектов участников смены в Туапсинском районе Краснодарского края;
- проведение тематического мероприятия «Орлята учатся летать» для развития творческого и лидерского потенциала участников смены.

Психолого-педагогическими условиями реализации направлений деятельности участников программы смены являлись:

- диагностика лидерского и творческого потенциала участников программы в различные периоды смены, проведение индивидуально-выборочной работы по отбору эффективных технологий гражданско-правового направления;
- организация равноуровневого взаимодействия участников программы, создание ситуаций «успеха» и «достижений» для коллективов и групп участников смены;
- включение небольшого числа участников смены в проектную деятельность и подготовку тематических мероприятий программы.

Механизм реализации программы смены. В организационный период участникам смены предлагается ознакомиться

с опытом реализации различных программ СПО-ФДО для того, чтобы в основной период смены освоить в практической деятельности четыре основных понятия:

- «право — выбор — ответственность» (на I этапе программы);
- «работа в команде» (на II этапе программы);
- «успех» (на III этапе программы);
- «наследники» (на IV этапе программы).

В основной и итоговый периоды смены участники программы становились авторами и разработчиками тематических дней смены.

Ожидаемые результаты программы смены представляли собой:

- поддержку и распространение идей программы гражданско-правовой направленности «Наследники» в субъектах Российской Федерации;
- создание условий для дальнейшего распространения влияния программ детских общественных объединений на подрастающее поколение.

Очевидно, что без знания юными исторических, экономических, экологических и иных закономерностей, демократических правил существования они не могут быть свободны в определении собственного пути в современном обществе. С другой стороны, знакомство детей с этими закономерностями и правилами важно не столько само по себе, сколько с позиций тех изменений, которые благодаря этому происходят в общем развитии личности.

Используемые для решения задач воспитания патриота и гражданина своего Отечества технологии программы «Наследники» представляют собой особое сочетание теоретических и практических составляющих, направленных на создание в детской среде «развивающей эвристической среды», способствующей переориентации детей и подростков с репродуктивного отношения к гражданскому образованию на активное творческое отношение.

Вот что говорят об этом участники смены «Наследники»:



«Дети «Орлёнка» должны помнить, что они получили в наследство огромную и прекрасную страну. Пришло время стать её настоящими гражданами».

*Лена Мартиянова,
г. Ставрополь*

«Мы переняли от наших предков самые лучшие качества: патриотизм, волю к победе, настойчивость в достижении цели. Они защищали нас и нашу страну, передали и нам возможность быть такими же сильными. Поэтому теперь мы, наследники, должны жить в мире и согласии».

*Илья Лысаченко,
Томская область*

И ещё одно высказывание автора, пожелавшего остаться неизвестным: «Чувство патриотизма вовсе не означает «стадности». Любить Родину «стадом» — это как кричать «Спартак» — чемпион!» на стадионе. А патриотизм, если он есть, всегда индивидуален. Потому что ты сам, ты один посвящаешь себя служению целому и отдаёшь себя этому».

В результате проведения смены у её участников появились идеи акций, которые они будут реализовывать в своих детских общественных объединениях в год 60-летия Победы. Расскажем о некоторых из них.

«Не забудем наших предков»

(Е. Гужан, г. Зверево Ростовской области). Цель акции: проведение встреч участников детских общественных объединений со сверстниками по следующим темам: «Моя родословная», «И помнит мир спасённый», подготовка творческих работ подростков и публикации их в средствах массовой информации (региональных и федеральных).

«А может, будет иначе?» (Т. Симонина, Ростовская область, Е. Каношина, Пермская область) — направлена на помощь сверстникам в выборе решений в трудных жизненных ситуациях. Представителями детских общественных объединений организуются специальные засе-

дания дискуссионного клуба на следующие темы: «Здоровый образ жизни», «Мои права», «Память сердца».

«Аллеи наследников» (К. Гордеева, Москва). В ходе акции вокруг школы осуществляется посадка деревьев на аллеях наследников, за каждым деревом закрепляется тот или иной класс школы.

«Письма памяти» (Д. Шор, Челябинская область, О. Куликова, Новосибирская область). Цель акции: составление силами участников детских общественных объединений сборников, включающих воспоминания детей войны о войне. Для этого разрабатываются специальные опросники и проводятся встречи с теми, кто не воевал, но помнит дни войны.

Представителями пионерской организации Омской области была разработана специальная игровая акция «Победа» (см. Приложение 2).

Деятельность современных общественных объединений служит убедительным доказательством того, что целенаправленное освоение подрастающим поколением нравственных ценностей является основой становления патриота и гражданина своего Отечества. Этот процесс объективно необходим как для самого ребёнка, так и для общества. В процессе деятельности детских общественных объединений общество получает нравственно устойчивую личность, социально активного, законопослушного гражданина государства.

В то же время высокий уровень нравственного развития, сформированный участием в общественной деятельности, помогает ребёнку ориентироваться в сложных социально-экономических проблемах, разбираться в общественно-политической жизни страны, имея своё мнение и отстаивая свою гражданскую позицию. **НО**



**Интегративная модель развития детских объединений гражданско–правовой направленности в системе образования**

Параметры взаимодействия образовательного учреждения и детского объединения	Основные задачи социального института — образовательного учреждения	Основные задачи социального института — детского объединения	Поле самореализации учащегося	Обобщённые результаты взаимодействия образовательного учреждения и детского объединения
Реализация идей гражданско-правового воспитания	Обучение знаниям, умениям и навыкам по основам наук	«Школа» широкого и позитивного общения, контактов и взаимодействия в детской среде, формирование лидеров	Освоение социального опыта через самореализацию в социально значимых делах, поиск своего места в обществе	Учащийся осознанно принимает на себя определённые обязательства, умеет подчиняться им на основе принципа «право — выбор — ответственность»
Основное содержание и формы формирования гражданско-правовых качеств личности	«Предметные» программы, уроки, воспитательные мероприятия	Лидерские, творческие, социально значимые программы, сборы, слёты, ассамблеи	Личностное, предпрофессиональное и профессиональное развитие	Формируется способность к самостоятельному гражданскому выбору и готовность брать ответственность на себя, пользуясь своими правами и обязанностями. Реализуются естественные потребности учащихся в деятельности, познании, общении, самоутверждении
Социально-педагогический инструмент самореализации учащихся	Обучение способам (методам) решения учебных задач	Обучение способам (методам) решения собственных жизненных задач и задач жизнедеятельности своей группы, коллектива, семьи, окружающего мира	Наличие выбора социально значимых развивающих программ и проектов	Включение учащегося через членство и деятельность в объединении в систему социальных связей и отношений в обществе. Опыт и знания могут быть более разнообразными и эффективными для становления гражданско-правовых качеств
Организационно-педагогические условия формирования гражданско-правовых качеств личности	Создание воспитательной системы, направленной на формирование гражданско-правовых качеств личности	Включённость в проектную деятельность, педагогическое сопровождение программы развития детских объединений гражданско-правовой направленности	Наличие ситуации «успеха, доверия и выбора» для самореализации в общественной деятельности	У учащегося формируются способности к рефлексии, самооценке; создаются условия для поддержки инициативы в семье, школе, обществе
Оценка полученных результатов с учётом возрастных характеристик учащихся	Наличие системы знаний, основ мировоззрения, поэтапное освоение социальных ролей	Наличие референтных для учащегося групп сверстников и взрослых. Добровольность вхождения в объединение и выхода из него. Система «актуальных зависимостей» — общение, отношения	Строится на основе принципа личностного роста, самоорганизации, а также в соответствии с качеством освоения уровня ответственности, интенсивности и эффективности в социально значимой деятельности, направленной на формирование гражданско-правовых качеств	Реализация естественных потребностей учащихся в формировании чувства эмоционального комфорта, защищённости, как следствие — совпадения норм общения, правил поведения на каждом возрастном этапе. Происходит ориентация учащихся в системе социальных, нравственных, политических ценностей государства и общества
Основной результат	Личность, обладающая сформированными гражданско-правовыми ценностями на основе системы знаний	Личность, готовая к деятельности в динамично изменяющемся обществе. Наличие критерия отбора референтных групп на основе сформированных ценностей	Личность со сложившимися навыками организаторской деятельности	Учащемуся предоставляются широкие возможности самореализации для инициативы, самостоятельности и ответственности, а также совместной деятельности детей со взрослыми, самовоспитания и реализации навыков коллективного взаимодействия, развития умений, обеспечивающих успех в значимых для него видах деятельности. Учащийся получает реальный опыт лидерства и руководства сверстниками
Показатели оценки результата	Готовность к профессиональной деятельности на основе знаний своих гражданских прав и обязанностей	Возможность достаточно быстрой ротации социальных ролей в реализации гражданской позиции	Умение решать личные, семейные и общественные проблемы на основе ценностей гражданственности и права	Позитивные изменения в социальной позиции учащихся



Положение о проведении акции «Победа», посвящённой 60-летию Победы в Великой Отечественной войне

1. Основные положения

Областная акция «Победа» проводится по инициативе Союза детских организаций Омской области «Будущее России», городского Дворца детского (юношеского) творчества, при поддержке Министерства по делам молодёжи, физической культуры и спорта Правительства Омской области, Управления образования г. Омска, заинтересованных организаций.

Программа акции предусматривает организацию и проведение конкурсов, мероприятий, посвящённых празднованию 60-летия Победы, демонстрацию примеров успешного опыта работы детских общественных объединений по формированию гражданской, патриотической позиции подрастающего поколения.

2. Цели и задачи акции

Основной целью является включение детских общественных объединений в социально значимую деятельность по празднованию 60-летия Победы в Великой Отечественной войне.

Акция предполагает решение следующих задач:

- привлечение внимания детских общественных объединений к проблемам поколения победителей, создание условий для проявления социально значимых инициатив детьми и подростками;
- вовлечение детей в деятельность детских объединений;
- создание положительного имиджа детского общественного движения в средствах массовой информации.

3. Участники акции

Участниками акции могут быть детские коллективы города Омска и области: детские объединения школ, учреждений дополнительного образования — не менее 25 человек от организации. Возраст участников от 12 до 16 лет.

4. Содержание акции

В обращении выпускается 600 акций, каждая из которых имеет свой номер. Каждая акция имеет

6 купонов — по числу букв в слове «ПОБЕДА». На купоне акции определены задания, которые необходимо выполнить. Выполнять задания можно в любой последовательности. К финальному розыгрышу допускаются акции, в которых погашены все шесть купонов.

Рассказ-отчёт о выполненном задании необходимо прислать по адресу: 644033 г. Омск, ул. Красный путь, 155, ГДД(ю)Т, каб. 12. Материалы необходимо прислать до 15 апреля 2005 г.

5. Комментарии к заданиям

Купон «П» — «Праздник» — «Праздник Победы глазами детей» — не дожидаясь 9 мая, оформите выставку из поделок, плакатов, фотографий, открыток, аппликаций, посвящённых 60-летию Победы, а лучшие пришлите на конкурс **до 1 марта**. Для участия в конкурсе размер работ не должен превышать 30×40 или 60×43. Печатными буквами необходимо написать название работы, Ф.И. автора, возраст, домашний адрес, Ф.И.О. руководителя.

Купон «О» — «Объединение» — расскажите о своём детском объединении, о своих делах, ребятах, о том, как вы собираетесь встречать День Победы.

Купон «Б» — «Бессмертные» — соберите материал о ветеранах, живущих рядом, расскажите о них сверстникам, возьмите под своё внимание и заботу памятники, памятные доски, школьные музеи.

Купон «Е» — «Единство» — проведите совместное дело с советом ветеранов Великой Отечественной войны, с другим детским или молодёжным объединением, посвящённое Дню Победы.

Купон «Д» — «Дети войны» — соберите материал о подростках — участниках войны, расскажите о них младшим ребятам, передайте материал в музей, в районную газету.

Купон «А» — «Автор» — мы предлагаем вам стать участниками конкурса «Путешествие в мир военной игры». **До 1 марта** направьте в адрес оргкомитета подробное описание игр, творческих проектов, игровых программ, посвящённых 60-летию Победы. Проведите игру со сверстниками или с младшими школьниками. К работам приложите минимум одну фотографию, изображающую участников игры, мнения ребят о игре, Ф.И. авторов, возраст, Ф.И.О. руководителя, адрес.

Не забывайте указывать название мероприятия, количество, возраст участников, место проведения, имя и возраст авторов, самых активных ребят. Обязательно все материалы заверяйте печатью (школы, органов образования, органов молодёжной политики, социальной защиты и других организаций, с кем вы будете сотрудничать при проведении дел).

6. Подведение итогов

Самые активные участники акции будут награждены памятными призами и дипломами, приглашены на областной фестиваль «Мы — будущее России!» в мае 2005 г.