

ИТАЛИЯ АДАптируется к СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЕВРОСОЮЗА

Италия врывается в нашу жизнь то запахом пиццы, то рёвом красных болидов «Феррари» на транслируемых по телевидению состязаниях «Формулы-1», то вибрирующей где-то в недрах радиозфира арией в исполнении Лучано Паваротти. Мы выпиваем чашечку эспрессо, думаем во время обеда о глотке холодного мартини, прогуливаемся по узким старинным улочкам Сиены, Неаполя, Флоренции, заходим в древнейшие университеты. Ведь когда-то по-латыни изъяснялся весь образованный мир (точнее, открытая к тому времени его часть), а без таких имён, как Петрарка, Леонардо да Винчи и Микеланджело, невозможно представить историю культуры человечества. И хотя сейчас Италия не входит в число мировых лидеров в области образования, но присмотреться к её положительному опыту и взять что-то на вооружение, несомненно, можно. Какова же сегодня итальянская система образования и что её ждёт в самом ближайшем будущем?

Система образования в Италии находится под строгим контролем государства. Министерство народного образования обеспечивает материальное содержание школ на всех уровнях и строго контролирует обучение в частных школах. Оно разрабатывает учебные программы и устраивает конкурсные экзамены для занятия преподавательских должностей во всех государственных школах.

Средняя школа: учебный процесс

Маленькие любители спагетти начинают учиться рано. Многие итальянцы отдают трёхлетних детишек в детские сады (*scuola materna*), где в течение трёх лет их готовят к школе. Дети учатся в группах по 15–30 человек по методу знаменитого педагога Марии Монтессори. Впрочем, существуют и частные католические детские сады, где придерживаются традиционных методов воспитания. Посещение детских садов не обязательное. Тем не менее *Министерство народного образования оказывает им значительную финансовую поддержку.*

В шесть лет дети поступают в начальную школу. Первые её две ступени — *scuola elementare-1* и *scuola elementare-2* — бесплатны для всех. Все общеобразовательные предметы на этом этапе — чтение, письмо, рисование, арифметика, музыка и др. — обязательны, по желанию изучается лишь религия. Учебные планы обычно включают также изучение одного иностранного языка.

Дети учатся пять дней, около 30 часов в неделю. В конце каждой ступени проводится тестирование. Вместо привычных для нас отметок применяется «словесная» система оценки («отлично», «хорошо» и пр.). Традиционно классы в итальянских государственных школах очень большие. Для детей-инвалидов нет особых школ или классов, они учатся вместе со всеми. В частных школах, составляющих примерно 5% от общего числа, учеников меньше. Программа там идентична государственной, но школам этого типа запрещено выдавать свои аттестаты, поэтому их ученики сдают госэкзамены на получение соответствующего сертификата.

Дипломы и экзамены

По окончании первого пятилетнего цикла (двух первых ступеней) сдаются письменный и устный экзамены. По их результатам выдаётся аттестат начальной школы (*diploma di*



licenza elementare), и ученики переходят в среднюю школу (scuola media), где учатся до 14 лет. На этом этапе школьники изучают итальянский язык, историю, географию, математику и естественные науки, иностранный язык, искусство, музыку. После каждого года обучения проводятся экзамены по системе «сдано — не сдано». Если ученик не выдерживает этого испытания, его оставляют на второй год. По окончании всего курса обучения в scuola media сдаются выпускные экзамены: по итальянскому, математике и иностранному языку (письменно).

Профессиональное образование

Выпускники средних школ могут поступить в учебные заведения различных профилей, причисляемые в Италии к системе высшей средней школы (scuola secondaria superiore): классический лицей (il liceo classico), где основное внимание уделяется изучению итальянского языка; языковой лицей (il liceo linguistico), где усиленно изучаются иностранные языки; профессиональные школы (istituti per lo studio tecnico) — что-то вроде наших профучилищ; коммерческие школы, где преподаются финансовые дисциплины с учётом будущей работы в финансовой сфере. Существуют и другие типы школ, например, музыкальные и спортивные. Все они — аналоги профессиональных учебных заведений (технические институты, профтехучилища, школы искусств) и лицей. В них учатся с 14 до 19 лет.

Подготовка к поступлению в университеты

Такая подготовка ведётся в лицеях. Программа всех лицеев включает итальянскую литературу, латынь, математику, физику, естественные науки, философию, историю. Выпускники сдают экзамены (esami di maturità), очень похожие на французский экзамен на степень ВАС, и получают аттестаты зрелости (diploma di maturità), с которыми можно поступить

в университет. В классическом лицее проводится общая подготовка к поступлению в университет, и его выпускники имеют право поступать на любой факультет. Остальные учебные заведения этой ступени дают профессиональную подготовку. К ним относятся девять технических институтов (istituto tecnico) и профессиональные институты (istituto professionale), в которых обучаются ремёслам, коммерции и гостиничному делу.

Высшее образование

В Италии каждый город имеет собственный университет, все они очень древние и по-своему уникальные. Многие из них являются не только учебными заведениями, но и своеобразными историческими музеями. Старейший в Европе — университет города Болоньи, он основан ещё в 1088 году. Сейчас мы с лёгкостью говорим о разных способах получить образование, не всегда задумываясь над тем, когда и где они возникли. Окажется, почти все системы образования подарило человечеству Древнеримское государство, за исключением, конечно, дистанционного обучения.

Как и во многих европейских странах, в итальянские университеты принимают после двенадцатилетнего обучения. Одно из важнейших условий — качественная языковая подготовка, а также вступительный экзамен по профилирующим предметам. Единственный общий экзамен на все факультеты — языковой CILS. Для университетского уровня необходим CILS — level2 (Сиенские сертификаты сокращённо называются CILS — сертификат по итальянскому языку как иностранному).

Университетский год разбит на два семестра: первый начинается в октябре, второй — в марте. Университетский курс (Corsi di Laurea), например, на гуманитарных факультетах составляет 4 года, за это время надо сдать 20–25 экзаменов, после этого студент допускается к защите диплома. В отличие от российских университетов в итальянских обучение не имеет обязательного характера, студенты не сдают сессии каждый семестр. Ещё одно важное отличие — это отсутствие экзаменационных билетов. Но вот посещение занятий обязательно, и студенты даже отмечают дни посещения лекций и семинаров в своих зачётках. Экзамены бывают письменные и устные.

Литература, история, лингвистика, философия сдаются устно. Каждый экзамен требует почти 100-процентной самостоятельной подготовки, так как на лекциях дают лишь небольшую порцию того, что студенты должны знать о предмете. Справляются со сдачей экзаменов далеко не все: до диплома доходят лишь три человека из десяти поступивших. Завершив курс любого уровня, учащиеся защищают дипломную работу. «Основу» оценки за неё составляет среднее арифметическое всех сданных студентом экзаменов. В зависимости от выступления испытываемого комиссия может понизить или повысить конечную оценку. После защиты диплома студент получает звание dottore. Затем



можно пойти в аспирантуру, поучиться там три года и получить звание доцента. А уж затем — профессора.

Студенты римского университета Тге с начала 2005 года будут изучать историю мафии. В рамках нового учебного курса, рассчитанного на три месяца, студенты изучат зарождение в XIX веке, развитие и нынешнее состояние мафии. Особое внимание будет уделяться началу 90-х годов XX века, когда противостояние мафии и государства достигло беспрецедентного масштаба.

«Это первая попытка столь системного изучения феномена мафии, — заявили представители университета. — До настоящего момента эта тема считалась запретной для обсуждения».

Читать лекции студентам приглашены крупнейшие специалисты по борьбе с мафией, в том числе национальный прокурор Италии по борьбе с мафией Пьеро Луиджи Винья (Pier Luigi Vigna).

Курс истории мафии пользуется большой популярностью среди студентов, более 430 человек высказали желание его прослушать. По окончании лекций им предстоит сдать экзамен.

В итальянских университетах сохранились многие средневековые традиции: студенты носят разноцветные кепи в стиле Робин Гуда, а «новички» проходят «посвящение» в студенты.

Семейная реформа

Не надо объяснять, что значит для итальянца семья. Уж точно не меньше, чем дом для англичанина. Сейчас сразу несколько министров заняты разработкой «осчастливливания» итальянских семей и вообще реорганизацией социальной сферы. Снижение налогов, беспроцентная ссуда на покупку первых квартир, реальная возможность создать собственное семейное гнездышко в новом доме — всё это предусматривает новая семейная реформа. Члены парламента от партии Forza Italia Антонио Палмьери и Лучио Малан обращают внимание на то, что в прави-

тельстве не стали принимать отдельный закон о семье. Правительство заверяет, что локальных реформ в различных областях социальной политики будет вполне достаточно. В частности, некоторые обещанные законы (о финансах, о школах, о помощи инвалидам) направлены на то, чтобы дать семьям больше возможностей, больше шансов на выживание. Согласно госбюджету на 2004 год на социальную сферу выделено 70 млн евро. Основные положения законопроекта приводит итальянская «Panorama»:

— компенсация подоходного налога на каждого ребёнка почти удваивается (с 285,08 до 516,46 евро), а для детей-инвалидов эта сумма увеличивается до 774 евро, хотя предыдущее законодательство не проводило различий;

— выплачивается по 1000 евро на каждого второго в семье ребёнка или ребёнка, усыновлённого с 1 декабря 2003 года по 31 декабря 2004-го. На эти цели Национальный институт социального обеспечения выделил 308 млн евро;

— выделяются специальные субсидии многодетным семьям с низким уровнем дохода, а также отдельной статьёй — пособия по материнству. До реформы в бюджете на 2004 год были предусмотрены льготные тарифы по квартплате для малоимущих семей;

— молодым семьям, приобретающим свою первую квартиру, предоставляется беспроцентный кредит;

— упраздняются налоги на наследство и дарение.

Особое внимание отводится школьной реформе, которая вызывает больше всего споров.

Реформа образования

28 марта 2003 года принят закон «О поручении правительству разработать общие нормы в области образования и определить основные объёмы услуг, предоставляемых в области образования и профессиональной подготовки». До апреля 2005 года правительству надо под-



готовить уточняющие законы, а также определить источники финансирования новой системы среднего образования.

В соответствии с этим законом «каждому обеспечивается право на образование продолжительностью не менее двенадцати лет», которое является обязательным. При этом вводится следующая система школьного образования:

- подготовительная школа;
- школа первого цикла;
- школа второго цикла.

Подготовительная школа (*scuola dell'infanzia*)

Возраст поступающих детей — 3 года. (В порядке эксперимента и в зависимости от готовности конкретного учебного заведения возможен приём детей с 2,5 лет.) Цель — выравнивание уровня знаний; моральная, религиозная, социальная и психофизическая адаптация детей к обучению в школе. Посещение подготовительной школы не обязательно.

Школа первого цикла

Возраст поступающих детей — 6 лет. (В дальнейшем предполагается снижение до 5,5 лет.) Школа первого цикла включает начальную школу (*scuola primaria*) — обучение пять лет и среднюю школу первой ступени (*scuola secondaria di I grado*) — обучение три года. Реформой предусмотрено, что уже с первого года обучения обязательным станет изучение английского языка и начал информатики.

По окончании школы первого цикла проводится государственный экзамен и выдаётся свидетельство о среднем образовании (*diploma di licenza media*). Этот документ даёт право на продолжение обучения в школе второго цикла.

Школа второго цикла

Возраст поступающих детей — 14 лет. (В дальнейшем — 13,5 лет.) Обучение в школе второго цикла проходит в системах лицеев или профессионального образования.

Система лицеев

включает по вводимой схеме восемь типов: гуманитарный, классический, лингвистический, научный, музыкально-хореографический, технологический, художественный и экономический. (Сегодня в Италии четыре типа: классический, лингвистический, научный и художественный.) Продолжительность обучения во всех типах лицеев — 5 лет.

По окончании лицея проводится государственный экзамен и выдаётся аттестат зрелости (*diploma di maturità*), дающий право на поступление в высшие учебные заведения. Возможно, название документа будет иным — диплом о завершении обучения в школе второго цикла (*diploma di compimento degli studi di secondo ciclo*).

Система профессионального образования

включает технические училища, ученичество на предприятиях при одновременном посещении учебного заведения и так называемый «альтернативный» режим, т.е. режим чередования периодов работы с периодами учёбы. Срок обучения — 4 года.

При этом срок профессионального обучения — 3 года. По окончании выдаётся свидетельство о квалификации (*diploma di qualifica*).

После четырёх лет обязательного обучения в системе профессионального образования (имея свидетельство о квалификации) учащийся может самостоятельно или посещая годичные подготовительные курсы при высшем учебном заведении подготовиться к сдаче государственного экзамена, аналогичного экзамену в лицее.

Законом разрешается переход из одного типа лицея в другой и из лицея в систему профессионального образования, а также из системы профессионального образования в систему лицеев.

Высшее образование

Современная система высшего образования имеет три самостоятельных направления:

- университетское образование (университеты, политехнические институты, университетские институты);
- высшее художественное и музыкальное образование (академии, консерватории);
- высшая техническая подготовка.

Университетская форма образования предусматривает различные уровни подготовки, оцениваемые в так называемых университетских образовательных кредитах (*credito formativo universitario* — CFU).

Университетский образовательный кредит приравнен к 25 часам работы (самостоятельные занятия, лекции, лабораторные работы, стажировки), необходимой для достижения определённого образовательного уровня.



Право на поступление в университет (и приравненные вузы) даёт аттестат зрелости. Продолжительность обучения в университете — 3 года. За это время студент должен набрать 180 университетских образовательных кредитов.

По окончании обучения выдаётся диплом (*laurea*). По специальностям фармацевтика, одонтология и ветеринария срок обучения — 5 лет; по специальности медицина — 6 лет. По окончании обучения по этим специальностям выдаётся диплом специалиста (*laurea specialistica*).

После получения диплома для специализации и повышения квалификации имеются следующие возможности:

Магистратура I уровня (*master universitario di I livello*)

Продолжительность курса магистратуры — 1 или 2 года. В течение каждого года магистратуры необходимо набрать 60 университетских образовательных кредитов. По окончании курса выдаётся *диплом магистра первого уровня в области...* (*diploma di master di I livello in...*).

Курс для получения диплома специалиста (*laurea specialistica*)

Продолжительность обучения — 2 года. Необходимое общее количество университетских образовательных кредитов — 300 (включая ранее полученные 180 университетских образовательных кредитов).

Магистратура II уровня

Для обучения допускаются лица, имеющие диплом специалиста. Срок обучения — 1 или 2 года, в течение каждого необходимо набрать 60 университетских образовательных кредитов. По окончании курса выдаётся *диплом магистра второго уровня в области...* (*diploma di master di I livello in...*).

Аспирантура (*dottorato di formazione alla ricerca*)

Срок обучения, как правило, — 3 года. Вместе с тем порядок поступления и обу-

чения, а также срок обучения в аспирантуре устанавливаются самими университетами. По окончании аспирантуры выдаётся диплом исследователя (*diploma del dottore di ricerca*).

Высшее художественное и музыкальное образование

Право на поступление в высшие учебные заведения в области художественного и музыкального образования дают аттестат зрелости и некоторые другие документы о специализированном среднем образовании. Срок обучения от 3 (Национальная академия драматического искусства «Сильвио Д'Амико») до 8 лет (Национальная академия танца). По окончании обучения выдаётся диплом (*diploma*).

По завершении начатой в 1999 году реформы высшего образования дипломы высших художественных и музыкальных учебных заведений будут иметь две степени в соответствии с двумя, как в университетах, циклами обучения и будут приравнены к университетским.

Высшая техническая подготовка (*istruzione e formazione tecnica superiore*)

Не адекватна университетскому высшему образованию. Система соответствующих образовательных учреждений предназначена для повышения профессиональной квалификации и общеобразовательного уровня кадров для предприятий в условиях быстрого технического прогресса.

Для поступления, как правило, требуется наличие аттестата зрелости. Однако с 2000/01 учебного года это требование не является обязательным. Продолжительность обучения — не менее 1 года и не более 2 лет. При этом 30% учебного времени резервируется для стажировок на предприятиях. По окончании курса обучения выдаётся свидетельство о высшей профессиональной специализации (*certificato di specializzazione superiore*).

Основные принципы реформы разрабатываются министром образования



Италии Летицией Моратти. Согласно реформе родители смогут принимать более активное участие в процессе обучения своих детей, в частности, как объясняют представители Forza Italia, на 40 часов школьных занятий в неделю будут выделяться три часа, когда родители смогут обсудить с преподавателями все интересующие их вопросы. Министр образования считает, что раньше за семью всё решала школа, теперь у родителей появились новые возможности. «Мы предоставляем родителям свободу выбора, чтобы они могли подобрать учебный курс, подходящий именно для их ребёнка. Ведь в семье знают, что у детей получается лучше, что им надо ещё подучить. Мы хотим, чтобы подход к образованию был более индивидуальным». Очевидно, что итальянское правительство всеми силами стремится ввести в стране европейские порядки. Например, с первого класса в школах будут изучать английский язык и информатику — час в неделю в первых классах и два часа во вторых. Понятно, что за счёт этого с 3 до 1,5 сокращается количество часов английского в средней школе, хотя (согласно всё той же реформе) родители теперь могут изменить расписание. Левые партии, в частности L'Ulivo, критикуют реформу за это. Моратти, в свою очередь, считает, что нападки безосновательны.

Решение ввести иностранный язык в начальной школе было не самым лёгким в карьере Моратти: это требует больших финансовых и человеческих ресурсов. С 2001-го по 2004 год в школы было подано 77 000 заявлений о приёме на работу. Теперь же число преподавателей должно увеличиться на 800 человек. С преподавателями информатики ситуация ещё сложнее: когда в 2003 году в начальной школе ввели этот предмет, около 1700 учителей прошли специальные курсы. Таким же путём шли и остальные страны Европы. Сейчас по стране школы имеют 52 000 компьютеров, в среднем один на 15 учеников. Италия пытается догнать Европу. В 2003 году учебных заведений, подклю-

чённых к Интернету, стало на 40% больше. С января 2004 года каждая семья с доходом ниже 1000 евро получила дополнительно 200 евро на покупку PC, подключённого к Интернету. Для преподавателей (кроме специальных образовательных курсов) будут созданы электронные почтовые ящики — 100 000 в 2004 году.

Но пока политики обсуждают реформу, те самые студенты, за которых они радуют, бастуют. 20 000 (по данным полиции) и 100 000 (по оценкам самих манифестантов) выразили недовольство деятельностью Моратти, которую итальянская пресса окрестила «символом всемирного капитализма». Большое раздражение вызывают частные школы, которые отбирают деньги у государственных.

На самом деле общество не знает, что происходит в правительстве и с чем связаны реформы, действительно ли существует неравенство среди школ. Возможно, по этой причине министр не хочет вступать в конфронтацию и пытается разрешить все спорные вопросы путём переговоров с представителями преподавателей, студентов и школьных директоров. Скорее всего достигнутые в результате этого соглашения смогут разрядить обстановку, но не затронут сути самой реформы. Яблоком раздора служит принцип школьной автономии, который прописан в Конституции и определяется как право любого гражданина открывать школу, управлять ею в рамках закона, используя при этом собственные ресурсы и имея обязательства перед государством. Студенты таких негосударственных учебных заведений должны иметь те же права, что и студенты государственных. Берлускони очень любит словосочетание «хорошая школа», но остаётся лишь гадать, какой смысл он вкладывает в это понятие. Парадокс (о котором, кстати, немногие знают) заключается в том, что правительству год обучения одного человека в частной школе стоит в среднем 7 млн старых лир, а в государственной — 8 млн. При этом государственные школы находятся в плачевном состоянии — протекающие крыши, плохое отопление и разбитые стёкла (что всё же легче перенести в солнечной Италии, чем в холодной России). И понятно, родители (которые могут себе это позволить) гораздо охотнее отправляют своих детей в частные учебные заведения. Поэтому левые партии и пытаются провести закон о «школьной автономии», который развяжет бы руки директорам государственных учебных заведений. Это, в свою очередь, повлияло бы и на распределение общественных фондов.

Правительство могло бы сделать ещё один шаг на пути создания «хорошей школы». Есть проекты, согласно которым государство выделяет каждому студенту чек на 8 млн лир (примерно 4000 евро), т.е. стоимость годового курса в государственной школе, чтобы семья могла сама решить, куда отправить учиться ребёнка. Многие возражают, потому что в результате все частные школы станут «общественными».

На что правительству действительно стоит обратить внимание, так это на проведение общей для всех школ политики



в отношении расовых и половых различий, а также вероисповедания учащихся. Противниками идей объединения являются прежде всего состоятельные родители, дети которых учатся в частных школах. Они выступают за то, чтобы сохранить для своих отпрысков «подходящее общество». Понятно, что в случае принятия реформы демократизация пойдёт полным ходом.

Недовольны проектом и профсоюзы преподавателей, но совсем по другой причине. Они боятся, что директора школ получают слишком много полномочий, в том числе и право самим определять зарплаты учителям. Страну наводнят новые частные школы и профсоюзы потеряют своё влияние.

Как всегда, есть и чиновники, которые опасаются, что реформа повлияет на распределение социальных доходов, хотя и так с трудом верится, что каждые 4000 евро, выделяемые на одного ученика, доходят до школ.

Действительно, ситуация складывается непростая. Но нужно признать, размеры государственных вложений в систему образования в Италии постепенно растут. Со статистикой не поспоришь:

35,7 млрд евро в 2001 году, 37,7 млрд в 2002-м и 39,7 млрд в 2003-м. За этот период рост составил 11%. При этом в 2001 году главной статьёй расходов (95,4%) была зарплата преподавателей. Моратти пытается изменить систему распределения финансирования, увеличены расходы на различные нововведения. В 2004 году запланировано вложить 471,6 млн евро в строительство и оснащение учебных заведений (на 359 млн евро больше, чем в 2003 году). С согласия Министерства экономики в 2003 году 800 000 учителей повысили зарплату в среднем на 147 евро. Правда, это не сильно приблизило среднюю зарплату итальянских учителей к европейскому уровню.

И всё же итальянским школам есть чем похвастаться перед Европой: 12 учеников на одного преподавателя в начальной школе (против 17 в Европе), средний годовой расход на ученика в возрасте до 15 лет 60,8 долларов (против европейских 43,5 доллара). Хотелось бы надеяться, что проводимая очередная реформа будет преследовать не только цель состыковать итальянскую систему с европейской, но и решить многие проблемы современной системы образования.

Подготовила **Татьяна Абрамова** по материалам итальянских газет «Fogum», «Uomini & Imprese», «Panorama», сайтов www.meqanom.org, www.edu.rin.ru и информации, предоставленной Управлением международного образования и сотрудничества Федерального Агентства по образованию