



Чего ждать от теста Люшера?

Как-то, разговорившись с коллегой-педагогом, работающим в школе, мы завели разговор о наиболее используемых методах диагностики учащихся. В пылу дискуссии мне было с гордостью сообщено, что удалось «пробить» на школу 30 комплектов карточек для теста Люшера и теперь становится возможным групповое тестирование учащихся в параллели, чтобы изучать процессы адаптации, особенности поведения, потребности и т.д.

К сожалению, радостное состояние преподавателя мне не передалось. Массовое применение теста, рассчитанного на индивидуальную работу и массовое вынесение диагнозов по проективному тесту, — это что-то новенькое. Не удивлюсь, что кроме грубых нарушений процедуры проведения могут быть не менее грубые интерпретации и в использовании результатов.

Всё время разговора в моей голове крутился вопрос: «Если мы хотим, чтобы учитель психологию применял в работе, то до какой степени он должен в ней разбираться? Он что, должен заменить психолога?» Вероятно, знания должны распространяться в области использования результатов, полученных психологом, а не в «бурном» экспериментировании с методиками. Может сложиться так, что учитель, сам того не подозревая, начнёт экспериментировать с психическим здоровьем ребёнка.

Так что же такое тест Люшера? И к чему столько предосторожностей?

Для того чтобы не допустить негативные последствия, необходимо:

- использовать методику только психологу;
- использовать только сертифицированные руководства (самые полные и детальные под авторством Л.Н. Собчик);
- понимать, как использовать полученные результаты.

Безусловно, третий показатель будет определять не только грамотное использование результатов, но и грамотное применение, наряду с другими методами диагностики.

Небольшой экскурс в теорию

Все психические явления неразрывно связаны, но традиционно они подразделяются на три группы: психические процессы, психические состояния, психические свойства личности. Психические процессы рассматриваются как базовые явления, психические состояния — как вре-

задачи, возникающие во взаимодействии педагога и психолога в школе, можно разделить на *психолого-педагогические* и *психологические*.

В первом случае задачи определяются обучающей функцией образовательной системы. При этом цели и методы решения задачи определяет педагог, а психолог-диагност выполняет вспомогательную функцию, а именно: описывает психологический портрет ученика и прогнозирует результат педагогического воздействия, в некоторых случаях проводит и вторичную психологическую диагностику после педагогических воздействий.

Методы диагностики, относящиеся к обучающей функции, явно более объективны и стандартизированы. Преподаватель может применять их более активно: от проведения тестов общих способностей под общим руководством школьного психолога до самостоятельной разработки определённых тестов предметных знаний.

Во втором случае задачи определяются воспитательной и развивающей функциями образовательной системы. Их в основном и приходится решать психологу. В этом случае психологическая диагностика становится этапом решения проблемы, где средства решения — чисто психологические (консультативная помощь, коррекция личности, психологический тренинг, индивидуальная и семейная психотерапия, психологические рекомендации и т.д.). Как правило, психолог сам выступает в роли психодиагноста и в роли субъекта, осуществляющего психологическое воздействие. Использование методов диагностики, относящихся к воспитательной функции, требует специального обучения, они могут применяться только психологом.

При проведении психодиагностических процедур возможно и желательно сотрудничество педагога и психолога. Оно может быть трёх типов:

1. Методику может самостоятельно проводить сам педагог и давать по ней заключение (это тесты знаний и учебных умений, методики экспертной оценки стиля учебной деятельности и личных качеств учеников и подобные им).
2. Методику может проводить педагог, но давать заключение по ней должен психолог (это интеллектуальные и личностные тесты, стандартизированные методики шкалирования, стандартизированное наблюдение, определённые аппаратурные, компьютерно-игровые методики и подобные им).
3. Методику должен проводить психолог (педагог-психолог), и он же даёт по ней заключение (проективные тесты, тест конструкторов, каузометрия, социометрия, ролевая игра, беседа, поисковое наблюдение и т.п.).

Выступая заказчиками и инициаторами психодиагностического обследования, педагоги должны понимать, что реализация этого обследования — дело специалиста. Если даже педагог сам овладел какой-то методикой и она кажется ему простой и понятной, нет ничего зазорного в том, чтобы посоветоваться с психологом, к какому классу она относится и не требует ли она каких-то специальных знаний и опыта.



Педагоги-предметники могут быть, естественно, вполне самостоятельными в области собственно педагогического тестирования, особенно в том учебном предмете, который они преподают. Но в области тестирования личности учеников во всех случаях лучше полагаться на компетенцию психолога.

При решении психодиагностических задач большое значение имеет *фактор «заказчика»*. Запрос психологу может поступать от педагога, от родителей, от самого школьника. Кроме того, сам психолог может поставить перед собой эту задачу.

Хотя содержание психодиагностической деятельности (на этапе тестирования) практически не зависит от того, кто сформировал запрос, но на этапе интерпретации результатов возникает проблема перевода психодиагностической информации и психологических рекомендаций на язык её пользователя. Кроме того, перед психологом встают этические проблемы, поскольку он должен исходить из гуманистического принципа защиты личности учащегося.

Роль педагогов в формировании заказов психологу уменьшается пропорционально возрастанию автономности личности ученика. В средних и старших классах главными заказчиками психодиагностической работы становятся родители и сами учащиеся. Поэтому доля психолого-педагогической диагностики в общей деятельности школьного психолога уменьшается при работе с подростками и юношами. Одновременно возрастает доля собственно психологических диагностических задач.

При решении практических психологических задач школьный психолог использует в первую очередь метод психологической консультации, и психодиагностическая работа часто включается как компонент в целостную процедуру консультации.

Педагогические задачи, требующие психодиагностического исследования

При решении некоторых педагогических задач учителю может понадобиться психодиагностическая информация как дополнительный объективный источник информации. К таким задачам относятся: выявление степени готовности к школе, определение причин предметной неуспеваемости, социальной дезадаптации, профориентационная и профконсультационная работа.

Содержание и критерии *готовности к школе* определяются, исходя из требований учебного процесса и всей школьной ситуации, в которую включается ребёнок. Методики определения готовности к обучению чаще всего имеют форму типичных критериально ориентированных тестов. Критериями являются необходимый уровень зрелости личности ребёнка, степень овладения первичными школьными навыками, развитие произвольности внимания, памяти, мышления, уровень социализации (знание и принятие моральных и этикетных правил) и т.д.

Чтобы *выявить причины предметной неуспеваемости*, используются тесты интеллекта и учебных достижений (педагогические или дидактические тесты). Сейчас можно выделить две

менная модификация психических процессов, а психические свойства — как типичные, устойчивые особенности психики данного человека.

Что изучает тест Люшера?

Говоря о «тесте выбора цвета» Макса Люшера (более популярное название в России — «восьмицветовой тест»), важно отметить, что он направлен на диагностику актуального психического состояния — текущую модификацию психики человека. Хотя справедливости ради надо сказать, что психическое состояние зависит от двух факторов: направленности деятельности человека в данный момент и его личностных особенностей. Таким образом, при использовании теста Люшера может быть получена информация о психических свойствах.

Однако данная методика чувствительна к малейшим изменениям актуального состояния испытуемого. Это доказывает тот факт, что при смене психического состояния изменяются получаемые результаты. Предыдущие же результаты уже не являются адекватными в новых эмоциональных условиях и при их использовании могут привести к неправильным выводам.

В чём принцип работы теста Люшера?

Большинство подробностей значений, приписываемых каждому цвету, унаследованы из убеждения Люшера в том, что различные цвета определённым образом связаны с конкретными основными категориями поведения. Синий, зелёный, красный и жёлтый (пронумерованные соответственно 1, 2, 3 и 4) называются «основными» цветами, а другие — «добавочными». Люшером утверждается, что хорошо приспособленный индивид должен отдавать предпочтение «основным» или «базовым» цветам, а не «дополнительным» — «ахроматическим» — чёрному, серому и коричневому. Считается, что отказ от «основных» цветов — показатель тревожности. Кроме того, Люшер, наряду со значением отдельного цвета, большое внимание уделял значению «цветовых пар».

Принцип работы методики очень прост: выводы делаются на основе субъективного предпочтения (выбора) цвета. Используя то, что было установлено символическое значение цвета, по степени его привлекательности можно определить индивидуальные особенности обследуемого. Таким образом, выводы делаются на основе двух фактов: символического значения цвета и его привлекательности.



Однако применение теста не такое простое. Для обработки и интерпретации необходимо запомнить большое количество информации и соблюсти много инструкций. Для примера скажу, что психологи осваивают эту методику от нескольких месяцев до нескольких лет! То есть нельзя взять книгу и провести методику — вероятность более или менее правдоподобных результатов близка к нулю.

Как проводится тест Люшера?

Цвета предъявляются на карточках с матовой поверхностью, по размеру немного больше, чем обычные игральные карты. Их раскладывают перед обследуемым в случайном порядке полукругом. Объясняется, что необходимо выбрать цвет, который ему больше всего нравится. Особо отмечается, что сам выбор не должен ни от чего зависеть, например, от цвета одежды. Выбранная карточка откладывается в сторону цветной стороной вниз, цвет выбирается ещё раз, и карточка снова откладывается и так далее, пока все цвета не будут проранжированы и записаны. Затем карточки перемешиваются, выкладываются заново и процедура повторяется. Второе ранжирование не должно зависеть от первого, то есть испытуемому не надо пытаться воспроизвести его или преднамеренно изменить.

Интерпретация во многом основывается на тех позициях, которые занимают цвета в последовательности выборов. Эти позиции определяют то, что Люшер называл «функциями», связанными с аспектами переживаний индивида или жизненной ситуацией. Способ, по которому выборы связываются с функциями, различается в зависимости от того, было ли ранжирование единственным или двойным, как рекомендуется.

Чего ждать от теста Люшера?

Тест Люшера имеет большие возможности и преимущества при выявлении особенностей наличного психического состояния по сравнению с другими методиками. Его использование даёт необходимую информацию при мониторинге психических состояний: динамике и характере эмоций, протекании конфликта. Значительные возможности открываются при использовании этой методики при выявлении актуальных глубинных психологических проблем. Но информация, полученная с её помощью, имеет «срок годности», по истечению которого она будет уже не соответствовать действительности.

Дмитрий Журавлёв

главные функции этих групп тестов в системе образования. Во-первых, обеспечение эффективного усвоения учебных знаний и навыков, а также полноценного умственного и личностного развития. Во-вторых, оценка качества самого образования, то есть выявление того, насколько та или иная образовательная система обеспечивает всестороннее развитие ребёнка. В соответствии с этим можно выделить два класса психодиагностических задач, решение которых требует применения тестов интеллекта и учебных достижений. В первый входят: диагностика готовности к школе, определение причин школьной неуспеваемости, выявление одарённых детей, дифференциация обучения, выявление сложностей и отклонений в развитии и др. Во второй можно отнести осуществление оценки эффективности программ и методов обучения, контроля за умственным развитием и приобретёнными знаниями и навыками.

Для выявления *причин социальной дезадаптации* психолог применяет комплекс психологических и психолого-педагогических методик, направленных на диагностику познавательных и сенсомоторных способностей, уровня произвольной регуляции, способности к обучению, диагностируется мотивация ребёнка, оцениваются учебные навыки (просматриваются тетради, даются пробы на чтение, письмо, решение задач). Особое внимание обращается на тип воспитания в семье, отношения между ребёнком и членами семьи, ребёнком и учителем. Необходимо также изучить историю жизни ребёнка: чем он болел, не было ли травм, как физических, так и психических, особо значимых событий, повлиявших на его судьбу, и т.д. Часто дети, которых приводят родители в психологическую консультацию по поводу синдрома психогенной школьной дезадаптации, имеют медицинский диагноз, состоят на учёте у детского врача — психотерапевта. Психологическое заключение об особенностях личности ребёнка и причинах дезадаптации должно содержать рекомендации педагогам и родителям. Проблема школьной дезадаптации волнует чаще всего не учителей, а родителей, которые и обращаются к психологу. Тогда психодиагност работает в режиме психологической консультации.

В общеобразовательной школе широкое распространение получила схема *построения профориентационной работы*, согласно которой чуть ли не решающую роль играют результаты психологического диагностирования. Это связано с тем, что к окончанию школы у некоторых школьников возрастает интерес к учёбе, частично утраченный в 12–13 лет. Перед ними стоит проблема профессионального выбора. 10–11-е классы — это, по сути, этапы предпрофессиональной подготовки. Многие учащиеся в это время начинают активно готовиться к поступлению в вузы. Растёт количество учащихся, обращающихся за консультацией к школьному психологу, который должен им помочь в профессиональном самоопределении. Кроме учащихся, повышенный интерес к психологической информации проявляют также родители и учителя.

В этом случае психологическая диагностика должна помочь принять решение о своём жизненном пути (сценарии профессиональной карьеры). Речь идёт не просто о выборе про-