

НА ГОСУДАРСТВЕННОМ УРОВНЕ

Повышение квалификации британских педагогов

Чтобы лучше понять собственные проблемы, иногда полезно посмотреть на них «со стороны». Так же полезно это и по отношению к образованию. С этой точки зрения знакомство с британским опытом — опытом, сложившимся в других социально–экономических и культурных условиях, однако весьма схожим с характером эволюции отечественной практики управления в последние годы, — даёт возможность задуматься о ряде ключевых задач, ожидающих своего практического решения на государственном уровне.



Виктор Гаргай,
начальник отдела мониторинга качества образования Новосибирского института повышения квалификации и переподготовки работников образования, кандидат педагогических наук, доцент

«Битва при Ватерлоо была выиграна на спортивных площадках Итона» — это известное изречение английского полководца герцога Веллингтона свидетельствует о том, что уже в XIX веке руководящие деятели Великобритании понимали значение школы как инструмента «большой политики». Тогда речь шла прежде всего о военной мощи. Сегодня эффективность системы образования британские политики рассматривают как один из важнейших показателей общего развития страны, включая и экономический, и социально-культурный потенциал. Не случайно поэтому на современном этапе развития страны существенно усилилось государственное участие в переподготовке и повышении квалификации учителей. Как отмечает глава Королевской инспекторской службы школ Майк Томлинсон, повышение квалификации стало важнейшим фактором влияния на образовательные процессы в школе, поскольку, с одной стороны, воздействовало на освоение учителями передовых технологий, а с другой — формировало ценностные ориентации педагогов. И уже по этой причине оно требует серьёзных финансовых вложений.

Государственное участие предполагает не только широкую финансовую помощь местным отделам образования, так как они традиционно освобождают государство от части лежащих на нём забот, — оно предполагает большее: контроль государства над всеми программами повышения квалификации вообще. В британском министерстве образования и науки считают, что нужно сосредоточиться на таких стратегических вопросах, как содержание, форма и цели повышения квалификации. Необходимо иметь полномочия, позволяющие контролировать как программы, так и механизмы их утверждения, чтобы положить конец разнобою, характерному для децентрализованной системы образования.

В 80-е годы XX века стратегической линией правительства Великобритании было укрепление права учителя на качественные, максимально приближенные к нуждам школы и ребёнка унифицированные программы повышения квалификации. Основным средством обеспечения этих прав становятся механизмы рыночной экономики.

Для унификации требований к содержанию программ повышения квалификации начиная с 1984 г., после выхода закона о профессиональной переподготовке учителей, правительство ежегодно публикует общенациональные рекомендации. Публикация этих рекомендаций в средствах массовой коммуникации делает их общедоступным документом, открытым для широкого обсуждения общественностью, местными властями, учительскими организациями.

Рекомендации представляют собой генеральные линии возможного содержания программ в области профессиональной компетентности учителя. Их основная задача — обеспечить интегральное представление о национальных приоритетах и объединить усилия разработчиков программ в границах этих приоритетов.

**Что такое минимальные государственные социальные стандарты? Какое отношение они имеют к образованию?**

Под минимальными государственными социальными стандартами понимаются единые для всей территории страны требования к объёму и качеству предоставления определённого вида бесплатных социальных услуг гражданам РФ на минимально допустимом уровне для обеспечения реализации установленных в Конституции РФ отдельных социальных прав и гарантий.

Группой депутатов внесён на рассмотрение Государственной Думы Федеральный закон «О минимальных государственных социальных стандартах», согласно которому муниципальные государственные стандарты утверждаются в образовании, здравоохранении, культуре, социальном обслуживании населения, жилищно-коммунальном хозяйстве, а также применяются при оказании юридической помощи населению. Законопроект предусматривает, что перечни и виды основных муниципальных государственных социальных стандартов устанавливаются федеральными законами.

Что включает в себя отраслевая программа первоочередных мер по охране труда в учреждениях системы образования РФ?

Для совершенствования организации работы по охране труда, создания здоровых и безопасных условий труда и проведения учебно-воспитательного процесса в учреждениях системы образования РФ, исполнения постановления Правительства РФ от 23.08.95 № 843, постановления Минтруда России от 12.10.94 № 65 приказом Министерства образования РФ от 23.07.96 № 387 утверждена отраслевая программа первоочередных мер по улучшению условий охраны труда в учреждениях системы образования РФ, которая включает следующие мероприятия:

- правовое и нормативное обеспечение охраны труда и техники безопасности;
- организацию охраны труда, техники безопасности на объектах системы образования;
- обеспечение санитарно-технических, гигиенических условий труда;
- обучение, повышение квалификации работников и руководителей образовательных учреждений;
- подготовку специалистов по охране труда;
- страховую защиту работников системы образования от несчастных случаев;

Параллельно с правительственными местные органы управления образованием разрабатывают свои рекомендации. Они также фиксируют комплекс основных требований к содержанию программ, но уже с учётом местной специфики. Эти требования широко обсуждаются с руководителями школ, учителями, лидерами делового мира и общественностью.

Как определяются национальные и региональные приоритеты? Ежегодно школы проводят проблемно-ориентационный анализ результатов образовательного процесса. На основе анализа разрабатываются предложения по совершенствованию организации, содержания и технологий учебно-воспитательной работы в школе. Впоследствии эти материалы поступают в местные отделы образования и проходят дополнительную экспертизу, но уже на другом уровне обобщения: определяются стратегически важные направления развития образовательной системы округа. С учётом этих направлений определяются приоритеты в области повышения квалификации учителей. Разработанные отделами документы поступают в министерство образования и науки. Здесь они вновь анализируются с точки зрения эффективности общенациональной образовательной системы с акцентом на нужды учителей и педагогических коллективов школ страны. Такая схема последовательного изучения потребностей «снизу вверх» на основе самодиагностики и прогнозирования позволяет определить стратегические линии повышения профессионального мастерства британских педагогов на трёх уровнях: национальном, региональном и школьном.

С введением в 1988 г. общенационального учебного плана намечается тенденция к дифференциации требований к содержанию программ. Правительство ожидает, что программы повышения квалификации должны в большей мере удовлетворять системные потребности школ, в то время как местные отделы переносят акцент на индивидуальные потребности учителя. Так, например, национальные приоритеты включают в себя вопросы разработки и выполнения учебных планов и программ, изучения качества работы школы, механизмы создания, организации и содержания деятельности внутришкольных инновационных структур, эффективные стратегии обучения и управления персоналом.

В фокусе внимания разработчиков местных рекомендаций, как правило, оказываются проблемы эффективной организации урока, обучения детей с разными уровнями способностей. Усиливается внимание к социальным проблемам, с которыми сталкивается учитель: обучение детей с особенностями в развитии, образование и демократия, социальное неравенство в образовании, школа и община, бизнес и образование, образование в поликультурном обществе.

Основным средством, позволяющим правительству перенести национальные приоритеты из области рекомендаций в область практических действий, становится активное использование рыночных механизмов финансирования.

С 1987 г. в системе повышения квалификации активно утверждается философия «образовательного консьюмеризма» — идеоло-



гии, направленной на защиту прав потребителей образовательной продукции. Победив в третий раз на выборах, консерваторы интерпретировали успех как мандат доверия народа на проведение рыночной политики и в образовании. Тогдашний министр департамента образования и науки Майкл Форсит (Michael Forsyth), обращаясь к ректорам университетов, так сформулировал позицию правительства: «Мы твёрдо верим в то, что конкуренция или, другими словами, возможность выбора для потребителя — это существенный фактор здорового функционирования социальной сферы, к которой принадлежите и вы. Ваше будущее в ваших руках. Мы создаём климат, который можно назвать бодрящим и стимулирующим. Самые достойные будут становиться всё сильнее и сильнее, а для других лекарство будет находиться в их собственных руках».

Если в период 50–70-х годов местные власти самостоятельно распоряжались правительственными субсидиями, то с 1983 г. в стране вводится система грантов, заключать и финансировать которые от имени правительства поручается Комиссии по ресурсам рабочей силы при министерстве занятости (с 1987 г. — Комиссии по профессиональной подготовке).

В соответствии с грантовой схемой правительство финансирует не все программы повышения квалификации, а только те, которые выдержали конкурс на соответствие национальным приоритетам. Кроме того, используется принцип долевого участия, согласно которому центральные власти оплачивают только 70% стоимости программ, остальные 30% должны быть профинансированы из местных источников.

Отметим, что грантовый подход не используется для субсидирования программ, разработанных на основе региональных рекомендаций. Однако и в этом случае правительство предлагает местным отделам разделить с ним оплату этих программ в размере 50% их общей стоимости.

Новые механизмы финансирования ощутимо меняют отношение местных органов образования к планированию и разработке мероприятий по повышению квалификации учителей. Заинтересованные в правительственных ресурсах, а также эффективном использовании своих собственных ресурсов, органы управления образованием на местах вынуждены предъявлять более высокие требования к колледжам и университетам. В свою очередь, вузы, лишённые гарантированного финансирования, вынуждены конкурировать между собой за право получить средства на разработку и проведение программ повышения квалификации теперь уже, как правило, непосредственно в школах.

Заметим: этот подход с незначительными модификациями сохранился по сегодняшний день и известен под названием School Improvement Grant Programme — грантовая программа, направленная на улучшение работы школы.

Результатом работы по программе становится, с одной стороны, сокращение масштабов и объёмов курсовых мероприятий на базе вузов, связанное с этим сокращение преподавательских штатов, а с другой — увеличение лучших в качественном отношении,

— страховую защиту обучающихся, воспитанников, студентов образовательных учреждений от несчастных случаев;
— информационное обеспечение в области охраны труда.

Своевременное, чёткое, эффективное выполнение мероприятий отраслевой программы позволит снизить процент заболеваемости и травматизма как работников образовательного учреждения, так и обучающихся и воспитанников.

Какие несчастные случаи, произошедшие в общеобразовательной школе, подлежат специальному расследованию?

Специальному расследованию согласно Положению о порядке расследования, учёта и оформления несчастных случаев с обучающимися, воспитанниками и работниками системы образования РФ от 23.07.96 № 378 подлежат:

1) групповой несчастный случай, произошедший одновременно с двумя и более работниками, независимо от тяжести травм пострадавших;
2) несчастный случай с тяжёлым исходом.

Заключение о тяжести травмы выдаётся лечебным учреждением, в котором лечится пострадавший, по запросу администрации;

3) несчастный случай со смертельным исходом. Комиссия по специальному расследованию имеет право потребовать от администрации школы:

— пригласить для участия в расследовании несчастного случая специалистов-экспертов;

— произвести технические расчёты, лабораторные исследования, испытания и другие работы;
— сделать фотоснимки повреждённого объекта, места несчастного случая и представить другие необходимые материалы;

— предоставить транспортные средства и средства связи, необходимые для расследования и т.д.

Комиссия, технический инспектор труда имеют право в ходе расследования получать письменные и устные объяснения от очевидцев и других лиц.

Что включают в себя материалы специального расследования?

Материалы специального расследования должны включать:

1) акт специального расследования с приложением к нему заверенной копии акта по форме Н-1 или ДН-1 по каждому пострадавшему, который составляют в полном соответствии с выводами комиссии, проводившей специальное расследование;



- 2) заключение технического инспектора труда по несчастному случаю;
- 3) планы, схемы и фотоснимки места происшествия;
- 4) объяснения очевидцев несчастного случая, а также должностных лиц, ответственных за соблюдение требований норм и правил по охране труда;
- 5) выписку из журнала о прохождении пострадавшим обучения и инструктирования;
- 6) медицинское заключение о характере и тяжести повреждения пострадавшего, причинах его смерти;
- 7) заключение специалистов, экспертов, результаты лабораторных и других исследований;
- 8) справку в связи с аварией о материальном ущербе;
- 9) выписки из инструкций, положений, приказов и других актов, устанавливающих меры обеспечения безопасных условий труда и ответственных за это лиц.

Руководитель общеобразовательной школы обязан рассмотреть акт и материалы специального расследования несчастного случая, издать приказ (распоряжение) по выполнению предложенных комиссией мероприятий и наказанию виновных лиц.

Как выплачивается единовременное пособие при рождении ребёнка?

Единовременное пособие при рождении ребёнка назначается и выплачивается одному из родителей по месту работы, учёбы, службы. Родителям, которые не работают и не учатся, индивидуальным предпринимателям, адвокатам (нотариусам) и другим лицам, самостоятельно обеспечивающим себя работой, единовременное пособие при рождении ребёнка назначается и выплачивается в органах социальной защиты населения по месту жительства, независимо от размера среднедушевого дохода семьи.

Для получения единовременного пособия заявителю необходимо представить следующие документы:

- справку и свидетельство о рождении ребёнка;
- справку с места жительства;
- выписку из трудовой книжки, военного билета или другого документа о последнем месте работы или учёбы.

При отсутствии хотя бы одного документа пособие не выплачивается.

Единовременное пособие при рождении ребёнка назначается только гражданам, имеющим

чем ранее, проектов, ориентированных на конкретные потребности школ и учителей. Шагом вперёд становится также рост объёма консультационных услуг для школьных педагогов. Чтобы соответствовать требованиям отделов образования и выходить на рынок с предложениями, за которые готовы платить, вузам приходится расширять практику изучения и анализа потребностей и запросов образовательных учреждений и внедрять систему образовательного маркетинга. Авторы программ активно приглашают наиболее талантливых преподавателей для чтения лекций, практических занятий с учителями; совместно со школами вузы проводят научно-практические конференции, семинары, пилотные исследования и т.д. Иными словами, вузы всё более разворачиваются лицом к школе и учителю.

В 80-е годы рыночные тенденции в повышении квалификации учителей усиливаются. В правительственном документе «За лучшие школы» (1985) чётко формулируется предложение более жёстко привязать всю образовательную систему к законам рынка. Согласно закону о реформе образования (1988) школы получают право выйти из-под опеки местных отделов образования и, объединившись в ассоциации, формировать свой собственный бюджет. Это позволяет школам уже сегодня самостоятельно и без посредников в лице отделов образования заключать контракты со всеми поставщиками образовательных программ. Такой подход ещё более усиливает конкуренцию среди вузов, а значит, активизирует их поиски в области повышения качества программ профессионального роста.

С другой стороны, это право усиливает и ответственность школ за результаты своего выбора. В правительственном документе «За лучшие школы» подчёркивается мысль о том, что существующее положение дел в области финансов заставляет переоценить продуктивность каждого фунта, затраченного на повышение квалификации. Выполнение этого социально-политического заказа требует нового подхода к оценке эффективности программ повышения квалификации.

В основе этого подхода — технология управления промышленными предприятиями: «планирование, программирование, разработка бюджета». Применительно к сфере повышения квалификации эта технология становится системой обоснованных решений, инструментом управления, дающим возможность регулировать функционирование программ и способствующим строгой отчётности. Задача подхода: принимать обоснованные решения на основе идентификации взаимосвязи между количественными, качественными и стоимостными показателями.

Эта система предусматривает отчётность местных отделов образования и школ за качество программ повышения квалификации. Интегральным показателем качества становится более высокий уровень образования учеников школ, учителя которых принимают участие в программах обучения.

Новый подход к оценке эффективности образовательных программ включает следующие фазы работы: выявление и обоснова-



ние образовательных потребностей школ всего образовательного округа; выработка на этой основе целей программ повышения квалификации; разработка программ и бюджета этих программ; оценка эффективности программ на основе оценки затрат на реализацию программ и соотнесения их со степенью достижения установленных целей.

Обычно в затраты включаются стоимость необходимых материалов и пособий, заработная плата преподавателей и экспертов, командировочные расходы и т.д. Отметим, что в фокус концепции отчётности попадают в основном результаты, для которых разработаны надёжные формы измерения. При таком взгляде из поля зрения нередко выпадают творческие способности обучающихся, их способность самостоятельно принимать решения, другие психологические новообразования и компетенции.

Попытки определить педагогическую эффективность программ повышения квалификации в стоимостных показателях часто встречают критику со стороны как учёных, так и практиков. Нередко в дискуссиях на эту тему звучит мысль: ни одно государство не стало ещё банкротом по причине трат на образование своих граждан. Однако такие рассуждения не останавливают политических лидеров. Напротив, они выдвигают требование к науке: разработать более последовательные и надёжные показатели и критерии эффективности программ, которые можно было бы сопоставить с затраченными на них расходами. В этом направлении ведётся серьёзная научно-исследовательская работа.

Рыночный подход к финансированию образовательных программ обостряет проблему гармоничного удовлетворения общеобразовательных и профессиональных потребностей учителя. Государство, и особенно крупный бизнес, инвестируя систему повышения квалификации педагогов, в большей мере ориентировано на такие формы и программы, которые напрямую связаны с удовлетворением профессиональных нужд учителей. Обычно такие программы имеют сугубо прагматический, тесно связанный с текущей педагогической деятельностью характер.

С другой стороны, многие педагоги хотят повышать квалификацию на курсах общепедагогического и общекультурного развивающего характера. Кроме того, учителя хотели бы иметь финансовую возможность получить новую специальность или познаться с результатами исследований в области смежных с педагогикой наук: психологии, социологии, культурологии, философии, экономики.

Несмотря на то что подобные стремления педагогов встречают понимание лидеров образовательной политики, и особенно работников высшей школы, в условиях рыночной политики учителя вынуждены оплачивать часть расходов за обучение по таким программам, поскольку переподготовка даёт педагогам преимущества, которые не связаны непосредственно с их профессиональной деятельностью.

В последние годы в Великобритании разрабатывают более гибкие концепции оказания помощи учителям, желающим получить новую или смежную специальность. В частности, педагоги мо-

регистрацию по месту жительства. Тот, кто имеет регистрацию по месту пребывания, рассчитывает на него не может.

Выплата пособия производится, если родители обратились за ним не позднее шести месяцев со дня рождения ребёнка.

С 1 января 2002 года размер среднемесячного пособия при рождении ребёнка увеличен с 1500 рублей до 4500 рублей. Причём сумма одинакова независимо от того, каким по счёту ребёнок родился. Выплата пособия производится не позднее 10 дней с момента подачи всех необходимых документов.

Кто может заверить доверенность на получение пенсии?

Согласно действующим правилам пенсионер может уполномочить другое лицо на получение пенсии, выдав ему доверенность. В её тексте должны быть указаны: место и дата составления (подписания), фамилия, имя, отчество и место жительства, полные паспортные данные как пенсионера, так и доверенного лица.

Доверенность может быть выдана на любой срок, но не превышающий трёх лет со дня её оформления. Если срок действия в доверенности не оговорен, то она действительна в течение года. А вот если в ней не указана дата подписания, то доверенность будет недействительной.

Доверенность на получение пенсии может быть удостоверена в нотариальном порядке, домоуправлением, советом микрорайона, организацией или предприятием, на котором доверитель работает или в котором учится. Если человек проходит лечение в больнице, то документ может заверять стационарное лечебное учреждение.

Доверенность, удостоверенная нотариусом, должна иметь гербовую печать. Все другие — печать организации или предприятия с указанием наименования, а также подпись и должность лица, заверившего подпись пенсионера.

Жилищно-строительные кооперативы, другие объединения собственников жилья правом удостоверяют доверенность на получение пенсии не наделены.

В настоящее время довольно часто приходится слышать о «конвенции» пенсионных прав. Что это такое?

Действительно, с началом пенсионной реформы всё чаще встречаются такие понятия, как «пенсионный капитал», «конвенция пенсионных прав» и т.д. Дело в том, что вступивший с 1 января



2002 года Федеральный закон «О трудовых пенсиях в РФ» предусматривает совершенно новый механизм исчисления пенсий. Теперь пенсия делится на две части: базовую и страховую. Первую часть гарантирует государство, а вот размер страховой части трудовой пенсии определяется делением пенсионного капитала, который «заработал» каждый за свою трудовую жизнь, на ожидаемый период выплаты пенсии.

Этот механизм очень удобен тем, что каждый гражданин независимо от возраста, зная размер своего пенсионного капитала, сможет рассчитать будущую пенсию.

Как определяется размер пенсионного капитала?

С 1 января 2002 года он формируется за счёт уплаченных работодателем персонально за каждого работника страховых взносов в Пенсионный фонд РФ.

Если люди работали до 1 января 2002 года, что будет с их трудовым стажем и денежными взносами?

Это называется «конвертация», то есть оценка пенсионных прав. На сегодняшний день это одна из основных задач, стоящих перед Пенсионным фондом РФ. Поскольку пенсионные права приобретались в «старой» пенсионной системе, то и оценка их будет идти по правилам, которые тогда действовали. Формула расчёта близка к формуле исчисления пенсии с индивидуальным коэффициентом пенсионера, которая применялась до 1 января 2002 года. Главными элементами тогда были продолжительность стажа и величина заработка.

Куда и кому нужно будет представлять документы о стаже и зарплате?

Приём сведений о стаже, а в необходимых случаях и зарплате Пенсионным фондом РФ начнётся с июля 2003 года. Для того чтобы он прошёл максимально организованно, основные мероприятия по сбору документов работающих пройдут непосредственно на предприятиях. Не работающим гражданам, а также предпринимателям оценка их пенсионных прав будет производиться непосредственно в органах Пенсионного фонда РФ по месту жительства.

Как подсчитать пенсионный капитал нынешним пенсионерам?

Конвертация, или оценка пенсионных прав, уже проведена органами Пенсионного фонда РФ, поскольку данные о стаже и зарплате есть в пенсионных делах. Теперь нынешние пенсионеры

гут рассчитывать на материальную поддержку со стороны благотворительных организаций, фондов, профессиональных ассоциаций. Кроме того, в некоторых округах используется методика, похожая на модель социального страхования: она включает в себя накопление средств на так называемом образовательном полисе, распорядиться которым учитель сможет впоследствии по своему усмотрению.

Если учителя преимущественно самостоятельно оплачивают обучение на общеобразовательных курсах или по программам профессиональной переподготовки, то местные отделы или школы по-прежнему финансируют мероприятия, направленные на повышение методической и специально-предметной культуры учителя. Плата эта относительно небольшая, составляет около 30 фунтов стерлингов на одного учителя в год. При необходимости, однако, школа может предоставить одному или нескольким учителям всю сумму, отведённую в финансовом году на развитие профессионального мастерства всего педагогического коллектива школы.

В целом же отметим, что рыночный подход всё более утверждает в общественном сознании идею личной инициативы и ответственности за свой профессионализм прежде всего учителя, а не только государства. Технология непрерывного профессионального роста при таком подходе включает следующие шаги:

- перепроверка собственных знаний: чему я учился, какими знаниями я располагаю?
- от сопоставления своей квалификации и современных требований: нужны ли мои знания и какие именно, как я могу реализовать свои способности?
- определение собственных целей в соответствии со своими интересами и областью деятельности: какую новую или дополнительную квалификацию я хочу получить, какая квалификация мне необходима для того, чтобы иметь возможность найти работу или достичь необходимого мне самому совершенства?
- ориентация на рынке предложений: какие курсы или мероприятия подходят мне по содержанию, более выгодны в финансовом отношении, устраивают по времени, по уровню подготовки?
- переквалификация или повышение квалификации: активное участие в процессе обучения, акцент на собственные интересы и цели, установка на восприятие нового содержания и современных методов обучения;
- использование новых знаний на рабочем месте, при поиске работы или для общего развития.

Для того чтобы стимулировать интерес к непрерывному педагогическому образованию, повысить ответственность учителя и школы за результаты своего труда, в 1992 г. (после того как был принят закон о школьном образовании) Министерство образования и науки создало управление стандартами в образовании — OFSTED (Office for Standards in Education). Эта правительственная структура работает по программе оценки качества деятельности учителей и общеобразовательных учреждений, соответствия установленным национальным стандартам.



Ежегодно OFSTED публикует статистический и аналитический отчёт под названием «Стандарты и качество в образовании». Материалы содержат оценку работы школ и рекомендации для администрации образовательных округов по изучению эффективности работы учителя и школы. Эти рекомендации также обращают внимание руководителей и педагогов на необходимость систематически улучшать качество школьного образования. Заслуживают внимания и многочисленные памятки-советы учителю и школьному администратору: как подготовиться к инспекторской проверке, как достойно и профессионально вести себя во время инспектирования, что делать после завершения инспекции.

Повсеместно учителя высказываются за улучшение качества их подготовки и повышение требований к профессиональным стандартам. Лидеры профессиональных союзов и ассоциаций, выражая мнение учителей, выступают также за профессионализм и компетентность. Однако они настроены против отстранения педагогов от общей работы: «Учителя не часть проблемы, а условие её решения», «Путь к улучшению качества образования — это повышение ответственности, свободы и профессионализма», «Требовать большей жёсткости в профессиональной подготовке и недооценивать при этом роль учителя — означало бы обречь на неудачу все попытки, направленные на повышение компетентности учителя». Примечательно, что современные профсоюзы в Британии (как, впрочем, и в других развитых странах) берут на себя заботу не только по защите экономических и социальных интересов своих членов, но и ответственность за высокие стандарты качества их работы.

Ожидания учителей не остаются без внимания властей.

В рамках концепции «творческого партнёрства» государственные органы в последнее время поддерживают работу разнообразных независимых учительских объединений, призванных обеспечить высокий уровень профессионализма. Так, например, только в Шотландии действуют на регулярной основе шесть профессиональных неправительственных объединений. Деятельность большинства из них финансируется за счёт членских взносов, а руководящие органы выбираются.

Активную роль в вопросах повышения квалификации учителей играют в последние годы местные общины. Их финансовая, техническая и профессиональная помощь стала мощным фактором развития профессионализма учителей. Когда общины берут на себя ответственность за своё собственное развитие, они учатся высоко оценивать роль учителя в достижении социальных целей, улучшения качества жизни.

Как известно, образование стоит денег, а хорошее образование стоит ещё больших денег. И всё же образование намного дешевле и рентабельнее, чем что-либо другое. Программы социального обеспечения и компенсация по безработице, направленные на возмещение убытков от неграмотности, составляют существенную часть бюджетов всех уровней. В этих условиях правительство стремится не только увеличивать инвестиции в образование страны, но и стимулировать предпринимателей.

могут только уточнять свой пенсионный капитал, если есть дополнительные документы о стаже до 1 января 2002 года или найден более выгодный вариант заработка, чем тот, который был при назначении пенсии.

Как получить информацию о величине своего пенсионного капитала?

После обработки сведений о стаже и заработке каждому застрахованному лицу будет подсчитана сумма его пенсионного капитала и направлено письмо по месту жительства.

Что сейчас нужно сделать каждому, чтобы при подсчёте его пенсионного капитала было учтено всё, что человек заработал?

Во-первых, необходимо собрать все документы о трудовом стаже до 1 января 2002 года. Если в трудовой книжке есть все записи о работе, то беспокоиться нечего. Если же имеются пропущенные периоды, то надо заблаговременно побеспокоиться о справках с соответствующих предприятий.

Во-вторых, уже сейчас нужно каждому определить, какой заработок ему выгоднее учесть — за 5 лет или за 2000–2001 годы.

Как выплачиваются пенсии тем, кто выезжает на постоянное место жительства за пределы России?

Согласно действующему законодательству сумма назначенной трудовой пенсии может выплачиваться на территории Российской Федерации в рублях по доверенности или зачисляться на личные счета выезжающих или выехавших в банке. Помимо этого возможен перевод за границу в иностранной валюте по курсу рубля, установленному Центральным банком России на день совершения операции.

Перед отъездом пенсионер может получить пенсию в рублях за шесть месяцев вперёд. Для этого ему надо подать заявление в управление Пенсионного фонда по месту жительства. При этом необходимо иметь при себе паспорт гражданина РФ, удостоверяющий его личность за пределами России, с отметкой «Для проживания за границей». Шестимесячный период, за который выплачивается пенсия, рассчитывается начиная с месяца, следующего за месяцем предоставления необходимых документов. Стоит добавить, что размер пенсии берётся тот, который был на день обращения, и в дальнейшем выплаченная сумма перерасчёту не подлежит.



Изложенный порядок не применяется, если пенсионеры выезжают в страны, с которыми Россия заключила международные договоры о пенсионном обеспечении граждан. В этих случаях применяются правила, установленные международными договорами.

Как подтвердить трудовой стаж?

24 июля 2002 года Правительством РФ было принято постановление, которое разъяснило, какими документами можно подтвердить наличие трудового стажа, если нет соответствующих документов.

Надлежащим документом, служащим для подтверждения трудового стажа, является трудовая книжка, в которой должны содержаться все сведения о месте, времени работы и занимаемой должности.

Если в записях о работе в трудовой книжке содержится искажённая информация, доказательствами, подтверждающими наличие трудового стажа, в соответствии с указанным постановлением правительства являются иные документы и даже свидетельские показания. Однако Правительство РФ в этом постановлении установило, что иные документы как подтверждения трудового стажа могут быть представлены только в том случае, если указанный период работы относится к периоду до регистрации работника в качестве застрахованного лица, то есть до получения страхового свидетельства.

Таким образом, документами, подтверждающими наличие трудового стажа до получения страхового свидетельства, являются: письменный трудовой договор, справки, выдаваемые работодателем, выписки из приказов, лицевые счета и ведомости на выдачу заработной платы.

Указанные документы должны быть представлены в отдел пенсионного обеспечения по месту установления пенсии. Этот орган и принимает решение о включении периода, подтверждённого письменными документами, в трудовой стаж.

В соответствии с Законом «О трудовых пенсиях в РФ» в трудовой стаж помимо самой работы включаются периоды, когда работник находился на больничном и получал пособие по негосударственному социальному страхованию. В этом случае документами, подтверждающими трудовой стаж, являются справки, выданные работодателем, либо документы, выданные территориальным органом Фонда социального страхования.

Период прохождения военной службы, который в соответствии с Законом «О трудовых пен-

Основы для сотрудничества бизнеса и педагогического образования заложены в правительственных документах: Акте об образовании и подготовке к труду (1973), «Зелёной книге» (1977), «Белой книге» — «Занятость в 1990-е годы» (1988) и др. В этих материалах содержатся радикальные предложения, поощряющие бизнес укреплять связи с системой образования. В рамках этих предложений бизнесмены и промышленники приходят в школы для того, чтобы оказать учителям специальную помощь в получении высокой квалификации, а администрации — в овладении современными знаниями по управлению школой. Они проводят практические занятия и семинары, на которых вырабатываются навыки, необходимые выпускникам школ, консультируют учителей по методикам обучения этим навыкам.

В воскресные дни или летние каникулы предприниматели организуют для учителей курсы по вопросам педагогического менеджмента, трудовой подготовки и профессиональной ориентации, использования современных информационных технологий. Некоторые фирмы, производящие учебное оборудование и материалы, даже руководят учебным процессом в школах. По мнению экспертов, такая форма сотрудничества учителей и предпринимателей помогает приобщать школы к новейшим достижениям промышленности учебного оборудования и результатам педагогических исследований. Кроме того, фирмы создают центры учебного оборудования, где проводят семинары и лекции, посещение которых считается формой повышения квалификации педагогов.

С самого начала у движения «Повышение квалификации — промышленность» было три стимула. Деловой мир осознаёт, что способность страны оставаться глобально конкурентоспособной во многом зависит от качества образования рабочих и служащих, а следовательно, от качества образования учителей. Работы крупных западных экономистов (Т. Шульца, И. Бенсона и др.) убедительно показали, что инвестиции в образование обеспечивают более 50% годового прироста национального дохода. Кроме того, затраты корпораций на образовательные программы обеспечивают налоговые скидки и, что немаловажно, служат рекламе этих корпораций. Наконец, бизнесмены чувствуют сегодня свой моральный долг работать на благо общества, не ограничиваясь только узкими рамками собственной выгоды. Министерство промышленности для укрепления и совершенствования связей между школой и промышленностью направляет в 80-е годы более 100 тысяч фунтов стерлингов на финансирование проектов в этой области.

Рыночная политика применительно к повышению квалификации в известной мере подтверждает слова известного шотландского экономиста Адама Смита: «Нам трудно рассчитывать на благотворительность мясника, повара или пекаря, но именно благодаря их жадности у нас есть обед». Конкуренция среди поставщиков образовательных услуг, безусловно, способствует развитию системы повышения квалификации. Тем не менее рынок не может быть единственным мерилем инвестиций. Всё более обостряются противоречия:



- между общеобразовательными потребностями учителей и конкретно-прагматическими нуждами работодателей;
- между долгосрочными, перспективными задачами развития школьных педагогических коллективов и прагматическими, сиюминутными задачами обучения их эффективным способом функционирования;
- между стремлением к обеспечению равенства образовательных возможностей и необходимостью селекции учителей с целью подготовки специалистов, способных обеспечить воспроизводство научно-технической и культурной элиты.

С целью, по крайней мере, смягчения этих и многих других противоречий британское правительство стремится учитывать рекомендации авторитетных международных организаций, а также поддерживать долгосрочные международные проекты, направленные на поиск приемлемых путей и средств качественного улучшения системы повышения квалификации педагогов.

В 80-е годы Великобритания приняла активное участие в международной исследовательской программе, которая получила название INSET (по первым буквам английских слов, переводимых как «повышение квалификации учителей»).

В выпущенной правительством «Белой книге» содержались радикальные предложения, поощряющие повышение квалификации педагогов на протяжении всей трудовой жизни. Для сохранения высоких темпов экономического роста, отмечается в документе, необходимо инвестировать средства для непрерывного педагогического образования.

Подчеркивается, что педагогические вузы не в состоянии обеспечить подготовку высококвалифицированных педагогов «на все времена». Необходимо создавать условия для постоянной адаптации педагогов к новым требованиям в течение всей активной трудовой жизни. Используется особая единица измерения устаревания знаний специалиста — «период полураспада компетентности». Она означает продолжительность времени после окончания вуза, когда в результате устаревания полученных знаний и появления новой информации компетентность снижается на 50%. В 90-е годы этот период для работников образования составляет 4–6 лет.

В 1993 г. Британия участвовала в разработке общеевропейской «Белой книги» на тему «Рост, конкурентоспособность, занятость — задачи современности и пути в XXI столетие», а также материалов под названием «Европейская социальная политика — пути союза в будущее». Отмечается, что общее и профессиональное образование должны быть перестроены таким образом, чтобы стать для всех педагогов составной частью всего жизненного цикла. Постоянное повышение уровня образования — ключ к такой образовательной политике, которая в конечном итоге ощутимо улучшит конкурентоспособность предприятий, увеличит гибкость рынка труда.

Правительство Великобритании последовательно проводит политику, которая базируется на четырёх основаниях: государство, ры-

сиях в РФ» также включается в трудовой стаж, подтверждается военными билетами, справками военных комиссариатов.

Для подтверждения периода ухода за ребёнком до достижения им возраста полутора лет необходимо представить свидетельство о рождении ребёнка и документы, подтверждающие достижение ребёнком возраста полутора лет. Такими документами могут служить: документы работодателя о предоставлении отпуска по уходу за ребёнком, справки жилищных органов о совместном проживании родителей.

Период получения пособия по безработице подтверждается соответствующей справкой органа Государственной службы занятости. Если документы, подтверждающие наличие трудового стажа, утрачены в результате стихийного бедствия (например, пожара), то наличие трудового стажа может подтверждаться показаниями двух или более свидетелей.

Если документы были утрачены из-за небрежного хранения, умышленного уничтожения, но в этом нет вины работника, то наличие трудового стажа также может подтверждаться показаниями двух или более свидетелей, знающих работника по совместной работе у одного работодателя. Кроме того, в отдел пенсионного обеспечения могут также предоставляться справки, полученные в архивах.

В случае если отдел пенсионного обеспечения отказывается включить соответствующий период в трудовой стаж, дающий право на получение пенсии, то можно обратиться с жалобой в суд на незаконные действия указанного органа и в судебном порядке добиться включения соответствующего периода в трудовой стаж.

Каким образом определяется, с кем должен проживать ребёнок при разводе, если решением суда этот вопрос не урегулирован?

В данном случае в соответствии с ч. 3 ст. 65 Семейного кодекса РФ место жительства ребёнка определяется соглашением родителей. Если такое соглашение не достигнуто, то этот спор разрешается судом, исходя из интересов ребёнка и с учётом его мнения (если ребёнок достиг 10 лет, то учёт его мнения обязателен).

При этом должен быть привлечён орган опеки и попечительства, который обязан провести обследование условий жизни ребёнка и лица (лиц), претендующего на его воспитание, а также предоставить суду акт обследования и основанное на нём заключение по существу спора.



При вынесении решения суд принимает во внимание возраст ребёнка, его привязанность к каждому из родителей, братьям, сёстрам и другим членам семьи, нравственные и иные личные качества родителей, отношения, существующие между каждым из родителей и ребёнком, возможность создания ребёнку условий для воспитания и развития (с учётом рода деятельности и режима работы родителей, их материального и семейного положения, имея в виду, что само по себе преимущество в материально-бытовом положении одного из родителей не является безусловным основанием для удовлетворения требований этого родителя), а также другие обстоятельства, характеризующие обстановку, которая сложилась в месте проживания каждого из родителей.

В то же время отдельно проживающий родитель имеет право и обязан принимать участие в воспитании ребёнка, а родитель, с которым проживает несовершеннолетний, не вправе препятствовать этому. Родители могут заключить соглашение о порядке общения с отцом или матерью, проживающими отдельно. Если соглашение не достигнуто, спор также решается в судебном порядке.

Таким образом, для того чтобы определить, с кем из вас будет проживать ребёнок, вам необходимо обратиться в суд с иском об определении места жительства ребёнка.

Каким образом можно обжаловать бездействие прокурора, который не отвечает на заявление о возбуждении уголовного дела (не возбуждает уголовное дело, но и не отказывает в возбуждении)?

Вы можете обратиться либо к вышестоящему прокурору, либо в суд по месту нахождения прокуратуры с жалобой на бездействие прокурора.

В соответствии со ст. 124 УК РФ прокурор обязан рассмотреть вашу жалобу в трёхдневный срок (в исключительных случаях этот срок может быть продлён до 10 суток, о чём вы должны быть извещены). По результатам рассмотрения жалобы прокурор выносит постановление об удовлетворении жалобы либо об отказе в удовлетворении, о чём вы тоже должны быть извещены.

Судья же согласно ч. 3 ст. 125 УПК РФ обязан рассмотреть жалобу в течение 5 суток со дня её поступления в судебном заседании с участием заявителя (его представителя) и прокурора. В случае неявки сторон жалоба рассматривается без их участия. ■

нок, гражданское общество и непрерывное педагогическое образование. Взятые вместе, эти основания позволяют вычлениить и сформировать те основные принципы, на которых строится политика британского правительства в области повышения квалификации учителей:

- непрерывность, постоянная адаптация, периодическое повышение квалификации учителей в течение всей активной трудовой жизни как в рамках формальной, так и неформальной системы образования, самообразование на основе качественного базового образования;
- доступность, ориентация на многообразие форм повышения квалификации (курсы при высших учебных заведениях; учёба за границей; обмен учителями; заочное обучение в сочетании с групповой работой; внутришкольные учительские объединения; проектная работа);
- демократичность, участие различных категорий педагогического персонала в определении политики в области повышения квалификации как на уровне школы, образовательного округа, так и на уровне всей страны;
- равенство учителей всех специальностей, уровней и школ в получении минимального дополнительного профессионального образования в выбранном ими направлении. Партнёрство, объединение финансовых и организационных усилий всех заинтересованных в профессиональном мастерстве учителя сторон (преподавателей вузов, общественности, родителей, местной общины, бизнеса и т.д.) как на уровне класса, школы, так и школьного округа, страны;
- постепенная интеграция базового педагогического образования и системы повышения квалификации на основе объединения учебной и профессионально-педагогической деятельности учителя;
- вариативность, разнообразие программ повышения квалификации, учитывающих как общеобразовательные, так и профессиональные потребности учителей и школ;
- гибкость стимулов к повышению квалификации, сочетание внешних и внутренних мотивов, добровольности и обязательности, личной инициативы и внешнего контроля за уровнем квалификации;
- ориентация на рыночные принципы управления (многоканальное финансирование, монополизация рынка образовательных услуг, стимулирование конкуренции, оценка эффективности обучения в стоимостных показателях).

До сих пор ещё не найдены оптимальные механизмы практической реализации этих принципов. Они скорее отражают не столько фактическое состояние дел, сколько требования к тому, каким это состояние должно быть, иными словами, имеют регулятивный характер. Предстоит большая и кропотливая работа. Её эффективность будет во многом зависеть от того, в какой мере правительству и различным социально-политическим группам удастся сохранить то, что традиционно в Британии называют английским компромиссом: тройственное управление образованием, ответственность за которое разделяют государство, местные органы власти и община.

г. Новосибирск