



Е.Н. ФЕДОРЧЕНКО, учитель-логопед
высшей категории МБОУ «Школа № 1552»,
г. Москва

ЗАНИЯТИЯ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ

ТЕМА: МАЛЬЧИК «АХ» И МАЛЬЧИК «ОХ». Сказка

Цель: научить составлять миниатюрные рассказы, используя сравнительные обороты, синонимы и антонимы.

Ход занятия.

1. Организационный момент. Работа над мимикой лица. Выражение эмоционального состояния (настроения): доволен — недоволен, виноват, пристыжен, возмущен, смущен, счастлив, озабочен, спокоен, рассержен.

Логопед. Изобразите мимикой, позой тела свое состояние.

Говорят ласковые слова — приятно.

Ругают — неприятно.

Мама не пустила гулять — вы расстроены.

Пришел друг — вы рады.

Увидели злую собаку — вы испуганы.

Пробежала мышь — ...

Ответьте на вопросы, используя слова «ОХ!» и «АХ!».

При этом используйте соответствующую мимику.

— Надо умыться?

— АХ!

— Надо чистить зубы?

— АХ!

— Причесываться через день?

— ОХ!

— Не убирать игрушки?

— ОХ!

— Кушать вкусную кашу?

— АХ! ОХ!

— Быть красивым, аккуратным?

— АХ! АХ!

— Сегодня я познакомлю вас с двумя мальчиками, которых зовут АХ и ОХ.

Логопед вывешивает картинку с изображением мальчика АХ.

Логопед. Опишите, пожалуйста, внешний вид мальчика АХ.

Дети. Аккуратный, опрятный, красивый, стройный, подтянутый.

Логопед вывешивает плакат серии сюжетных картинок, изображающих мальчика АХ.

Логопед. Подберите слова — действия, которые расскажут нам, как мальчик проводит свой день.

Дети. Проснулся, убрал кровать, сделал зарядку, почистил зубы, умылся, позавтракал, позанимался, почитал, помог маме, погулял, уснул.

Логопед вывешивает картинку с изображением мальчика ОХ.

Логопед. Опишите внешний вид мальчика.

Дети. Неаккуратный, толстый, ленивый, злой.

Логопед вывешивает серию сюжетных картинок о мальчике ОХ.

Логопед. Подберите слова — действия, которые расскажут нам, как мальчик ОХ проводит свой день.

Дети. Не просыпался, лежал, потянулся, сполз с кровати, не умылся, выпил колу в постели, лежал, смотрел.

Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика.

Логопед. Назовите слова, противоположные данным.

Дети. Высокий — низкий, стройный — толстый, опрятный — грязный, трудолюбивый — ленивый, щедрый — жадный, приятный — отвратительный, здоровый — болезненный.

Логопед. У нас получились словесные портреты мальчиков АХ и ОХ! Кто вам больше понравился? На кого бы вы хотели быть похожими?

Дети. Нам понравился мальчик АХ. и очень не понравился мальчик ОХ.

Логопед. Что мы можем посоветовать мальчику ОХ?



Дети. Изменить свою жизнь, стать другим.

Логопед. Помогите мальчику ОХ, поделитесь с ним своим опытом.

Дети составляют рассказ «Мой день», оформляют план с помощью рисунков, рассказывают.

Итог занятия.

ТЕМА: «ФЕДОРИНО ГОРЕ» К.И. ЧУКОВСКИЙ

Цель: знакомство со сказкой К.И. Чуковского «Федорино горе», развитие словаря, развивать умение анализировать текст, отвечать на вопросы. Побудить детей заботиться о чистоте.

Оборудование: текст сказки; репродукции картин «Детская комната»; «Четвертый лишний»; «Федорино горе»; детский набор «Хозяюшка»; кукла.

Ход занятия:

1. Организационный момент. Проверка внешнего вида детей и порядка на рабочих местах.

На доске вывешиваются две картины «Детская комната». На картинах изображена одна и та же детская комната, только на одной чистота и порядок, а на другой все разбросано и грязно.

Логопед. Какая детская комната вам нравится больше и почему?

Дети. Детская комната, в которой все убрано, нравится больше, потому что там чисто и опрятно.

Логопед. К нам пришла девочка Ира (логопед достает куклу), которая живет в комнате неряхи. Давайте поможем ей навести порядок. Какие предметы нам для этого могут понадобиться?

Дети. Тряпка, веник, пылесос, ведро, чистящий порошок.

Логопед. Все эти предметы у Иры есть. Логопед достает набор «Хозяюшка», но придут они к нам на выручку только тогда, когда мы отгадаем загадки. Готовы?

Как зовется кустик?

Он выгоняет мусор вон. (Метла.)

Ребенок, отгадавший загадку, берет предмет и дает его Ире.

Есть у нас в квартире робот.

У него огромный хобот.

Любит робот чистоту

И гудит, как лайнер «ТУ». (Пылесос.)

Хлопотушка Машка

Взялась за уборку:

В пляс по комнате пошла,

Оглянулась — чистота. (Половая тряпка.)

Маленький Ерофейка

Подпоясан коротенько,

По полу скок — скок

И сел в уголок. (Веник.)

То назад, то вперед

Ходит — бродит пароход.

Остановишь — горе!

Продырявит море! (Утюг.)

Вроде ежика на вид,

Но не просит пищи.

По одежде пробежит —

И одежда станет чище. (Платяная щетка.)

Целый день плясунья наша

Рада по полу плясать.

Где попляшет, Где помашет,

Ни соринки не сыскать. (Щетка половая.)



Логопед. Молодцы! Вы отгадали загадки, и теперь у Ирочки есть все предметы для уборки, но я не вижу, чтобы что-то изменилось. Я предлагаю вам с Ирочкой посмотреть новые картинки. Что вы видите?

Логопед вывешивает на доску картину В. Сутеева «Федорино горе».

Дети. Коза испугалась, над козой летят топоры и метла, чайник убегает, утюг уползает.

Логопед.

Скачет сито по полям,
А корыто по лугам.
За лопатой метла
Вдоль по улице пошла.
Топоры — то, топоры
Так и сыплются с горы.
Испугалась коза,
Растопырила глаза:
«Что такое? Почему?
Ничего я не пойму».

— Кто знает, из какой сказки я прочитала текст? Кто автор этой сказки?

Дети. Это сказка называется «Федорино горе». Написал ее К.И. Чуковский.

Логопед. Почему все от бабушки Федоры разбегаются?

Дети. Потому, что бабашка Федора была неряхой.

Физкультминутка.

Логопед. Изобразите то, что я прочитаю.

Из окошка вывалился стол
И пошел, пошел, пошел...
Как черная железная нога,
Побежала, поскакала кочерга.
Утюги бегут покрывают,
Через лужи, через лужи перескакивают.
Чашки да ложки скачут по дорожке.
Бежит, бренчит, стучит сковорода.

Спасибо! Садитесь. Объясните, что такое кочерга и для чего она нужна?

Дети. Это старинный предмет, которым чистили печи.

Логопед.

Мимо курица бежала
И посуду увидала:
«Куд-куда! Куд-куда!
Вы откуда и куда?!»
И ответила посуда:
«Было нам у бабы худо,
Не любила нас она,
Била, била нас она,
Запылила, закоптила,
Загубила нас она!»

Логопед вывешивает на доску картинки: стол, блюдца, самовар, стакан.

Логопед. Что лишнее?

Дети. Стол, потому что это мебель.

Логопед. Подумайте, каким голосом могут разговаривать блюдца, самовар и стакан? Ответьте курице их голосами: «Было нам у бабы худо, не любила нас она...»

Села бы баба за стол,
Да стол за ворота ушел.
Сварила бы баба щи,
Да кастрюлю, иди, поищи!
И чашки ушли, и стаканы.
Остались одни тараканы.

Возьмите карандаши и альбом и нарисуйте, что должна сделать Федора, чтобы посуда и мебель к ней вернулись.

Идет обсуждение рисунков. Дети приходят к выводу, что чистота и порядок зависят от отношения к своим предметам, от аккуратности и опрятности. Федора тоже это поняла.

Ой, вы, бедные сиротки мои,
Утюги и сковородки мои!
Вы подите-ка, немые, домой,
Я водою вас умою ключевой.
Я почищу вас песочком,
Окачу вас кипятком,
И вы будите опять,
Словно солнышко сиять.
А поганых тараканов я повыведу,
Прусаков и пауков я повыведу!

Логопед. Ребята, как вы думаете, стоит простить Федору и дать шанс ей исправиться?

Дети. Конечно! А еще стоит послушать слова Федоры нашей Ирочки.

Уж не буду, уж не буду
Я посуду обижать.
Буду, буду я посуду
И любить и уважать!

Логопед. И Ирочка справилась с уборкой. Теперь у нее чистота и порядок.

Засмеялись кастрюли,
Самовару подмигнули:
«Ну, Федора, так и быть,
Рады мы тебя простить!»
Полетели, зазвенели,
Да к Федоре прямо в печь!
Стали жарить, стали печь.

Логопед. Ребята, вам понравилась сказка? Скажите, а зачем нам нужна чистота в доме?

Дети. В грязи разводятся тараканы. Они могут ползать по квартире и разносить микробы и бактерии. Это вредно для здоровья.

Итог занятия.