

ПОСТИЖЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ

В начале III тысячелетия народы всех континентов с развитием образования связывают полноценное использование накопленного экономического и научно-технического потенциала, преодоление духовного кризиса и выход из тупиков сциентизма, интеграцию в мировое сообщество и поддержание национальных традиций, а также решение многих других глобальных, региональных и локальных проблем. Сложность вопросов, стоящих перед теорией и практикой образования, стимулирует обращение к педагогическому наследию прошлого как одному из важнейших источников понимания и решения современных проблем воспитания и обучения.

Сегодня в мире продолжают нарастать разительные перемены, породившие преобразование постиндустриального информационного общества в обучающееся общество знаний, обусловившие переход от эпохи постмодерна к эпохе «после постмодерна», усиливающие противостояние тенденций обновления и фундаментализма. Стремительно

меняется сфера образования: образовательные потребности населения, государственная политика в области образования, образовательные институты, образовательные практики и образовательные теории, а также само понимание образования, его целей и способов. Распространяется педагогический плюрализм. Глобализация в сфере образования, как, впрочем, и в других областях жизни общества, сочетается со стремлением последовательно учитывать локальные контексты, культурные, национальные, религиозные традиции, индивидуальные и групповые запросы и интересы. На этом фоне обостряется интерес к педагогическому наследию прошлого.

Педагогическое наследие воплощает в себе интеллектуальные и практические усилия, которые предпринимали люди, создавая педагогическую культуру и самих себя как субъектов педагогической деятельности. Обращение к педагогическому наследию прошлого позволяет субъекту педагогической деятельности (практической, научно-исследовательской, публицистической и любой другой) войти, вжиться в педагогическую культуру, являющуюся результатом и воплощением педагогической истории. Вживаясь в педагогическую культуру, познавая, расшифровывая и осмысливая запечатленную в ней информацию о педагогическом прошлом, субъект педагогической деятельности получает возможность использовать эту информацию для решения самых разных задач: 1) конструирования собственной педагогической идентичности и идентичности тех педагогических феноменов, с которыми он сталкивается; 2) выявления и осмысления собственного и чужого педагогического опыта, в частности опыта успехов и неудач в деле воспитания и обучения, а также для извлечения уроков из этого опыта; 3) формирования, принятия и легитимизации педагогических норм и идеалов; 4) освоения апробированных в истории способов постановки и решения педагогических проблем; 5) определения достоверности педагогического знания и т.д., и т.п.

Развитие педагогики предполагает её постоянный диалог с собственным прошлым — не только переосмысление истории педагогики в свете современного опыта, но и нахождение в ней идей, помогающих осмысливать и решать те вопросы, которые волнуют педагогику сегодня. История педагогики, представленная как история постановки и решения педагогических проблем, как история успехов и неудач в деле образования новых поколений, как опыт осмысления и проектирования

воспитания и обучения, оказывается не просто историческим введением в теорию и практику современного образования. Она оказывается необходимым условием их адекватного восприятия, продуктивного понимания, эффективного функционирования и успешного развития. Исторический контекст раскрывает суть педагогических проблем, проясняет истоки их возникновения и движение к решению, делает возможным их осознание и объяснение. Исторический взгляд позволяет выявить стереотипы в постановке и решении педагогических проблем как на уровне педагогической практики, так и на уровне педагогического сознания, понять их влияние на теорию и практику современного образования. История педагогики даёт возможность понимания истоков, детерминант, природы, характера и особенностей динамики педагогических традиций, механизмов их трансформации и взаимодействия, соотношения традиции и инновации, а также даёт знание об истоках, содержании, направленности и взаимодействии тенденций педагогического развития.

Перед педагогикой стоит задача не только обнаружить, восстановить, объяснить и осмыслить прошлое (чем, собственно, традиционно и занимается история педагогики), но и сделать его собственным прошлым, т.е. частью настоящего, а также понять как условие возможного будущего. Прошрое в форме наследия присутствует в настоящем в виде понятий, идей, концепций, теорий, способов действия, стереотипов и т.п. Только обращение к прошлому как к истории позволяет понять изменчивость педагогической реальности, осмыслить, как и почему мы пришли к современному состоянию теории и практики образования, почему они настолько многообразны и так противоречивы, почему они являются такими, а не другими, а также какими бы они могли быть при определённых условиях и что это за условия. Педагогическое прошлое обладает огромным эвристическим потенциалом для современной теории и практики образования, оно открывает новые смыслы в современных проблемах и ситуациях. Только исторический взгляд позволяет определить, что же мы знаем в педагогике достоверно.

Обращение к педагогическому наследию прошлого может и должно быть направлено:

- на формирование способности к ориентации в многообразии педагогической культуры (соотносимость со временем, местом, цивилизацией, эпохой, традицией, тенденцией, страной, персоналией,

образовательным учреждением, парадигмой, теорией, концепцией, системой, моделью, типологическим рядом, систематикой и т.д.);

- на развитие способности видеть, различать педагогические ситуации, педагогические проблемы, определять их причины, понимать их природу, характер, видеть в них общее и особенное, определять вариативные пути решения (при этом соединять ценностные основания, концептуальные подходы, теоретическое видение, практические рекомендации в контексте конкретного своеобразия), прогнозировать их возможные последствия (вычлечения желаемые и нежелательные, позитивные и негативные, конструктивные и деструктивные, непосредственные и побочные), оценивать их возможную эффективность, брать на себя ответственность за принятое решение, находить оптимальные пути, способы и средства его реализации;
- на формирование способности соотносить и взаимоидентифицировать как различные педагогические технологии, методики, концепции, системы, парадигмы, традиции, тенденции, ценности и тому подобное в теории и практике образования прошлого и настоящего, так и свои интерпретации, способы действия, педагогическую позицию, мировоззрение;
- на развитие способности к преодолению педагогической мифологии, навязывающей искажённые стереотипы восприятия педагогических событий прошлого, препятствующей правильному пониманию и адекватной оценке различных педагогических традиций, педагогических учений и систем, образовательных технологий, моделей обучения и воспитания, их действительной роли и места в педагогической культуре прошлого и настоящего.

Г.Б. Корнетов