

Статья, которую мы вам предлагаем, поможет школам начать освоение технологии саморазвития личности, разработанной ярославским учёным Германом Селевко. Сделать это можно и включившись в эксперимент под методическим и научным патронажем автора технологии. Как стать экспериментальной площадкой – об этом рассказывает публикация. Подробно принципы построения технологии, её методология и научно-методический арсенал раскрыты в статье, опубликованной в 8-м выпуске «НО» за прошлый год.

# ОСВОЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

## Как стать экспериментальной площадкой

**Герман Селевко,**  
заведующий лабораторией развивающих технологий Ярославского областного института развития образования, доктор педагогических наук, профессор

Включение школы в эксперимент «Технология саморазвития личности учащихся» происходит *исключительно* на добровольных началах. Решение об участии в эксперименте принимает коллектив школы. Предварительно учителя и администрация знакомятся с концепцией технологии, её целями и основными задачами. Для того, чтобы школа могла официально участвовать в эксперименте, желательно заключить договор с межрегиональной экспериментальной площадкой (текст этого договора приводится на с. 185). Научно-методическое руководство экспериментом осуществляет Совет межрегиональной экспериментальной площадки (председатель Совета — Селевко Г.К.). Совет функционирует при Ярославском областном институте развития образования.

На начальном этапе освоения технологии необходимо решить такие задачи:

- скорректировать учебные планы и программы, ввести новые предметы и новые методики обучения, изменить содержание воспитательной работы;
- разработать программные требования к школьникам, методы и процедуры оценивания уровня саморазвития.
- создать вариативную модель технологии с учётом специфики школы (разработка подсистем «Теория», «Практика», «Методика»);
- отработать формы и содержание взаимодействия между школой и родителями;
- организовать внутришкольное повышение квалификации учителей (в ходе эксперимента), которое расширит их эрудицию в вопросах возрастной психологии, повысит общекультурный уровень и профессиональную грамотность;
- наладить взаимодействие с педвузами и педучилищами (ИУУ, ИПК или ИРО) по вопросам подготовки и переподготовки учителей для освоения новой технологии.

### Проведение эксперимента

#### Три модели развития

Существует три модели планирования эксперимента по освоению новой технологии:

1. *Локальная модель.* Планирование этой модели ориентировано на наиболее актуальные для школы социально-педагогические проблемы (реализация ближних перспектив в пределах одного учебного года). Учитывается специфика темы, над которой работает школа.



2. *Стратегия модульных изменений* — последовательное внедрение основных подсистем технологии в ближайшие 2–3 года.

3. *Стратегическое, долгосрочное (3–5 лет) планирование*. Технология саморазвития личности становится основным системообразующим средством построения и реализации программы развития школы.

*Первая модель* учитывает прежде всего конкретный социальный заказ школе, указания вышестоящих органов, а также реальные (сегодняшние) проблемы учебно-воспитательного процесса. Однако бессистемные действия, направленные на изменение конкретной ситуации и решение назревшей проблемы, недостаточно эффективны для успешного развития школы. Поэтому более эффективна *вторая модель*, при которой организуется планомерное развитие образовательного процесса, его

коллективное изучение, обсуждение и общественная экспертиза.

Ещё более эффективна *третья модель*, для которой характерна стратегия системных изменений. В этом случае цикл, охватывающий последовательно все проблемы технологии саморазвития учащихся, периодически повторяется, но на новом, более высоком уровне рассмотрения проблем. Развивается каждая подсистема, устанавливаются межпредметные связи, соблюдается преемственность, налаживаются связи с социумом, происходит оптимизация деятельности (получение лучших показателей при меньших затратах сил).

### Мероприятия по ведению эксперимента

	<b>Совещания при директоре</b> <i>Задача:</i> разработка стратегии и тактики организации эксперимента	<b>Педагогический совет, производственные совещания, собрания</b> <i>Задачи:</i> информирование коллектива о начале эксперимента. Мотивация членов коллектива на инновационную деятельность	<b>Семинары классных руководителей</b> <i>Задача:</i> разработка стратегии и тактики организации воспитательной работы	<b>Творческая учёба</b>
<b>Август</b>	Методическое обеспечение эксперимента. <i>Задача:</i> определить уровень готовности школы к экспериментальной деятельности	«Проблемы учебно-воспитательного процесса. Технология саморазвития личности учащихся как путь их решения». «Старт эксперимента по освоению технологии»		Изучение концептуальных основ технологии
<b>Сентябрь</b>	Информирование коллектива о программе эксперимента. Формирование группы информационного обеспечения и отслеживания результатов эксперимента. <i>Задача:</i> разработать программу, привлекая для этого весь педколлектив	Проблемы, требующие решения в эксперименте. <i>Задача:</i> обоснование необходимости нововведений	Включение проблем воспитания в спектр инновационной деятельности. <i>Задача:</i> предусмотреть интеграцию учебного и воспитательного аспектов инновационной деятельности	Современные представления о личности
<b>Октябрь</b>	Обсуждение модели эксперимента с инициативной группой и научными руководителями. <i>Задача:</i> разработать структурно-функциональную модель эксперимента	Функции администрации и учителей по реализации предстоящего эксперимента. <i>Задача:</i> утвердить функциональные обязанности участников эксперимента	Информационное обеспечение и отслеживание результатов нововведений по воспитательной работе	Потребности ребёнка и их удовлетворение
<b>Ноябрь</b>	Обсуждение степени готовности к эксперименту: наличие положения, учебных программ и планов, пособий. <i>Задача:</i> подготовить пакет документов для вхождения в эксперимент	Деловая игра «Построение модели экспериментальной площадки»	Обсуждение модели воспитательной системы	Учение А.А. Ухтомского о доминанте



<b>Декабрь</b>	Обсуждение пакета документов. Задача: анализ готовности школы к реализации программы эксперимента. Подготовка и проведение социально-педагогического и общепсихологического обследования учащихся	Анализ готовности к реализации программы пилотных экспериментов	Составление и корректировка программ воспитательной работы по ступеням и профилям на основе курса «Самосовершенствование личности»	Изучение структуры технологии
<b>Январь</b>	Составление перспективной программы развития школы. Запуск отдельных элементов технологии, пилотных экспериментов	«Анализ состояния учебно-воспитательного процесса накануне эксперимента»	Возможности внеурочной сферы для развития личности учащихся. Анализ и обсуждение доработанных планов	Я-концепция учащегося и воспитание
<b>Февраль</b>	Предварительное распределение обязанностей сотрудников, участвующих в эксперименте. Задача: выявить кадровое обеспечение и кадровые проблемы	Внесение корректив в модели локальных экспериментов	Роль классного руководителя в освоении курса «Самосовершенствование личности». Задача: определить функции классного руководителя при освоении технологии	Методика педагогического эксперимента
<b>Март</b>	Информирование участников о результатах эксперимента. Задача: определить качественную подготовку участников эксперимента	Семинар: «Презентация курса «Самосовершенствование личности». Задача: создать условия для личностного принятия теоретических разработок	Роль ученического самоуправления в совершенствовании воспитательной системы школы. Задача: наметить пути сотрудничества между педагогом и ученическим коллективом	Оценивание результатов деятельности
<b>Апрель</b>	Обсуждение проекта плана подготовки к новому учебному году в условиях эксперимента. Задача: прогноз основных направлений деятельности коллектива в период подготовки к новому учебному году	Коллективное обсуждение разработанных программ эксперимента	Обсуждение проекта, плана экспериментальной работы школы в новом учебном году	Знакомство с курсом «Самосовершенствование личности»
<b>Май</b>	Расстановка кадров на новый учебный год. Подготовка учителей для курса «Самосовершенствование личности». Задача: участие в эксперименте всех членов педагогического коллектива	«Школа в условиях инновационного процесса в трёх подсистемах: «Теория», «Практика», «Методика». Задача: принять обоснованное решение о начале внедрения нововведений	Основные направления деятельности коллектива в период подготовки к новому учебному году	Знакомство с курсом «Самосовершенствование личности»

### Программа развития школы на основе технологии саморазвития личности ребёнка

Этап	Задачи и тематика по направлениям технологии			
	управление	теория	практика	методика
I	Разработка общей стратегии программы, конкретизация целей, распределение функций. Контроль начальных параметров учебно-воспитательного процесса	Изучение теоретических основ технологии	От воспитания к самовоспитанию (пути построения воспитательной работы на основе технологии)	Разработка программы развития школы на основе технологии саморазвития личности



II	Создание информационно-методической базы технологии саморазвития личности. Подготовка кадров, методическая учёба	Взаимосвязь курса «Самосовершенствование личности» с воспитанием. Я-концепция — системообразующее качество личности	Воспитательная система школы как сфера самоутверждения личности школьника	Предметные методики с позиций технологии. Введение специальных курсов
III	Получение первых результатов. Корректировка технологии	Организация мониторинга результатов учебно-воспитательного процесса в условиях технологии саморазвития личности	Развитие ученического самоуправления как полигона для саморазвития	Проблемные и творческие методы в преподавании предметов
IV	Творчество учителя и учащихся. Личностно-ориентированная школа	Формирование общеучебных умений и навыков	Здоровый образ жизни школьников	Педагогические отношения. Сотрудничество учителей и учеников
V	Создание развивающей образовательной среды (уклада)	Формирование у учащихся доминанты самосовершенствования	Социализация школьников. Интеграция воспитательных усилий семьи, школы, общества	Планирование методов обучения

## Планы педагогических советов (средняя школа № 59 г. Ярославля, второй–третий год эксперимента)

### Педагогический совет «Система школьного воспитания и самосовершенствование личности»

1. Концепция самовоспитания личности.
2. Организационно-деятельностная игра «Воспитательное пространство школы в технологии саморазвития (сегодняшний этап технологии):

*I группа:* «Технология саморазвития личности, что она нам даёт»;

*II группа:* «Перестройка программ: от воспитания к самовоспитанию»;

*III группа:* «Воспитательные центры, дополнительное образование, социальная педагогика в технологии саморазвития личности»;

*IV группа:* «Общественная деятельность учащихся».

### 3. Школьный коллектив и самовоспитание учащихся:

- роль коллектива в самовоспитании личности: опыт классных руководителей;
- дворовые коллективы: воздействие на личность;
- работа с родителями по ознакомлению с курсом «Самосовершенствование личности»;
- значение самовоспитания в преодолении проблем трудновоспитуемых детей.

### 4. Формирование доминанты на самосовершенствование личности в пространстве урока:

- особенности урока по курсу «Самосовершенствование личности»;
- уроки математики в контексте идей самосовершенствования;
- уроки языкового цикла и курс «Научи себя учиться»;
- уроки музыки как пространство самовыражения учащихся.

### 5. Диагностика саморазвития учащихся

### Педагогический совет «Самосовершенствование учителя»

1. Концептуальные позиции:

- самосовершенствование личности учителя в новых условиях развития школьного образования;

- синдром сгорания учителя: пути преодоления.

### 2. Пути и способы

#### самосовершенствования учителя:

- совершенствование урока — совершенствование личности учителя;
- работа администрации по стимулированию учителя к самосовершенствованию;
- особенности самосовершенствования учителя начальной школы;
- воспитываемся вместе с учениками;
- особенности самосовершенствования педагогов эстетических дисциплин.

### 3. Творческая лаборатория учителя:

- авторская программа по экологическому воспитанию;
- совершенствование педагогического мастерства;
- век живи — век учись;
- научная деятельность во внеурочной сфере;
- психическая саморегуляция — шаг к успешной деятельности педагога;
- мой путь учителя изобразительного искусства.

### 4. Гармония профессионального, личностного и духовного самосовершенствования учителя (итоги конкурса «Учитель года»).



## Межрегиональная экспериментальная площадка «Технология саморазвития личности»

Договор № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

### О научно-производственном сотрудничестве

Межрегиональная экспериментальная площадка  
«Технология саморазвития личности» (МЭП ТСРЛ):  
150014, Ярославль, ул. Богдановича, 16  
Тел.: (0852) 21-06-83, факс: 31-12-54  
e-mail: rcnit@iro.yar.ru

Локальная экспериментальная площадка (ЛЭП):  
Адрес: \_\_\_\_\_  
Телефоны: \_\_\_\_\_  
E-mail: \_\_\_\_\_  
Руководитель: \_\_\_\_\_

МЭП ТСРЛ в лице научного руководителя профессора Селевко Германа Константиновича и ЛЭП в лице руководителя эксперимента \_\_\_\_\_ заключили договор о создании локальной экспериментальной площадки и научном сотрудничестве.

Научным консультантом локальной экспериментальной площадки от МЭП ТСРЛ назначается

\_\_\_\_\_

Ответственным за реализацию договора от локальной экспериментальной площадки назначается

\_\_\_\_\_

### I. Предмет договора

Взаимоотношение и взаимодействие в период внедрения технологии саморазвития личности учащихся в учебно-воспитательный процесс.

### II. Обязательства МЭП ТСРЛ по отношению к локальной экспериментальной площадке (ЛЭП)

МЭП берет на себя обязательства по общему научно-методическому руководству ЛЭП, подразумевая под этим:

1. Рассмотрение и утверждение плана научно- экспериментальной и учебной деятельности ЛЭП.
2. Рассмотрение и анализ экспериментальных материалов, контрольных опросов учащихся.
3. Назначение научного руководителя и консультанта от МЭП.
4. Постоянное оказание научно-методической помощи экспериментаторам и руководителям ЛЭП.
5. Предоставление в распоряжение ЛЭП новой информации, связанной с научно-методической деятельностью авторов технологии и обобщением опыта.
6. Проведение очно-заочного обучения и стажировки кадров экспериментаторов по учебному плану, утверждённому в МЭП (с выдачей соответствующего документа).
7. МЭП проводит общие конференции и выпускает специальные информативные материалы о деятельности экспериментальных площадок не реже одного раза в год.

### III. Обязательства локальной экспериментальной площадки по отношению к МЭП ТСРЛ:

1. ЛЭП берет на себя материальные затраты по оплате научно-методической продукции и труда научных руководителей и консультантов (на договорной основе).
2. ЛЭП делает ежегодный отчёт о результатах экспериментов и высылает его руководителям МЭП (формы и содержание отчёта согласуются).

Научный руководитель МЭП ТСРЛ  
\_\_\_\_\_ Профессор Г.К. Селевко

Руководитель локальной экспериментальной  
площадки \_\_\_\_\_

**Примечание.** Для участия в эксперименте необходимо предоставить заявку на участие в эксперименте по внедрению ТСРЛ, содержащую: а) краткую справку о школе; б) краткое описание — оценку подготовленности к внедрению ТСРЛ; в) краткий план развития эксперимента на 2—3 года. Статус локальной экспериментальной площадки определяется региональными рекомендациями по инновационной и экспериментальной деятельности образовательных учреждений.