

ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗНОВОЗРАСТНОГО ОБУЧЕНИЯ ВНЕ КЛАССНО-УРОЧНОЙ ШКОЛЫ



Антон Карпинский,
научный сотрудник
лаборатории
методологии
и новых
образовательных
технологий
Красноярского
института
повышения
квалификации
работников
образования

На территории Красноярского края расположено 1023 сельские школы, из них около 700 малокомплектных, малочисленных, количество учеников в которых не превышает 100.

Сегодня все уже, кажется поняли, что сельская школа и городская — это две разные школы. Причём маленькая школа обходится государству гораздо дороже крупной. С каждым годом региональным бюджетам становится всё труднее содержать малокомплектную школу. На наш взгляд, несмотря на всё многообразие школьных проблем (финансирование, кадры, структурные и социально-демографические перемены и т.д.), все они связаны между собой общим основанием — *классно-урочной системой обучения*.

Стремясь как-то исправить ситуацию, в некоторых регионах малочисленные сельские школы закрывают, а учеников подвозят в школы районных центров и соседних сёл. Но большая удалённость населённых пунктов друг от друга, плохое качество дорог в Красноярском крае в большинстве случаев не позволяют выбрать этот путь. Другие подходы не являются эффективными, так как направлены на решение частных, зависящих от конкретных ситуаций проблем сельской школы и, по существу, не затрагивают исходную проблему — изменение технологии учебного процесса. Поэтому мы и приняли модель школы с неклассно-урочной организацией учебного процесса на основе разновозрастного обучения.

Структурная единица в такой школе — не классы, а разновозрастные учебные группы, содержание программы не делится по годам обучения (математика 5-го класса, 6-го и т.д.), а является целостной программой в рамках нескольких лет обучения (1–4-й, 5–9-й, 1–9-й и т.д.).

Вместо урока основной организационной формой учебного процесса становятся коллективные учебные занятия. Программы у разных учеников — разные, индивидуальные.

Управление учебным процессом осуществляет не учитель, а учительско-ученический коллективный субъект, каждый ученик и педагог включены в планирование, осуществление и рефлексию учебного процесса. Вместо традиционного расписания, когда в течение недели изучаются все предметы, — погружение в несколько предметов.

Схема организации учебного процесса в сельской малокомплектной школе неклассно-урочного типа такова.

Во-первых, индивидуальная работа ученика по освоению определённой части материала с помощью различных дидактических средств (книг, учебников, компьютера, видеоматериалов и т.д.). Во-вторых, одностороннее обучение у знающего, причём не только у педагога. Например, обучает ученика новой теме его товарищ, знающий тему, он и проверяет знания.

Следующая форма совместной деятельности — в парах: взаимообучение, взаимопроверка, совместное изучение или обсуждение.

И последнее — групповая работа, когда один из школьников рассказывает тему ребятам. Такая ситуация встречается пока редко.

В малокомплектных школах, где учебный процесс построен на основе коллективных учебных занятий, часть детей занимается самостоятельно. Например, Ваня изучает тему по биологии «Кольчатые черви»; Саша — практикуется в спряжении глаголов. Другие работают в парах: Игорь совместно с Мишей обсуждают деятельность большевиков в подготовке Октябрьской революции. Олю учитель биологии



Табло учёта прохождения раздела «РАСТЕНИЯ»

№	Ф.И.О.	Биология	Клетка	Ткани	Царство растений	Корень	Лист	Побег и стебель	Цветок	Семя
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										

обучает индивидуально. Учитель русского языка работает с малой группой: объясняет тему «Обособление деепричастных оборотов». Содержание, организационные формы, средства, последовательность работы определяются индивидуальной образовательной программой ученика. Поскольку разные ученики в течение дня в разное время начинают и заканчивают выполнять свои задания, в школе отсутствует расписание звонков.

Ученики взаимодействуют друг с другом, если к тому вынуждает ситуация или ученику необходимо быть в роли обучающего и другие ребята нуждаются в том, чтобы их обучали.

Таким образом, часть времени в учебном процессе ученик отводит самостоятельной работе, чему-то учится у других, а чему-то обучает сам. Количество таких ситуаций примерно одинаково.

В отличие от школы классно-урочного типа, где каждый педагог в отдельности планирует свой урок и организует как свою, так и деятельность учеников, *в школе разновозрастного обучения учебный процесс совместно планирует, осуществляет и осмысливает, анализирует группа педагогов — учительская кооперация.* В такой кооперации функции педагогов распределяются следующим образом: дежурный учитель, учитель-предметник и учитель-ассистент. Распределение носит временный характер, и каждый педагог по очереди выполняет одну из трёх функций. На этапе планирования и рефлексии учитель-предметник держит в поле зрения всю целостность освоения предмета: какую тему сейчас изучает каждый ученик, что ему предстоит изучать дальше, что вызывает трудности и за счёт чего он достигает положительного результата, а также фиксирует индивидуальные особенности ученика, подбирает и разрабатывает необходимый дидактический материал. Прохождение ребёнком учебной программы отмечается предметником в специальном табло учёта (см. табл. 1).

Во время учебного процесса учитель-предметник объясняет новый материал, проверяет уровень знаний и работает только с теми учениками, которых к нему отправляет дежурный учитель в соответствии с предварительным планом, составленным кооперацией. Работа может проходить как индивидуально, так и в малых группах.

Учителя-ассистента два направления. С одной стороны, он выполняет поручения дежурного учителя и предметника, например, по возможности осуществляет некоторые виды контроля, оказывает помощь по содержанию предмета. С другой — отслеживает качество работы в малых группах по методикам коллективных учебных занятий, работы в парах, формирование надпредметных навыков учащихся, общих умений коммуникации (читать и слушать с пониманием разные по типу тексты, излагать свои мысли устно и письменно); помогает овладеть умением учить других и учиться самому; обучает ребят самостоятельной работе.

Практика показала целесообразность разделения учебных аудиторий по видам работы: для взаимодействия предметника с учеником; для самостоятельной деятельности учащихся и для их парной работы. Как правило, школьники во время парной и самостоятельной работы нуждаются в помощи учителя-ассистента.

Целостность организации учебного процесса удерживает дежурный учитель. В соответствии с планом, составленным учительской кооперацией, он формирует разные временные учебные группы и пары (учитель — ученик, ученик — ученик), даёт конкретные задания ученикам (где, как и с кем ученик будет осваивать учебный материал), осуществляет оперативную коррекцию учебного процесса, фиксирует выполнение учебного плана учителями и школьниками. Все учителя и учащиеся подотчётны дежурному учителю, после выполнения каждого задания они получают у него следующее.

В соответствии с расписанием недельных погружений в предметы (см. табл. 2) в учительской кооперации происхо-



дит перераспределение позиций. Например, если в разновозрастной учебной группе средней ступени в течение недели изучаются русский язык, химия и история, то предметниками будут учителя этих предметов, дежурным учителем может быть математик, а остальные педагоги — ассистентами. На неделе, предшествующей погружению, кооперация, состоящая из учителей-предметников и дежурного учителя, планирует следующую неделю, осуществляет необходимую подготовку.

Результаты коллективного проектирования учебного процесса на следующий день или неделю дежурный учитель заносит в табло планирования, которое содержит информацию о каждом шаге ученика: каким предметом будет заниматься, какое содержание (тему) осваивать, в какой форме и с кем, указывает он и примерную продолжительность каждого вида работы (см. табл. 3).

Кроме того, учительская кооперация — место профессионального роста: рефлексии, анализа методических ошибок и их исправления. Таким образом, учительская кооперация — одна из главных структурных единиц школы неклассно-урочного типа. Без кооперации не получить разновозрастную группу. На практике в школах края действуют разные варианты коопераций в зависимости от конкретных ситуаций в них.

Поскольку каждый участник учебного процесса имеет свою образовательную программу, индивидуальный маршрут, темп продвижения и осваивает материал в процессе разнообразного

Таблица 2

Пример расписания недельных погружений

1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	5-я неделя
Русский язык	Математика	Русский язык	Математика	Русский язык
Биология	Литература	География	Литература	Физика
Иностранный язык	Химия	Иностранный язык	Биология	История

Таблица 3

Фрагмент табло планирования

Ерёмина Е.	Русский язык: у Сташко проверяет диктант	Русский язык: обучается у Рогова теме «Понятие глагола»	Биология: самостоятельно изучает тему «Растительные ткани»
Мальцев С.	Биология: учит Шевченко теме «Кольчатые черви»	Иностранный язык: учитель обучает теме «Прошедшее время»	Русский язык: совместно с Титовым изучают тему «Обособление деепричастных оборотов»
Петров П.	Иностранный язык: в сводном отряде составляют рассказы по теме «Семья»	Иностранный язык: перевод текстов по теме N в сводном отряде	Биология: обучает Сташко теме «Строение листа», у Сташко учится теме «Природные сообщества»
Рогов В.	Русский язык: учитель обучает теме «Понятие глагола»	Русский язык: обучает Ерёмину теме «Понятие глагола»	Иностранный язык: учитель обучает теме «Настоящее время»
Сташко С.	Русский язык: проверяет у Ерёминой упражнения №	Иностранный язык: перевод текстов по теме N в сводном отряде	Биология: обучает Петрова теме «Природные сообщества», у Петрова учится теме «Строение листа»
Титов И.	Иностранный язык: в сводном отряде составляют рассказы по теме «Семья»	Иностранный язык: перевод текстов по теме N в сводном отряде	Русский язык: совместно с Мальцевым изучают тему «Обособление деепричастных оборотов»
Шевченко А.	Биология: обучается у Мальцева по теме «Кольчатые черви»	Биология: обучает Иванову теме «Кольчатые черви»	Русский язык: учитель обучает теме «Стили речи»



взаимодействия с другими участниками учебной группы, то коллективные учебные занятия нуждаются в особом типе управления. Здесь недостаточно деятельности только учительской кооперации. Каждый ученик должен быть не только субъектом учения и обучения, но и субъектом организации и управления учебным процессом (сменой учебных ситуаций на занятии). Только тогда ученик будет полностью включён в учебный процесс.

В школе неклассно-урочного типа выделены специальные структуры учительско-ученического самоуправления. К ним относится уже знакомая нам учительская кооперация, а также постоянные отряды, сводные группы, совет командиров, общий сбор (в терминологии А.С. Макаренко), где анализируется выполнение школьниками учебного плана, выявляются проблемы в обучении, их причины, планируются действия по устранению недостатков, обсуждаются нормы жизнедеятельности учебной группы, выявляются и оформляются образовательные потребности и задачи каждого ребёнка. Это и есть акт самоуправления, т.е. управления собственной деятельностью как отдельных ребят, так и всей учебной группы. Кроме того, школьник участвует в управлении учебным процессом, помогая дежурному учителю организовывать деятельность всей учебной группы или выполняя функции командира сводной группы (планирование и координацию работы сводной группы; учёт прохождения материала, который осваивает группа). Каждый ученик регулярно осуществляет эти функции.

Постоянные отряды собираются не реже одного раза в неделю. Для формирования рефлексивных, коммуникативных, аналитических навыков школьников важно участие педагогов в работе постоянного отряда. Как правило, заседание совета командиров ведёт дежурный учитель. Результаты работы постоянных отрядов, совета командиров, общего сбора

становятся материалом для обсуждения в учительской кооперации и используются для планирования учебного процесса на следующий день, неделю, месяц или даже на год.

Как уже говорилось, обучение в школе неклассно-урочно-го типа строится на основе индивидуальных образовательных программ. Составляются, корректируются, конкретизируются индивидуальные программы учащихся на сборе постоянных отрядов, на встречах учащегося и педагога-специалиста, который помогает выявить образовательные дефициты, работа ученика с дежурным учителем.

Итак, программа — это представления самого ученика о том, что он будет делать в учебном процессе. Она содержит не только перечень предметных знаний, умений и навыков, которые предстоит освоить, но и надпредметные умения (коммуникативные, навыки коллективного труда, способы мышления и деятельности), последовательность и способы их освоения, а также представления о результатах деятельности.

Учительская кооперация на основе индивидуальных программ планирует работу учебной группы на неделю.

Реализация такой модели школы неклассно-урочного типа позволит получить выпускника особого качества, который умеет рефлексировать, самоопределяться в ситуации, ставить цели, проектировать и организовывать собственную деятельность. В отличие от городских школьников, многие из которых приобретают разные социальные компетентности стихийно за пределами школы, разнообразная, специально организованная деятельность сельского ученика в школе разновозрастного обучения позволяет ликвидировать недостаток социальных контактов, культурных объектов и т.д.

Трудности становления модели

На практике нам удалось организовать обучение в разновозрастных учебных группах начальной и средней ступеней школы, обеспечить функционирование учительских коопераций, планирование учебной работы каждого ученика, получить опыт разных видов и приёмов индивидуальной, парной и групповой деятельности учащихся. В стадии становления учительско-ученическое самоуправление в учебном процессе и разработка индивидуальных образовательных программ, реструктурирование учебного материала.

При реализации её модели разработчики и школы столкнулись с рядом проблем, связанных с представлениями, опытом педагогов, с их взаимодействием в кооперации, с дидактическим обеспечением и нормативно-правовым закреплением новой практики.

Один из самых сложных аспектов реализации модели неклассно-урочного обучения — изменение представлений педагогов. Учителю пока сложно понять, что теперь он отвечает за успеваемость ребёнка не только по своему предмету. Педаго-



гам-предметникам сложно отказаться от привычки контролировать каждый шаг ученика. Они без особой на то надобности вмешиваются в самостоятельную и парную работу, отвлекают детей, нарушают запланированный ход учебного процесса. В-третьих, педагоги пока слабо понимают, за счёт чего ученик осваивает разные способы индивидуальной работы. Навыки индивидуальной работы, как и любые другие, первоначально формируются в совместной деятельности, затем присваиваются ребёнком. Если учитель подходит к школьнику, самостоятельно осваивающему некоторый материал, то его первоочередная задача — побудить ученика осмыслить способы учебных действий.

Педагогам не хватает опыта, чтобы составлять индивидуальные планы деятельности школьников: привыкнув писать поурочные планы для класса, они затрудняются в определении потребностей и учебных задач разных учеников. Когда учителя планируют работу с отдельными учащимися, то больше времени уделяют проверке знаний, чем формированию у них способности обучать других, т.е. подготовке своих «заместителей», чтобы самим педагогам к этим темам не возвращаться. Учитель не видит специфику индивидуальной работы с учеником, её отличие от обучения группы детей. Часто педагоги не способны понять всего лишь одного ребёнка. Плохо освоены техники усвоения учебного материала во время индивидуальной работы.

Сложно складывается деятельность учительской кооперации как коллективного субъекта: недостаточен опыт совместного моделирования учебного процесса и программирования своих действий, установления и соблюдения договорённостей, чёткое исполнение во время занятий запланированных функций, позиций. Это связано в том числе и с психологическими аспектами: трудно услышать, понять точку зрения другого, поступиться своими интересами, убеждениями, найти компромисс, оказать полное доверие коллеге. Срабатывает стереотип: «Я это сделаю лучше, чем другой».

Практика показала, что сегодняшние учебники не удовлетворяют многим условиям новой школы. Требуется, с одной стороны, отобрать предметный материал, на базе которого будут формироваться универсальные способы учебной деятельности, а с другой — внутри содержания предмета выделить всеоб-

щие, особенные, единичные компоненты. Необходим многообразный дидактический материал, соответствующий индивидуальным особенностям освоения программы разными учениками.

Ещё одной проблемой стало противоречие между существующей нормативно-правовой базой и новой практикой деятельности школ разновозрастного обучения. Пока разработаны только проекты необходимых документов: положение о школе разновозрастного обучения, устав, четырёхсторонний договор между сельской (районной) администрацией, ИПК, муниципальным управлением образования и школой. Однако эти документы нуждаются в длительной проверке перед утверждением в краевых законодательных органах. Учёт рабочего времени педагогов и фиксация освоения учениками программы ведётся по «двойной бухгалтерии»: учителя вынуждены заполнять журналы в соответствии с классно-урочными требованиями, а истинное положение дел фиксировать в неофициальных документах. Невозможно адекватно оценить успешность обучения в разновозрастных учебных группах по критериям классно-урочной системы. Деятельность школ разновозрастного обучения нуждается и в отличной от существующей инспекции и экспертизе.

Эти проблемы предстоит решить в ходе совершенствования учебных занятий, с помощью коллективного анализа и рефлексии, нормативно-правового закрепления новой образовательной практики. **НО**