

РЕГИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ: РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СПОСОБЫ РЕАЛИЗАЦИИ



Юрий Скачков,
министр
образования и
науки Пензенской
области,
профессор



Серьёзные изменения происходят сегодня в образовании Пензенской области. Они связаны с новым этапом модернизации российского образования, сущность которого — в дальнейшем совершенствовании образовательной системы. Его направления определены федеральными документами, получившими детализацию в региональных программах.

Школа всегда была и остаётся социальным институтом, призванным выполнять общественный заказ на подготовку квалифицированных и грамотных специалистов, способных к творчеству, на воспитание подлинных граждан, патриотов своей страны. Поэтому общество ставит перед образованием задачу — обеспечить высокое его качество, осуществлять лично-ориентированное обучение, формировать у молодёжи активную гражданскую позицию.

Всем очевидно, что повышать эффективность образования можно только при создании прочной материальной базы, достаточных финансовых поступлений в образовательную отрасль. Для этого нужно также привести в соответствие нормативно-правовую базу образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Правительство Пензенской области уделяет особое внимание вопросам поддержки региональной системы образования, улучшения его материальной базы. В последнее время заметно возросли объёмы средств, направляемых на ремонт образовательных учреждений, строительство новых школ. Активно реализуются программы, направленные на развитие единой образовательной среды Пензенской области, приобретение и поставку оборудования в школы и профучилища региона. Педагоги области своевременно получают заработную плату, а с января 2005 г. в областной бюджет заложены средства на её увеличение. Сохранены надбавки к зарплате для сельских учителей из регионального бюджета, предусмотрены льготы для ветеранов.

Серьёзное внимание в области уделяется вопросам совершенствования экономических отношений в сфере образования, и прежде всего базирующихся на взаимовыгодном партнёрстве между различными субъектами образовательного и воспитательного процессов, а также на привлечении дополнительных средств. Система образования ориентируется на постоянно возрастающий общественный спрос, на конкретные интересы семьи, местного сообщества.

Главной задачей региональной образовательной политики стало обеспечение высокого качества образования на основе его фундаментальности, преемственности, создания образовательной среды, соответствующей актуальным и перспективным потребностям ребёнка, общества и государства. На это и направлены реализуемые в области программы, цель которых — обеспечить высокое качество образования, доступность образовательных информационных ресурсов, в том числе и посредством удалённого доступа к ним школ с помощью спутниковой связи, укрепление информационной обеспеченности учебного процесса.

Доступность общего образования связана и с переходом к профильной школе. Этот процесс уже начался, сегодня в регионе прорабатывается вопрос о *формировании профилей, ориентированных не только на подготовку к поступлению в вузы и в соответствии с этим предполагающих углублённое изучение гуманитарных, точных или естественных наук, но и предметно-деятельностной направленности, учитывающих потребности регионального рынка труда.* Активно идёт работа



над реализацией приемлемых для региона моделей реструктуризации сельских школ, обеспечивающих сельским школьникам возможность получать качественное основное и полное среднее общее образование.

В регионе идёт апробация новых экспериментальных моделей образовательных учреждений, наиболее значимая из которых — именная школа. Разработку модели «именная школа» ведёт Пензенский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, имеющий статус федеральной экспериментальной площадки по этому направлению с 2001 года. Проект «Именная школа», основанный на присвоении образовательному учреждению имени нашего великого земляка, разрабатывается с 1996 г. и связан с активным освоением и использованием в учебно-воспитательном процессе культурно-исторического наследия, с воспитанием на этой основе патриотизма и гражданственности. Сегодня в проекте активно участвуют педагогические коллективы 26 образовательных учреждений Пензенской области, и круг участников эксперимента постоянно расширяется. Уже апробирован алгоритм и методический инструментарий для анализа социокультурной среды именной школы, разработана технология проектирования её модели.

В настоящее время, когда в России идёт процесс определения ценностных ориентиров, адекватных современным реалиям, *ведущей проблемой для общества становится обретение духовного стержня, общепризнанных, традиционных для России идеалов и ценностей, национальной идеи.* Это важно и для страны, и для общества в целом, и для человека, чтобы помочь ему адаптироваться к изменившимся условиям, осмыслить своё место во вновь возникшей системе общественных координат.

Воспитать человека-гражданина, преданного своей стране, стремящегося к преумножению славы своего Отечества, — в этом одна из главных проблем современной школы. На это направлены реализуемые в регионе федеральные программы, а также соответствующие им документы, принятые Правительством Пензенской области. *Среди них особое место занимает целевая программа «Патриотическое воспитание граждан Пензенской области на 2003–2005 гг.».*

Педагоги области, учёные, общественность изучают и переосмысливают наш исторический опыт, анализируют события и явления не только общероссийской, но и локальной, местной истории. На этой основе базируется региональный компонент образования — изучение предметов краеведческой направленности. Активное освоение историко-культурного наследия, основой которого служит возрождение культурно-национальных традиций, заметно активизировалось в Пензенском крае в последнее десятилетие и активно способствует патриотическому воспитанию молодёжи, её активной гражданской позиции. Очевидным уже результатом этого процесса стал возросший интерес к иссле-

довательской, поисковой и научной деятельности на региональных материалах. История Пензенского края становится объектом пристального внимания учёных, по этой проблематике успешно проходит защита кандидатских диссертаций.

Показательно, что освоение исторического прошлого началось как движение снизу, идущее от стремления жителей многих населённых пунктов узнать свои родовые корни, своё прошлое. И центром движения стали школы Пензенской области. Подвижничество и энтузиазм учителей, и прежде всего — сельских, дали толчок к появлению своеобразных сообществ педагогов, учителей и их родителей, всех жителей населённого пункта. Эти сообщества собирают и сохраняют культурно-историческое наследие. Благодаря их деятельности в школах и учреждениях дополнительного образования края получают новую жизнь краеведческие музеи разной направленности.

Сегодня можно говорить о том, что работа по изучению и использованию в образовательном и воспитательном процессе потенциала местной истории выходит на новый уровень. В январе 2004 г. в селе Степановка Бессоновского района Пензенской области прошла первая региональная научно-практическая конференция «Моя малая Родина». Инициатива её проведения принадлежит преподавателям Пензенского государственного педагогического института и Пензенского областного института повышения квалификации и переподготовки работников образования. Фактически конференция в Степановке стала учредительной, так как положила начало ежегодным научно-практическим конференциям, которые сегодня уже вышли за региональные рамки. Очередная такая встреча состоялась в ноябре 2004 г. и имела уже международный статус: в ней приняли участие видные учёные, специалисты в области изучения локальной истории из Москвы, Самары, Тамбова, Саранска, представители международных организаций, реализующих сов-



местные научные проекты по изучению истории малых населённых пунктов.

Всё это отражает потребности общества, его запроса школе — усилить, улучшить воспитание молодёжи, сделать его приоритетом образования. Усиление внимания к воспитанию со стороны родителей, общественности, властных структур, особенно усилившееся в последние годы, во многом связано с ростом асоциального поведения детей и подростков, причины которого — нерациональная организация досуговой деятельности, детская безнадзорность, особенно во время каникул и в праздничные и выходные дни. Немалую роль в этом играет и характерный для современного общества кризис семьи, что приводит к существенному снижению её воспитательного потенциала. Заметное влияние на процесс духовного оскудения молодёжи оказывают СМИ и современные российские реалии жизни.

Исходя из сложившейся ситуации, региональную политику в области воспитания мы строим на основе приоритета таких задач, как формирование гражданской ответственности и патриотизма, здорового и нравственного образа жизни. Это предполагает повышение общей культуры, сохранение физического и нравственного здоровья, трудовое, эстетическое, экологическое и физическое воспитание. Эти принципы и легли в основу реализуемых в регионе «Основных направлений воспитания в системе образования России на 2002—2004 годы» и соответствующих программ правительства Пензенской области. Наиболее значимым в этом отношении документом стала Программа развития системы воспитательной работы в образовательных учреждениях Пензенской области, принятая правительством области летом 2004 года.

Разрабатывалась Программа воспитательной работы Министерством образования и науки Пензенской области на межведомственной основе. Решение проблем образования и воспитания, тради-

ционно возлагаемое на органы и учреждения общего и дополнительного образования и на учреждения культуры, невозможно осуществить только силами этих организаций. Недостаточная координация их деятельности, снижение организационно-методической роли, связанное как со слабой материально-технической базой, так и с кадровым обеспечением, привели к тому, что учреждения культуры перестали оказывать влияние на воспитание молодёжи. Но и школа во многом недорабатывает. Если задачи современного образования она решает вполне успешно, то блок воспитательной работы в основном возложен на того же педагога-универсала, который зачастую одновременно учитель, воспитатель и организатор. Школы, как другие образовательные учреждения, не стали и не могут стать подлинным центром организации районных или городских мероприятий с детьми, проведения интересных акций для жителей села, микрорайона. К тому же общественная активность детей и подростков в последние годы явно снизилась.

Сокращение форм и вариантов организованного свободного времени привело к своеобразному вакууму в молодёжном и подростковом досуге. Сегодня он в значительной степени заполнен компьютерными играми. Однако несбалансированное виртуальное общение развивает у ребёнка опосредованное, а то и искажённое восприятие мира, способствует отчуждению от этнических корней, истории и культуры своего народа. Кроме того, молодёжь работает с компьютером либо дома, либо в частных клубах с коммерческой направленностью. В основном дети и подростки ориентируются на примитивные компьютерные игры, часто связанные к тому же с насилием и жестокостью.

Именно поэтому разработанная и реализуемая в нашей области Программа развития системы воспитательной работы предусматривает деятельность в режиме школ полного дня, что обеспечит занятость, организованный досуг детей и подростков.

Развитие воспитательного потенциала образовательных учреждений, создание в них эффективных гуманистических воспитательных систем требует усиления внимания к этим вопросам, ставок педагогов, занятых такой работой. В учреждениях Пензенской области на 2004/05 учебный год предусматривалось довольно значительное уменьшение количества педагогических ставок (приблизительно 900 по области), вызванное сокращением числа класс-комплектов. При этом наибольшее количество подлежащих сокращению ставок — это педагоги, работающие в 5—9-х и 10—11-х классах. В условиях реализации воспитательной программы эти ставки сохранены, но введены изменения в структуру штатного расписания образовательных учреждений. В соответствии с типовым штатным расписанием воспитательный блок в основных и средних общеобразовательных школах был представлен заместителем директора по воспитательной работе, старшим вожатым, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными воспита-



телями (чаще всего это — учителя-предметники, осуществляющие функции классных руководителей) и учителями, ведущими после уроков кружки и секции. Ставки педагогов дополнительного образования (не более одной-двух на образовательное учреждение), существовавшие в ряде школ области, обычно распределялись между учителями-предметниками, ведущими кружковую работу. В большинстве же такие ставки в школах вообще отсутствовали, а дополнительное образование вели педагоги из штата учреждений дополнительного образования. Именно эти ставки и предполагалось сократить в 2004/05 учебном году.

В связи с тем, что воспитательная работа в общеобразовательных учреждениях возложена на педагогов, основная деятельность которых связана с учебным процессом, введение режима работы «школы полного дня», обеспечивающей занятость детей по их интересам, было довольно проблематичным. Но дети и подростки должны иметь возможность заниматься в кружках и секциях не только сразу же после уроков, но и утром, и в вечернее время. Поэтому в Программе развития системы воспитательной работы *предусмотрено перепрофилирование части педагогов, попадавших под сокращение*, таким образом, чтобы они могли вести воспитательную работу в «школе полного дня».

В новой структуре штатного расписания заметно усилен блок воспитательной работы. При этом штатное расписание образовательного учреждения строится индивидуально в каждом конкретном случае в соответствии с имеющимися условиями. В новом штатном расписании блок воспитательной работы представлен не только заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом и социальным педагогом, старшим вожатым, но и специалистами, которые не были предусмотрены типовым штатным расписанием. Это прежде всего *педагог дополнительного образования — организатор культурно-массовой работы в микрорайоне школы. На него возлагается организация работы в социуме, разработка и проведение общественно значимых акций и мероприятий для детей и их родителей в масштабах микрорайона*. Поскольку сегодня во всех школах Пензенской области есть компьютеры (а высокий интерес к ним, как уже было сказано, у подростков высок), предусмотрено открыть на базе школ компьютерные или Интернет-клубы, в которых подростки и молодые люди смогут заниматься под руководством педагогов. Работа таких клубов будет проходить в свободное от учебных занятий время и призвана обеспечить занятость детей до 9 вечера. Для этого может быть введена ставка педагога дополнительного образования — организатора (руководителя) школьного компьютерного или Интернет-клуба.

Сердцевина воспитательной работы — культурное, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое и трудовое воспитание. Его ведут педагоги дополнительного образования — руководители кружков, секций, школьного музея. И не на общественных началах или за счёт распыления ставок педагогов дополнительного образования в небольших пропорциях между

несколькими учителями. *Теперь ставки вводятся для отдельных педагогов, функциональные обязанности которых состоят именно в этом направлении воспитательной работы*.

Серьёзные проблемы, связанные со здоровьем детей и молодёжи, побудили нас усилить спортивно-массовую оздоровительную работу в школьных спортивных залах. Дополнительные спортивные занятия для детей и их родителей в спортзалах образовательных учреждений (за исключением учебного времени), которые сегодня ведут только школьные учителя физкультуры, будут вести также и педагоги дополнительного образования — организаторы спортивной и туристической работы (тренеры), входящие в штат образовательного учреждения. Особое внимание при этом мы уделяем направлениям спортивной работы, которые востребованы современной молодёжью, способствуют привлечению в школу родителей, жителей микрорайона — это группы спортивной аэробики и фитнеса, что активно культивируются в регионе, так находят массовый спрос.

В региональной программе развития воспитательной работы в Пензенской области есть подпрограмма формирования, по которой создаются межшкольные центры развития молодёжи, объединяющие учреждения образования и физкультурно-оздоровительные комплексы (ФОКи). Масштабное строительство таких физкультурно-оздоровительных комплексов ведётся по инициативе губернатора Пензенской области Василия Кузьмича Бочкарёва. Сегодня в области уже построены два ФОКа, ведётся строительство ещё 27 комплексов. ФОКи представляют собой спортивные комплексы, включающие универсальную многофункциональную спортивную площадку, трибуны, вспомогательные помещения. Они размещаются в различных микрорайонах г. Пензы, а также в большинстве районов области. Один из уже построенных ФОКов — это уникальный спортивный комплекс, соответствующий



международным стандартам. Наряду с крытой легкоатлетической площадкой в нём действуют 2 бассейна, теннисные корты, помещение для занятий тяжёлой атлетикой, а также ряд помещений оздоровительного назначения.

В связи с реализацией этого проекта возникла проблема — как превратить физкультурно-оздоровительный комплекс в место, привлекающее молодёжь? Для этого недостаточно создать материальную базу в виде спортивно-оздоровительных сооружений, оснащённых современным оборудованием. Стало очевидным: надо обеспечить ФОКи квалифицированными кадрами руководителей, тренеров и обслуживающего персонала. Это должны быть специалисты, способные разработать программы работы комплексов, направленные на физическое оздоровление и пропаганду здорового образа жизни, при этом с учётом потребностей и запросов населения. Кадровым потенциалом, достаточным для решения задач физического и нравственного воспитания и укрепления здоровья молодёжи, располагают и образовательные учреждения. Вот почему подпрограмма формирования Межшкольных центров развития молодёжи предусматривает создание комплексов, объединяющих учреждения образования и ФОКи. Работа эта в области уже началась.

Для подготовки специалистов, способных эффективно вести воспитание в новых условиях, Пензенский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования разработал и реализует специальные программы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров. К занятиям привлекаются специалисты Министерства образования и науки области, сотрудники областного центра развития дополнительного образования, учёные и преподаватели ряда пензенских вузов.

Воспитание школьников связано с формированием активной гражданской позиции, ответственности за принятие решений, инициативности. Современ-

му обществу требуются энергичные, предприимчивые работники, обладающие качествами лидера, готовые и умеющие организовать созидательную, социально полезную деятельность, способные достичь жизненного успеха. Сегодня основная роль в развитии экономики, науки, техники, технологий и социальной сферы принадлежит тем, кто способен управлять производством, успешно заниматься предпринимательской деятельностью, создавать и активно продвигать новое знание. На первое место выходит осознание способов использования собственного опыта, знаний при решении сложных жизненных и профессиональных задач, умение убедить и повести за собой людей, объединить и направить их опыт на достижение поставленной цели. В связи с этим возникает необходимость в подготовке таких людей, в формировании качеств лидера у современных школьников и студентов. Мы исходим из того, что образовательная и воспитательная система региона должна активно «работать» на воспитание гражданина-лидера, истинного патриота своей страны, своей «малой Родины». При этом обладание лидерскими качествами не должно стать монополией политической или экономической элиты. Для новой России не менее, а может, и более важны лидеры-работники, воспринимающие труд как важнейшую общественную и внутреннюю потребность, обладающие инициативой и способностью к творчеству.

По распоряжению губернатора Пензенской области разработан региональная программа «Лидер в социальной и предпринимательской деятельности». Её цель — создать условия для воспитания и развития у пензенских школьников и учащихся профессиональных училищ качеств лидера. Реализация этой программы поможет обеспечить региональный рынок труда дипломированными специалистами разного уровня и высококвалифицированными рабочими.

Таким образом, можно с полным основанием говорить о том, что в системе образования Пензенской области происходят заметные позитивные изменения, направленные на удовлетворение социального заказа. При этом свою основную задачу в дальнейшем развитии образовательной системы мы видим в объединении усилий учреждений образования и культуры, широких слоёв общественности в обучении и воспитании молодёжи. В области ведётся активная работа по созданию социокультурных центров, интегрирующих деятельность школы, учреждений дополнительного образования, социального назначения, культуры. Активное включение молодёжи в социокультурную жизнь региона происходит на основе широкого использования регионального компонента образования, обращения к историко-культурным традициям. Всё это свидетельствует о том, что у системы образования Пензенской области есть мощный воспитательный потенциал.

г. Пенза