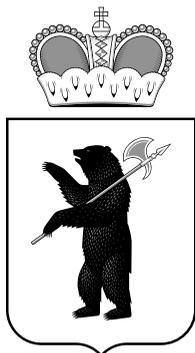


ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ — ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ОСНОВА РЕГИОНАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

Татьяна Степанова,

директор Департамента образования администрации Ярославской области, заслуженный учитель РФ, кандидат педагогических наук



Наступивший 2005 год определяет рубеж в развитии образования Ярославской области: с одной стороны, мы подводим итог тому, что сделано, с другой — намечаем перспективы, продолжаем работать над самыми актуальными проблемами, понимая, что остановок на этом пути нет. Стоит чуть-чуть замедлить шаг и расслабиться, как жизнь с неумолимой беспощадностью отбросит нас на обочину.

Пять лет назад была разработана и утверждена «Программа развития образования в Ярославской области на 2001—2003 гг. и перспективы по 2005 год». Государственный её заказчик — администрация области. Программа определила стратегию и основные направления модернизации региональной образовательной системы, стала составной частью губернаторской программы «От выживания — к благополучию», социально-экономической и инвестиционной политики области.

Мы определили тогда основные приоритеты. Они таковы:

- создать условия для развития образования, доступа к нему;
- придать учреждениям образования статус самостоятельных хозяйствующих субъектов на основе нормативного (подушевого) финансирования;
- развивать государственно-общественное управление образованием;
- разработать региональный компонент образовательного стандарта и обеспечить его реализацию;
- сформировать региональный рынок услуг по повышению квалификации работников образования;
- оптимизировать сеть образовательных учреждений;
- укрепить материальную базу школ и других образовательных учреждений для информатизации учебного процесса.

Всё это должно было придать образованию режим развития, сделать его фактором, активно способствующим стабильности социальной ситуации, экономическому развитию региона, утверждению в сознании жителей области таких социально-культурных ценностей, как ответственность каждого гражданина за состояние общества, свобода выбора на основе нравственного отношения к стране, к городу и селу, где живёт человек, к социуму, к ближайшему окружению; самостоятельность действия и предприимчивость.

В условиях затяжного дефицита бюджетного финансирования нам предстояло обеспечить такое качество образования, которое соответствовало бы потребностям ребёнка, социума, экономики региона и рынка труда.

Сегодня самое время, повторю, осмыслить, что сделано, что не удалось и почему, определить перспективы до 2006 года. Мы обсудили это на коллегии Департамента образования, довели наши мысли, достижения, нерешённые проблемы до общественности.

Сразу отмечу: программу эту мы вряд ли выполнили только усилиями департамента и других областных учреждений, если бы муниципальная власть и органы управления образованием на местах не восприняли бы цели и задачи программы как жизненно необходимые для каждого города, района, села. Поэтому в большинстве муниципаль-



ных округов были разработаны и реализуются свои программы развития.

Одной из самых, пожалуй, сложных проблем стало для нас изменение принципов финансирования отрасли. Потребовалось разработать пакет региональных документов, чтобы действовать в правовом поле сообразно региональным условиям. Основными документами стали постановление администрации области «О переходе на нормативное бюджетное финансирование общеобразовательных учреждений Ярославской области» и Положение о порядке финансирования. И вот уже два года работаем по новой системе подушевого финансирования школ. По правде говоря, уже забыли о той практике, когда финансовые потоки формировались с помощью абстрактных расчётов: Минфин определяет некую цифру (весьма приблизительную и далеко не удовлетворяющую потребности отрасли), финансовое управление Департамента образования распределяет эту сумму по муниципальным округам, а руководитель муниципального органа управления образованием — распределяет деньги по школам. Но поскольку денег всегда не хватало, а нужд у муниципалитета немало, то до школ доходили средства только на зарплату (да и то нередко с задержкой).

Два года назад мы определили минимум норматива, ниже которого нельзя опускаться. Региональный норматив бюджетного финансирования государственной образовательной программы для городских школ — это 7400 рублей на ученика, для сельских — 13 тысяч.

Экономический норматив на фонд оплаты труда с начислениями (из надтарифного фонда), оплату методической литературы, льготы сельским учителям и средства на повышение квалификации учителей, чтобы мотивировать профессиональный рост, составляют 70%. 30% предназначены для обеспечения учебного процесса (приобретения учебно-наглядных пособий, реактивов и т.д.). Это не все затраты на одного ученика. Есть и вторая составляющая — расходы на ремонт зданий, оплату коммунальных услуг, на питание, социальную поддержку детей и учителей и т.д. Основная часть норматива финансируется уже 2 года из регионального бюджета, остальную часть выплачивает учредитель образовательного учреждения из бюджета муниципального округа.

Что это дало школам?

С введением нового способа финансирования денежные потоки стали прозрачными. Значительно увеличились расходы на общее образование (в целом по области в 8,8 раза). Своевременно выплачиваются заработная плата учителям школ и текущие выплаты на компенсацию за методическую литературу. Региональная власть взяла на себя ответственность за это. *Обеспечены равные права городских и сельских школ с учётом специфики их деятельности в гарантированном финансировании расходов в зависимости от контингента учеников.* Впервые за последние 10 лет у школ появились деньги на

оснащение образовательного процесса. Из-за снижения общего контингента учащихся и увеличения числа школ в сельской местности с низкой наполняемостью классов с января прошлого года введён норматив финансирования на одного ученика сельской малокомплектной школы с наполняемостью классов менее 10 человек (по постановлению администрации Ярославской области). Он составляет 19 тысяч.

Нам пришлось готовить руководителей школ к работе в новых условиях, оказывать им помощь в приведении нормативных актов учреждений образования в соответствие с федеральными и региональными законодательными актами. Для этого проведены обучающие семинары, проверки и консультации школ области.

В течение всего 2003 года шла работа по оптимизации схем финансирования школ. В итоге в 143 школах — свои бухгалтерии, 32 школы обслуживаются бухгалтериями опорных школ. В связи с реорганизацией сети сельских школ области увеличилось число школ, для которых в прошлом году мы применили поправочные коэффициенты, и теперь не к 32,5% школ, как прежде, применяется норматив для сельских малокомплектных школ, а к 46,9%.

Бюджетополучателями стали сами школы, а директора — полноправными распорядителями кредитов: без подписи директора ни одна копейка не может быть израсходована. У руководителя школы появился экономический рычаг управления, открылась возможность поощрять учителей за качество их труда за счёт надтарифного фонда, который тоже формируется из регионального бюджета.

И вот что любопытно: поскольку деньги «пошли за учеником» (а ученик идёт в ту школу, где его хорошо учат и где ему комфортно), школы начали конкурировать. Даже сельские! Ведь имидж школы давно и безошибочно определили и дети, и родители (людская молва, как известно, лучшая реклама). Этот «мониторинг»



качества работы школ на бытовом уровне ведётся постоянно.

Меня нередко спрашивают: что будете делать со школами, которые опустеют? Я отвечаю, что это уже не проблема департамента. Пусть коллектив и его руководитель, школу которого родители и дети обходят стороной, подумают, что делать: либо начать работать так, чтобы соответствовать требованиям заказчика, либо расписаться в своей профессиональной несостоятельности. Никто не может заставить детей учиться в школе, где плохо учат, где плохие условия, где учителя хмят детям, оскорбляют их. По инерции, конечно, ещё какое-то время ребята будут учиться в слабых школах, но долго такая ситуация не сохранится.

Самое удивительное: у нас уже немало фактов, когда в сельские школы пришла конкуренция. Школьный автобус дал сельской детворе реальную возможность выбора. Из 168 школ области ребята комфортно добираются до места учёбы на 100 автобусах. Мы видим в таких фактах реализацию доступности образования высокого качества. От тех же учеников, которые учились в крепких сельских школах, мы слышим такое мнение: «Вернусь в родное село. Я получил здесь хорошее образование, такое же и мои дети получат...» Хорошая школа оказывает прямое влияние на качество жизни сельчан.

По мнению сельских директоров и учителей, нормативное финансирование существенно укрепило экономическое положение сельской школы, дало возможность выйти из нищеты, пополнить учебно-материальную базу, а значит — и улучшить качество образования детей. Сегодня закрываются школы только из-за отсутствия детей в селе и по решению сельских сходов. Но ни в коем случае не волевым путём! Школы либо становятся филиалами опорных, либо объединяются в ассоциации, объединяя ресурсы и т.д. Норматив сыграл в этом положительную роль.

Каковы в этом нерешённые проблемы? Их несколько:

- недостаточный анализ финансово-экономической деятельности образовательных учреждений и как следствие — слабая управляемость со стороны муниципальных органов процессами комплектования школ, наполняемостью классов, открытием специальных классов, штатной численностью работников, количеством административного, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала в расчёте на одного обучающегося;
- отсутствуют единые подходы в дополнительном финансировании школ из средств муниципальных бюджетов на наполнение норматива;
- некоторые школы не переходят на самостоятельное ведение бухгалтерии.

Над чем нам предстоит работать в 2005–2006 годах? Вот эти направления:

- совершенствование структуры норматива бюджетного финансирования и схем финансирования школ в соответствии с законодательными и правовыми актами РФ;
- увеличение количества школ, имеющих самостоятельную бухгалтерию;
- разработка правовой базы для перехода на нормативное бюджетное финансирование других типов образовательных учреждений, в частности, — дошкольных).

Управленцы-коллеги меня поймут: реализуя программу развития образования, неослабое внимание мы уделяли самому массовому его звену — общеобразовательной школе. По качеству именно её работы общество судит о качестве образования детей и подростков. В области созданы условия для образования детей с разными потребностями. Сформирована система контроля исполнения требований государственных образовательных программ. В полную силу начал действовать Центр оценки и контроля качества образования, выполняющего в регионе функции независимой государственной аттестационной службы. Осуществлён переход к четырёхлетней начальной школе. Началось в экспериментальном режиме обновление структуры и содержания образования и подготовка к профильному обучению в старшей школе.

С 2003 года область участвует в эксперименте по введению Единого государственного экзамена, ставшего инструментом государственного внешнего контроля за результатами деятельности школ. Отрегулирована схема и программа эксперимента, создана региональная нормативно-правовая база проведения ЕГЭ, экзамена нового типа, оборудован Региональный центр обработки информации. В рамках подготовки к ЕГЭ организовано обучение учителей. Мы выбрали только экзамен по математике: его сдавали 10 865 выпускников из 289 общеобразовательных учреждений. Результаты более высокие, чем средние по стране: в области — 53–54%, в России — 48%. Нашей целью было отработать механизм сдачи ЕГЭ. Отрадно, что его результаты у многих ребят совпадают с оценками школьных учителей,



а у некоторых — даже выше. Сегодня и ученики, и родители, а главное — высшие учебные заведения воспринимают эту форму итоговой аттестации знаний.

В 2003 году область вступила в Федеральный эксперимент по реструктуризации сети образовательных учреждений, расположенных в сельской местности. Экспериментальной площадкой был выбран Ростовский муниципальный округ, на примере которого мы хотим создать модель оптимальной организации муниципальной системы образования. Разработана программа эксперимента, площадки, проведён анализ всех образовательных потребностей и ресурсов в округе.

О целевой губернаторской программе «Школьный автобус» мне уже приходилось рассказывать на страницах журнала «Народное образование». За три последних года область приобрела 100 автобусов. Более 4,5 тыс. детей ездят к месту учёбы, часть из них отдала предпочтение более крупным сельским школам. Активное использование школьного автобуса позволило также существенно расширить социальные контакты сельских школьников, обеспечить им доступ к центрам культуры и спорта муниципальных округов и областного центра.

Десять общеобразовательных школ области участвуют в федеральном эксперименте по обновлению структуры и содержания общего среднего образования, ориентированного на освоение школьниками различных компетенций.

Отрабатывались в области новые формы взаимодействия школы и местного сообщества по управлению качеством образования. 9 экспериментальных школ получили статус региональных экспериментальных площадок. Результатом стало изменение их образовательных программ в соответствии с пожеланиями родителей, что существенно укрепило авторитет школ в глазах местного сообщества.

Для расширения взаимодействия государственного и негосударственного образования департамент проводит постоянно действующий семинар для негосударственных и инновационных учреждений области.

Активизировалось противодействие распространению негативных социальных явлений в молодёжной среде: в рамках проекта «Телекоммуникационная информационная система учебного книгоиздания» создано структурное подразделение областного Института развития образования «Региональный центр учебного книгоиздания». Деятельность Центра позволила создать стабильно работающую телекоммуникационную систему учебного книгоиздания региона, базу учебных материалов.

Существенным приращением к содержанию образования стала разработка его регионального компонента, основанного на изучении своих корней, своего края. Это придало индивидуальность и самим школам. Многие из них работают по технологии саморазвития личности, разработанной доктором педагогических наук Германом Константиновичем Селевко (см. публикацию в этом выпуске НО. — *Прим. ред.*). Изучают школьники

и курс этики Сусанны Григорьевны Колбовской. Издан региональный учебник «Православие и русская культура». Учебник сугубо светский, школы безо всяких указаний «сверху» охотно по нему работают: у молодёжи образовался в последние годы некий духовный вакуум, который надо восполнять.

Участвует регион и в Федеральном эксперименте по организации предпрофильного и профильного обучения. Составлен план подготовки к нему, проанализированы профессиональные предпочтения выпускников школ за последние 2–3 года. В институты поступают 66%, в средние специальные учебные заведения 27%. И 11% ребят ориентированы на рабочие профессии. Так что в 10–11-х классах организованы профили, помогающие подготовиться к вузу. В 9-х классах предпрофильная подготовка идёт по рабочим специальностям. Пока о результатах говорить рано: наблюдаем, изучаем жизнь, как она есть.

В последние годы школы как-то ослабили контроль за всеобучем детей. И в результате в стране, по разным источникам, вне школы оказались около 3 миллионов подростков. Бездельничая, они, естественно, пополняют криминальные структуры, совершают правонарушения. Мы организовали строгий статистический учёт детей в возрасте 7–15 лет, не обучающихся в образовательных учреждениях. О них ежегодно формируется банк данных. Разработаны рекомендации для учителей школ по профилактике безнадзорности и беспризорности. При Департаменте образования создан координационный совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Реализуется областная программа «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту».

Для разработки технологии и методических рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению нуждающихся в помощи детей в образовательных учреждениях создан ВНИК, анализирует-



ся региональный и федеральный опыт работы в этом направлении.

Среди нерешённых проблем общего образования выделяем такие:

- слабую практическую ориентацию школьных знаний;
- слабое использование образовательными учреждениями здоровьесберегающих технологий;
- недостаточна практика создания общественных органов управления образованием;
- слабое использование учителями продуктивных образовательных технологий, в том числе — информационных;
- отсутствие нормативной базы и методических рекомендаций для обучения в общеобразовательных школах детей с ограниченными возможностями в здоровье.

Над чем предстоит работать в 2005—2006 годах:

- продолжить реализацию программы «Школьный автобус», вести контроль за эффективным использованием автобусов в муниципальных округах;
- завершить переход образовательных учреждений на концентрическую систему преподавания учебных предметов как более эффективную;
- обеспечить организацию предпрофильного и профильного обучения в школах области;
- совершенствовать работу с одарёнными детьми, их выявление;
- обеспечить сохранение и укрепление здоровья детей, создать условия для обучения детей с ограниченными возможностями в образовательных учреждениях;
- продолжить оптимизацию сети образовательных учреждений, анализ её результатов.

В развитии экономики Ярославской области огромную роль играют учреждения начального профессионального образования. Их у нас 44 (в том числе 8 профессиональных лицеев) с контингентом обучающихся более 17 тысяч. Это надёжный поставщик квалифицированных рабочих кадров, вполне конкурентоспособных на рынке труда.

Тем не менее и эта система нуждается в совершенствовании профессионально-квалификационной структуры подготовки выпускников. Совместным приказом департаментов образования и федеральной государственной службы занятости населения по Ярославской области при участии некоммерческого партнёрства с «Экономическим советом» создана комиссия по согласованию объёмов и профилей подготовки в учреждениях начального и среднего профессионального образования. За время работы комиссии более чем в 5 раз увеличился приём учащихся по заявкам и договорам с предприятиями по необходимым им специальностям. Одновременно сократился приём по невостребованным на рынке труда профессиям (секретарь, бухгалтер).

Для более успешной профессиональной адаптации выпускников учреждений начального профессионального образования введён предмет «Эффективное поведение на рынке труда», а также программы повышения уровня образования и квалификации. На базе 7-го профучилища г. Ярославля ведётся эксперимент по преемственности программ профессионального образования и практической подготовки. В двух училищах области обучаются подростки с ограниченными возможностями здоровья. И это, на наш взгляд, проявление педагогами училищ серьёзной социальной заботы о подростках и молодых людях.

Реализуется вариативная ступенчатая система повышения квалификации педагогических работников. За 2001—2003 гг. на курсах разных ступеней и предметного содержания обучалось 2500 педагогов учреждений начального и среднего профессионального образования. Проведены курсы повышения квалификации администраторов этих учреждений по программе «Проектно-программная деятельность руководителей». При содействии Ремесленной палаты г. Ярославля прошли стажировки мастеров производственного обучения на производстве, проведены мастер-классы.

Совместно с Департаментом федеральной государственной службы занятости населения по Ярославской области постоянно обсуждаем формирование регионального заказа на подготовку кадров с участием работодателей малого и среднего бизнеса, сферы обслуживания, общественного питания.

Ярославская область, как и любой регион, заинтересована в эффективной работе учреждений начального профессионального образования. Сегодня они передаются на региональный бюджет. И мы готовы их принять. В области (ещё до появления официальных документов) уже предусмотрены в бюджете 2005 года расходы на финансирование профучилищ и профлицеев, сделаны все расчёты, совместно с финансистами обсуждён этот вопрос на региональном уровне. Мы ожидали «плавной», безболезненной для учебного процесса передачи нам учреждений начального профобразования, списочный состав которых был уже определён. В ноябре прошлого года состоялось совещание по этой проблеме руководителей региональных органов образования совместно с Министерством образования и науки



(присутствовал министр А.А. Фурсенко), Федеральным Агентством по образованию (Г.А. Балыхин), с руководителями Министерства финансов и Госкомимущества России. На этой представительной встрече мы надеялись отработать чёткий алгоритм конкретных действий, чтобы не было неясных вопросов, чтобы педагоги профучилищ вовремя получали зарплату, а учащиеся и студенты — стипендию, чтобы тепло подавалось в каждый учебный корпус и в общежития. Но, к сожалению, ответов на многие вопросы мы тогда не получили. Главное — не отработана процедура передачи имущества на областной бюджет. А регионам было предписано строго в 3-недельный срок (до 2 декабря) принять имущество. Не отрегулированы и вопросы финансовой обеспеченности передаваемых учреждений. Мы полагали, что вместе с имуществом и теми полномочиями, которые передаются регионам, должно быть передано и финансовое обеспечение. Но нам было сказано, что передаётся только небольшая часть финансов, остальное должны изыскивать регионы.

В области мы находим полное понимание региональной властью важности этого организационного шага: и губернатор, и его заместители осознают, что этих детей надо учить, обеспечить им доступ к бесплатному образованию (таково предписание закона), это наши завтрашние квалифицированные рабочие кадры, в которых так нуждается Ярославская область. Поэтому несмотря на некоторый организационный сумбур, мы всё же предусмотрели в регионе основные «подводные» камни и обеспечили нормальную жизнь профучилищам и лицам.

Определили и нерешённые проблемы:

- отсутствует правовая база для формирования регионального заказа на профессионально-квалификационную подготовку кадров, которая соответствовала бы потребностям рынка;
- уровень квалификации выпускников, определённый государственным образовательным стандартом, не соответствует сложности работ в экономике;
- недостаточно поддерживают учреждения начального и среднего профессионального образования работодатели, отсутствует правовая база для активного сотрудничества с ними;
- не отрегулированы правовые вопросы участия выпускников учреждений начального и среднего профессионального образования в Едином государственном экзамене.

В 2005–2006 годах нам предстоит:

- формировать региональный заказ профучилищам и лицам на подготовку рабочих кадров;
- оптимизировать сеть учреждений начального профессионального образования путём их реорганизации, создания центра профессиональной реабилитации инвалидов;
- перевести систему НПО на региональный бюджет;
- ввести подушевое нормативное финансирование учреждений начального профессионального образования;
- подготовить их к профильному обучению;
- создать условия для социального партнёрства.

Повышение качества современного образования невозможно без его информатизации. С 2001 года совместно с федеральными органами занимаемся мы этой проблемой. Выполнен значительный объём работ по созданию и развитию информационно-образовательного пространства региона.

В общей сложности школы области получили 2800 новейших компьютеров. 70% школ имеют компьютерные классы, 26% школ подключены к Интернету. *Результатом выполнения проектов стало создание условий для развития информатизации.* На базе областного Института развития образования прошли обучение по применению информационных технологий около 3 тысяч учителей. Обучение педагогов вели также информационно-образовательные центры г. Рыбинска, Углича, Первомайского, Любимского, Ростовского и Пошехонского муниципальных округов.

Существенным достижением стали создание регионального Центра обработки информации по проведению Единого государственного экзамена, реализация проекта «Телекоммуникационная информационная система учебного книгоиздания», основным результатом деятельности которого стало создание:

- стабильно работающей телекоммуникационной системы учебного книгоиздания;
- регионального информационного центра учебного книгоиздания (РИЦ), как телекоммуникационного, методического, аналитического и информационного узла;
- региональной базы данных учебных материалов.

Для развития телекоммуникационной структуры область приняла участие в проекте создания удалённого доступа к информационным образовательным ресурсам (проект реализуется в рамках федеральной целевой программы «Развитие единой образовательной информационной среды»). В 21 сельской школе установлены абонентские станции приёма образовательной информа-



ции, которая транслируется по спутниковым каналам. Планируем установить ещё 70 абонентских станций.

Активную работу ведёт созданный недавно Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании. Сотрудники Центра разрабатывают обучающие программы, рассылают их в 30 школ области, связанных с Центром. В январе 2004 г. Детский сайт Центра посетил Президент России В.В. Путин — на видеоконференции он беседовал со школьниками Ярославля и области.

Всё то, о чём идёт речь, осуществляют главные действующие лица регионального образования — учителя, руководители школ. От их профессионализма зависит успех дела, реализация любых программ. Поэтому мы уделяем особое внимание проблемам повышения квалификации областного учительства, совершенствуем эту систему, в последние годы существенно её перестроили, с тем чтобы полнее удовлетворять потребности учителей. К этому подвигли нас их жалобы, недовольство содержанием занятий. Был и такой курьёзный факт: учительница, только что приехавшая с курсов, показала мне две тетради — в одной конспекты лекций нынешних занятий, в другой — пятилетней давности. Один к одному... Такое «повышение квалификации» отнюдь не мотивирует рост учителей. И если бы не аттестация, вряд ли они ездили бы на эти курсы. Вот почему мы отказались от монопольного права областного Института развития образования на повышение профессиональной квалификации учителей. Приглашаем к сотрудничеству — к организации курсов — все вузы области, но по программам, которые сертифицирует научно-методический совет Департамента образования. Разработали Положение о квалификации. Сегодня сертифицированы 54 программы, проводим их конкурс. Появился значительный блок надпредметных программ. Привлекаем к повышению квалификации ресурсы негосударственных вузов. Под каждую программу, которая заинтересует учите-

лей, идёт набор слушателей, Департамент образования оплачивает занятия на них. Что это даёт учителям, помимо выбора курсов? Институты, участвующие сегодня в повышении квалификации, расположены в различных городах области, и учителям не нужно непременно ехать в областной центр.

Такая система повышения квалификации заставила и областной Институт развития образования пересматривать программы, и не на свои внутренние интересы, а на потребности учителя.

Значительно расширились функции ИРО, изменилась структура, деятельность областного Института развития образования строится на принципах сетевой организации и маркетинга.

Сегодня его структурными подразделениями разработаны и реализуются ежегодно 60 различных программ повышения квалификации.

Учителя нуждаются не только в повышении профессионального мастерства, но и в социальной поддержке.

Губернатор области, Департамент образования администрации области принимают для этого все возможные меры:

- ставки заработной платы по области стали выше федеральных (с 1 января 2003 г. на 20%);
- установлены дополнительные выплаты: педагогическим работникам, имеющим стаж более 25 лет, оплата труда устанавливается на 2 разряда выше; руководителям учреждений образования, имеющим стаж руководящей работы более 10 лет, оплата устанавливается на 1 разряд выше; руководителям всех учреждений образования в целях стимулирования их труда установлены надбавки в размере 50% к ставке.

Установлена надбавка в размере 30% к ставке молодым специалистам — педагогическим работникам учреждений образования в первые 5 лет работы после окончания учебного заведения, а также 10-процентная надбавка к ставке педагогическим работникам, имеющим диплом магистра.

СТАТ-ФАКТ

Свою квалификацию в областном Институте развития образования повысили за два года около 20 000 человек. В научно-методическом и учебном центре работников профессионального образования — около 4 тысяч. Завершили обучение в ИРО и получили диплом по специальности «менеджер организации» 44 руководителя. Привлечено 5,25 млн руб. внебюджетных средств на подготовку, переподготовку и повышение квалификации педагогических кадров. Мы сохранили целевую подготовку педагогических кадров для сельских территорий области по специальностям учитель русского языка и литературы, иностранного языка, истории и иностранного языка, физики, технологии и предпринимательства.



Проблемы, которые нам не удалось решить:

- Продолжается отток из образования высококвалифицированных учителей.
- Нарушаются федеральные законы и нормативные акты в отдельных муниципальных округах — сокращаются льготы учителям сельской местности и посёлков городского типа.
- Недостаточно обеспечены жильём учителя (1183 педагогов в городе и 490 в селе нуждаются в улучшении жилищных условий. За последние 3 года ежегодно 60% молодых учителей жильё не предоставляется).
- Снижается возраст наступления психического выгорания учителей с 45 лет до 30, падает удовлетворённость педагогов своей работой (отсюда и стремление уйти из школы).

Над этим нам предстоит работать в ближайшие 2 года.

Долгое время мы ведём разговоры о необходимости государственно-общественного управления образовательной отраслью на всех уровнях. Но во многом эти стремления остаются декларацией. Школа продолжает быть закрытой для общества: родители в её дела не вмешиваются, даже если там происходят конфликты, потому что боятся за судьбу детей, за отношение к ним. *Но коль мы идём к гражданскому обществу, школа должна стать открытым учреждением, и это дело родительского комитета, местного сообщества, управляющих советов, которые сейчас совещаются.*

На уровне региона у нас тоже есть общественные организации, участвующие в управлении образованием. Прежде всего — это Губернское общественное собрание (не Дума!). Оно объединяет представителей 110 организаций. На губернском собрании обсуждаются важнейшие документы, например, Программа развития образования в области. Я подробно рассказала членам собрания о необходимых изменениях, — не революционных, а эволюционных, продиктованных жизнью. Люди это поняли, довели основные идеи Программы развития до общест-венности через СМИ.

Есть в области и общественный стратегический Совет по модернизации регионального образования, возглавля-ют который два вице-губернатора. В со-ставе совета — ректоры вузов, предсе-датели Совета директоров начального и среднего профессионального образо-вания, экономического Совета области. В общественном совете — немало ква-лифицированных экспертов, поэтому обсуждаются на нём самые острые, принципиальные аспекты модернизации. Считаю, что общественные начала в уп-равлении отраслью надо развивать ши-ре, привлекая основных заказчиков к обсуждению судеб образования.

За 3 года на реализацию програм-мы развития регионального образования как первого этапа Федеральной Концеп-ции его модернизации израсходовано 767,4 млн рублей. Это также *позволило нам выполнить основные задачи про-граммы, которая на всех управленче-ских уровнях стала организационной основой государственной политики в области образования.* Недавнее за-седание Правительства России, на кото-ром обсуждались проблемы дальнейшей его модернизации, ещё раз убедило нас в том, что остановок на этом пути не бу-дет. Мы и не готовимся к ним, ибо дел впереди — непочатый край...

г. Ярославль



В ЭЛЕКТРОННОЙ ВЕРСИИ ЖУРНАЛА

Модернизация системы образования Азербайджана

А. Мехрабов, директор Института проблем образования Азербайджанской Республики, профессор

Азербайджан, являющийся очагом древней цивилизации, науки и культуры, с древности сформировал и создал разветвлённую систему образования. Азербайджанская школа всегда была центром передачи молодому поколению достижений в области науки, культуры, искусства, нашей истории и традиций, национальной психологии и системы мировоззрения народа. Статья посвящена проблемам модернизации современного образования Азербайджанской республики.