



У П Р А В Л Е Н И Е
О Б Р А З О В А Н И Е М

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ — ОСНОВА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ



Лидия Антонова,
министр
образования
Правительства
Московской
области,
кандидат
педагогических
наук

В системе образования столичной области исследовательская деятельность, работа по экспериментальным программам всегда была характерна для педагогических коллективов, поскольку это обусловлено самим характером развития образовательной отрасли. Хотя и принято считать, что школа — самый консервативный институт общества, всё же можно утверждать, что важнейшими её целями всегда были не только обучение, социальная адаптация, но и — что важнее — воспитание человека, формирование полноценной личности, способной к гражданской и культурной самоидентификации, умеющей реализовать свои образовательные ресурсы и достичь профессиональной, а значит, и жизненной успешности.

Особую многовекторность наша инновационная деятельность обрела в последние пять лет, когда образование стало одним из основных приоритетов социально-экономического развития области. Это связано прежде всего с политикой губернатора Бориса Всеволодовича Громова, правительства Московской области и областной Думы. *Ни одна экспериментальная программа в образовании, какими бы благими намерениями она ни была вызвана, не может быть реализована без достаточного ресурсного обеспечения.* Мы очень серьёзно к этому относимся и стараемся консолидировать усилия по привлечению финансирования всех уровней — федерального, областного, муниципального и других для развития кадрового, научно-методического и материально-технического сопровождения инновационной деятельности. Основой образовательной политики стала областная целевая программа «Развитие образования в Московской области на 2001–2005 гг.», получившая статус регионального Закона. Только в рамках этой программы *в качестве экспериментальных и площадок инновационной деятельности работают более 760 образовательных учреждений:* из них 502 проводят федеральные эксперименты, связанные с модернизацией российского образования; 252 экспериментальные площадки решают задачи, специфические для развития областной системы образования.

Московская область — это территория с большим количеством сельских школ, а также школ, расположенных в наукоградах и культурных центрах Подмосковья. Поэтому *подмосковная система образования чрезвычайно вариативна, что, на наш взгляд, является основным её достоинством и главным внутренним ресурсом развития.*



Активное участие школ и других образовательных учреждений Московской области в экспериментальных программах федерального уровня даёт ряд преимуществ для интенсивного развития подмосковной системы образования и позволяет нам создать образовательное пространство, единое по целям, но с широкими возможностями для учащихся Московской области в интересах соблюдения их права на получение образования не только высокого качества, но и по выбору участвовать в разработке содержания серьёзнейших качественных изменений, внедряемых сегодня в образование. Это прежде всего — выстраивание новых вариантов Базисного учебного плана, апробация новых программ и новых учебников, здоровьесбережение школьников, поиск путей разгрузки содержания образования; введение Единого государственного экзамена, что, надемся, повысит качество образования и доступность выпускникам высшего и среднего профессионального образования. Федеральные эксперименты помогают развитию сельского образования — сохранению и развитию сельской школы, а не её численному сокращению, введению профильного обучения в старшей школе и предпрофильной подготовки в основной. В связи с этим ведётся разработка курсов по выбору, профильных курсов при непосредственном участии учителей подмосковных школ, создаются новые учебники. В рамках экспериментов идёт поиск эффективного использования ресурсов муниципальных образовательных систем, ведётся информирование родителей о возможностях школ и ориентация школьников на местный рынок труда и так далее.

Широкая экспериментальная деятельность позволит избежать ситуации неподготовленности (по всем параметрам) в условиях принятия решений федерального уровня о внедрении в практику образования тех или иных новаций. *Тем самым мы можем серьёзно влиять на решения федерального органа управления отраслью по этим проблемам.* Это исключает внедрение сверху неприемлемых для области направлений развития подмосковной системы образования. В процессе экспериментальной деятельности есть возможность «попробовать» варианты и выбрать те, которые учитывают специфику подмосковного образования, его место и роль в общефедеральном образовательном пространстве.

Всё это способствует творческому развитию педагогических коллективов, пробуждает их инициативу, удовлетворяет потребность учителей в профессиональной самореализации, в творчестве, направленном на создание школьной практики сегодняшнего дня, в нынешних социально-экономических условиях Подмосковья, сложившегося и развивающегося рынка труда. В процессе этой масштабной деятельности создаются условия для профессионального развития учителей не только экспериментальных, но и других школ Подмосковья, что обеспечивает развитие областной системы образования. И происходит это в условиях *максимально возможного финансирования из*

федерального бюджета. Поэтому и удалось нам создать во многих школах учебную и материально-техническую базу за счёт федерального бюджета, открыть Центр мониторинга в областном Институте повышения квалификации и переподготовки работников народного образования, создать базу областного Центра обработки информации для проведения Единого государственного экзамена, закупить учебники для экспериментальных школ, оборудовать предметные кабинеты, обеспечить сельские школы компьютерной техникой и другим оборудованием.

Естественно, экспериментальная деятельность потребовала повышения квалификации педагогических кадров, в том числе управленческих. Эту работу также проводим за счёт федерального бюджета, сократив на эти цели расходы из областного бюджета. Повышаем квалификацию и «учителей» школьных педагогов — сотрудников областного Института повышения квалификации за счёт федерального бюджета для работы в новых условиях подмосковной школы.

Остановлюсь более подробно на основных экспериментальных программах, которые реализуются в Московской области. Это, прежде всего, эксперимент по совершенствованию структуры и содержания общего образования, в том числе по переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров, обновлению содержания исторического образования. В рамках этой актуальной экспериментальной деятельности, в которой участвуют 284 школы Московской области, очень многое сделано для учебного и материально-технического обеспечения эксперимента: разработаны и апробированы новые базисные учебные планы; программы профильных междисциплинарных курсов; освоены новые учебные пособия и программы; интенсивно совершенствуется методика уроков. Проведена серьёзная работа по отбору содержания образования, в основу



которого положена концепция гуманизации обучения и воспитания. В экспериментальных школах разработан и реализуется комплекс мер, способствующих созданию здоровьесберегающей образовательной среды; выявлены условия, необходимые для развития творческого потенциала школьников и учителей; организовано обучение детей иностранным языкам и информатике в третьих классах. Интереснейшее направление эксперимента — апробация безотметочного обучения, позволяющего перенести акцент на развитие самостоятельности учебных действий школьников, на формирование прочных и разнообразных общеучебных умений. Как уже было сказано, школы обеспечены компьютерами, подключаются к Интернету. Тем самым созданы условия для активного использования средств информационных и коммуникационных технологий в обучении информатике в начальной школе.

В системе образования столичной области развивается государственно-общественное управление, активно работает Ассоциация общеобразовательных учреждений, принимающих участие в эксперименте. Двадцать четыре пилотные школы Ассоциации ведут интенсивную творческую работу, информируют о ней общественность. Под руководством научных кураторов областного Института повышения квалификации и переподготовки работников народного образования обобщены результаты экспериментальной деятельности пилотных школ, в них проведён мониторинг по ряду направлений, а также мониторинг учебных достижений учащихся.

Для Московской области, в системе образования которой 43% составляют сельские школы, крайне важны результаты эксперимента по совершенствованию работы и поддержке школ именно в сельской местности, включая и оптимизацию сети малокомплектных сельских школ в регионах с различными социогеографическими условиями. Главная задача этого

эксперимента — повысить качество общего образования на селе, увеличить количество и качество образовательных услуг, предоставляемых населению при условии обязательного выполнения государственного стандарта. Для достижения этой цели проведена большая работа:

- созданы и апробированы новые модели образовательных учреждений и их объединений;
- разработаны нормативно-правовая база внедрения в массовую практику новых моделей образовательных объединений и учреждений;
- проведено экономическое и кадровое обеспечение новых моделей образовательных учреждений и комплексов.

В практику работы муниципальных органов управления образованием и директоров сельских школ введён мониторинг по таким вопросам: характеристика сети образовательных учреждений, их финансирование, состояние материально-технической базы, обеспечение доступности качественного образования. Подробно изучены текущее бюджетное финансирование, его объёмы, внебюджетные источники финансирования, оплата труда сельских учителей.

В ходе эксперимента разработаны, экономически обоснованы и внедрены такие модели, как «школа — ресурсный центр» и «школа — социокультурный комплекс». Мы разработали также подробные рекомендации по внедрению и анализу эффективности этих моделей в практику образования как Московской области, так и других субъектов Российской Федерации. Результаты экспериментальной деятельности Серпуховского и Коломенского районов творчески использованы другими районами Московской области — Зарайским, Ступинским, Дмитровским, Орехово-Зуевским, Талдомским и Клинским. (О реструктуризации сети сельских школ в Коломенском районе см. публикацию в «НО» № 10 за 2004 г. — *Прим. ред.*)

Одно из направлений инновационной деятельности — эксперимент по введению предпрофильной подготовки в основной школе и профильного обучения на старшей ступени общего образования. Это сложная работа, требующая соблюдения баланса широкого спектра целей и задач завершающего этапа школьного образования, готовящего выпускника школы к самостоятельной жизни. Здесь на первом плане, по нашему мнению, должно быть создание «ресурса мобильности» школьника — возможность поступить в учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования, получить такое образование, которое стало бы для молодого человека «ресурсом успешности». Для этого на первом этапе эксперимента проведена широкая информационная работа с населением, созданы образовательные карты таких территорий, как г. Фрязино, Дубна, Ивантеевка, Одинцовский, Чеховский, Раменский, Пушкинский и другие районы Московской области. В прошедшем учебном году впервые апробирована система независимой оценки качества знаний выпускников 9-го класса, то есть внедрены но-



вые, альтернативные формы государственной итоговой аттестации при окончании основной школы.

Независимая экспертиза качества образования — это отдельный и большой разговор о новых путях развития отечественного образования. Мы уделяем большое внимание созданию условий для доступного и качественного образования. Способы решения этой задачи в рамках реализации областной Программы развития образования сформулированы предельно чётко: разработать, апробировать и ввести в действие современную, соответствующую действующему законодательству и новым социально-экономическим условиям областную систему изучения и государственной оценки качества образования на территории Московской области. В создании проекта активно участвовали муниципальные органы управления образованием и общеобразовательные учреждения Егорьевского, Каширского, Одинцовского, Раменского, Истринского, Щёлковского районов, городов Ивантеевка, Лобня, Озёры, Фрязино и других. Большую помощь оказали методические кабинеты Одинцовского и Раменского районов, методический центр Каширского района. Был использован потенциал муниципальных стратегических команд, выполняющих в рамках программы проектную деятельность по самым актуальным темам модернизации российского образования.

С оценкой качества образования связан эксперимент по введению Единого государственного экзамена. Если в 2002/03 учебном году в нём участвовали 8 территорий области, то в 2004 году заявки на участие в ЕГЭ подали уже 32 муниципальных образования. Экзамены в новой форме будут сдавать более 10 тысяч выпускников из 287 школ. Использование альтернативной формы государственной итоговой аттестации — ЕГЭ — может, по нашему мнению, в значительной степени влиять на все вопросы, связанные с качеством образования как на региональном, так и на муниципальном и школьном уровнях. Единый государственный экзамен является инструментом, прямо и косвенно влияющим как на качество общего образования, так и на формирование социального заказа на него. Его применение в качестве инструмента для преобразования системы оценивания выпускников общеобразовательных учреждений позволит повысить доступность высшего и среднего профессионального образования; обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием; обеспечить государственный контроль и управление качеством общего образования на основе независимой оценки подготовки выпускников; сделать систему оценивания знаний выпускников школ более эффективной; повысить мотивацию учителя к выстраиванию более эффективной системы обучения, к освоению и использованию новых педагогических технологий; устранить практику подмены реального результата обучения желаемым.

Введение Единого государственного экзамена поможет нам и в выстраивании новой эффективной практики управления качеством образования, как на областном, так и на муниципальном уровне. ЕГЭ также приведёт к пересмотру практики управления качеством образования в школе, позволит значительно расширить представления о возможных путях его совершенствования.

Мы полагаем, что использование результатов ЕГЭ как основы диагностики и оценки качества общего образования станет мощным стимулом дальнейшего развития системы образования Московской области.

Важным условием этого является открытость и управляемость системы образования столичной области. *Речь идёт о такой важной составляющей, как государственно-общественная форма управления образованием.* Мы стараемся развивать как попечительские советы, так и новую форму совместного влияния на процесс и результаты образования — *школьные управляющие советы.* Последний проект направлен на развитие демократичного, государственно-общественного характера управления образовательными учреждениями, широкое привлечение к управлению представителей профессионального педагогического сообщества, родителей учащихся, выпускников образовательных учреждений, представителей местной общественности. Пилотные экспериментальные площадки по апробации моделей школьных управляющих советов созданы в школах Дубны, Щёлковского района. Сейчас к этой работе подключены образовательные учреждения ещё 8 районов Московской области.

Таким образом, экспериментальная деятельность педагогов Подмосковья охватывает практически все наиболее актуальные аспекты современного образования. Эта работа, повторю, способствует не только развитию системы образования Московской области, но, надеемся, обогащает и российское образование. **НО**