

## **Онлайн-киноклуб как средство профилактики трудновоспитуемости в младшем подростковом возрасте**

**Колокольникова  
Зульфия Ульфатовна,**  
кандидат педагогических  
наук, заведующая кафедрой  
педагогике, Лесосибирский  
педагогический институт —  
филиал Сибирского  
федерального университета,  
kolokolnikova\_zu@mail.ru

**Лобанова Ольга Борисовна,**  
кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры педагогики,  
Лесосибирский педагогический  
институт — филиал Сибирского  
федерального университета,  
olga197109@yandex.ru

**Плеханова  
Елена Мефодьевна**  
кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры педагогики  
и психологии начального  
образования,  
КГПУ им. В.П. Астафьева,  
plem9@mail.ru

---

*Функционирование онлайн-клуба для младших подростков как средство профилактики трудновоспитуемости, как форма коммуникации учителя и учеников. Индивидуализация профилактической работы с младшими подростками «зоны риска» средствами онлайн-коммуникации и социальных сетей.*

---

• младший подросток • воспитание • трудно-воспитуемость • профилактика • онлайн-клуб • социальные сети

В настоящее время из-за экономической нестабильности, потери духовно-нравственных ориентиров подрастающего поколения возник ряд опасных тенденций, прежде всего рост асоциального поведения в детской, подростковой и молодёжной среде (детская наркомания, алкоголизация, бродяжничество, нарушение моральных норм, рост суицида). Негативные тенденции продолжают набирать обороты. Если около 70 — 80 лет назад в категорию «трудных», дезадаптированных, трудновоспитуемых определяли лиц преимущественно старшего подросткового возраста, то в последние время под эту характеристику всё чаще попадают дети младше 12 лет. Обоснование психологических особенностей младшего подросткового возраста раскрыты в трудах М.В. Данилова, И.В. Саблина, С.С. Сударина, Г.А. Цукерман, П.М. Якобс, Ст. Холли и др. Изучение проблем трудновоспитуемости связано с именами отечественных и зарубежных авторов (А. Адлер, М. Раттер, Д.Н. Оудсхорн, Л.С. Выготский, Е.В. Змановская, А.С. Макаренко, Л.В. Мардахаев, В.Н. Сорока-Росинский и др.). Специалисты для обозначения проблем взросления несовершеннолетних используют различные термины: трудные дети, дезадаптированные дети, трудно обучаемые, социально запущенные, педагогически запущенные, безнадзорные, трудновоспитуемые, девиантные, делинквентные, криминальные, дискомфортные и т.д.

Важно отметить, что период жизни ребёнка (10 — 12 лет) захватывает этап начального обучения, когда дети находятся под достаточ-

но сильным влиянием учителя и родителей. Сознание младшего подростка ещё впитывает в себя всё с детской непосредственностью, но уже способно к анализу ситуаций и вынесению соответствующих выводов. Именно поэтому М.В. Данилова и С.С. Сударина говорят о том, что в этом возрасте закладываются основы дальнейшего поведения в социуме, формируется отношение к Другому, в том числе способность к эмпатии или конфликтности, сотрудничеству или замкнутости. В этот период ребёнок обретает пути и способы адаптации во взрослом мире, а процессы личностного формирования и адаптации в социуме протекают наиболее активно<sup>1</sup>. Если у младшего подростка не будет возможности реализовать характерные формы удовлетворения потребности в самоутверждении и узнавании себя, в активном завоевании новой позиции и естественном противопоставлении себя взрослым, проверке своих сил в преодолении запретов, накладываемых взрослыми, это может привести к проявлению дезадаптации, выражающейся в различных формах трудновоспитуемости.

В современной науке «трудновоспитуемость» понимается как отклонение от нормы, девиация и рассматривается как сознательное или бессознательное сопротивление ребёнка целенаправленному педагогическому воздействию, затрудняющие социальную адаптацию личности, усвоение социальных норм. Социально-педагогическими факторами, обуславливающими трудновоспитуемость, выделенными Л.В. Мардахаевым, являются: биологические; психологические; социально-педагогические; социально-экономические; морально-этические. Эти факторы стали основой выделения следующих критериев трудновоспитуемости.

1. Медицинский (показания медицинской карты).
2. Социальный (отношения с одноклассниками, отношения в семье).
3. Личностный (индивидуальные проявления)<sup>2</sup>.

Данные критерии легли в основу организации эмпирического исследования в 10 школах Красноярского края, среди обучающихся четвертых классов 9,5 – 10 лет. Для выявления актуального уровня трудновоспитуемости младших подростков (по социальному критерию) были проведены следующие методики: составление личной карточки ученика, социометрия, диагностика дезадаптации с помощью карты наблюдений Стотта, определение направленности на приобретение знаний (Е.П. Ильин, Н.А. Курдюкова), тест опросник Г. Шмишека и К. Леонгарда для диагностики типов акцентуации личности. Последние две из названных выше методик были использованы для диагностики детей, попавшими в зону риска для того, чтобы проследить зависимость трудновоспитуемости от типа акцентуации личности и направленности на приобретение знаний.

В ходе констатирующего эксперимента были выявлены в среднем по трое школьников на класс, находящихся «в зоне риска», проявившие заметную и сильно заметную выраженность в большинстве симптомокомплексов. Около 80% детей «зоны риска» являются «непринятыми», отвергнутыми своими одноклассниками. Они проявили низкую и ниже средней направленность на приобретение знаний. У некоторых детей были выявлены выраженные акцентуации личности по возбудимому (неуравновешенному) типу, что может объяснять их низкую направленность на приобретение знаний. Также

<sup>1</sup> Данилова М.В., Сударина С.С. Особенности межнационального общения младших подростков // Молодой ученый. — 2015 — №14. — С.454—457

<sup>2</sup> Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: Учебник. — М.: Гардарики, 2005.

у 60% детей в скрытых акцентуациях наблюдается тревожность, что может говорить о том, что своим плохим поведением они скрывают свои страхи и преодолевают барьер между собой и одноклассниками. Полученные эмпирические данные позволяют подчеркнуть необходимость организации целенаправленной работы по профилактике трудновоспитуемости в младшем подростковом возрасте.

Среди популярных методов работы с трудновоспитуемыми особенно эффективными являются: убеждение; самоубеждение; поощрение; метод коррекции поведения, направленный на создание условий, при которых ребёнок внесёт изменения в своё поведение, отношение к другим людям; метод воспитывающих ситуаций, в процессе которых подросток ставится перед необходимостью решить какую-либо проблему. Но сегодня всё чаще средством профилактики трудновоспитуемости становятся «цифровые технологии», в частности социальные сети, т.к. с их помощью подростки могут продуктивно взаимодействовать со сверстниками и педагогом, выражать свою точку зрения, просматривать и анализировать отобранные аудио- и видеоматериалы, содержащие воспитательный контент.

Большая часть «цифрового общения» проходит в режиме онлайн.

Онлайн (англ. online — на линии): 1) постоянно включенное неавтономное устройство или программа компьютера, которые находятся под управлением вычислительной системы; 2) интерактивный, диалоговый, оперативный (об информации, программе, которая доступна для пользования и обработки в режиме реального времени в сети Интернет), напр. онлайн-СМИ, онлайн-информация, словари и энциклопедии онлайн.

Онлайн (online) — работа компьютера в режиме подключения к сети. Термин используется в отношении коммуника-

ционного оборудования для указания на режим связи. Первоначальное значение — не вешая трубку, за один телефонный звонок, в режиме реального времени.

В словаре современной лексики, жаргона и сленга даётся такое определение: онлайн (от англ. online — на связи, на линии) — быть подключенным к сети, как правило, icq, чату или интернету вообще. Часто используется выражение «в онлайн», т.е. подключиться к сети, быть готовым к общению через интернет: «Я опять в онлайн — пишите».

Под термином «онлайн» мы будем понимать нахождение в сети, «на линии» того или иного человека. Быть в режиме онлайн — это возможность мгновенно реагировать на сообщения интернете, смотреть обновления новостей и интересующей информации.

Рассмотрим понятие «социальная сеть» и обозначим ее отличия от обычного интернет-сайта. В бизнес-энциклопедии «Биржевого лидера» дано следующее определение: социальная сеть — это онлайн сервис или же веб-сайт, предназначенный для создания, организации всестороннего общения между реальными людьми в интернете<sup>3</sup>.

Система SeoPult предлагает следующее определение: социальная сеть (от англ. socialnetworks) — это интернет-площадка, сайт, который позволяет зарегистрированным на нем пользователям размещать информацию о себе и коммуницировать между собой, устанавливая социальные связи. Контент на этой площадке создается непосредственно самими пользователями (UGC — user-generated content)<sup>4</sup>.

<sup>3</sup> Социальная сеть / Бизнес энциклопедии «Биржевого лидера». — <http://www.profi-forex.org/wiki/social-naja-set-.html>.

<sup>4</sup> Социальные сети/ Система SeoPult. — <https://seopult.ru/?from=logo>.

Социальная сеть в контексте взаимодействия воспитанник – воспитатель (социальный педагог) — это, прежде всего, инструмент коммуникации, веб-сайт, который позволяет участникам размещать информацию о себе, общаться с другими зарегистрированными пользователями, просматривать новостные ленты людей, сообществ, находить новую информацию для себя. В России социальные сети начали приобретать распространение с 2006 года, тогда появились две самые крупные сети: «Одноклассники» и «ВКонтакте». Социальные сети задумывались не только как средство общения между пользователями, но и как средство самовыражения каждого участника.

В психолого-педагогической литературе выделяют плюсы (поиск нужной информации и единомышленников, помощь в организации своей профессиональной и учебной деятельности, удовлетворение социальной потребности в общении) и минусы (возможность появления зависимости от социальных сетей, ограничение реального общения, «неотфильтрованность» информации) воздействия социальных сетей на современного человека. Сегодня исследователи, занимающиеся вопросами влияния на личность информационных технологий, проблемами информатизации общества, изучением цифрового поколения детей, всё чаще подчёркивают неоднозначность влияния на личность глобального сетевого и цифрового пространства.

Стиль жизни, как и успешность социализации современных детей, во много определяется наличием хорошего смартфона, достойного гаджета, участием во множестве социальных сетей. Невозможно не обращать внимание на новую стратификацию молодёжи: оффлайн (вне сети) и онлайн («находящийся в состоянии подключения»). А такие «новообразования», как преобладание клипового мышления, пер-

сонификация, стремление к личному успеху и личный комфорт, становятся важными характеристиками современных детей, но при этом не воспринимаются как негативные аспекты развития личности. Ясно, что современному ребёнку для успешной социализации невозможно отказать в использовании социальных сетей. Поэтому нужно использовать положительные стороны и возможности социальных сетей для организации взаимодействия с современными подростками.

Содержательное наполнение социальных сетей сегодня весьма разнообразно: от полезной научной и научно-популярной информации до пустой, «фейковой» и даже опасной. Сегодня важно учить младших подростков отбирать среди многообразного информационного потока полезное для личностного развития, для сохранения психического здоровья, для саморазвития и самообразования. Организация онлайн-клуба для младших подростков может послужить началом общения по интересам со значимым для них взрослым — учителем, психологом, социальным педагогом. В современных соц-сетях подобные объединения могут иметь разные направленности: тематическое сообщество, группа по интересам, публичная страница, мероприятие, организация, публичная личность и т.д.

Социальная сеть может создать дополнительные возможности для учителя не быть отвергнутым и принятым «в штyki». Учитель может стать другом и путеводителем по миру современных технологий, интересных идей, новых социальных знаний и мировых событий.

Мы предлагаем онлайн-клуб, который имел бы воспитательный потенциал, т.е. подбор контента (содержания) должен определяться как интересами участников, так и воспитательной направленностью. Наиболее полно таким требованиям отвечает, по нашему мне-

нию, онлайн-киноклуб. Содержанием общения в таком клубе могут стать кинофильмы, мультфильмы, социальные ролики, обучающие фильмы, просоциальные видео, направленные на помощь подростку в осознании себя как личности, своего поведения, демонстрацию различных образцов поведения в обществе, отношения к родителям, к сверстникам, взрослым, государству и т.д. Формами работы онлайн-клуба могут быть чаты, комментарии, публикации отдельных или всех членов группы. Интересной формой работы может

стать совместное создание Live-видео, Youtube Live-видео для дальнейшей популяризации деятельности своего клуба через репосты и Live Chat.

С учётом всего вышесказанного нами была разработана программа по профилактике трудновоспитуемости в младшем подростковом возрасте, основой которой стала организация онлайн-киноклуба. Базой для создания «Онлайн-киноклуба» была выбрана социальная сеть «ВКонтакте», самая популярная среди подростков и юношей (табл. 1).

Таблица 1

### Содержательная карта работы онлайн-киноклуба

№ занятия	Тема занятия
1	Вводное занятие. Приглашение к участию младших подростков в онлайн-киноклубе. Знакомство с правилами клуба. Сообщение цели, задач
2	Особенные дети. Кто они? Как с ними общаться? Взаимопомощь и взаимовыручка. Х/ф «Звёздочки на земле»
3	Делу – время, потехе – час. Что значит время для человека? Как не стать жертвой собственной медлительности и лени. Х/ф «Сказка о потерянном времени»
4	Упорство и уступки. Необходимо ли уметь уступать? Как понять данную необходимость? Короткометражка «Учись уступать»
5	Эмоции разные нужны, эмоции разные важны. Контроль своих эмоций. Почему мы бываем агрессивными, нетерпеливыми? Стоит ли контролировать эмоции? М/ф «Головоломка»
6	«Белая ворона». Почему некоторых людей считают таковыми? Плохи ли белые вороны так, как кажутся? Относишь ли ты себя к данной категории? Почему? Х/ф «Чучело»
7	Самостоятельность, самоуправление, самоконтроль. Что значит быть самостоятельным? Взять на себя ответственность — удел сильных духом или попытка хвастовства? Х/ф «Республика ШКИД»
8	«Отвага без лишних слов». Что значит смелость? Можно ли в самом чёрном и грязном разглядеть что-то светлое и чистое? Жизнь – путь между рождением и смертью. Х/ф «Воровка книг»
9	«Братья наши меньшие». Чему учат нас животные? Х/ф «Паутина Шарлотты»
10	«Помним, гордимся!». Что заставляет нас гордиться? Чем гордитесь вы? Х/ф «Легенда №17»



Выбранные фильмы раскрывают разные стороны жизни подростка, затрагивают вопросы переоценки ценностей в детском возрасте, показывают мироощущение «особенных детей», возбуждают патриотические чувства младшего подростка.

Этапы реализации программы работы онлайн-клуба включали в себя:

- 1) создание сообщества «Онлайн-киноклуб» в социальной сети «ВКонтакте»;
- 2) распределение функций членов сообщества;
- 3) наполнение страницы сообщества разнообразными видеоматериалами: художественными, мультипликационными фильмами, социальными роликами, разрешёнными к просмотру лицами младшего подросткового возраста (10 – 12 лет), несущих в себе поучительный и социальный контекст;
- 4) мотивация младших подростков к просмотру подобранных кинофильмов, построенная на выявлении интересов детей младшего школьного возраста и анализе тенденций общения детей в соцсетях;
- 5) организация рефлексивных ситуаций путем продумывания вопросов и организации онлайн-бесед.

Регламент работы онлайн-клуба включает: приватные онлайн-беседы (учитель + ученик), групповые чаты (учитель + все ученики), общедоступные и скрытые комментарии постов в социальной сети. К каждому фильму подобраны свои вопросы, затрагивающие не только его содержание, но проблемы нравственного характера, ценностных установок, стимулирующие саморазвитие ребёнка. Как особый вариант реф-

лекции, можно использовать правило «репоста» на личной странице понравившегося видео (кино, мультфильма и т.д.).

Важно, что при подобной организации работы онлайн-киноклуба младшие подростки будут иметь возможность написать комментарии, высказать свою точку зрения как своим сверстникам, так и педагогу, как публично, так и приватно. Общение в социальной сети имеет большое значение, так как здесь каждый может свободно высказываться, задавать приватные вопросы и отвечать на них, проявлять эмоции в виде «смайликов», получать одобрение группы в виде «лайков» и т.д.

Мы считаем, что онлайн-клуб является новым средством профилактики трудновоспитуемости младших подростков, если в основу карты работы онлайн-клуба положено социально-нравственное содержание. Возможности онлайн-клуба позволяют организовать индивидуальную работу с младшими подростками «зоны риска», используя преимущественно косвенные способы взаимодействия, создавая ситуацию выбора и обратной связи.

## Литература

1. Данилова М.В., Сугарина С.С. Особенности межнационального общения младших подростков // Молодой ученый. — 2015 — №14. — С. 454—457.
2. Маргахаев Л.В. Социальная педагогика: Учебник. — М.: Гардарики, 2005. — 269 с.
3. Онлайн / Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия. — <http://megabook.ru/article/Онлайн>
4. Социальная сеть / Бизнес энциклопедии «Биржевого лидера». — <http://www.proforex.org/wiki/social-naja-set-.html>.
5. Социальные сети/ Система SeoPult. — <https://seopult.ru/?from=logo>.