

Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста в проектной деятельности

Чанчикова Анна Андреевна,
СФУ ИППС, специалист по
организационной работе,
e-mail: anna-chanchikova@mail.ru

**Фурьева
Татьяна Васильевна,**
док. пед. наук, профессор,
КГПУ им.В.П. Астафьева, зав.
кафедрой,
e-mail: tat.fur130@mail.ru

В статье представлена характеристика проблем детства в современных социальных условиях как основание актуальности познавательной активности детей в проектной деятельности; обозначены научные подходы к определению специфики и содержания познавательной активности, приведены условия для успешного развития познавательной активности; раскрыта сущность понятия «познавательная активность» и «проектная деятельность»; дана характеристика показателей, определяющих эффективность аспектов проектной деятельности в работе с дошкольниками.

• развитие • познавательная активность •
проектная деятельность • дошкольники

Как свидетельствуют солидные психолого-педагогические исследования, в последнее время у детей дошкольного возраста наблюдается снижение познавательной активности и интересов (А.В. Петровский). Это происходит по нескольким причинам. Во-первых, происходит снижение участия родителей в жизни детского сада (Л.В. Арамачева, Е.Ю. Дубовик). Во-вторых, дети дошкольного возраста склонны к активному познанию, но дошкольное образовательное учреждение имеет недостаточную готовность к стимулированию опытно-экспериментальной деятельности, способствующей развитию познавательного интереса (Г.И. Щукина). Известно, у детей дошкольного возраста уже сформированы определенные личностные качества, такие как самостоятельность, инициативность, способность к самоорганизации и преодолению трудностей. Познавательная активность дошкольников выражается во внимательном рассматривании, самостоятельном поиске интересующей информации, самостоятельной пробе в экспериментальной и проектной деятельности. Последнее явилось объектом нашего исследования, в котором мы предположили, что развитию познавательной активности детей дошкольного возраста в детском дошкольном

учреждении будет способствовать организация проектной деятельности на принципах конструирования предметно-пространственной среды, направленной на опытно-исследовательское отношение детей, придание общению воспитателя с детьми диалогового характера, вовлечение родителей в проектную детско-взрослую деятельность. При этом мы учитывали альтернативные варианты организации образовательного процесса в дошкольном учреждении. В частности, мы предположили, что антропо-ориентированная психолого-педагогическая модель, развиваемая в русле Реджио подхода, будет наиболее оптимальной для развития познавательной активности детей. В этой связи наше исследование проводилось на базе частного дошкольного сада г. Красноярск ООО «Детский центр «Мэри Поппинс», работающего в русле Реджио подхода, предложенного итальянским педагогом Л. Малагуцци. В качестве важнейшего показателя познавательной активности нами рассматриваются детские вопросы, их количество, характер, а также наличие у детей стремления к наблюдению, рассуждению, длительному рассматриванию и преобразовательному участию в окружающей жизни. В качестве методического оснащения предполагаемого исследования мы использовали метод не включенного наблюдения за вопрошанием детей, методику наблюдения за познавательным отношением ребёнка М. Карр (Новая Зеландия), элементы международной технологии экспертного оценивания работы детского сада ECERS, формирующий эксперимент.

Понятие «познавательная активность» является сложносоставным понятием и по-разному рассматривается в научном сообществе.

Например, Я.А. Коломенский, К.Д. Ушинский, Д. Локк, Ж.Ж. Руссо определяли познавательную активность как естественное стремление ребёнка к познанию

и всеми возможными способами нужно воспламенять в детях стремление к знанию и к учению.

М.И. Лисина, Л.Н. Клименко связывают понятие познавательной активности с таким понятием, как самостоятельность. И под познавательной активностью понимают: самостоятельную, инициативную деятельность ребёнка, направленную на познание окружающей действительности; самостоятельную деятельность по добыванию нужной информации, вычленению проблем и поиску решений.

Рассмотрим первый показатель познавательной активности — детские вопросы. В диагностике участвовало 24 дошкольника трех возрастных групп (4—5; 5—6; 6—7), мы фиксировали категории вопросов, задаваемых детьми, — социальных, оценочных, деятельностных и познавательных. Дети 3—4 лет задавали 63 вопроса, возрастная группа 5—6 лет показала общее количество задаваемых вопросов, равное 113, а возрастная группа 6—7 лет — 110 (рис. 1).

Методика Маргарет Карр, направленная на организацию наблюдения за ребёнком, выделяет базовые характеристики организации наблюдения:

- 1) предметом наблюдения являются разные виды деятельности детей;
- 2) наблюдение ориентировано на процесс учения, движения ребёнка в учении;
- 3) наблюдение нацелено на ресурсы, возможности детей;
- 4) наблюдение осуществляется в «свободном» режиме за деятельностью детей в «естественном» контексте жизни, в повседневных ситуациях;
- 5) результаты наблюдения должны быть зафиксированы документально;

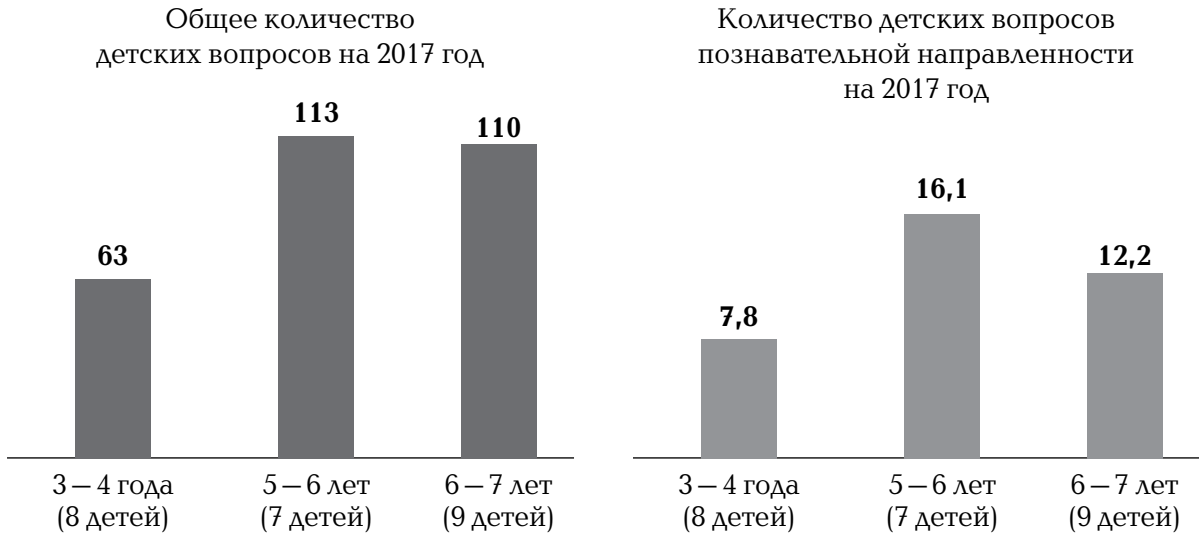


Рис. 1. Показатель количества вопросов для возрастных групп, участвующих в исследовании

- б) наблюдение обсуждается и оценивается совместно в педагогическом коллективе.

Данная наблюдательная практика представляет собой определенный способ взаимодействия ребёнка с окружающей средой и позволяет рассмотреть четыре показателя.

1. Ребенок **проявляет интерес и заинтересованность**. Это значит, он внимательно и заинтересованно занимается какой-либо деятельностью из разных сфер: умственной, моторной, художественно-творческой, социальной.
2. Ребенок **справляется с трудностями и преодолевает препятствия**. Речь идет о наличии у ребёнка способностей продолжать свою деятельность при наличии сложностей.
3. Ребенок **умеет выразить себя**, сообщить о себе, обменяться информацией с другими. Дети выражают свои чувства и мысли с помощью самых разных средств.
4. Ребенок **участвует в совместной деятельности**, в общении, вносит

вклад в общее дело. Эта характеристика свидетельствует о готовности детей посмотреть на вещи с точки зрения другого. Дети принимают совместные решения, берут на себя ответственность и разделяют ее с другими.

Давайте рассмотрим показатели развития познавательной активности старших дошкольников по этой методике.

Из рисунка 2 мы видим, что дети возрастной группы проявляют внимание и заинтересованность. Однако есть те, кто направляет свою познавательную активность на конкретную область, один ребёнок проявляет увлеченность только с лидером, что дает конкретную направленность на познание и увлеченности другого ребёнка, происходит подмена истинного собственного познания. Один ребёнок проявляет познавательную активность и заинтересованность, но часто прерывается и отвлекается.

Данные, представленные на рис. 3, показывают, что большинство детей возрастной группы 5–6 лет самостоятельно преодолевают трудности и пре-



Рис. 2. Проявление активности, заинтересованности и увлеченности детей возрастной группы 5–6 лет

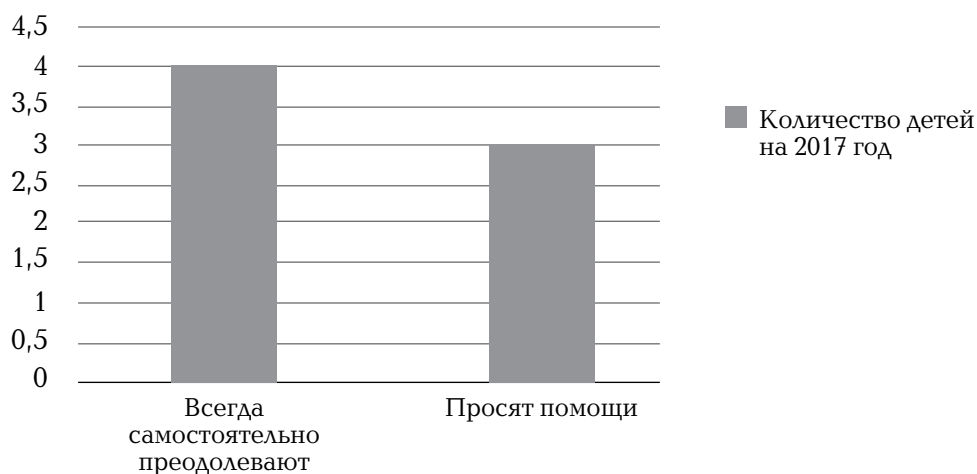


Рис. 3. Преодоление трудностей и препятствий детей возрастной группы 5–6 лет

пятствия при работе. Однако трое из семерых детей просят помощи сверстников или воспитателей (см. рис. 3).

Дети 5–6-летнего возраста начинают испытывать трудности с представлением себя и продукта своей деятельности, особенно при большом количестве окружающих (даже если все они знакомы). Один ребёнок при представлении подражает ранее увиденному. Один ребёнок активно представляет себя и продукты, подробно рассказывает

с примерами, только в той области, которая близка ему (рис. 4).

Дети возрастной группы 5–6 лет разделились на две категории: тех, кто активно участвует в обсуждении, предлагает свои интересные идеи и тех, кто присутствует в общем кругу, слушает и отмалчивается, как правило, тихо соглашаясь с развитием событий (рис. 5).

В своем исследовании мы предположили, что развитию познавательной



Рис. 4. Выражение себя и продуктов своей деятельности детьми возрастной группы 5–6 лет

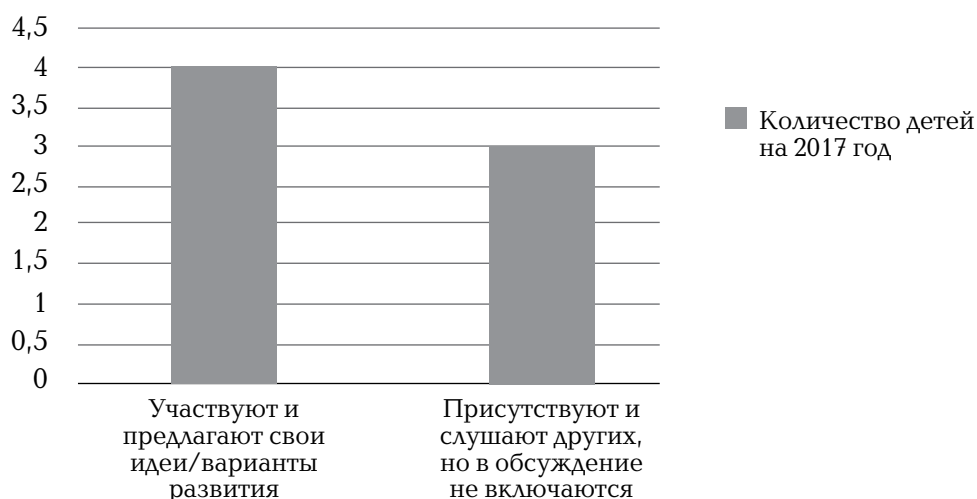


Рис. 5. Участие в совместной деятельности/обсуждении/общении детей возрастной группы 5–6 лет

активности детей дошкольного возраста в детском дошкольном учреждении будет способствовать организация проектной деятельности на принципах:

- 1) конструирования предметно-пространственной среды, направленной на опытно-экспериментальное отношение детей;
- 2) диалогового характера взаимодействия воспитателя и детей;

- 3) вовлечения родителей в проектную детско-взрослую деятельность.

Давайте рассмотрим их подробнее.

Конструирование предметно-пространственной среды, направленной на активизацию опытно-экспериментальной деятельности, которое имеет место в частном детском центре «Мэри Поппинс», базируется на принципах педагогической системы дошкольного

воспитания Р. Эмилия. Остановимся на ее краткой характеристике.

Детский сад, работающий в рамках реджиоподхода, появился в нашем городе несколько лет назад. Пространство жизни детей в детском центре «Мэри Поппинс» отличается своей насыщенностью и структурированностью. Речь идет о насыщенности информацией разного типа и характера (тактильной, зрительной и др.). В детском центре находятся предметы, которые интересно взять в руки и потрогать, разобраться, как они устроены. Эти могут быть предметы, материалы природного плана (листья, семена и т.д.), предметы для изучения (лупы, микроскопы, солнечные часы и т.п.), а также разные бусины, пуговицы, краски и др. Предметы для детского пользования изготавливаются из разного материала, который отличается на ощупь и по другим свойствам, чтоб дети могли ощутить эти различия.

Предпочтение отдается многофункциональной и трансформируемой мебели и наличию в ней мест для заполнения (ящики, полки, которые дети могут заполнить).

Помещение имеет вертикальное и горизонтальное структурирование, есть несколько уровней, в которых можно расположиться, место для сюжетно-ролевых игр, где можно переодеться.

Планировка учреждения устроена так, чтоб возбуждать детское любопытство и любознательность. Внутри учреждения много прозрачных окон. Во всех помещениях находятся зеркала. Таким образом, дети все время могут наблюдать за собой, сравнивать себя с другими.

В старшем крыле работают три воспитателя. Заведующий и директор находятся в процессе и выполняют те же функции, что и все участники.

Процесс начинается в 7:00 и завершают в 19:00. По традиции реджио-педагоги-

ки, день начинается с утреннего круга. Все собираются вместе в 9:00. Дети и взрослые совместно обсуждают, что происходит внутри и вне детского сада, что интересно и как могут развиваться проекты, после принимаются решения о делах на день. Затем все расходятся. Этот ритуал важен, он задает тон, план на весь день, дает возможность обмениваться идеями, учит уважению и вниманию друг к другу.

Состав детской группы определяется возрастом. Детский сад частный, поэтому новые дети приходят в течение учебного года. Пришедшему ребёнку помогают другие детки, если возникает проблема. Если ребёнок покидает детский сад, то расставание становится событием, подготавливая праздник.

Одна из составляющих ежедневного процесса обучения и воспитания в саду — включение детей в творческую деятельность. Она присутствует везде и в разных формах. Реджио-подход получил мировую известность именно благодаря творчеству.

Базовой формой организации творческой деятельности являются детские проекты. Детские проекты, длящиеся от одного дня до целого учебного года, начинаются с детского интереса, который поощряется взрослым. Работая над проектом, дети читают книги, посещают музеи, леса и мн. др., тем самым рассматривая интересующее любыми доступными для себя способами.

Воспитатели, как это принято в педагогике Р. Эмилия, документируют все происходящее вокруг: проекты, детские высказывания и предположения. Документирование — инструмент развития и планирования детской деятельности. Разговоры детей, действия записываются, фотографируются или снимаются на видео. Обязательно регистрируются все стадии работы и результат деятельности с его описанием и вывешиваются на стенд или в поме-

щение. В последующем эта информация заменяется новой, а старая отправляется в архив — для каждого ребёнка заводится папка с документами, где и хранятся все записи и мн. др. Иногда эта папка используется при обсуждении и подведении итогов как рассмотрение траектории движения и развития. Родители могут забрать данную папку-архив, когда ребёнок выпускается из сада. Родители активные участники, иногда именно от них начинается проект.

Например, проект изучения профессий начался с того, что дети рассматривали новую книгу, которую принес мальчик. Там были нарисованы различные профессии. Дети начали обсуждать их и делиться друг с другом информацией, которую знают об этой профессии. Тогда воспитатель постаралась узнать, хотели бы они посетить подобные профессиональные места. Конечно, дети сказали, что хотят, и один мальчик сказал, что его папа директор и если его попросить, то можно поехать и посмотреть его рабочее место. Вечером, когда родители стали приходить за детьми, некоторые стали спрашивать, где те работают и можно ли посмотреть их рабочее место. Воспитатели поделились с родителями книгой о профессиях и детскими обсуждениями. Тогда родители разделились: одна их часть организовывала передвижение детей, а другая часть проводила экскурсии на рабочих местах и давала возможность что-либо сделать на рабочем месте: посмотреть одежду/приборы, посидеть в кресле и др. Так дети посетили несколько офисов, магазин, частную клинику. Они посмотрели работу «внутри», как это организовано реально, сравнивали и обсуждали, фотографировали, задавали вопросы. Так познавательная активность детей получала свою поддержку и повышалась через практическую пробу.

Нами было проведено специальное изучение отношения родителей к пред-

метно-пространственной среде сада, которую мы предложили оценить родителям. Мы использовали международную методику экспертного оценивания в изложении Т. Хармс и В. Титце «Шкала оценивания предметно-пространственной среды детского сада», которая предлагала оценить место и оснащение детского учреждения.

В исследовании участвовали 24 родителя. Данные представлены в табл. 1.

Из таблицы видно, что большинство родители характеризуют место и оснащение детского сада по семи основным параметрам, на высокий уровень. Третья часть родителей считают, что условия хорошие, и маленькая часть родителей минимально оценивают внешнее устройство детского сада. Все родители выделяют и высоко оценивают оформление, ориентированное на ребёнка, который может взаимодействовать и преобразовывать окружающую среду.

Таким образом, пространство детского сада позволяет быстро организовать среду нужного нам формата для активизации познавательной активности. Родители и администрация детского сада положительно относятся к изменению предметно-пространственной среды и стремятся оказать помощь и поддержку, что позволяет трансформировать пространство под замысел или перенести на улицу, если это необходимо.

Следующий принцип — диалоговый характер взаимоотношения детей и взрослых.

Воспитательно-образовательный процесс внутри учреждения выстраивается на основе творчества, доверия, партнерства, стимулирующих детскую активность высказываниях, диалогической речи, отсутствии оценивающих высказываний. Благодаря проектной деятельности в учреждении нет строгой логики и перехода от программы

Таблица 1

Показатель оценивания среды, направленной на активную опытно-экспериментальную деятельность детского сада

| Оцениваемый параметр | Показатель оценивания внешнего устройства детского сада | | | |
|--|---|------------|--------|---------|
| | Неудовлетворительно | Минимально | Хорошо | Отлично |
| Место и оснащение | | 4 | 8 | 12 |
| Мебель для ухода, игр и учения | | 3 | 9 | 12 |
| Оборудование для отдыха и расслабления | | 4 | 8 | 12 |
| Оборудование помещения | | 2 | 7 | 15 |
| Возможности для уединения | | 2 | 7 | 15 |
| Оформление, ориентированное на ребёнка | | | | 24 |
| Место для крупной моторики | | 3 | 9 | 12 |

к программе. Процесс идет естественным путем и без ограничений по времени. Педагоги не дают правильные пути решения, они дают детям возможность найти свое решение, примерить на себя субъектную позицию, активизируя познавательную активность детей.

Сад внедряет и адаптирует Реджио-подход. За два года совместными усилиями нам удалось ввести некоторые изменения в среде и организации режима образовательного процесса. Во время утреннего круга дети распределяют основные обязанности для каждого человека (дети сами выбирают то, за что они хотят отвечать, иногда им предстоит договориться, кто конкретно будет делать это сегодня или попробовать сделать это совместно, ребенок может не брать на себя обязанность, если не хочет).

Основные обязанности, которые дети разделяют между собой: хранитель времени (предупреждает о том, когда время кушать/спать и др.), хранитель сна,

хранитель игрушек, хранитель продуктов, хранитель тишины и др. Это одна из новинок в устройстве процесса.

После распределения обязанностей дети переходят к обсуждению. Они делятся новостями или интересными случаями. После переходят к продолжению начатого проекта, если нет действующих проектов. Утренний круг является механизмом, через который можно запустить проект (сами дети могут предложить что-либо, и они могут начать обсуждать варианты развития, могут воспитатели своими вопросами немного направить детей, что послужит толчком для запуска проекта). Самая сложная задача воспитателя — следить за движением и направлением обсуждения детей, чтобы не упустить момент начала проекта (когда у детей возникает сложности). Воспитатель должен помочь детям «вытащить» интерес, а не «правильно» перефразировать детей, чтоб они повторяли за ним.

Проектная деятельность является проектной в том случае, если прямое дей-

Таблица 2

Характер педагогического общения, стимулирующего проектную деятельность дошкольников

| Воспитатель | Оценивающие высказывания | Стимулирующие детскую активность высказывания | Инструкции | Монологическая речь | Презентация или обсуждение результатов пед. наблюдения воспитателей |
|---------------------|--------------------------|---|------------|---------------------|---|
| Повар | 4 | 5 | 7 | 7 | 7 |
| Художник-ательерист | 8 | 9 | 8 | 9 | 9 |
| Восп. 1 | 7 | 8 | 7 | 8 | 9 |
| Восп. 2 | 8 | 9 | 8 | 8 | 9 |
| Восп. 3 | 9 | 9 | 9 | 8 | 8 |
| Я | 9 | 9 | 7 | 8 | 8 |

ствие в той или иной ситуации оказывается невозможным.

В ходе проектной деятельности дошкольники исследуют различные варианты решения поставленной задачи, выбирают оптимальный способ решения.

Проектная деятельность требует от воспитателя активной аналитической и рефлексивной работы, поэтому в условиях детского центра часто происходят специальные встречи для педагогов и администрации этого детского центра.

Мы рассмотрели шестерых взрослых, регулярно участвующих во взаимодействии и в проектной деятельности, а также характеристики, которые должны быть ей присущи.

В таблице 2 представлены параметры, по которым мы оценили характер педагогического общения участников процесса. Оценивание производилось нами по 10-балльной шкале, где 0 — минимальная (неудовлетворительно) оценка, 10 — максимальная (отлично) оценка. Оценивающие высказывания включают в себя жёсткие оценки, чем меньше взрослый употребляет в отношении ребёнка оценки, тем лучше.

Воспитатель не подчёркивает, как сделал ребёнок (хорошо — плохо), он подчёркивает, насколько это стало лучше по сравнению с работой, выполненной ранее, или насколько точно и аккуратно ребёнок прорисовал данную деталь или что-либо ещё в зависимости от вида работы на данный момент. К параметрам, по которым мы оценивали педагогическое общение, мы также относим высказывания, которые стимулируют детскую активность, например возможность высказаться ребёнку, как бы сделал он. Взрослый нерегулярно «выдает» жесткую инструкцию, по которой должен действовать ребёнок, а скорее даёт направляющие для выполнения. Взрослый избегает монологической речи, он стремится сделать паузы, чтоб ребёнок получил возможность для высказывания или вопроса. Взрослые обсуждают результаты, делятся наблюдениями после процесса или собираются вечером. Меня как участника процесса оценивал другой взрослый. Из таблицы видно, что взрослые имеют средние или высокие результаты после оценивания.

Исходя из описанного выше, воспитатель выступает в нескольких позициях: может быть инициатором проекта или

обычным участников, когда инициаторами выступают дети или родители.

Выше мы уже приводили примеры проектной деятельности. Рассмотрим вовлечение родителей в детско-взрослую деятельность и основные позиции, на которых родители включаются в проект.

Родители — ещё одна группа взрослых, с которыми строится взаимодействие в саду. Родители участвуют в походах и экскурсиях, в проектной деятельности. Родители могут полноценно включаться и заниматься с детьми, при этом если среди родителей, бабушек или дедушек есть те, кто готов показать, что они умеют (любят), они могут научить этому детей. Для этого они приходят в сад и занимаются любимым делом, а дети в это время могут расспрашивать их или наблюдать за их действиями, а также взять и попробовать самостоятельно. Очень важно, чтоб родители разделяли идеологию детского сада и оказывали участие и поддержку, а не противопоставляли свои требования требованиям персонала.

Родители могут выступать в трех основных категориях.

Во-первых, родитель как инициатор, родитель, который запускает проект. Например, проект «Город». Мама одного мальчика является архитектором, поэтому она пришла, рассказала об архитектуре и постройке некоторых зданий. Всех впечатлила полученная информация, в результате чего появился плоский макет города с необходимой инфраструктурой, по мнению детей, для его полноценного функционирования. После этого дети совместно с частью родителей создали реальный объемный макет города, по первой заготовке. Этот проект продолжался в течение двух недель.

Во-вторых, родитель как полноправный деятель или участник. В этом слу-

чае ребёнок выступает инструктором. Именно ребёнок рассказывает взрослому, как это нужно делать, объясняет, а после они делают это вместе. Подобного рода проект случился в преддверии Нового года, когда дети собирались создать новогоднюю игрушку — свинку из фетра. У детей было два варианта возможной игрушки, которые они увидели в книге. Они внимательно изучили выкройки, порядок работы, после чего объяснили это родителям и сделали игрушки для своей домашней елки вместе. Продолжительность этого проекта заняла дня два.

В-третьих, родитель как помощник воспитателя (сопровождающий помощник в организации). Пример данного проекта «посещение мастерской». Инициатором данного проекта были воспитатели и дети, а родители выступали как помощники. Дети с воспитателями нашли информацию, что есть мастерская, где изготавливают скульптуры. Они решили поехать туда, посмотреть, как там всё устроено и насколько эта мастерская отличается от ателье детского сада, ведь там они тоже могут заниматься с глиной. В этом случае часть родителей помогала организовать транспортировку в нужное место и выполняла функцию «пригляда» на месте. Этот проект продолжался один день.

Подводя итог организации взаимодействия воспитателей, родителей и детей в детском саду, мы можем сказать, каждый из участников взаимодействия может выступать в нескольких позициях. Важной характеристикой для нас является то, что большинство родителей положительно настроены и относятся к происходящему в детском саду в целом, а также к организации проектной деятельности. И если родители не могут быть инициаторами в повседневные дни, ввиду сильной занятости, то они с удовольствием присоединяются вечером или в выходные

дни. Возможность родителей, воспитателей и детей в процессе взаимодействия сменять позиции положительно сказывается на развитии познавательной активности, стимулируя и активизируя детей.

Анализ и сравнение полученных результатов до и после организации проектной деятельности

В течение всего времени изучения воспитательно-образовательное взаимодействие строилось через проектную деятельность. Повторный срез по методике М. Карр был сделан в апреле 2019 года, ниже представлены результаты в сравнении за ноябрь 2017 — апрель 2019.

В сравнении с ноябрем 2017 года в апреле 2019 года дети 5—6-летнего возраста в большинстве случаев самостоятельно справляются с препятствиями и сложностями, но остаются и те, кому требуется помощь или совет.

Количество детей, ярко выражающих себя, возрастает, сохраняется количество детей, заинтересованных в определённой сфере и подражающих другим. Вариант, при котором дети возрастной группы 5—6 лет иногда испытывают трудности, в выражении равен 0.

Дети возрастной группы 5—6 лет сохраняют два варианта без изменения, а именно один ребёнок продолжает проявлять себя только совместно с лидером, один ребёнок по-прежнему часто отвлекается, один ребёнок проявляет максимальную увлечённость и внимание на областях конструирования и художественной деятельности. Однако отмечается рост детей, проявляющих общую увлечённость.

Только один ребёнок присутствует при обсуждении, но предпочитает не высказываться, остальные шестеро детей активно включаются не только в обсуждение/решение, но и активно предлагают идеи. Эти усредненные данные представлены на рис. 6.

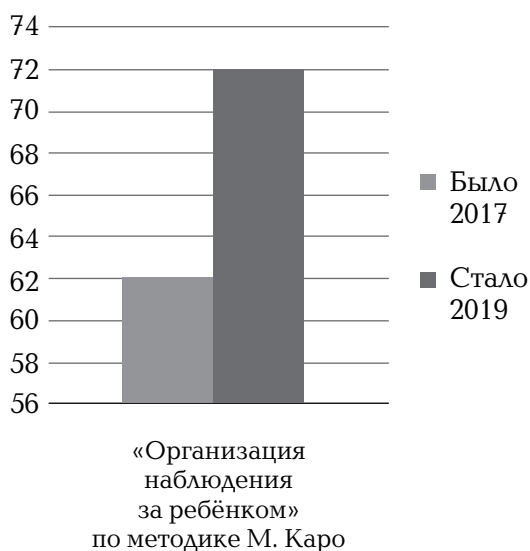


Рис. 6. Показатель развития проявления познавательной активности до и после проектов для возрастной группы 5—6 лет

Дети самой старшей возрастной категории, участвующей в нашем исследовании, практически все постоянно испытывают увлеченность, однако появляются те, кто пытается хитрить и манипулировать другими.

Большинство из девяти участвующих в исследовании детей возрастной группы 6–7 лет самостоятельно справляются с препятствиями, сложностями, один ребёнок просит помощи только после того, как попробует решить все свои трудности самостоятельно, один ребёнок использует в качестве помощников своих сверстников, манипулируя ими.

Количество детей, имеющих трудности с выражением себя, сокращается, в основном дети активно стремятся выражать себя и свои результаты, а один ребёнок при этом старается использовать новые варианты.

Результаты отслеживания последней характеристики методики М. Карр — участие в совместной деятельности детей возрастной группы 6–7 лет, пока-

зывают, что все дети не только активно участвуют в обсуждении проектов их вариантов и реализации, но и пытаются раздавать роли, распределять работу и назначать ответственных. Только один ребёнок стремится использовать давление и манипулирование для выдвижения своей идеи, но при совместном обсуждении может согласиться на предложенную идею (рис. 7).

Рассматривая и анализируя данные, полученные в ноябре 2017 и апреле 2019 года, наглядно видно, что происходит увеличение показателей и основных характеристик по методике М. Карр «Наблюдение за поведением ребёнка». Эти данные позволяют нам сделать вывод, что в результате проектной деятельности у детей разных возрастных групп (4–7 лет) повышается уровень познавательной активности.

Опираясь на результаты исследования, мы выяснили, что развитию познавательной активности детей дошкольного возраста в детском дошкольном учреждении способствует организация проектной деятельнос-

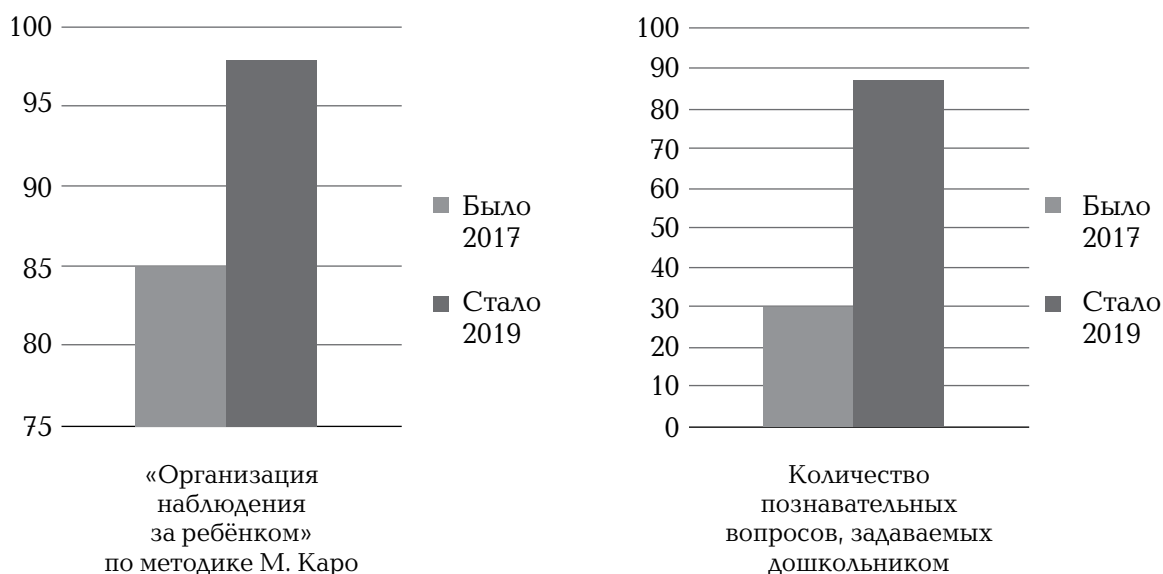


Рис. 7. Показатель развития проявления познавательной активности до и после проектов для возрастной группы 6–7 лет

ти на принципах: конструирование предметно-пространственной среды, направленной на опытно-экспериментальное отношение детей, диалоговый характер взаимодействия воспитателя и детей, вовлечение родителей в совместную проектную детско-взрослую деятельность.

После организации проектной деятельности у детей наблюдается повышение познавательной активности, что видно через увеличение количества задаваемых вопросов, имеющих познавательную направленность.

Пространство детского сада имеет широкие возможности для изменения и дополнения опытно-экспериментальной среды для развития познаватель-

ной активности, взаимодействия, уединения, изучения.

После организации проектной деятельности возрастает количество детей, проявляющих заинтересованность и участвующих в совместной деятельности/обсуждении.

Диалоговый характер и равноправное взаимодействие между воспитателями и детьми увеличило стремление детей вставать в позицию инициатора и запускать проекты или иные действия.

Вовлечение родителей в проектную деятельность повлекло укрепление не только в детско-родительских отношениях, но и в отношениях родителей с воспитателями сада. В ходе данного исследования наша гипотеза подтвердилась.