

## **Исторические предпосылки социального проектирования как воспитательной технологии в отечественной школе**

**Слепенкова Евгения Александровна,**

кандидат педагогических наук, доцент. ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (Мининский университет), доцент кафедры общей и социальной педагогики  
ea-slepenkova@yandex.ru.

**Щетинина Наталья Павловна,**

кандидат педагогических наук, доцент. ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина», доцент кафедры педагогики и менеджмента в образовании  
vlasov-an@mail.ru  
n.shetinina@365.rsu.edu.ru

---

*В статье рассматриваются исторические предпосылки развития воспитательной технологии социального проектирования в отечественной школе. В этом контексте анализируется педагогическое наследие Станислава Теофиловича Шацкого, его педагогические эксперименты в дореволюционный и постреволюционный периоды (общество «Сетлемент», «Детский труд и отдых», летняя детская колония «Бограя жизнь», «Первая опытная станция по народному образованию Наркомпроса»). Авторы доказывают, что некоторые новаторские идеи, к которым пришёл С. Т. Шацкий, организуя и анализируя свои эксперименты, заложили не только теоретические основы отечественной социальной педагогики, но и концептуальные основы воспитательной технологии социального проектирования, широко распространённой в современной педагогической практике.*

---

• *социальный проект* • *школа* • *воспитательная технология социального проектирования* • *социально-педагогические идеи и эксперименты* • *С.Т. Шацкий*

Социальное проектирование как воспитательная технология получило широкое распространение в нашей стране в начале XXI века. Со временем появилась учебная и методическая литература по этой тематике<sup>1</sup>. В ней подробно описываются цель, задачи, виды социального проектирования, теоретические основы и поэтапная технология создания и реализации социальных проектов в воспитательной работе.

---

<sup>1</sup> Курбатов В.И. Социальное проектирование: учебное пособие / В.И. Курбатов, О.В. Курбатова. — Ростов н/Д.: «Феникс», 2001. — 416 с.; Теория проектирования: методическое пособие / сост. А.М. Минзакирова, Н.А. Якупова. — Казань: РЦМИПП, 2011. — 48 с.; Янушевский, В.Н. Учебное и социальное проектирование в основной и старшей школе: методическое пособие / В.Н. Янушевский. — М.: Сентябрь, 2017. — 224 с.

Социальное проектирование, по определению специалистов, это процесс создания прототипа, прообраза социальных объектов, социальных качеств, социальных процессов и отношений<sup>2</sup>. Любой социальный проект направлен на улучшение окружающей социальной среды, социума<sup>3</sup>. В этом заключается богатый педагогический потенциал социального проектирования как воспитательной технологии.

В настоящее время различные социальные проекты реализуются практически в каждой школе. В периодической печати широко освещается практический опыт организации социальных проектов в системе патриотического воспитания<sup>4</sup>. Педагогика-практики, описывая и анализируя свой практический опыт, рассматривают социальное проектирование как очень эффективное средство социализации детей, воспитания собственной активной гражданской позиции, формирования общечеловеческих и наци-

ональных ценностей<sup>5</sup>. В.Б. Сбитнева акцентирует внимание на больших потенциальных возможностях участия детей в социальных проектах для развития их лидерских качеств<sup>6</sup>.

У современных педагогов нередко бытует мнение о том, что эта воспитательная технология пришла к нам на рубеже XX и XXI веков с Запада. В настоящее время уже несколько забылось, что отечественным педагогом-экспериментатором Станиславом Теофиловичем Шацким была разработана и практически реализована педагогическая концепция «Школа — центр воспитания в социальной среде». Её, по нашему мнению, можно считать предтечей и теоретической основой социального проектирования как воспитательной технологии в нашей стране.

В чём же заключается сущность педагогической концепции, разработанной и экспериментально проверенной С.Т. Шацким, основу которой составляло социальное проектирование как воспитательная технология? Каковы основные компоненты этой технологии?

Обосновывая отправные теоретические позиции своей воспитательной технологии, С.Т. Шацкий обращался к идеям Л.Н. Толстого, идеи которого о необходимости уважения ребёнка, творческого отношения к педагогической деятельности, привлекали

<sup>2</sup> Курбатов В.И. Социальное проектирование: учебное пособие / В.И. Курбатов, О.В. Курбатова. — Ростов н/Д.: «Феникс», 2001. — С. 8.

<sup>3</sup> Теория проектирования: методическое пособие / сост. А.М. Минзакирова, Н.А. Якупова. — Казань: РЦМИПП, 2011. — С. 6.

<sup>4</sup> Слепенкова Е.А. Патриотическое воспитание школьников: современные подходы / Е.А. Слепенкова, Н.П. Щетинина // Вестник Мининского университета. — 2016. — №3 [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://vestnik.mininuniver.ru/reader/archive/?year=2016&issue=3>; Слепенкова Е.А. Работа нижегородских учи-телей над воспитанием патриотических чувств школьников (по материалам городских педагогических чтений) / Е.А. Слепенкова, Е.Л. Григорьева // Образ России в русской религиозной мысли: XXV Рождественские чтения. — Н.Новгород: Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина, 2016. — С. 267-274; Кувалдина Л. Социальное проектирование как средство воспитания / Л. Кувалдина, О.Ситнер // Учитель. — 2009. — №5. — С. 25—26.; Архипова, О.В. Социальный проект как одна из форм современной работы классного руководителя / О.В. Архипова // Классный руководитель. — 2011. — №2. — С. 24—26.

<sup>5</sup> Архипова О.В. Социальный проект как одна из форм современной работы классного руководителя / О.В. Архипова // Классный руководитель. — 2011. — №2. — С. 24; Панова, О.В. Роль социального проектирования в воспитании школьников / О.В. Панова // Воспитание школьников. — 2011. — №8. — С. 34.

<sup>6</sup> Сбитнева В.Б. Возможности методики социального проектирования в формировании лидерской позиции подростков / В.Б. Сбитнева // Внешкольник. — 2006. — № 12(117). — С. 17.

его внимание. Ему была близка идея Л.Н. Толстого о необходимости использовать в воспитательной работе знание традиций и обычаев крестьянской жизни. Большое влияние на развитие С.Т. Шацкого как педагога оказал профессор сельскохозяйственной академии А.Ф. Фортунатов, который в своей частной школе в основу обучения детей положил идеи развития их интересов, предоставление им свободы выбора учебного материала, опирался на жизненный опыт детей и стремился научить их самостоятельно работать.

На формирование педагогического мировоззрения С.Т. Шацкого значительно повлиял Д. Дьюи, из работ которого он брал ценные идеи о воспитании как неразрывной части социальной жизни, которое берёт материал из её практики и направлено на улучшение окружающей жизни.

Анализируя современные ему педагогические исследования, С.Т. Шацкий видел в них существенный недостаток — их авторы только изучали организованный воспитательный процесс и не учитывали воспитательные воздействия семьи, улицы. Поэтому важнейшей задачей своего педагогического творчества он считал создание такой педагогики, которая бы учитывала все социализирующие факторы, разработку новых подходов к воспитанию подрастающего поколения. Отсюда вытекала задача подготовки учителя, который знает методы изучения ребёнка, окружающей среды и способен создать благоприятную обстановку для развития ученика.

Главный целевой ориентир школы С.Т. Шацкий определял как организацию детской жизни в каждый данный момент времени. «Организовать жизнь детей — значит организовать их деятельность, которую мы определяем как деятельность самосохранения (охраны здоровья), труда физического, игры,

искусства, деятельности умственную и социальную»<sup>7</sup>. Такая формулировка цели воспитания предполагала использование комплекса методологических подходов: деятельностного, целостного, личностно ориентированного; соблюдения принципа постепенности, последовательности и преемственности в воспитании.

Важнейшим теоретическим посылом его педагогики выступала идея необходимости всестороннего изучения ребёнка: его анатомо-физиологических, психологических и социальных особенностей как основы для создания эффективной воспитательной технологии. С этой целью использовались различные методы: наблюдение за жизнью детей и их деятельностью, сочинения, анкетирования, беседы. Воспитательная работа планировалась на основе данных, полученных в ходе социально-педагогических исследований микросредовых условий жизни детей. Знание окружающей ребёнка среды, условий его жизни подсказывало учителям ориентиры в воспитательной работе. Например, изучив вопросы по ряду позиций: имеет ли ребёнок свою постель; применяют ли родители физические наказания; имеются ли в семье книги; владеют ли дети элементарными гигиеническими навыками, употребляют ли они алкоголь и табак, подсказывали учителям текущие задачи, служили основой для разработки стратегии и тактики воспитательной работы с детьми, отбор соответствующих форм, методов. В дальнейшем учителя школы знакомили родителей с результатами обследования и разрабатывали совместную программу охраны здоровья детей. Школьный врач давал советы по рациональному режиму дня, питания,

<sup>7</sup> Шацкий С.Т. Школа для детей или дети для школы: Избранные педагогические произведения: В 2 т. Т. 1. / Под ред. А.И. Салова; сост. Н.Б. Баранникова. — АСОУ. 2011. — С. 173.

оздоровительным процедурам; учителя использовали содержание своих предметных областей для освещения вопросов санитарно-гигиенического характера, улучшения условий жизни и благоустройства жизненной территории. Во дворах дети разводили цветники, игровые площадки. Семьи объединялись для совместных покупок вещей, учебных принадлежностей, необходимых детям. Педагоги отслеживали изменения в уровне бытовой культуры населения, который демонстрировал положительную динамику. Если, например, обнаруживалось, что в крестьянском хозяйстве использовались малоэффективные способы ведения работ, то школа создавала детскую кооперацию, с помощью которой внедрялись новые сорта картофеля, свёклы, сои и других культур<sup>8</sup>.

Таким образом, в разработанной им воспитательной технологии наглядно прослеживается идея влияния среды на школу (социальная среда диктовала актуальные задачи, давала «заказ» школе) и воспитательного влияния школы на среду (школа находила способы решения актуальных задач, которые ставила перед ней окружающая жизнь, направленных на улучшение этой среды, на пользу людям). Отвечая на запросы окружающей среды, педагоги включали учащихся в проектную деятельность по изменению этой среды, и, соответственно, темы проектов брались из жизненных явлений. С.Т. Шацкий верил, что в недалёком будущем дети смогут включаться и в обсуждение некоторых проектов по улучшению жизни в городе, выходить со своими идеями в органы власти, обращая их внимание на многие неустойчивости жизни, которые могли бы

быть легко устранимы совместными усилиями.

По мнению учёного, социальное проектирование будет эффективным при выполнении ряда условий: привлекательность тематики проектов для детей, опора на их интересы; привлечение к этой работе не только учеников и учителей, но и представителей общественных организаций, население, родителей учащихся; тематика проектов должна определяться теми условиями, в которых живут дети; подготовка учителя, который умеет изучать окружающий микросоциум, особенности детей и владеет проектной технологией.

Исследователями наследия С.Т. Шацкого было убедительно доказано, что его уникальные педагогические эксперименты в дореволюционное время (общество «Сетлемент», «Детский труд и отдых», летняя детская колония «Бодрая жизнь») и масштабный эксперимент 1920-х годов — «Первая опытная станция по народному образованию Наркомпроса» — во многом были основаны на идее активного вовлечения детей, образовательного учреждения в целом в улучшение социальной среды<sup>9</sup>.

На основе изучения его педагогического наследия Ф.А. Фрадкин и Г.А. Малинин называют три возможных типа школ, которые С.Т. Шацкий выделял в зависимости от их взаимодействия с окружающей социальной средой.

1. Школа, изолированная от окружающей среды.

<sup>8</sup> Шацкий С.Т. Школа для детей или дети для школы: Избранные педагогические произведения: В 2 т. Т. 1. / Под ред. А.И. Салова; сост. Н.Б. Баранникова. — АСОУ. 2011. — С. 21.

<sup>9</sup> Фрадкин Ф.А. Воспитательная система С.Т. Шацкого / Ф.А. Фрадкин, Г.А. Малинин. — М.: Прометей, 1993. — С. 16—17; Беляев В.И. Педагогическая концепция С.Т. Шацкого: эволюция идей, принципов и целей: дис. ... докт. пед. наук: 13.00.01/ Беляев Василий Иванович. — М., 1998. — С. 19; Соколов Р. «Первая опытная станция по внешкольному воспитанию им. С.Т. Шацкого» — центр социализации подростков // Народное образование. — 2007. — №6 (1369). — С. 198.

2. Школа, интересующаяся воздействиями среды, но не сотрудничающая с ней.
3. Школа, выступающая организатором, контролёром и регулятором воздействия среды на ребёнка<sup>10</sup>.

Организация школы или внешкольного образовательного учреждения третьего типа было принципиальной теоретической основой всех экспериментов С.Т. Шацкого. Во всех его педагогических сообществах шли поиски не только новых, демократических отношений детей и педагогов, организации самоуправления как воспитательного средства, но и способы активного вовлечения детей в улучшение окружающей их социальной среды. В летней детской колонии «Бодрая жизнь» дети не только отдыхали и трудились на своём земельном участке, но и выходили к населению окружающих сёл, пропагандировали новые перспективные сорта сельскохозяйственных культур, читали лекции гигиенического содержания<sup>11</sup>.

Но наиболее полно он реализовал эту идею в деятельности «Первой опытной станции» Народного комиссариата просвещения (Наркомпроса), которую он возглавил в 1919 году. Это была уникальная экспериментальная площадка не только в истории отечественной, но и мировой педагогики. Станция состояла из Калужского и Московского отделений. В Калужское отделение, которое занимало обширный район на границе двух уездов, входили: школа-колония «Бодрая жизнь», школа второй ступени в селе Угодский Завод, 14 школ первой ступени, пять детских садов, четыре

дошкольные летние площадки, 3 районные библиотеки, школьный музей, педагогическая выставка.

Московское отделение находилось в окраинном районе Москвы — Марьиной Роще. В него входили: Центральный детский сад, Первая трудовая школа, школьная и дошкольная педагогическая выставка, педагогическая библиотека с отделением на иностранном языке, педагогический техникум со школьным и дошкольным отделениями.

Научной задачей станции было изучение влияния социальной среды (городской и сельской) на развитие детей, использование в воспитательной деятельности всего позитивного в культуре окружающей среды, активное включение родителей в воспитательный процесс и включение детей в преобразование среды. Предусматривались различные виды общественно-полезного труда детей: выступления детей перед родителями, участие в ликвидации неграмотности населения и другие<sup>12</sup>.

В 1920-х годах «Первая опытная станция» была лучшим опытно-экспериментальным учреждением Наркомпроса в стране, деятельность которой оказала большое влияние на разработку концепции единой трудовой школы в постреволюционной России. К сожалению, деятельность «Первой опытной станции», как и других экспериментальных станций Наркомпроса, была прекращена в 1930-х годах после известных постановлений ЦК ВКП (б) «О начальной и средней школе» (1931) и «Об учебных программах и режиме в начальной и средней школе» (1932), где осуждались все эксперименты в школах 1920-х годов. В 1937 году Правительство РСФСР в духе произошедших изменений в образовательной политике

<sup>10</sup> Фрадкин Ф.А. Воспитательная система С.Т. Шацкого / Ф.А. Фрадкин, Г.А. Малинин. — М.: Прометей, 1993. — С.18.

<sup>11</sup> Шацкий С.Т. Бодрая жизнь // Шацкий С.Т. Избранные педагогические сочинения: в 2 т. Т. 1 / под ред. Н.П. Кузина, М.Н. Скаткина, В.Н. Шацкой. — М.: Педагогика. — С. 127—257.

<sup>12</sup> Фрадкин Ф.А. Воспитательная система С.Т. Шацкого / Ф.А. Фрадкин, Г.А. Малинин. — М.: Прометей, 1993. — С. 23—25.

принимает постановление «О преобразовании так называемых образцовых и опытно-показательных школ в нормальные школы», которым ликвидировались все экспериментальные учреждения Наркомпроса, в том числе и «Первая опытная станция». После этого экспериментальная работа в отечественной педагогике была фактически прекращена на три десятилетия. Отечественные учёные-педагоги вплоть до конца 1950-х годов в своих работах больше обобщали передовой педагогический опыт и «обнаучивали» партийно-правительственные решения в сфере образования. В них отсутствовало описание организации полноценного педагогического эксперимента. Утверждение одной идеологии не допускало альтернативных поисков и экспериментов.

Но тем не менее этот великолепный эксперимент С.Т. Шацкого и его соратников не прошёл бесследно для отечественной педагогической науки и педагогической практики. Обобщая опыт «Первой опытной станции», С.Т. Шацкий формулирует ряд новаторских идей, ставших основой отечественной социальной педагогики. Многие из этих идей являются в настоящее время теоретической, концептуальной основой проектных воспитательных технологий. Акцентируем внимание на тех из них, которые реализуются в этих технологиях в наибольшей степени.

1. Современная школа не является только образовательным учреждением для детей («школой учёбы»). Одновременно она является и координатором воспитательных воздействий окружающей среды. В современной интерпретации, она является организатором педагогически целесообразного образовательного пространства.

2. Воспитание в такой школе понимается не узко — только как воспитывающее обучение, а как организация

педагогически целесообразной общественно-полезной деятельности детей. Поэтому одним из важнейших направлений этой деятельности является позитивная перестройка микросоциального окружения силами самих детей. Сам С.Т. Шацкий формулировал эту идею в кратком тезисе: «Изучение жизни и участие в ней».

3. Важнейшие требования к любой общественно-ценной деятельности детей — стимулирование их творчества, интереса к самостоятельному поиску решения социальной проблемы, опора на самоуправление.

Лучший опыт организации социальных проектов в современных школах убеждает в том, что все эти принципиально важные положения реализуются в педагогической практике. Это позволяет реализовать потенциальные возможности проектных технологий для формирования гуманистических ценностей, общественной гражданской направленности детей, развития их самостоятельности, инициативности, навыков самоуправления и лидерских качеств не умозрительно, а органично в социально-ценной общественной деятельности.

## Литература

1. *Архипова О.В.* Социальный проект как одна из форм современной работы классного руководителя / О.В. Архипова // *Классный руководитель*. — 2011. — №2. — С. 24—26.
2. *Беляев В.И.* Педагогическая концепция С.Т. Шацкого: эволюция идей, принципов и целей: дис... докт. пед. наук: 13.00.01/ Беляев Василий Иванович. — М., 1998. — 351 с.
3. *Кувалдина Л.* Социальное проектирование как средство воспитания / Л. Кувалдина, О. Ситнер // *Учитель*. — 2009. — №5. — С. 25—26.
4. *Курбатов В.И.* Социальное проектирование: учебное пособие / В.И. Курбатов,

- О.В. Курбатова. — Ростов н/Д.: «Феникс», 2001. — 416 с.
5. *Панова О.В.* Роль социального проектирования в воспитании школьников / О.В. Панова // *Воспитание школьников*. — 2011. — №8. — С. 31—34.
  6. *Сбитнева В.Б.* Возможности методики социального проектирования в формировании лидерской позиции подростков / В.Б. Сбитнева // *Внешкольник*. — 2006. — №12 (117). — С. 17—19.
  7. *Слепенкова Е.А.* Работа нижегородских учителей над воспитанием патриотических чувств школьников (по материалам городских педагогических чтений) / Е.А. Слепенкова, Е.Л. Григорьева // *Образ России в русской религиозной мысли: XXV Рождественские чтения*. — Н. Новгород: Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина, 2016. — С. 267—274.
  8. *Слепенкова Е.А.* Патриотическое воспитание школьников: современные подходы / Е.А. Слепенкова, Н.П. Щетинина // *Вестник Мининского университета*. — 2016. — №3 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://vestnik.mininuniver.ru/reader/archive/?year=2016&issue=3> (дата обращения: 13.02.2020).
  9. *Соколов Р.* «Первая опытная станция по внешкольному воспитанию им. С.Т. Шацкого» — центр социализации подростков // *Народное образование*. — 2007. — №6 (1369). — С. 195—200.
  10. *Теория проектирования: методическое пособие / сост. А.М. Минзакирова, Н.А. Якупова*. — Казань: РЦМИПП, 2011. — 48 с.
  11. *Фрадкин Ф.А.* Воспитательная система С.Т. Шацкого / Ф.А. Фрадкин, Г.А. Малинин. — М.: Прометей, 1993. — 171 с.
  12. *Шацкий С.Т.* Бодрая жизнь // *Шацкий С.Т. Избранные педагогические сочинения: в 2 т. Т. 1 / под ред. Н.П. Кузина, М.Н. Скаткина, В.Н. Шацкой*. — М.: Педагогика, 1980 — С. 127—257.
  13. *Шацкий С.Т.* Школа для детей или дети для школы: Избранные педагогические произведения: В 2 т. Т. 1 / Под ред. А.И. Салова; сост. Н.Б. Баранникова. — АСОУ. 2011. — 224 с.
  14. *Янушевский, В.Н.* Учебное и социальное проектирование в основной и старшей школе: методическое пособие / В.Н. Янушевский. — М.: Сентябрь, 2017. — 224 с.