

Многомерность жизненных кризисов и способов их преодоления

Заика Виталий Николаевич,
кандидат психологических наук,
доцент кафедры социальной
работы и специального
образования Полтавского
института экономики и права
Университета «Украина»;
e-mail: zaika_vitaliy@ukr.net

**Моргун
Владимир Федорович,**
кандидат психологических наук,
профессор кафедры психологии
Полтавского национального
педагогического университета
имени В. Г. Короленко;
e-mail: v.f.morgun@gmail.com

В статье на основе многомерной теории личности обоснованы и представлены: типология жизненных кризисов человека, типология инициальных тенденций трансформации личности в ходе преодоления кризисных состояний, система обрядов и ритуалов в древних культурах как средство психопрофилактики кризисных периодов и состояний в развитии личности. Это позволяет ученым и практикам психологической отрасли более развернуто взглянуть на феномен кризисных явлений, которые касаются каждого человека и затрагивают важные сферы его жизни, типологизировать и классифицировать кризисы и изучить личностный потенциал преодоления кризисов с учетом традиций и ритуалов, которые идут из глубины веков.

• многомерная теория личности • жизненный кризис • инициальная тенденция преодоления жизненного кризиса • обряды и ритуалы в древних культурах как средство психопрофилактики жизненных кризисов

Постановка проблемы

Едва ли не впервые многомерность в теории личности была зафиксирована Зигмундом Фрейдом в конце XIX в., который выделил в структуре личности три составляющие — «подсознание», «Эго» и «супер-Эго». В течение XX в. создавались новые направления в психологии личности (бихевиоральный, когнитивный, гуманистический и т.д.). Большинство ученых-персонологов приходит к выводу, что личность имеет многомерную структуру, ведь она существует в различных измерениях бытия человека —

когнитивном, поведенческом, эмотивном, смысловом, социальном, подсознательном и т.д.¹

Итак, личность это — многомерная и многоуровневая система психологических характеристик, которые обеспечивают индивидуальное своеобразие, ситуативность и длительную устойчивость поведения человека в жизненных условиях. Исходя из этого, любая активность и деятельность человека в различных сферах существования может быть классифицирована и типологизирована для лучшего понимания и прикладного применения полученных параметров. Как указывает И. П. Маноха, в парадигме изучения потенциала индивидуального бытия человека «... необходимо установление и определение типологических признаков развертывания индивидуального мира «Я» в совокупности его содержательных и динамических характеристик» [с. 245]. Ведь «любое многообразие явлений и феноменов можно типологизировать, следует только правильно выбрать основу типологизации. При этом не нужно бояться потери личного, размывания его в обычном, подобном. Профессионально примененный типологический метод позволит подчеркнуть индивидуальное, выделить его среди похожего, оттенить его неповторимость» [с. 245]². В частности, это касается и типологии жизненных кризисов и средств их преодоления.

¹ Бреусенко-Кузнецов А. А. Метафизическая традиция в психологии личности: монография. — К.: Логос, 2016. — 384 с.; Остапенко А. А. Монистическая концепция многомерного развития личности В. Ф. Моргуна и её прикладные педагогические аспекты // Школьные технологии. — М., 2007. — № 3. — С. 59–72; Рыбалка В. В. Теории личности в отечественной философии, психологии и педагогике: Пособие. — Житомир: Изд-во ЖГУ имени И. Франко, 2015. — 872 с.

² Маноха И. П. Психология потаённого «Я». — К.: Поліграфкнига, 2001, С. 245.

Анализ последних исследований и публикаций

Каждая психологическая теория должна иметь практическое применение, которое ее оживляет, дает толчок для дальнейшего развития. Именно такой пример представляет многомерная теория личности, разработанная В. Ф. Моргуном. Созданная в 80-х годах прошлого века, она остаётся актуальной и в новейшее время, о чем свидетельствуют научная школа «Психология многомерной личности» и специалисты, которые применяют и продолжают ее развитие на практике.

Многомерная теория личности, предложенная В. Ф. Моргуном, опираясь на системно-деятельностную методологию (С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, Г. С. Костюк, С. Д. Максименко и др.), исходит из пяти инвариантов ее структуры, обозначающих полюсы и содержательные сферы, в которых возможно развертывание активности человека. «Личность — это человек, который активно осваивает и сознательно преобразует природу, общество и собственную индивидуальность. Ее внутренний мир имеет уникальное динамическое соотношение пространственно-временных ориентаций, потребностно-волевых эмоциональных переживаний, содержательных направленностей личности, уровней освоения опыта и форм реализации деятельности. Этим соотношением определяется свобода субъектного самоопределения в ее поступках и мера ответственности за их последствия (включая и бессознательно непредвиденные) перед природой, обществом и своей совестью» [с. 260-261]³.

³ Моргун В. Ф. Другий і третій віки людини у контексті періодизації багатомірному розвитку особистості. Додаток // Дзюба Т. М., Коваленко О. Г. Психологія дорослості з основами геронтопсихології. Навчал. посіб. / наук. ред., автор вступу і додатку В. Ф. Моргун. — К.: ВД «Слово», 2013. — С. 260–261.



Рис. 1. Схематическое изображение многомерной структуры личности (по В. Ф. Моргуну)

Дальнейшая конкретизация инвариантов структурирует: пространственно-временные ориентации — на прошлое, настоящее, будущее; потребностно-волевые переживания — на отрицательные, амбивалентно-уравновешенные, положительные; содержательные направленности личности — на предмет-средство-продукт (трудовая деятельность); на другого человека (деятельность общения); на процесс (игровая деятельность), на самого субъекта (самодеятельность); уровни овладения опытом — на обучение, воспроизведение, познание,

творчество; и, наконец, формы реализации деятельности — на моторную, перцептивную, речевую, умственную (рис. 1).

Многомерная теория личности позволила построить оригинальную периодизацию развития личности и динамику нормативных кризисов на протяжении жизни человека⁴ (табл. 1).

⁴ Моргун В. Ф., Ткачева Н. Ю. Проблема периодизации развития личности в психологии: Учебн. пос. — М.: МГУ, 1981. — 84 с.

Таблица 1

Возрастные этапы периодизации и нормативные кризисы многомерного развития личности в ходе жизни (по В. Ф. Моргуну)

| Периоды (по ориентациям, переживаниям, направлениям, направленностям) | Стадии (по уровням и формам деятельности) | | Обучение (в моторной, наглядной и словесно-умственной фазах) | | Воспроизведение (в моторной, наглядной и словесно-умственной фазах) | | Творчество (в моторной, наглядной и словесно-умственной фазах) | |
|---|--|---|--|-------------------------------|--|-------------------------------|--|------------------------------------|
| | Кризисы адаптации-дезадаптации | Кризисы автономии-зависимости | Кризисы адаптации-дезадаптации | Кризисы автономии-зависимости | Кризисы автономии-зависимости | Кризисы автономии-зависимости | Кризисы самостимуляции-конформизма | Кризисы самостимуляции-конформизма |
| | Кризис новорожденности: «первый вздох», 0-3,5 мес. | | Кризис младенчества: «первый шаг», 11-18 мес. | | | | Кризис раннего детства: «я сам», 3-4 года | |
| Сотрудничество (с амбивалентной ориентацией на настоящее) | 1. Возраст младенца: До 1 года | | 2. Раннее детство: 1-3 года | | 3. Дошкольное (игровое) детство: 4-6 лет | | | |
| | Кризис детства: «ответственность», 6-7 лет | Кризис младшего школьника: «независимость», 9-10 лет | | | Кризис отрочества: «любовь», 14-15 лет | | | |
| Общение (с оптимистической ориентацией на будущее) | 4. Младше-школьное детство: 7-9 лет | | 5. Отрочество (подросток): 10-14 лет | | 6. Юность: 15-18 лет | | | |
| | Кризис юности: «профессия», 18-19 лет | Кризис молодости: «семья», «призвание», 23-28 лет | | | Кризисы зрелости: «признание», 33-37 лет «наставник», 55-65 лет | | | |
| Самодетельность (с ностальгической ориентацией на прошлое) | 7. Молодость: 19-25 лет | | 8. Взрослость, зрелость: (1) 26-35 лет, (2) 36-60 лет | | 9. Преклонный возраст: 61-75 лет, старость: 75-90 лет, долгожительство: 91... | | | |
| | Кризис преклонного возраста: «мемуары», 70-80 лет «самообслуживание», 85-95... лет | | | | | | | |

Теория Н. В. Кузьминой позволила объединить выделенные ею проективно-прогностический и педагогический компоненты педагогической деятельности в шестую инварианту структуры личности — «результативности деятельности», которая дала возможность проследить любую активность личности в продуктивной динамике (рост, застой, деградация)⁵ [13].

Итак, задачами статьи является построение многомерных типологий:

- 1) жизненных кризисов человека;
- 2) инициальных тенденций трансформации человека для преодоления кризисных состояний;
- 3) системы обрядов и ритуалов в древних культурах как средства психопрофилактики кризисных периодов и состояний в развитии личности.

Изложение основного материала теоретико-методологического исследования

Граница XX и XXI вв. отмечается лавинообразным нарастанием кризисных явлений от планетарного (экологический кризис), межгосударственных (локальные вооружённые противостояния), государственных (экономическое банкротство многих стран), региональных (международные конфликты) к личностным (безработица, несчастная любовь, либеральные атаки на институт семьи, статус беженца/переселенца и т.п.) масштабам. Проанализировав работы, посвященные психологии кризисов личности, констатируем, что они имеют определенную причинную обусловленность и представленность в

соответствующем психологическом измерении личности человека. Это позволяет своевременно определять сферу «кризисного поражения» как таковую, которая является «слабым звеном» в развитии индивида, на основе типологии жизненных кризисов, опирающейся на теорию многомерного развития личности (табл. 2)⁶.

В. Н. Заика предлагает рассматривать определенные тенденции инициирования личностных трансформаций, обусловленные индивидуально-исторической и социально-исторической предпосылками их формирования, исходя из классического представления, что инициация (от лат. *initio* — начало, начинать) — это комплекс действий, благодаря которым начинается, реализуется и формально закрепляется смена психологических признаков индивида, психологического (в т.ч. и социального) статуса личности, происходит приобретение и присвоение особых знаний, а также функций или прав и др.

Также семантически похожим является понятие инициирования (от лат. *initium* — начало, первоисточник, основная причина), которое означает начало, содействие возникновению или развитию чего-либо. Это также «первый момент» действия или явления, исходный пункт, начальная точка. Феномен инициирования личностных трансформаций мы определяем как первичный побудительный индивидуальный толчок к психологическим изменениям (внутренним, внешним, синтезированным), направленный на реализацию определенного комплекса действий и преобразований, жизненно необходимых для преодоления личностью кризисных

⁵ Заика В. М. Особливості трансформації особистості людини в ході вирішення життєвої кризи: монографія. — Полтава: ПГПУ, 2006. — 100 с.

⁶ Заика В. М. Особливості трансформації особистості людини в ході вирішення життєвої кризи: монографія. — Полтава: ПГПУ, 2006. — 100 с.

Таблица 2

Классификация жизненных кризисов человека на основе многомерной теории личности В. Ф. Моргуна (по В. Н. Зайке)

| 1. Пространственно-временные ориентации | 2. Потребностно-волевые переживания | 3. Содержательная направленность личности | 4. Уровни овладения опытом | 5. Формы реализации деятельности | 6. Результативность деятельности |
|--|--|--|--|---|---|
| 1.1. На прошлое Кризисы <u>жизненных ошибок</u> (совершенные: преступление, измена, кризисы греха) | 2.1. <u>Негативные</u> Глубокие кризисы (ощущение неполноценности, ничемности, отклон. в психосоматике, суицидальные мысли) | 3.1. <u>Деловая</u> Кризисы <u>операционального аспекта жизни</u> («не знаю, как жить дальше?») | 4.1. <u>Обучение</u> Кризисы становления личности (возрастные) | 5.1. <u>Моторная</u> Кризисы <u>личностной автономии</u> (увечье, лишение воли, свободы, гиперопека) | 6.1. <u>Регрессия</u> Деструктивные кризисы (аутоагрессия, помешательство, суицид, аддиктивное поведение, девиации и делинквентность) |
| 1.2. На настоящее Ситуативные кризисы (что одеть, что купить, какой дорогой пойти, что сказать) | 2.2. <u>Амбивалентные</u> Средние кризисы (страхи, все выходит из-под контроля, хроническое утомление, нарушения сна, аппетита) | 3.2. <u>Коммуникативная</u> Кризисы <u>значимых отношений</u> (кризисы любви, разлука) | 4.2. <u>Воспроизведение</u> Ролевые кризисы (смена межличностной роли) | 5.2. <u>Перцептивно-интуитивная</u> Духовные кризисы (поиск Бога, истины, откровения) | 6.2. <u>Отсутствие изменений</u> Перманентные кризисы (застой, невроз, внутренняя борьба противоположностей) |
| 1.3. На будущее Терминальные кризисы и кризисы <u>защиты</u> (неизбежный конец жизни, неизлечимое заболевание, приговор суда) | 2.3. <u>Позитивные</u> Поверхностные кризисы (утомление, тревожность, апатия, равнодушие, неудовлетворенность) | 3.3. <u>Самодетельностная</u> Кризисы <u>потери Я</u> (деперсонализация, «Кто Я?», поиск себя) | 4.3. <u>Творчество</u> Кризисы <u>самореализации</u> (безработица, выход на пенсию, банкротство, крах жизненных планов) | 5.3. <u>Речемыслительная</u> Кризисы <u>смысла жизни</u> («не знаю, зачем вообще жить дальше») | 6.3. <u>Самосовершенствованные</u> Конструктивные кризисы (гармонизация жизни, развитие творческого потенциала, реализация жизненных планов и замыслов на благо себе и другим) |

признаков жизненной ситуации (периода, этапа).

Согласно Заике, построение инициальной типологии личности (где инициация рассматривается как испытание с целью получения нового опыта через самореализацию) имеет свою терминологию, где названия типов несут обычную практически-бытийную окрашенность, что отделяет их от клинических вариантов личностных проявлений и переводит в контекст экзистенциальных проявлений личности. Воспользовавшись инвариантами и параметрами многомерной структуры личности (по Моргуну), имеем следующую типологию инициальных типов личности (по Заике) (табл. 3).

1. Пространственно-временные ориентации личности определяют «*ситуативный*» тип, ориентированный только на данный момент. Этот тип является активным, он ищет выход из кризисной ситуации, учитывая имеющиеся возможности. На прошлое ориентирован «*ностальгический*» тип, который воспоминаниями о благополучном прошлом защищается от осознания угрозы своему Я. «*Мечтательный*» тип личности откладывает решительные действия на потом, на будущее, представляя, как безболезненно он все решит «с понедельника», но часто не принимает во внимание, что этот момент может никогда и не наступить. Последние два типа относятся к пассивным, являются продуктивными только в тех случаях, когда кризисные случаи необратимы (смерть, стихийное бедствие и т.п.).

2. Потребностно-волевые переживания являются основой для таких типов: «*избегающего*», который переживает массу неприятных эмоций, связанных с решением кризисной си-

туации, изменением существующего состояния, и потому стремится к затягиванию инициации; «*терпеливого*» типа, который, имея высокую фрустрационную толерантность, будет медленно, флегматично продвигаться к поставленной цели, одновременно удовлетворяя свои насущные потребности, условия кризиса не будут существенно мешать его существованию; «*героического*» типа, который, наоборот, любое жизненное препятствие будет воспринимать как вызов судьбы и с воодушевлением Дон-Кихота пытаться решить его, получая от этого удовольствие.

3. По содержательной направленности личности можно выделить типы: «*организаторский*», который направляет свои усилия на управление с целью решения его проблемы («все под контролем»); «*социально зависимый*» ищет поддержку, обращаясь к родным, друзьям, специалистам, чтобы поделиться своими проблемами, что приводит к эмоциональной разрядке, успокоению; «*независимый*» проявляет самостоятельность в попытках решить сложную ситуацию, стремится к уединению, чтобы в покое рассуждать о своих действиях, принимая всю ответственность за последствия на себя.

4. По уровню усвоения инициального поведения можно говорить о трех типах личности: «*начинающий*», который с помощью проб и ошибок ищет конструктивный выход; «*репродуктивный*», имея определенный опыт решения кризисных ситуаций, действует по определенному алгоритму, который у него сложился, или повторяет поступки известных ему людей; «*креативный*», способный повернуть ситуацию в свою пользу и не только решить противоречия и снять признаки критичности, но и получить максимальную пользу от этого.

Таблица 3

**Типология инициальных тенденций личности
на основе многомерной теории личности В. Ф. Моргуна (по В.Н. Заике)**

| 1. Пространственно-временные ориентации | 2. Потребностно-волевые переживания | 3. Содержательная направленность личности | 4. Уровни овладения опытом | 5. Формы реализации деятельности | 6. Результативность деятельности |
|---|--|--|---|---|--|
| <i>1.1. На прошлое</i> | <i>2.1. Негативные</i> | <i>3.1. Деловая</i> | <i>4.1. Обучение</i> | <i>5.1. Моторная</i> | <i>6.1. Регрессия</i> |
| Ностальгический тип (бегство в воспоминания) | Избегающий тип (переживание про-теста, возмущения, злости, раздражения, противостоя-ние кризису) | Организаторский тип (конструктивная активность, компетен-сация) | Начинающий тип (метод проб и ошибок) | Практический тип (отвлечение) | Инволюционный тип (наркотизация, алкоголизм, психо-соматизация, суицид, капитуля-ция) |
| <i>1.2. На настоящее</i> | <i>2.2. Амбивалентные</i> | <i>3.2. Коммуникативная</i> | <i>4.2. Воспроиз-ведение</i> | <i>5.2. Перцептивно-интуитивная</i> | <i>6.2. Отсутствие изменений</i> |
| Ситуативный тип (эмоциональная экс-прессия, принятие кризиса) | Терпящий тип (сохранение самооб-ладания, равнове-сия, самоконтроля, принятого статуса) | Социально-зависимый тип (пассивное и актив-ное сотрудничество, поиск эмоциональ-ной поддержки, аль-труизм) | Репродуктивный тип (принятие роли, сравнение с другими) | Интуитивный тип (религиоз-ность, новое тол-кование кризиса) | Застревающий тип (активное избега-ние, уклонение, игнори-рование проблемы) |
| <i>1.3. На будущее</i> | <i>2.3. Позитивные</i> | <i>3.3. Самодетель-ностная</i> | <i>4.3. Творчество</i> | <i>5.3. Рече-мыслительная</i> | <i>6.3. Самосовершен-ствование</i> |
| Мечтательный тип (предусмотрен-ная грусть, антиципи-рующее овладение) | Героический тип (релаксация, чув-ство юмора, фоку-сирование на пози-тивных эмоциях) | Независимый тип (самоуважение или самообвинения, уединение, изоляция) | Креативный тип (нахождение новых возмож-ностей существова-ния, поиск собст-венной выгоды в кризисе) | Аналитический тип (осмысление кризиса, проблем-ный анализ кри-зиса) | Эволюционный тип (овладение ситуац-ией, получение ново-го опыта, разреше-ние проблемы) |

5. По форме инициальной деятельности можно выделить следующие типы личности: «*практический*», который активно ищет решения болезненной проблемы, используя свои решительность и мобильность; «*перцептивно-интуитивный*», направленный на ожидания дальнейшего развития событий, интроспективное отношение к самому себе, попытка увидеть свои проблемы в другом свете; «*аналитический*», который с помощью когнитивного анализа кризиса находит нужное решение.

6. Добавлена шестая инварианта «**результативности деятельности**», которая дает возможность проследить инициирование личности в динамике. За ней «*инволюционный*» тип характеризуется самопоражающими формами поведения, которые отбрасывают личность в своем развитии далеко назад (алкоголизм, наркотизация, работорголизм, психические расстройства, суицид и т.д.); «*застревающий*» тип не может никак изменить существующее положение и оставляет status quo, что несет угрозу невротического развития личности; «*эволюционный*» тип направлен на продуктивное решение кризисной ситуации, что приводит к его личностному росту; «*революционный*» тип стремится к быстрым радикальным изменениям, но часто негативные непредсказуемые последствия не компенсируют выигрыша в скорости приближения последствий.

Также были выделены и классифицированы обряды и ритуалы инициаций в древних культурах, выступающие средством психопрофилактики кризисных явлений в развитии личности и имеющие определенные аналоги проявления и в наше время (табл. 4).

Как справедливо отмечает И. П. Маноха, «если попытаться найти аналог явлениям, подобным инициации, в

современном обществе, то им может служить следующий обязательный и такой пролонгированный во времени процесс социализации. Особо следует подчеркнуть, что инициация становится своеобразным социальным институтом инициального воздействия на личность индивида, и назначение инициации становится ключевым к пробуждению в человеке его культурно-исторических и общественных качеств, актуализации его личностного потенциала»⁷.

Соответственно, любые кризисные ситуации в жизни индивида требуют от него поиска путей преодоления, установления контроля над ситуацией, благодаря которым человек осознает и решает собственную проблематику, изменяет свой статус и поднимается на следующую ступень своего развития. Причем формирование инициального типа личности происходит в процессе онтогенеза, при решении сложных жизненных ситуаций.

Как известно из истории первобытных культур, инициации происходили с привлечением всего социального окружения индивида и обязательно требовали соблюдения определенного ритуала или обряда (традиционных действий, сопровождающих важные моменты жизни человека), которые кроме многопланового сакрального смысла выполняли психологическую функцию знаков, «стимулов-средств», которые использовались для вхождения человека в новую социальную роль и овладение ею. В дальнейшей социализации ритуалы интериоризируются, делаются неосознанными и становятся первоосновой формирования инициальных тенденций личности человека.

⁷ Маноха И. П. Психологія потаємного «Я». — К.: Поліграфкнига, 2001, С. 141.

Таблица 4

Классификация обрядов и ритуалов инициаций в древних культурах на основе теории многомерной личности В. Ф. Моргуна (по В. Н. Заике)

| 1. Пространственно-временные ориентации | 2. Потребностно-волевые переживания | 3. Содержательная направленность личности | 4. Уровни овладения опытом | 5. Формы реализации деятельности | 6. Результативность деятельности |
|--|--|--|---|---|--|
| 1.1. На прошлое Ритуалы исповеди, покаяния, отречения, мечь | 2.1. <i>Негативные</i> Обряды, которые символизируют обреченность жизни на страдание (самоистязания, отказ от удовольствий, издевательства, избиение, оскорбления, принесение жертвы) | 3.1. <i>Деловая</i> Обряды заключения договора, соглашения, обручения | 4.1. <i>Обучение</i> Обряды выполнения обязанностей слуги, оруженосца, подмастерья, послушника | 5.1. <i>Моторная</i> Ритуалы испытания (исполнение подвигов, ритуальные танцы, пляски) | 6.1. <i>Регрессия</i> Ритуалы наказания (изгнание, проклятия, лишение воли и свободы, прав, жизни) |
| 1.2. <i>На настоящее</i> Очистительные обряды (ритуальное омовение, кропление водой, иногда кровью, окуривание) | 2.2. <i>Амбивалентные</i> Обряды выплаты выкупа, приданого, залога, причастие, конфирмация | 3.2. <i>Коммуникативная</i> Ритуалы ведения спора, отстаивания своей точки зрения, обрядовые песнопения, заговоры | 4.2. <i>Воспроизведение</i> Ритуалы подведения своего имени, статуса, роли | 5.2. <i>Перцептивно-интуитивная</i> Получение откровения божественных сил, озарения, пророчества | 6.2. <i>Отсутствие изменений</i> Иллюзорные обряды-обманы (остается предыдущий статус), поиск цветка папоротника, символ — «витязь на распутье» |
| 1.3. <i>На будущее</i> Ритуалы клятвы, обет, табу | 2.3. <i>Позитивные</i> Обряды получения особых знаков отличия (одежды, татуировок, шрамов, рисунков, амулетов, предметов, которые имеют символическое значение) | 3.3. <i>Самодетельностная</i> Ритуалы временного уединения, изоляции | 4.3. <i>Творчество</i> Обряды, которые символизируют смерть и возрождение в новом качестве | 5.3. <i>Речемыслительная</i> Ритуалы привлечения к тайным знаниям, истине | 6.3. <i>Самосовершенствование</i> Ритуалы посвящения (получение нового социального статуса, функций, прав и обязанностей) |

Выводы и перспективы дальнейшего исследования

1. Многомерная теория личности позволяет построить типологию жизненных кризисов личности, которая включает: кризисы жизненных ошибок, ситуативные, терминальные и кризисы здоровья (по пространственно-временным ориентациям); глубокие, средние, поверхностные кризисы (по знаку и интенсивности потребностно-волевых переживаний); операциональные кризисы, значимых отношений, потери Я (по содержательным устремлениям); кризисы становления, ролевые, самореализации (по уровням овладения опытом); кризисы личностной автономии, духовные, смысла жизни (по формам реализации деятельности); деструктивные кризисы, отсутствия изменений (застоя), кризисы самосовершенствования, самоактуализации (А. Маслоу) (успехов в результативности жизнедеятельности человека).

2. Указанная теория вносит конструктивный вклад и в создание типологии инициальных тенденций трансформации человека для преодоления кризисных состояний, в которую входят: ностальгический, ситуативный, мечтательный типы — по пространственно-временным ориентациям; избегающий, терпеливый, героический — по потребностно-волевым переживаниям; организаторский, социально зависимый (конформный), независимый (асертивный) типы — по содержательным устремлениям; начинающий, репродуктивный, креативный типы — по уровням овладения опытом; практический, перцептивно-интуитивный, аналитический типы — по формам реализации деятельности; инволюционный, застревающий, эволюционный типы инициальных тенденций трансформации человека для преодоления кризисных состояний — по результативности жизнедеятельности.

3. Применение многомерных типологий жизненных кризисов и инициальных тенденций трансформации человека в древних культурах позволяет упорядочить обряды и ритуалы как средства преодоления и психопрофилактики кризисных состояний и у современного человека:

- ритуалы исповеди, покаяния, отречения, мести (за прошлое), очистительные обряды (на текущий момент), ритуалы клятвы, обещания, табу (на будущее);
- обряды, символизирующие обреченность жизни на страдание (отрицательные переживания), обряды выплаты выкупа, приданого, залога, причастие, конфирмация (амбивалентные переживания), обряды получения особых знаков отличия (положительные переживания);
- обряды заключения договора, соглашения, обручения (деловая направленность), ритуалы ведения спора, отстаивания собственной точки зрения, обрядовые песни, заговоры (коммуникативная направленность), ритуал временного уединения, медитации (самодеятельная направленность);
- обряды выполнения обязанностей слуги, оруженосца, подмастерья, послушника (уровень обучения), ритуалы подтверждение своего имени, статуса, роли (уровень воспроизведения), обряды, символизирующие смерть и возрождение в новом качестве (уровень творчества);
- ритуалы испытания (моторная форма реализации деятельности), получение откровения (перцептивная форма), ритуалы привлечения к тайным знаниям, истине (речемыслительная форма);

Таблица 5

Гипотетическая взаимосвязь типов темперамента, акцентуаций характера, копинг-механизмов и инициальных тенденций многомерной личности (по В. Н. Заике)

| Тип темперамента | Акцентуации характера | Копинг-механизмы личности лиминала (от англ. coping — овладение, преодоление; и лат. limen — порог, граница) | Инициальные тенденции личности |
|--|-----------------------|--|--|
| ХОЛЕРИК Сильный Неуравновешенный Подвижный | Нестойкая | Наркогизация Алкоголизация | Пассивное сотрудничество Инволюционная Социально зависимая |
| | Истероидная | Эмоциональная Экспрессия Суицид | Компенсация Организаторская Инволюционная |
| | Лабильная | Активное сотрудничество Альтруизм | Поиск эмоциональной поддержки Социально зависимая |
| | Циклоидная | Бегство в воспоминания Самообвинения | Активное избегание Метод проб и ошибок Застраивающая Начинающая |
| | Гипертимная | Чувство юмора Фокусирование на позитивных эмоциях Решение проблемы | Переживание протеста, возмущения, противостояния кризису Релаксация Организаторская Героическая Эволюционная |
| САНГВИНИК Сильный Стойкий Подвижный | Эпилептоидная | Переживание злости, разочарования Овладение ситуацией | Поиск собственной выгоды из кризиса Эмоциональная экспрессия Практическая Креативная |

Окончание таблицы 5

| Тип темперамента | Акцентуации характера | Копинг-механизмы личности (от англ. coping — овладение, преодоление; и лат. limen — порог, граница) | Копинг-механизмы личности лиминала (от англ. coping — овладение, преодоление; и лат. limen — порог, граница) | Инициальные тенденции личности |
|---|-----------------------|---|--|--|
| ФЛЕГМАТИК Сильный Стойкий Инертный | Шизоидная | Уединение Изоляция Осмысление кризиса нахождение новых возможностей существования | Сохранение самообладания, равновесия, самоконтроля, идеального статуса, Проблемный анализ кризиса | Независимая Аналитическая Терпящая Эволюционная |
| | Конформная | Пассивное сотрудничество Принятие роли | Принятие кризиса Сравнение с другими | Ситуативная Репродуктивная Социально зависимая |
| МЕЛАНХОЛИК Слабый Нестойкий Инертно-подвижный | Сензитивная | Предусмотренная печаль Принятие роли Уклонение | Бегство в воспоминания Капитуляция | Ностальгическая Мечтательная |
| | Псих-астеническая | Активное избегание Уклонение Игнорирование проблемы | Самообвинения Религиозность Новое толкование кризиса | Интуитивная Избегающая |
| | Астено-невротическая | Пассивное сотрудничество Принятие кризиса | Сравнение с другими Психосоматизация | Социально зависимая Инволюционная Ситуативная |

— ритуалы наказания (регрессия в результативности деятельности), иллюзорные обряды-обманы (отсутствие изменений), ритуалы посвящения (совершенствование).

Перспективой гальнейшего исследования выступает, в частности, изучение взаимосвязи типов темперамента, акцентуаций характера, копинг-механизмов и инициальных тенденций на основе многомерной теории личности

(табл. 5)⁸. Можно предположить, что это даст возможность спрогнозировать и проследить динамику развития человека в любой деятельности и сопоставить со многими важными характеристиками личности.

⁸ *Заїка В. М.* Особливості трансформації особистості людини в ході вирішення життєвої кризи: монографія. — Полтава: ПГПУ, 2006. — 100 с.