



МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЗАНЯТИЯ «ОТ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ К ИНТЕРЕСНОМУ ДОСУГУ» (УЧАСТНИКИ: ВОСПИТАТЕЛИ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ)

Я.А. МАЕВСКИЙ, А.А. НЕДОСЕКО

*«Педагогу необходимо постоянно учиться,
учиться друг у друга. И лучшим побудителем
для этого должен стать взаимообмен
профессиональным опытом...»*

Л. Боровиков

Пояснительная записка

Краткое описание идеи: Спецагент в области вожатского мастерства — это своеобразный творец и хранитель целого мира — мира по имени Детство! Дело, которое проведут два спецагента, станет незаменным опытом в работе с детской инициативой. Участникам будет предложена возможность раскрыть свои способности в секретных отделах ЦВУ — Центре вожатского управления — Базе спорта, Лаборатории интеллекта и Офисе творчества. Каждый участник попробует себя в практической деятельности и определит для себя направление/направления, в котором бы ему комфортно работать. Следующим этапом станет создание дела инициативных групп для своей команды от каждого направления. Также в течение методического занятия участникам удастся собрать полезные «гаджеты» (методический материал), которые пригодятся в вожатской деятельности в работе с детской инициативой. В завершении методического занятия каждый участник будет посвящён в ряды Спецагентов в области вожатского мастерства.

Методическое занятие построено на основе игровых технологий, что в свою очередь раскрывают творческий потенциал ребёнка.

Форма: методическое занятие

Педагогические возможности:

- сплочение коллектива посредством взаимодействия друг с другом через выполнение заданий;
- повышение эмоционального фона коллектива;
- развитие творческих способностей;
- знакомство с одной из форм досуга.

Место и роль дела в образовательном модуле: методическое занятие проходит во 2–3 дни организационного периода, так как необходимо на начальном этапе определить предпочтения детей отряда, выявить лидеров в процессе игровой деятельности, а также распланировать смену совместно с детскими инициативными группами. Данная форма работы даёт возможность каждому представителю отряда ещё лучше узнать друг друга, чтобы в последующие дни максимально сработать на создание ситуации успеха отряда, а также лично проявить организаторские способности в создании идеи отрядного дела.

Цель: демонстрация педагогам технологии создания форм воспитательной работы, её освоение и последующее активное применение данной технологии в практической деятельности воспитателя.

71

Сведения
об авторах
[83 – 84]



**Задачи:**

- Создание условий для профессионального общения, самореализации и стимулирования роста творческого потенциала педагогов;
- Создание условий для организации самостоятельной работы в малых группах по разработке идей творческих дел;
- Демонстрация формы практической работы с детьми по проектированию событий смены.

Образовательные результаты:

| Формулировка результата | Показатели результата | Способы оценки и фиксации результата |
|---|--|---|
| Участники активно участвуют в методическом занятии и проявляют свои способности в разных направлениях | Участники активны, включаются в предлагаемые виды деятельности, проявляет творчество, взаимопомощь и взаимовыручку | Наблюдение за практической деятельностью; табло оценки площадок |
| Участники активно разрабатывают идеи творческих дел | Участники хорошо презентуют разработанное дело | Наблюдение за практической деятельностью; презентация дела |
| Участники усвоили форму работы по проектированию ключевых событий смены | Участники активно работают в процессе создания дела | Наблюдение за практической деятельностью |
| Отряд — единая команда | Участники действуют сообща, проявляют взаимовыручку | Наблюдение |

Условия проведения дела:*Подготовительный этап:*

- определить педагогические задачи предстоящего дела, сформировать творческую группу;
- проведение мозгового штурма по разработке общей идеи и содержания площадок, далее работа с источниками (литература, интернет-ресурсы), консультация со специалистами, написание сценария;
- распределение задания по подготовке дела между участниками творческой группы: подготовка ведущих и изготовление реквизита и дидактического материала для проведения методического занятия;
- подготовка музыкального сопровождения и мультимедиа.

Реквизиты и оборудование: кейсы (25 шт.), табуляры с названиями площадок («База спорта», «Лаборатория интеллекта», «Офис творчества»), бахилы (3 пары), карточки с заданием «Ёжик» (25 шт.), клей ПВА (10 шт.), крупа манка / песок (1 кг), картон цветной (2 упак.), магниты на доску, флип-чарт (2 шт.), канцелярские кнопки (30 шт.), табло оценки площадок (см. Приложение), значки Спецгентов (25 шт.) (см. Приложение № 1), листы А4 (5 шт.), цветные фломастеры, «гаджеты» (см. Приложение № 2), браслеты силиконовые (25 шт.).

План проведения:

Вводная часть: общий сбор всех участников, их приветствие, объявление темы и сюжета методического занятия.

Основная часть: движение участников по заготовленным площадкам, выполнение заданий, по результатам которых участники получают «гаджеты»; анализ пройденных площадок.



Заключительная часть: общий сбор всех участников для написания отрядных дел, их защита; подведение итогов.

Сценарный ход

Вводная часть:

Звучит музыкальное сопровождение «Агент 007 — James Bond Theme».

Выходят ведущие в образе спецагентов.

Все участники, проходят в аудиторию, на входе получают нагрудный знак спецагента.

В1: Добрый день, дорогие друзья! Наверное, у вас возник вопрос, почему мы выглядим так серьезно?! Тогда разрешите представиться: спецагенты в области вожатского мастерства: я — Недосеко Анна и мой прекрасный напарник — Маевский Ян!

В2: Спецагент в области вожатского мастерства — это своеобразный творец и хранитель целого мира — мира по имени Детство! И сегодня для повышения вашей вожатской деятельности мы хотим подарить вам секретное мастерство, которое станет незаменимым опытом в работе с детской инициативой!

В1: Поэтому мы рады приветствовать вас на нашем методическом занятии «Миссия выполняема, или От детской инициативы к интересному досугу!»

Напарник раздаёт кейсы всем участникам, в то время, пока второй напарник объясняет его назначение.

В2: Каждому спецагенту необходимо иметь с собой секретный кейс, где находятся главные помощники — ваши гаджеты! Сейчас у каждого из вас в руках оказался чемоданчик, постепенно в ходе нашего методического занятия, он будет заполняться необходимым материалом!

В1: Каждый спецагент в области вожатского мастерства имеет три главных составляющих: спорт, интеллект и творчество. Поэтому сегодня вы пройдёте проверку на наличие высоких показателей в этих областях!

В2: К нам поступили сигналы из ЦВУ (Центрального вожатского управления), нам необходимо выполнить три засекреченных задания в разных отделах ЦВУ: в базе спорта, лаборатории интеллекта и офисе творчества. Не будем затягивать время, приступим к нашим заданиям, по результатам которых мы оценим ваши способности в разных отделах.

Участники проходят на первую площадку «База спорта».

Основная часть

Площадка «База спорта»

В1: Любому спецагенту необходимо быть физически развитым. Как вы думаете почему? (*заслушиваются ответы участников*). Действительно, все спецагенты должны быть спортивными, так как многие ответственные задания требуют проявления ловкости, силы и выносливости!

В2: Поэтому сейчас мы вам предлагаем проверить ваши спортивные навыки и умения! Итак, в руке сейчас у меня незамысловатый предмет (*показывает бахилы*) — это ногоступы! В большинстве случаев обычный предмет несёт в себе необычное предназначение. Ногоступы позволяют проходить по самым разным поверхностям, в том числе и по воде.

В1: На вашей груди прикреплены отличительные знаки спецагентов двух цветов, предлагаем вам сейчас объединиться в команды, по своим цветам (*участники делаются на команды*). Сейчас каждой команде выдаётся пара ногоступов, благодаря которым вам необходимо преодолеть водное пространство (*ведущие демонстрируют*).

В2: Участник команды одевает ногоступы, добегают до стула, кладёт на стул один ногоступ, и возвращается обратно, передвигаясь на одной ноге, добежать до команды,





передать ногоступ следующему. Задача следующего участника, до стула передвигаться на одной ноге, надеть ногоступ и обратно бежать на двух ногах и так далее до последнего человека.

В1: Кому не понятно наше задание? (*участники сообщают степень готовности*).
Всем приготовиться, СТАРТ!

Выполнение задания.

В2: Отлично! Быстрее всех с заданием справилась команда _____. Но обе команды показали отличные спортивные результаты, поэтому База спорта решила подарить вам гаджет (см. Приложение №2), которым вы можете заполнить свой кейс. Он вам обязательно пригодится.

Помощники раздают гаджеты.

Участники проходят на следующую площадку.

Площадка «Лаборатория интеллекта»

В1: Логика, дедукция и умение проанализировать сложившуюся ситуацию — неотъемлемая часть работы спецагента. Порой необходимо хладнокровно и совершенно точно принять верное решение!

В2: А для этого нам необходимо развивать наши интеллектуальные способности, которые мы сейчас с вами и проверим! Задание на логику: на экране появятся 3 картинки, ваша задача выяснить какое слово их объединяет — на раздумывание вам даётся 30 секунд. Ответ принимается общий от всей команды по истечении времени. Кому задание не понятно? (*участники отмечают степень готовности*). Итак, внимание на экран.

Идёт обсуждение в команде.



(отряд военных)



(отряд детей)



(отрядный уголок)

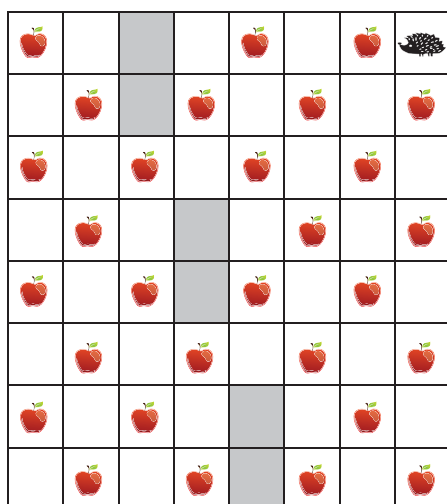
Зашифрованное слово:

ОТРЯД

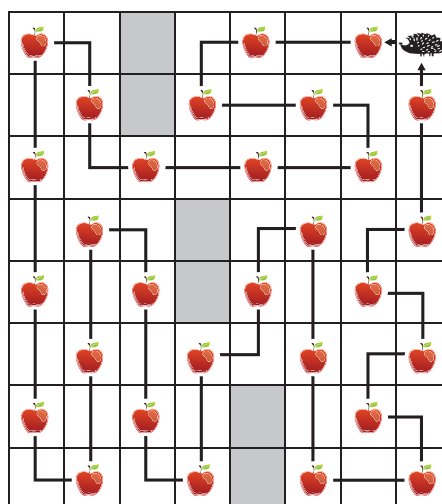
В1: Итак, ваш правильный ответ? (*участники озвучивают свой ответ*). Как мы видим, на первой картинке изображён отряд военных, на второй — отряд детей и на последней — отрядный уголок. Общее слово, которое объединяет — ОТРЯД.



В2: Отлично, пользуясь методом индукции, вы показываете хорошие результаты. Сейчас попробуем проверить вашу сообразительность. Аня раздаст вам карточки (см. Приложение №3), где вам необходимо будет проложить маршрут движения, при котором ёжик сможет собрать все яблоки, не посещая одну и ту же клетку дважды и возвратиться к исходной клетке. Нельзя перемещаться по клеткам, закрасенным в серый цвет, а также перемещаться по диагоналям клеток. Каждый работает самостоятельно, на выполнение задания выдаётся не более 2 минут. Кому задание не понятно? (участники сообщают о своей готовности). Итак, задание уже можно начать выполнять.



Карточка с заданием



Карточка с правильным ответом

В1: Ваше время подошло к концу. Сейчас каждый может оценить степень выполнения задания. Верный ответ помещён на слайде (участники сверяют ответы). А теперь честно поднимите руки, те, у кого ёжик съел все яблоки? (участники поднимают руки). Отлично, мы видим, что большинство сообразительны, и это похвально!

В2: Ну и последняя проверка. Предлагаем вам расшифровать одну из заповедей спецагента, которая зашифрована обычными ребусами (см. Приложение № 4). Работать вам предлагаем в одной команде в течение 2 минут (напарница раздаёт ребус). Предлагаем начать выполнять задание (участники работают).

| | |
|---|--|
| Ц,  | ,  ,  |
| В  Е  2 = Е |   2 |
|   Ц  | |
| Зашифрованная фраза: «Ищи истину вместе с ребёнком». | |





В2: Ваше время закончилось, предлагаем вам озвучить ваш результат (*участники озвучивают фразу: «Ищи истину вместе с ребёнком»*). Отлично, вы большие молодцы. Мы с большой уверенностью можем сказать, что вы обладаете высокими интеллектуальными способностями.

В1: Лаборатория интеллекта благодарит вас за выполненные задания и дарит вам ещё один гаджет. (*см. Приложение № 2*).

Участники получают гаджеты и перемещаются на следующую площадку.

В1: Ну и последний важный компонент спецагента в области вожатского мастерства — творческие способности. Агент, не умеющий творчески подойти к своему делу — обречён на неудачу! Мы предлагаем вам сейчас проверить ваши творческие умения и навыки с обычных предметов!

В2: Перед вами сейчас располагаются клей, картон и немного полезной крупы — манки. Мы предлагаем вам попробовать изучить новую технику рисования (*см. Приложение № 5*).

В1: Сейчас я буду рассказывать, а Ян продемонстрирует, как это делается. Мы берём обычный клей, и даём полный полёт своей фантазии, разрешите руке нарисовать необычные вещи. Далее, берём немного крупы и посыпаем поверх рисунка. Аккуратно переворачиваем наше творчество, так, чтобы лишнее ушло. И, вуа-ля, получается вот такая чудесная картинка. Стоит заметить, что вместо манки можно использовать любой другой подручный материал, например, песок. Далее, предлагаем поместить вашу работу на нашу выставку картин.

Участники выполняют свои работы.

В1: Отлично, мы с вами сейчас прошли все площадки! И сейчас у вас есть возможность их оценить. На вашей груди в начале методического занятия были прикреплены значки Спецагентов, которые состоят из трёх лепестков: спорт, интеллект и творчество. Мы предлагаем вам оторвать лепесток с названием той площадки, которая вам понравилась, и прикрепить на наше табло (*см. Приложение 5*). Например, (*ведущий демонстрирует*), если вам понравилась площадка «База спорта», то крепим лепесток в колонку «СПОРТ», если понравились «База спорта» и «Лаборатория интеллекта», тогда лепестки крепим в графу «ИНТЕЛЛЕКТ», и соответственно, в графу «СПОРТ».

Участники делают выбор.

В2: Спасибо вам большое за искренность и честность! Ваши голоса позволяют нам сделать очень много выводов. А вот каких, вы узнаете об этом чуть позже!

В1: Ян, а почему в названии нашего методического занятия звучит фраза «детская инициатива», а про это мы ещё ничего так не сказали?!

В2: Вот как раз об этом у нас и пойдёт сейчас разговор. Как вы знаете, детская инициатива — одно из направлений развития личности. Чтобы дети чаще проявляли инициативу, нужно вначале их обучить практическим навыкам.

В1: Так что получается, мы сможем сейчас поработать с инициативой наших спецагентов. Ведь сегодня все практические навыки наши спецагенты проявили на наших разнообразных площадках.

В2: Всё верно, Аня! А так же благодаря их выбору, который представлен на этом табло, мы можем проанализировать, направленность коллектива в различные сферах деятельности. Например, наши агенты больше склонны к деятельности.

В1: Очень здорово, Ян! То есть сейчас нашим участникам предстоит придумать интересное отрядное дело для своего отряда?

В2: Да, друзья, сейчас перед вами есть три стола, на которых имеются таблички с направлениями. Ваша задача выбрать любое направление и вместе с образовавшейся командой в течение 3 минут придумать дело для своего отряда по данному направлению. В случае затруднения вы можете воспользоваться гаджетами, на которых располагаются



подсказки по написанию отрядных дел.

В1: Через 3 минуты мы будем готовы выслушать все ваши идеи! Итак, сейчас вы можете занять стол (*участники занимают столы*). Ну а нам пора объявить начало работы: обратный отсчёт 3 — 2 — 1 — СТАРТ!

Участники работают в командах в течение 3 минут.

Ведущие помогают в случае затруднения участников.

В2: Итак, друзья, время на подготовку подошло к концу. Есть ли те команды, которые не приготовили задание? (*участники отвечают*). Отлично справляемся! Тогда предлагаем начать «аукцион» наших идей!

В1: Сейчас мы предлагаем выходить на нашу импровизированную сцену представителя своей команды с небольшой презентацией своего отрядного дела. На выступление вам выдаётся родно 1 минута. Итак, мы предлагаем начать в том порядке, в котором мы проходили наши площадки. То есть сначала спортивная инициативная группа, потом интеллектуальная и в завершении творческая инициативная группа. Кому не понятно? (*участники отвечают, в случае неясности ведущие поясняют задание*). Тогда приглашаем к презентации дела группу Спорта.

Проходит презентация всех инициативных групп. Ведущие фиксируют название дел на отдельных листах А4, для того, чтобы прикрепить это на план-сетку.

В2: Здорово! Очень отличные идеи для проведения отрядного досуга!

Инвариативная часть

В1: Ян, мне кажется, что в любом отряде есть такие ребята, которые совсем не хотят проявлять инициативу абсолютно по разным причинам. И я хочу вас с ними познакомиться.

Выходят Руслан и Женя — дети, которые не хотят проявлять инициативу.

Это Руслан. Ему 17 лет и он уже в лагере 9 раз. Ему не хочется быть организатором никаких мероприятий. Единственное, что его может увлечь — это купание в море.

А это Женя. И она большая умница. Женя призёр и лауреат многих олимпиад все-российского и международного уровня, она президент своей школы и лучшая ученица кружка актёрского мастерства. Суета и забота в её обыденной жизни настолько её утомили, что в лагерь она приехала только за одним, чтобы отдохнуть на море! И ни о какой инициативе речи не может и быть.

В2: Мы предлагаем вам снова разделиться на 2 те же самые команды и в течение 1 минуты придумать решение ситуации, связанной с отсутствием мотивации у детей. Вашей команде достаётся Евгения, а вашей команде — Руслан. Засаекаем время (*участники готовят ответы*).

Участники предлагают решение ситуации. В случае того, если решение не верно, ведущие озвучивают возможные варианты ситуации.

Заключительная часть

В1: Ну что, друзья, мы очень рады, тому, что нам удалось с вами поработать. Ведь через небольшое мероприятие, мы успели очень многое:

Во-первых, через практическую деятельность мы смогли проследить направленности и склонности нашего отряда. Отражено это на табло, где каждый участник отмечал степень удовлетворённости площадки. Эта информация нам может пригодиться в дальнейшем для того, чтобы выбрать направленность программы отрядной деятельности.

В2: Во-вторых, нам удалось включить в планирование смены детскую инициативную группу, которая продумала три мероприятия разных направленностей. Проанализировав дела и выбрав ответственных, мы внесли их в план-сетку отряда.





Ну и в-третьих, мы смогли разобрать несколько способов решения педагогических ситуаций, связанных с отсутствием мотивации у ребёнка. Что точно может нам пригодиться в нашей вожатской деятельности (*в случае проведения инвариативной части*).

В1: Ну а сейчас бы мы хотели получить от вас обратную связь. Друзья, тем, кому понравился наш мастер класс, займите, пожалуйста, сторону возле Яна, тем, кому не очень понравилось, займите позицию возле Ани (*участники делают выбор, желающие поясняют его*).

В2: Точно таким же способом предлагаем вам ответить на вопрос: «Извлёк ли я для себя что-то новое сегодня?» Если да, то займите сторону Яна, если нет, то займите сторону Ани (*участники определяют*). Может кто-то хочет прокомментировать?

В1: Ну и последний вопрос: «Смогу ли я провести такое дело для своего отряда?» (*участники занимают позиции*). Может кто-то хочет поделиться своим мнением?

В1: Отлично друзья, вы можете себя похлопать! (*участники аплодируют*). Ян, мне кажется, что все участники заслужили официально сегодня это гордое звание Спецагент в области вожатского искусства, поэтому всем выдаются наши фирменные приспособления (*выдаются браслеты, как у ведущих в начале методического занятия*).

В2: Наш мастер-класс подошёл к концу. Мы всех благодарим за участие. Будем рады получить от вас обратную связь на «Доске пожеланий», где вы можете оставить нам рекомендации или пожелания. Так же в углу аудитории вы можете ознакомиться с интересной методической литературой!

Ну и по доброй орлятской традиции мы всех желающих приглашаем в орлятский круг для исполнения орлятской песни!

Литература

1. Лобынцева Е.В., Лобынцева С.В. Невыдуманные истории из жизни детей и вожатых... — М.: АРКТИ, 2013. — 240 с.
2. <http://bolshun20.narod.ru/Golovolomki/g7.htm> — головоломка «Ёжик».
3. <http://vozhatiki.ru/load/metodika/4-1-0-106> — заповеди вожатого.