



СОБЫТИЙНОСТЬ ВОСПИТАНИЯ

Н.А. ЖУКОВА

Современные образовательные реалии требуют переосмысления основных подходов к организации воспитательного процесса. Большое значение последнее время придаётся событийному подходу, который является одной из значимых культурно — образующих идей в образовании.

Методологической основой событийного подхода к воспитанию стали идеи М.М. Бахтина о культурном самоопределении как форме определения себя в мире. Он отмечал, что человек раскрывается в общении с другим человеком и становится собой, отражаясь в другом. Об этом же указывал в своих работах философ М. Хайдеггер. Он отмечал, что общность, общительность являются сущностным атрибутом природы человека. События, происходящие в жизни человека можно классифицировать по разным основаниям, в том числе по характеру эмоционального отклика на них. Среди них — эмоции радости, счастья или наоборот, — неудач и неприятностей.

Событийность — характеристика образования, преодолевающая его отчуждённость, обыденность и повседневность.

Идея события и диалога рассматривается в рамках гуманистической парадигмы. Она представлена в работах Ю.В. Громыко, Д.В. Григорьева, О.И. Генисаретского, И.Д. Демаковой, И.А. Колесниковой, Н.Б. Крыловой, Л.И. Лузиной, А.В. Мудрика, Л.И. Новиковой, А.А. Остапенко, Н.Л. Селивановой, В.И. Слободчикова, А.Н. Тубельского, Ю.Л. Троицкого и др.).

В ряде исследований (Д.В. Григорьев, Л.И. Новикова, И.А. Колесникова) событийный подход рассматривается с позиции работы с проблемами воспитания, отражающих ракурс жизненных проблем. В массовой педагогической практике доминирует подход к пониманию события как педагогической технологии. В большинстве исследований событийный подход противопоставляется мероприятию подходу.

А.А. Остапенко отмечал необходимость смыслового наполнения содержания событий. В педагогической реальности «мы говорим, что воспитание имеет смысл, если оно наполнено настоящими (и в настоящем) событиями, так как главный признак события — это наличие смысла, обусловленного памятью и опытом прошлого, а также целями, мечтами, планами и надеждами будущего»¹.

При этом, как отмечала И.А. Колесникова, в основе событийного подхода лежит гуманистическая позиция педагога в организации педагогических событий, готовность к эмпатийному пониманию личности, уважение к жизненному самоопределению субъекта воспитания¹. Этимологически слово «со-бытие» означает совместное бытие, совместное проживание, но с точки зрения семантики, сохраняется основное значение слова — нечто значительное и важное в жизни человека.

Анализ различных подходов к пониманию сущности событийного подхода позволил нам выделить следующие:

Событийный подход как педагогическая технология организации значимых событий. Данный подход, с одной стороны, отличается целевой направленностью и локальным характером влияния на участников события, а с другой — обладает потенциалом целостного воздействия на сознание, эмоциональную сферу и поведение личности².

Событие может состояться только через открытый диалог, а истинный диалог возможен только в со-бытии, поэтому диалогичность мы не будем рассматривать в качестве критериев событийности.

¹ Остапенко А.А. «Настоящность» событий и «понарошечность» «мероприятий» в воспитании // Новые ценности образования / под ред. Крыловой Н.Б. — 2010. — № 1. — С. 5.

² Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Колесникова И.А. [и др.]; под общ. ред. Сластенина В.А. и Колесниковой И.А. — М.: Академия, 2006. — С. 41.



Совместное бытие, соприкосновение жизней (бытия) нескольких людей, пересечение их в общем пространстве жизни (ситуативном, эмоционально-психологическом, ценностно-смысловом, деятельностном, когнитивном) М. Бумер писал о таком со-бытии как встрече «Я-Ты». В педагогическую науку понятие событийность ввёл В.И. Слободчиков. О.И. Генисаретский отмечает, что событийность лежит в плоскости коммуникации, общения с идеей, ситуацией, человеком, но это лично значимая встреча. Событийность обеспечивает уникальность пути и способа личностного роста каждого ребёнка. Содержанием любого события являются Встречи: с человеком, ценностями, идеей, общностью.

Так, например, В.А. Караковский в своей практической деятельности по построению гуманистической воспитательной системы школы рассматривал в качестве системообразующих факторов такие события, как ключевые дела и коммунарские сборы, которые были по сравнению с обычными мероприятиями эмоционально, интеллектуально и духовно более насыщенными и вследствие этого становились лично и коллективно значимыми как для юных, так и для взрослых членов школьного сообщества.

Е.М. Сафронова в своём исследовании показала, что событийность для ребёнка означает внутреннюю диалогичность факта, явления, поступка, затронувшую ценностно-смысловую, нравственную сферу его личности, повлёкшую за собой необходимость в принятии решения, осуществлении выбора на основе гуманитарных, значимых для ребёнка принципов. На примере художественно-творческой деятельности Е.М. Сафронова показала, что событие для ребёнка сопровождается утверждением в деятельности ((интеллектуально-познавательной, смысло-поисковой, художественно-творческой, рефлексивно-аналитической и др.) достоинства личности, её самооценности, за которым следует достижение школьником значимого для него результата, успеха в какой-либо области деятельности (участие или победа в конкурсе рисунков; впервые самостоятельно выполненная работа творческого характера). Роль взрослого (учителя, родителя), а иногда значимого для ребёнка сверстника — в поддержке его самостоятельности в достижении успеха³.

В.П. Бедерханова отмечает, что в процессе со-бытийного свободного общения, благодаря «проживанию» происходит развитие самостоятельности, самоконтроля, способности ориентироваться в социальной среде. Со-бытийность «педагогики проживания» даёт возможность не только для идентификации ребёнка в культуре, но параллельно происходит личностное самоопределение, что помогает занимать активную позицию в окружающем мире, успешной самореализации в будущем⁴. Результатом воспитания становится духовное взаимообогащение, взаиморазвитие взрослого и ребёнка.

Для участников событий важен круг близких людей, единомышленников, чья позиция является близкой и одновременно помогает осмыслить и проявить собственную. Особую значимость представляют ситуации взаимодействия со сверстниками и взрослыми, выводящие на самоопределение, понимание своих смыслов.

Вслед за А.С. Макаренко и И.П. Ивановым, Н.Л. Селиванова рассматривает организацию значимых в жизни коллектива воспитанников и в жизни отдельной личности совместных дел, которые могут стать «вехами» в воспитательном процессе. Дети любят и хотят участвовать в совместной деятельности, если она проходит интересно и полезно, становясь в силу этого событием в их жизни.

В воспитании «событие» можно трактовать в двух планах. Во-первых, наличие в жизни детей ярких, эмоционально насыщенных и запоминающихся событий, причём эти события должны быть не просто и не столько развлекательными, сколько выводящими участников на осознание своих жизненных ценностей и смыслов. Такие дела становятся своеобразными ориентирами в воспитательном процессе, задают образец общей интересной жизни и открытых человеческих отношений.

³ Сафронова Е.М. Формирование нравственно-смыслового отношения к образованию как цель и результат школьного воспитания / моногр. — Волгоград: Перемена, 2004.

⁴ Личность и бытие: проблемы, закономерности феноменология со-бытийности Материалы Всероссийской научно-практической конференции Краснодар-Сочи, 27–29 сентября 2012г. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://vk-cc.com/USxLY1> (дата обращения-10.05.2020).





Второй смысл понятия «со-бытие» глубже, это характер связей и отношений между людьми, их сопричастность друг другу, путь совместного проживания, совместного бытия. Это проявление в воспитательном процессе условий бытия взрослых и детей не «рядом», но «вместе» друг с другом, они предполагают открытое взаимодействие взрослых и детей. Нам наиболее близок событийный подход в контексте антропологического (В.И. Слободчиков, А.А. Остапенко и др.), так как он наиболее целостно и системно раскрывает роль со-бытия в жизни человека.

В.И. Слободчиков размышляет о целостном бытии человека. Размышляя о со-бытийной общности В.И. Слободчиков выделяет её основное качество — позиционность участников⁵. Способ реализации личностных (профессиональных) ценностей и смыслов в процессе межличностного (профессионального) общения и деятельности В.И. Слободчиков называет позицией. Деятельность и общение создают механизм формирования общности. Со-бытийная общность есть живое единство всех участников воспитательного процесса. В общности рождается постижение смыслов, личности другого, а также чувство ответственности. В данном подходе категория события отражает путь человека к самому себе. В рамках антропологического подхода принято особое написание этого термина: со-бытие. Человек со-бытийствует с миром, другими людьми, с самим собой. Это со-бытие есть движение к своей сущности (к Истине), путь, жизнь. В антропологическом подходе важным становится различие внешних и внутренних событий. Внешние события связаны с изменениями и новизной в окружающих обстоятельствах (изменение места, среды, деятельности, коммуникации и пр.), внутренние события связаны с изменением самого человека, причём таким, которое осуществляет он сам, т.е. с самоизменением⁶.

Н.Б. Крылова отмечает, что «...событие — это открытие смысла происходящего для каждого субъекта и общего обновлённого смысла для взаимодействующих в данном действии субъектов»⁷.

Событие нельзя повторить как мероприятие, так как оно создаётся всеми вместе, но индивидуально проживается. Со-бытие происходит всегда в настоящем, в пространстве «здесь и сейчас», определяется значимостью и включённостью в него участников. При этом любой из участников со-бытия — это действительно участник, а не зритель: у каждого участника со-бытия — свои смыслы, своя деятельность, свои переживания. Время существования педагогического события различно. Часто в качестве примеров краткого педагогического события приводят школьный праздник, экскурсия, туристический поход. После того, как в реальности событие уже закончилось, оно часто остаётся в памяти как значимое переживание и опыт. «Именно в пространстве со-бытийной общности, в пространстве рефлексивного сознания может происходить осознание и целенаправленное проектирование таких жизненных ситуаций, в которых становится возможным и подлинно личностное самоопределение и обретение субъектности, и становление авторства собственных осмысленных действий»⁸.

Профессор Л.М. Лузина неоднократно в своих публикациях и лекциях подчёркивала важность со-бытия (событийной общности) в жизни и развитии детей. «Событийные общности, — писала Людмила Михайловна, — это «живые органы» психических способностей, особые каналы, связывающие человека с теми пластами культуры, в которых данные способности опредмечены; и если ребёнок, человек вообще не попадёт в определённую общность или выпадет из неё, то у него... не складываются соответствующие способности»⁹.

Со-бытийная общность человека с другими людьми, как естественно складывающаяся, не задаваемая внешними атрибутами, даёт возможность проявиться внутренней спонтанной активности, выйти на авторские способы самореализации во вне, обеспечивает становление субъектности.

⁵ Слободчиков В.И. Со-бытийная образовательная общность — источник развития и субъект образования // Со-бытийность в образовательной и педагогической деятельности. — 2010. — № 1 (43). — С. 5–14.

⁶ Событийность как основа деятельности вождя / под общ. ред. Е.Н. Шавриновой. — СПб АППО: 2018. — С. 83.

⁷ Крылова Н.Б. Культурология образования. — М.: Народное образование, 2000.

⁸ Слободчиков В.И. Со-бытийная образовательная общность — источник развития и субъект образования // Со-бытийность в образовательной и педагогической деятельности. — 2010. — № 1 (43). — С. 5–14.

⁹ Лузина Л.М. Человек в проблемном поле воспитания. — Псков: ПГПУ. 2008. — 288 с.



Событийность может быть рассмотрена и в контексте средового подхода в воспитании (Д.В. Григорьев, Л.М. Лузина, Л.И. Новикова и др.). Средовый подход направлен на оптимизацию возможностей среды в формировании и развитии личности детей. При подобном подходе воспитательное пространство предстаёт как динамическая сеть взаимосвязанных педагогических событий, в каждом из которых происходит личностно развивающая, целе- и ценностно-ориентированная встреча взрослого и ребёнка, их событие. Проектируя и реализуя педагогические события как взаимосвязанные и взаимообусловленные, поддерживая определённый уровень их динамики, целевой и ценностной ориентированности, педагог «плетёт сеть» воспитательного пространства¹⁰. Кроме понятия «событие» одной из характеристик событийности является Встреча. Очевидно, что не любую Встречу можно запланировать, так как осознание значимости той или иной Встречи — процесс индивидуальный.

Сегодня в образовательном пространстве довольно часто проектируются образовательные события. Ребёнок, включаясь в образовательную событийную деятельность (как урочную, так и внеурочную) приобретает опыт коммуникации и развивает субъектность. Педагог создают условия, способствующие развитию индивидуальности ребёнка и приобретения им личностно значимого нового опыта. Образовательное событие — это концентрация изменений, происходящих с человеком в пространстве и времени (в короткий отрезок времени). Как и любое событие — образовательное событие — это пространство порождения новых, сильных переживаний, характеризующихся многообразием и полярностью. Это пространство, характеризующееся полнотой связей и отношений.

Образовательные события направлены на формирование определённых навыков, помогающих осваивать пространства неизвестного не лежащего в опыте или неосмысленного опыта. Так, например, использование квестов как одной из форм образовательного события способствует воспитанию и развитию качеств личности, отвечающих требованию информационного общества.

Содержанием события могут стать:

- а) совместная творческая деятельность, превратившаяся в событие, то есть в совместное проживание действительности;
- б) кинофильм, спектакль, книга, статья, которые помогут неожиданно найти ответ на важный для личностного роста вопрос при выражении собственного отношения к миру через продукт творческой деятельности;
- в) «встреча» со значимым человеком, которая может оставить заметный след в жизни.

Методической основой организации деятельности на основе событийности может служить: — «сквозная технология КТД», в основе которой лежит коллективное творческое дело (по системе В.А. Караковского, А.Н. Тубельского); — технология проектирования, имеющая свои этапы реализации: идея — гипотеза — поиск путей решения — определение средств и методов достижения цели — погружение в деятельность — результат; — технология педагогической мастерской, где предполагается погружение и проживание ситуации, проблемы. Одной из перспективных технологий событийности в воспитательной системе является CINEMA-технология, в основе которой совместный просмотр фильмов, адресованных детской аудитории, и их обсуждение с детьми, совместное проживание и переживание, откровенный разговор о взрослении. Это ценный «инструмент» в воспитании подростков, возможность заострить внимание на иерархии материальных и духовных ценностей, на нравственных проблемах.

Формы и методы работы на основе событийной технологии не новы: круглый стол, деловая и ролевая игра, марафон, творческий сбор, мозговой штурм, аукцион идей, пресс-центр, театрализация, мастерская, интеллектуальная игра, путешествие, дискуссия и др.

¹⁰ Григорьев Д.В. Событие воспитания и воспитание как событие // [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://naukarus.com/sobytie-vospitaniya-i-vospitanie-kak-sobytie> (Дата обращения 11.05.2020).





Например, в ГБОУ СОШ № 304 Центрального района, где с 2010 года существуют кадетские классы, проводятся Дни погружения: «На наших знамёнах начертано слово Победа», игры «Юный следователь», ценностно-обучающая деловая игра ассамблея «В гостях у Анны Иоановны»; творческая мастерская: «Шаги Победы», акции: «Ведь мы же с тобой ленинградцы...», «Гвоздика Победы»; смотр строя и песни: «Статен в строю, силен в бою», литературно — музыкальная композиция «От героев былых времён не осталось порой имён...» с участием хора кадет, театральные постановки к памятным датам истории, круглые столы с представителями ветеранских организаций ВОВ и блокадного Ленинграда: «Медали Победы» и Академии.

Следственного комитета РФ, проекты: «Зажги звезду Памяти», «Память, память за собою позови». Интересен опыт ЗЦ «Зеркальный», где встреча с озером и канем «Разбитое сердце», а также легенды, связанные с ними являются источником естественной событийности и позволяют сделать жизнь зеркалят лично-значимой. Для учащихся ГБОУ школы № 536 им. Т.И. Гончаровой Московского района значимым событием стали создание школьной Галереи, а Квест-игра, организованная и проведённая для учащихся 7 классов в мае 2019 года «Биология, искусство и мифология в Русском музее» оставила неизгладимые эмоции и впечатления у учащихся ГБОУ СОШ № 546 с углублённым изучением предметов художественно-эстетического цикла Красносельского района. Традиционно в ГБОУ гимназии № 278 Амиралтейского района проходит конкурс — «Танцы с учителями» ко Дню учителя. Детско-взрослое сообщество имеет возможность радоваться совместным успехам и творчеству друг друга.

В событийном подходе важной характеристикой воспитания является ценностно-смысловое позиционное взаимодействие между педагогом и воспитанниками, в процессе которого зарождается детско-взрослая общность. В этом случае взрослые и дети выступают как равноправные партнёры, значимые друг для друга. Для каждого становится важной атмосфера взаимодействия, человеческие отношения. При этом, учитываются мотивы, интересы и смыслы каждого участника взаимодействия, каждый может отстаивать свою позицию. Целью такого взаимодействия является актуализация личностных смыслов и создание единого ценностного пространства.

В контексте нашего исследования будем понимать под событийностью в воспитании насыщенность образовательного процесса событиями, каждое из которых может иметь свою цель, но все они могут быть объединены общей задачей. В результате таких событий проявляется эмоционально-ценностное отношение к приобретаемому (детьми, педагогами и родителями) опыту. Интерес для нас представляло проявление событийности и её критерии. Одним из таких критериев является мотивация (как предвестник события). Может быть, например, «мотивация достижения», которая связана с потребностью добиваться успеха и избегать неудач. Существует внутренняя и внешняя мотивация. Для некоторых людей значимой является радость открытий и решение творческих задач, для других — увлечённость, а для третьих — общественная польза. Источником мотивации выступают цели. Очень важно, чтобы цели педагогов и учащихся соотносились друг с другом.

Следующий критерий связан с эмоциональными переживаниями и сопричастностью к событию. Значимым является единое ценностное поле. Ещё одним важным критерием являются изменения, происходящие с человеком, как результат пережитого им и отрефлексированного опыта. Например, «появилась ответственность» или «появилась уверенность в себе» и т.п. Изменения на уровне личных представлений о своих способностях и возможностях, о возможностях, связанных с совместной деятельностью. Ребёнок присваивает гуманистические ценности и смыслы, выходят на новое понимание себя и других.

В нашем исследовании событийность воспитания отражена в следующих вопросах:

- Эмоциональная привлекательность и ценностно-смысловая значимость происходящих в школе событий?



- Назовите наиболее значимые общешкольные события (мероприятия) ОУ (не более 7) и укажите, чем эти события значимы для школы? (анкета для учителей);

- От каких традиций в воспитательной деятельности Вы не откажетесь и будете всячески их укреплять? (анкета для учителей);

- Какие события, из школьной жизни остались у Вас в памяти и чем именно они запомнились?

- Напишите. Если нет или не помните, напишите — «пропускаю ответ» (анкета для учеников);

- Какой значимый личностный опыт Вы приобрели в процессе школьной жизни? (анкета для учеников);

- Чем школа, в которой Вы учились, отличается от школы, в которой учится Ваш ребёнок? (анкета для родителей);

- Назовите 2–3 значимых события из школьной жизни Ваших детей (анкета для родителей и детей);

- В каких делах школьной жизни Ваших детей Вы участвовали? Назовите форму участия (анкета для родителей).

2. Осмысление и проектирование предстоящих событий.

- Какие традиции в области воспитания требуют сегодня осмысления и новой интерпретации/развития? (анкеты учителей);

- Предложите события, которые, на ваш взгляд, сделают школьную жизнь ещё более интересной и насыщенной (анкеты детей и родителей);

- Какие традиции школьной жизни, на Ваш взгляд, изжили себя, являются тормозом/помехой для развития образования в России? (анкета для учеников).

3. Выстраивание партнёрских отношений:

- Сотрудничество школы с какими значимыми, интересными людьми, организациями способствуют достижению воспитательной цели школы?

- Сотрудничество школы с какими организациями помогает решать Ваши жизненные задачи?

Анализ анкет учителей показал, что преобладают следующие мотивы предстоящих и происшедших событий: сохранение исторической памяти поколений, воспитание гражданина и патриота. В качестве мотива в образовательных организациях выступают объединение всех участников воспитательного процесса, объединение членов семьи совместными делами, создание информационной среды, позитивному настрою на учёбу, совместное решение вопросов, приобщение к ценностям культуры, семьи, принадлежность к школьному сообществу, повышение престижности педагогической профессии. Многие отмечают необходимость раскрытия творческого потенциала, выявление одарённых детей, мотивация успеха, ожидание волшебства, развитие в детях, уверенности возможность реализовать себя за пределами школы — на других площадках, взаимодействие с социальными партнёрами, а также — повышение уровня гражданской ответственности. Значимым мотивом событий для педагогов многих школ выступает: поддержка, социальных связей, традиций, социальных инициатив, одарённых детей, индивидуальности.

Некоторые рассматривают помощь в пропаганде чего-либо (например, пропаганда уважения к русскому языку через творчество или пропаганда изучения истории нашей страны) в качестве необходимого мотива событий школьной жизни. Не забывают отметить и развитие познавательной активности учащихся.

Характерным для нашего времени является мотив благотворительности и волонтерства, а также социального служения (помощь детям-сиротам, помощь кризисному центру для подростков, помощь Дому Ребёнка, помощь детской больнице помощь приютам для бездомных животных и прочее).





У ряда респондентов наблюдаются формирующие мотивы, а именно: формирование интеллектуального сообщества, формирование порядка жизнедеятельности и сложившихся условий бытия членов школьного сообщества, создание условий для личностного и профессионального самоопределения, приобретение жизненного опыта. Отраднo, что в некоторых образовательных учреждениях на первое место выходит мотивация изменения отношений: уважительное отношение между учениками старших и младших классов; уважение к правам и свободам других людей; воспитание уважения и благодарности к старшему поколению, а также встречается мотив — позитивное пространство нравственного роста.

Анализ анкет детей позволяет сделать вывод о том, что среди многих мотивов преобладает желание общаться и приобретение опыта взаимодействия. Также представлены познавательная мотивация и мотивация достижений. Учащиеся отмечают необходимость интереса, личностное развитие, знакомство с новыми людьми, поиска единомышленников. Следующие два полюса представляют желание помочь и желание управлять. Кроме того, следует заметить, что дети в своих анкетах отмечают возможность самореализации, развитие отношений и получение положительных эмоций.

Анализ анкет родителей позволяет выделить следующие мотивы происходящих событий: творчество, сплочение, интерес, общение, знакомство с друзьями, возможность увидеть успешность детей, помощь детям и учителям, самовыражение, общественная польза.

Среди представленных анкет учителей в основном представлены традиционные события школьной жизни. При этом использование самого понятия «событие» или «событие» встречается крайне редко. К ним относятся различные общешкольные праздники (День знаний, последний звонок, Новый год и т.п.). В рамках перечисления значимых событий учителя отмечают фестивали, конкурсы, конференции, линейки, акции, балы, встречи, марафоны. При этом наиболее часто респонденты указывают на фестиваль, как на эмоционально привлекательное, запоминающееся и несущее большой воспитательный потенциал событие.

Исходя из анализа анкет можно сделать вывод о том, что в настоящее время в образовательных организациях города проводятся фестивали разной направленности: музыкальной, театральной, социальной, культурной, творческой. Среди музыкальных фестивалей можно отметить фестивали «Споёмте, друзья», «С песней по жизни», «Музыкальная весна», фестивали патриотической и военной песни «Голос победы», «В солдатской шинели». Интересное событие — фестиваль хоров. Многим запомнились фестивали школьных театров. Кроме перечисленных фестивалей, на наш взгляд, интерес представляет открытый интерактивный фестиваль «День земли» — глубокое погружение учащихся всей школы в экологические проблемы человечества, поиски их решения, создание экологических кодексов и др., «Фестиваль ГТО» (ГБОУ школа № 403 Пушкинского района Санкт-Петербурга). Нестандартно проходит «Фестиваль науки и творчества» в ГБОУ СОШ № 376 Московского района, в котором одновременно проводится более 40 занятий силами учащихся. В этом образовательном событии принимает участие вся школа, при этом участникам предоставляется свобода выбора и творчества.

С целью формирования школьного интеллектуального сообщества в некоторых школах проходят фестивали «Будущее за нами», «Фестиваль школьных лекций», «Пушкинская осень», Фестиваль встреча с педагогами Вузов». Важно отметить, что в ряде школ проходят фестивали, позволяющие осознать ценности культуры своей страны и национальной культуры других стран мира. Среди таких фестивалей: «Под небом единым», «Дружба народов», «Истории и культуры России», В ряде школ интересно проходят фестиваль «Народов мира», «Моя Россия». Кинофестиваль «Школа — это мы!», «Созвездие», «Пасхальная радость», «Рождественские встречи» — объединяют и развивают уча-



щихся и учителей, педагогов школ и создают позитивное пространство для совместного творчества и нравственного воспитания учащихся.

Среди важных запоминающихся событий педагоги перечисляют многочисленные акции — «Свеча памяти», «Память сердца», «Бессмертный полк», «Здоровое поколение», «Чистый город», «Дом, в котором я живу», «Сделай мир чище», «Цветок в подарок», «Лохматым- с любовью», «Забота», «Новогодняя игрушка», «День книгодарения», «Благо Дарю» (помощь детской больнице). В ходе анкетирования учителей выяснилось, что для ряда респондентов привлекательными и наиболее запоминающимися стали проекты патриотической («Неугасима память поколений», «Марафон победы») и социальной («Сказка», «В ожидании чудес», «Дети детям», «Имя героя школе», «Забытые имена Петрешуле», «Мой путь», «Юбилейная история») направленностей.

Размышляя о значимых для них событиях ряд респондентов из целевой группы учителей вспоминали балы. Они указывали, что балы поддерживают традиции, развивают коммуникативные качества и навыки сотрудничества и сотворчества. К таким балам относятся «осенний бал», «Весенний бал старшеклассников», «Бал филологов», «Бал культур», «Пушкинский бал» и «Бал победы». Лишь несколько школ акцентировали своё внимание на значимости и важности встреч. Так, например, в ГБОУ СОШ № 31 проходят Встречи поколений, посвящённая Дню вывода войск из Афганистана с использованием экспозиции школьного музея», в ГБОУ гимназии № 107 проводятся встречи с ветеранами округа МО «Сампсониевское».

В качестве значимых традиционных событий, развивающих и объединяющих всех участников воспитательного процесса респонденты отмечают также цикл дидактических игр «Путешествие в мир православия» и -156 Калининский, культурологические экспедиции по России и СПб (ГБОУ СОШ № 156 Калининского района СПб); «Игры ума» для старшеклассников и учащихся среднего звена, организуемые участниками клубных школьных сообществ (ГБОУ гимназия № 498 Невского района), а также — клубный день (ГБОУ лицей № 419 Петродворцового района), дни исторических погружений (ГБОУ гимназия № 107).

Анализ анкет детей показал, что больше всего они любят участвовать в творческой деятельности (театральной, проектной, концертной, творческих вечерах и гостиных). Учащиеся проявляют интерес к неформализованной интерактивной деятельности. Для них особое значение имеют встречи с интересными людьми. Также им нравится информационно-медийная, издательская и исследовательская деятельность. Среди значимых для них событий учащиеся отмечают: День самоуправления, День знаний, День здоровья, день учителя, День подарков просто так, День реконструкции, День книгодарения, День снятия блокады, День наук. Намного реже, чем учителя дети упоминают фестивали и балы. Многие респонденты отмечают значимость для них школьного обмена, выездов и турслётов. Описывая познавательные события, учащиеся вспоминают различные квесты, «Дебаты», турниры «Что?, Где?, Когда?», «Мудрый совёнок», школьную учебную брейн-ассоциацию «ШУБА». Особо останавливаются на описании благотворительных ярмарок. Отдельно респонденты группы «дети» отмечают важность серьёзного разговора на конференциях (например с Депутатами Законодательного Собрания Санкт-Петербурга в рамках форума «Юное поколение XXI века» и международных видеоконференций «Капсула добра», а также — сбор экспонатов для выставки «Народные промыслы России». Среди респондентов были учащиеся, для которых важными событиями стали участие в ВСИ «Зарница», возложение цветов с президентами на Пискаревском мемориальном кладбище, участие в «Посте №1» у Вечного огня на Пискаревском мемориальном кладбище.

Анализ детских анкет показал, что для большинства респондентов ценным является роль не только участника различных событий школьной жизни, но и роль организатора





этих событий. Они отмечают бесценный приобретённый в этой деятельности опыт общения, взаимодействия, выстраивания личных и деловых отношений, планирования, руководства и т.п.

В отличие от предыдущих групп респондентов («дети» и «учителя»), родители отдают приоритет праздничным событиям в школьной жизни. Многие из них принимают непосредственное отношение в подготовке и организации праздников, особенно в начальной школе. Встречаются родители (в основном это представители родительских комитетов класса), которые отмечают свою роль как организаторскую. Вместе с тем, большинство респондентов указывает на активное участие в происходящих событиях, отмечая участие в родительских командах на конкурсах и различных играх. Представляя значимые события в школьной жизни своих детей родители акцентируют внимание на своём участии вместе с детьми в различных конкурсах (музыкальной, спортивной, творческой, предметной и иной направленности). При этом, так же как и учителя родители отмечают активное участие их детей в различных фестивалях. Среди фестивалей приоритет они отдают следующим:

Новогодний фестиваль, школьный фестиваль песни, «Танцующая семья», фестиваль проектов «Первые шаги в науку», фестиваль «Радуга талантов», «Дружбы народов», фестиваль танцев», «Фестиваль науки и творчества».

Анализируя анкеты родителей, мы видим, что воспитательная деятельность выстраивается как череда праздничных событий или традиционных тематических дней. При этом, анализ показывает, что приоритет отдаётся когнитивной составляющей. Например, среди выборов присутствуют: День наук, День лицеиста, День знаний, День учителя, День нескучных наук, день изучения иностранного языка, лицейский день. В анкетах родителей можно также увидеть, что для некоторых из них так же, как и для их детей значимым и важным становится День дублёра, позволяющий их детям в полной мере осознать ответственность и полезность педагогического труда.

Говоря о праздничных событиях, многие родители прежде всего отмечают праздники в начальной школе «Праздник букваря», «День матери», «Новогодний калейдоскоп», «Масленицу», «Покровские посиделки». «Праздник народного творчества» и прочие. Некоторые респонденты (родители) в качестве значимых праздников называют «Последний звонок», «День рождения клуба» и т.п. Интерес также представляет выбор нетрадиционного праздника «День против хандры», позволяющий предположить, что родители вместе с детьми и педагогами готовы смотреть позитивно на жизнь и принимать активное участие в создании положительного эмоционального фона любым событиям, происходящим в школе.

Следует отметить, что анализ ответов детей на вопрос «Какой значимый жизненный опыт Вы приобрели в процессе школьной жизни?» показал, что в основном респонденты выбирают приобретённые ими личностные качества. затем Опыт деятельности выбирают реже, и ещё меньше выборов приходится на опыт отношений. При этом, учащиеся считают, что школа помогла им стать ответственными, коммуникабельными и не бояться публичных выступлений.

Респонденты также называют в качестве приобретения целеустремлённость, открытость и навыков самоорганизации. К сожалению, очень мало респондентов называют самостоятельность, креативность, умение слушать и слышать, чуткость, внимательность, доверие, отзывчивость, умение сопереживать. Очень часто респонденты указывали на приобретение опыта командной работы, при этом ни один не считает значимым опыт сотрудничества. Ряд выборов детей был связан с умениями отстаивать своё мнение и действовать в ситуации неопределённости. Очень незначительное число респондентов останавливались на значимости для них приобретённых организаторских умений, а также указывали на помощь школы в самоопределении и создании условий



для самореализации. Характерным является также то, что при том, что событийность тесно связана с отношением человека к себе, к другому, к окружающей действительности, респонденты не указывали опыт отношений как приоритетный. Между тем, говоря о ценном приобретении в процессе школьной жизнедеятельности, дети отмечают умения дружить и знакомиться, указывают на общение и опыт нахождения компромисса, а также желание и умение понимать, помогать и поддерживать другого. Сравнительный анализ анкет всех респондентов показал практически полное отсутствие эмоционального компонента в ответах родителей и педагогов.

Из всех выше перечисленных фактов анализа ответов детей можно сделать вывод о том, что, к сожалению, настоящая событийность в образовательных организациях находится на низком уровне. Сравнительный анализ ответов результатов групп респондентов (учителей, детей) на вопрос. «Сотрудничество школы с какими значимыми, интересными людьми, организациями способствуют достижению воспитательной цели школы?» показал, что половина респондентов среди детей не знает с какими организациями их школа взаимодействует. Кроме того, в целом, организации, перечисленные учителями значительно отличаются от организаций, представленных детьми, что свидетельствует о том, что есть смысл пересмотреть партнёров или иначе выстраивать партнёрские отношения, организуя совместные встречи и со-бытия.

Анализ ответов всех групп респондентов на вопрос «Предложите события, которые, на ваш взгляд, сделают школьную жизнь ещё более интересной и насыщенной» показал, что больше всего интересных событий предлагают родители, при этом они понимают необходимость совместного с детьми бытия и предлагают на этот вопрос ответить прежде всего детям. Вместе с тем они предлагают ряд нетрадиционных событий, таких, как Дни улыбок, Дни радости, Дни заботы и уважения, совместные вечера с родителями. Некоторые из них предлагают устраивать научные инсталляции, реализованные учениками совместно с учителями и считают, что это сможет объединить всех членов школьного сообщества. Кроме того, родители считают важным организовывать встречи с успешными людьми, полагают интересным организацию разновозрастного сообщества.

Отвечая на этот же вопрос дети были более сдержанны и не предлагали иных событий, нежели те, что есть в их опыте. Педагоги акцентировали своё внимание на необходимости культурного сотрудничества с разными организациями, необходимости изменения взаимодействия с семьёй, участия в волонёрском движении. Многие респонденты (педагоги) высказывали необходимость отказаться от формального проведения линейек и классных часов, различных месячников и декад, а также традиционных форм проведения родительских собраний. При этом, многие предлагают опираться на ценность доброты и милосердия.

В рамках изучения мнения родителей по данному вопросу есть смысл привести следующие мнения, которые вполне созвучны авторам исследования:

- «авторитарные традиции педагогов, нравоучения и назидания должны уступить место самостоятельности и активности учеников, диалогу на равные ценности своего народа: коллективное сознание, бережное отношение к исторической памяти предшествующих поколений, душевную щедрость, чувственное отношение к жизни».

Обобщая полученную информацию, следует сделать следующие выводы:

1. Антропологический подход к событийности способствует повышению качества результатов воспитательного процесса. Вместе с тем, исследование показало, что в большинстве образовательных организаций преобладающими являются средовой и технологический подходы.

2. Качественный анализ показал наличие различной мотивации предстоящих и будущих событий у педагогов, детей и родителей.





3. Анализ исследования показал, что не любое мероприятие является эффективным воспитательным средством. Количество проведённых мероприятий не означает эффективность воспитательного процесса в образовательном учреждении. Необходимо сделать акцент на качестве событий, происходящих в образовательном учреждении.
4. Не любые события, происходящие в образовательной организации являются значимыми для всех участников воспитательного процесса. Следует больше внимания уделять созданию единого ценностно-смыслового воспитательного пространства.
5. Следует изменить отношения внутри школьного сообщества, создавая детско-взрослую общность, способствующую становлению индивидуальности каждого и развитие его внутреннего потенциала.
6. Реализуя событийный подход есть необходимость создавать условия, насыщая жизнь внутри образовательного учреждения значимыми делами, встречами с интересными людьми, которые бы проживали дети, приобретая личный опыт.
7. Следует обратить внимание на повышение эмоциональной составляющей любого организованного в образовательной организации события.
8. Ценностно-смысловое интерактивное взаимодействие всех участников воспитательного процесса повышает эффективность воспитательной деятельности и позволяет говорить о настоящей событийности.
9. Следует создать условия для организации детско-взрослых сообществ, способных решать основные воспитательные задачи.

Литература

1. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Колесникова И.А. [и др.]; под общ. ред. Сластенина В.А. и Колесниковой И.А. — М.: Академия, 2006. — С. 41.
2. Григорьев Д.В. Событие воспитания и воспитание как событие // [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://naukarus.com/sobytie-vozpitanija-i-vozpitanie-kak-sobytie> (Дата обращения 11.05.2020).
3. Крылова Н.Б. Культурология образования. — М.: Народное образование, 2000.
4. Личность и бытие: проблемы, закономерности феноменология со-бытийности Материалы Всероссийской научно-практической конференции Краснодар-Сочи, 27–29 сентября 2012г. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://vk-cc.com/USxLY1> (дата обращения-10.05.2020).
5. Лузина Л.М. Человек в проблемном поле воспитания. — Псков: ПГПУ. 2008. — 288 с.
6. Остапенко А.А. «Настоящность» событий и «понарошечность» «мероприятий» в воспитании // Новые ценности образования / под ред. Крыловой Н.Б. — 2010. — № 1.
7. Сафронова Е.М. Формирование нравственно-смыслового отношения к образованию как цель и результат школьного воспитания / моногр. — Волгоград: Перемена, 2004.
8. Слободчиков В.И. Со-бытийная образовательная общность — источник развития и субъект образования // Событийность в образовательной и педагогической деятельности. — 2010. — № 1 (43). — С. 5–14.
9. Событийность как основа деятельности вожатого / под общ.ред. Е.Н. Шавриновой. — СПб АППО: 2018. — С. 83.