



## МЕТОДОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ

**Селиванова Н.Л.**  
Школьное воспитание:  
новые возможности и  
потенциальные риски  
**5 – 13**

**Жукова Н.А.**  
Событийность воспитания  
**14 – 24**

### ШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ: НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ И ПОТЕНЦИАЛЬНЫЕ РИСКИ

**Н.Л. СЕЛИВАНОВА**

**В**оспитание подрастающего поколения широкая тема. Мы сосредоточимся на школьном воспитании, хотя центр теории воспитания, в настоящее время — лаборатория стратегии и теории воспитания ИСПО РАО, в своих исследованиях рассматривал и рассматривает не только школьное воспитание.

Сегодняшнее внимание государства к проблемам воспитания является бесспорным. О чём свидетельствует хотя бы последний факт — внесение изменений в Закон об образовании, подчёркивающий особую роль воспитательной составляющей образования («О внесении изменений в статьи 71 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Это, с одной стороны, подтверждает то, что мы достигли опасной черты, когда отсутствие должного внимания к воспитанию современных детей, подростков, молодёжи чревато серьёзными последствиями для безопасности страны, а, с другой стороны, создаёт благоприятную ситуацию для изменений в теории и практике воспитания.

Сегодня перед воспитанием подрастающего поколения и не только перед ним, стоят серьёзные вызовы. Назовём некоторые из них: нестабильность экономического развития; столкновение процессов глобализации и регионализации; рост националистических, ксенофобских настроений, экстремистских проявлений у подрастающего поколения; криминализация молодёжной среды в некоторых российских регионах; превалирование декларативных моральных норм над реально действующими в обществе; размывание чувства ответственности в разных слоях общества; возникновение новых проблем взаимодействия различных этнокультур; интенсификация процессов миграции; выстраивание жёсткой системы управления в различных областях деятельности и на разных





уровнях; плохая координация взаимодействия социальных институтов; стратификация российского общества; кризис традиционной семьи; стремительное развитие потребительского общества; возрастание роли СМИ, «информационные войны»; возрастание роли агрессивных ветвей религии в обществе; проникновение информационных технологий во все сферы человеческой жизни; интенсивное развитие транснационального образования.

Следует отметить и тот факт, что и не все субъекты современной социализации и воспитания на должном уровне справляются со своей задачей. Речь идёт как о традиционных субъектах: семье, школе, педагогах, детской общности, коллективе так и о субъектах, заявивших о себе в полный голос в последнее время: религиозных организациях, детских общественных объединениях, молодёжных субкультурных общностях.

Это связано с целым рядом как объективных, так и субъективных факторов, порождающих проблемы в сфере воспитания. Среди них, например, такие: излишняя бюрократизация воспитательного процесса в образовательных организациях; недостаток разработок и апробации новых моделей воспитания, соответствующих вызовам времени; тенденция исключения критериев и показателей, характеризующих состояние воспитания из различных документов мониторинга образования, либо, наоборот, их резкое увеличение с преобладанием количественных критериев; медленно вводятся инновации в систему подготовки студентов к воспитательной деятельности, повышения квалификации педагогов как воспитателей; слабо проводится просветительская работа в сфере семейного воспитания; не в полной мере доступно психолого-педагогическое консультирование родителей по вопросам семейного воспитания.

Тем не менее, доказано, что при реализации полисубъектной стратегии воспитания, различные субъекты, о которых сказано выше, обладают большим воспитательным потенциалом.

В тоже время необходимо признать, что накоплен огромный позитивный опыт решения проблем воспитания его различными участниками, но он либо не известен широкой общественности и не только педагогической, либо остаётся невостребованным.

Сегодня ещё можно встретиться с мнением, что учитель воспитывает в первую очередь своим предметом. На наш взгляд, такое мнение связано с недооценкой роли воспитания в системе образования и непониманием того, что воспитательная деятельность учителя не есть приложение к преподаванию предмета.

Многие современные исследователи считают, что воспитание — это работа педагога со смыслами, ценностями, отношениями другого человека, ребёнка.

Усложнение общей ситуации развития общества в обстановке поиска инновационных векторов его развития, недостаточная скоординированность исследований в области воспитания, слабое обобщение передового опыта образовательных учреждений в сфере воспитания, фактический уход от традиционной кропотливой педагогической работы с каждым учеником в школьной практике в угоду решению задач подготовки учащихся к ЕГЭ и других важных, но всё-таки текущих задач, приводит к вееру проблем в теории и практике воспитания.

Среди них: рассмотрение социально-культурного контекста развития воспитания; рассмотрение духовной сферы жизни, духовного опыта воспитанника; формирование различных аспектов его социокультурной идентичности; поликультурное и полисубъектное воспитание; учёт гендерных особенностей развития личности; определение сущности воспитательной деятельности различных категорий педагогов, развития их личностно-профессиональных позиций, а не выполнения ими комплекса функций; определение инновационности в сфере воспитания и введение инноваций в воспитательный процесс; анализ воспитательных возможностей со-бытийной общности наряду с коллек-



тивом, воспитывающей средой и воспитательным пространством; возможность сетевого построения различных объектов воспитания; рассмотрение критериев и показателей оценки его качества.

Серьёзные испытания сопровождают теорию и практику российского воспитания уже более четверти века. Причины этого носят как объективный характер — необходимость политического, экономического переустройства нашего общества, что сопровождалось, прежде всего, мировоззренческим кризисом, так и субъективный характер — недостаточная продуманность, проработанность стратегических решений в области образования. И в этом плане следует, прежде всего, говорить о попытках отказа от воспитания в образовательных учреждениях в 90-е годы XX столетия.

Мы рассматриваем воспитание как процесс управления развитием личности ребёнка через создание благоприятных условий. Это определение, данное ещё в прошлом столетии, академиком РАО Х.Й Лийметсом и Л.И. Новиковой на протяжении долгого срока показало свою продуктивность. Именно его общий характер и некая «технологичность» позволяют ему быть таковым.

*В научной школе академика Л.И. Новиковой получены следующие основные результаты:*

- разработаны и конкретизированы базовые подходы к исследованию проблем воспитания;
- получила своё развитие созданная основателями научной школы теория воспитательных систем, в частности, разработана типология воспитательных систем, разработана технология моделирования и создания воспитательной системы, разработаны критерии эффективности воспитательной системы;
- разработана концепция воспитательного пространства;
- разработана концепция личностного роста школьников как цели и результата гуманистического воспитания;
- обоснована полисубъектная стратегия воспитания, выявлен специфический потенциал традиционных и новых субъектов воспитания;
- разработаны теоретико-методологические и методические основы становления личностно-профессиональной позиции педагога как воспитателя;
- разработана теория детского коллектива и концепция детско-взрослой общности в современной системе образования;
- описаны перспективные модели воспитания в образовательных организациях и разработаны методические пакеты для их реализации в практике;
- разработана система оценки качества воспитания в общем образовании;
- определены роли традиций и инноваций в современном воспитании школьников;
- разработаны теоретико-методические основы подготовки будущих педагогов к воспитательной и профориентационной деятельности в системе общего и дополнительного образования;
- разработана «Примерная программа воспитания».

Сегодня всем очевидно, что организация воспитания требует серьёзных изменений, которые должны появляться в результате определённых подходов к воспитанию. Результаты этих изменений должны обеспечить ребёнку, подростку, молодому человеку его личностный рост с учётом той социальной ситуации, в которой происходит его развитие.

Что же должно лежать в основе этих изменений?

Воспитание в силу своей социальной сути должно исходить из особенностей общественного развития.

Важна нацеленность воспитания, условно говоря, на будущее. Сейчас активно обсуждается вопрос о навыках XXI века. Таких как: управление концентрацией и вниманием; эмпатия и эмоциональный интеллект; сотрудничество; критическое, проблемно-ориентированное,





системное мышление и творческие способности. Эти навыки в значительной степени связаны с воспитанием.

Сегодня строить процесс воспитания необходимо учитывая позитивные и негативные аспекты изменений, происходящих в системе образования.

Также становится принципиальным выбор подходов, принципов, методов современного воспитания. Современное развитие отечественной философии, психологии, доступность ранее неизвестных нам работ зарубежных авторов, безусловно, даёт возможность, прежде всего, исследователям в сфере воспитания пересмотреть свои методологические позиции.

Не останавливаясь подробно на достигнутых результатах в теории воспитания, отметим, что, во-первых, интерес к теории воспитания в среде исследователей не утерян, несмотря на многочисленные попытки сделать педагогику жёстко ориентированной на практику (как тут не вспомнить ставшее уже банальностью выражение «Нет ничего практичнее хорошей теории»), не утрачен интерес к теории и среди некоторых практиков, у которых сохранилось желание осмысленно подходить к тому, что они делают в школе (хотя и это нередко выжигается калёным железом). Тем менее, анализируя теоретические изыскания в теории воспитания, складывается впечатление (может быть оно обманчиво) «недокрученности» новых идей.

Так, например, в последнее время много говорится о различных подходах, но чаще всего они даются просто списком, их перечисление стало некоторым ритуалом. Но далеко не всегда ясно, какова их иерархия (если она существует), условия реализации, наконец, чёткая аргументация их необходимости.

В воспитании участвуют многие субъекты, кроме основных: семьи и школы. Как реализовать полисубъектную стратегию воспитания?

Необходимо понимание того, что позитивного могут принести информационные технологии в воспитание.

Проникновение информационных технологий в процесс воспитания выглядит значительно скромнее, чем в обучение, тем не менее, исследователи уже показали их возможности для обновления воспитания.

Сейчас лаборатория стратегии и теории развития воспитания личности по следам дистанционного обучения в условиях пандемии активно занимается вопросами изменения деятельности педагогов, занимающихся воспитанием в этих условиях, прежде всего, это касается деятельности классного руководителя.

Ещё одна тенденция развития теории воспитания связана с тем, что нередко направления её развития, повышенный интерес к тем или иным проблемам диктуется принятыми документами в сфере образования.

Если посмотреть на исследования в теории воспитания до принятия ФГОСов, то мы практически не встретим исследований на тему стандартов в воспитании. Сейчас же во многих исследованиях достаточно традиционные для воспитания проблемы рассматриваются в рамках реализации ФГОСов. Практически никому из исследователей не удаётся показать, что их введение коренным образом меняет понимание тех или иных процессов в сфере воспитания.

Такой принцип выбора актуальных направлений в исследовании проблем воспитания приводит к потере независимости теоретических исследований, поэтому многие важные исследования просто не проводятся ввиду их призрачной, прежде всего, для чиновников, актуальности.

В теории воспитания и сегодня продолжается дискуссия по поводу определения её базовых понятий, таких, как: воспитание, воспитательный процесс, воспитательная система, воспитательное пространство, содержание воспитания, технологии, методики воспитания. Судя по характеру этих дискуссий, вряд ли в ближайшее время мы станем



свидетелями консенсуса в среде исследователей. Это, может быть, было бы само по себе и не страшно, если бы не приводило к взаимонепониманию не только педагогов-практиков, но и педагогов-теоретиков. К сожалению, однозначности понятий нет не только в гуманитарных науках, но и в естественнонаучных. К чему, безусловно, следует стремиться — это к однозначности значений понятий в рамках одного исследования, концепции, теории.

Нерешённым остаётся вопрос о методах исследования в теории воспитания. В современных философских исследованиях констатируется, что научные методы, успешно применяемые для исследования жёстких систем, не всегда приемлемы для изучения мягких, то есть таких систем, которые могут адаптироваться к условиям внешней среды, сохраняя при этом свои характерные особенности, свою внутреннюю сущность, способность к развитию. Такими системами, например, являются воспитательные системы.

Признанными мягкими методами социального познания являются описание и экспертиза (Н.М. Смирнова). Описание как метод не нашло широкого применения в педагогических исследованиях. Оно нередко считается субъективным, малоинформативным.

В последнее время экспертиза, напротив, находит всё более широкое применение в педагогических исследованиях, в практике школ, органов управления образованием.

И всё-таки вопрос о мягких методах исследования проблем воспитания остаётся открытым.

### Новые возможности школьного воспитания

Интенсивно развивающееся в последнее время открытое образование может иметь особое значение для личностного роста человека любого возраста. Такие его принципы как: открытое планирование обучения — свобода составления индивидуальной программы обучения; свобода выбора времени и темпа; свобода в выборе места обучения; переход от принципа «образование на всю жизнь» к принципу «образование через всю жизнь»; переход от движения учащегося к знаниям к обратному процессу — знания доставляются человеку; свободное развитие индивидуальности создают уникальные обстоятельства для воспитания принципиально важных для жизни в современном обществе качеств учащихся, таких как: самостоятельность, предприимчивость, инициативность, ответственность, независимость, критичность.

В то же время открытое образование создаёт и определённые трудности для воспитания, так как происходит в большей мере вне непосредственного контакта как самих учащихся (а это важная основа процесса воспитания), так и между учеником и педагогом. Из этого следует необходимость поиска форм компенсации данного недостатка в процессе воспитания.

Как уже было сказано, проникновение информационных технологий в процесс воспитания выглядит значительно скромнее, чем в процесс обучения, тем не менее, исследователи уже показали их возможности для обновления воспитания. Безусловно, в первую очередь, речь идёт о формировании информационной культуры личности учащегося. Данные технологии также позволяют создать условия для построения единого информационного пространства в образовательном учреждении; развивать креативность, самостоятельность, познавательный интерес, навыки использования информационных технологий, умение получать, анализировать и оценивать получаемую информацию. Отметим также продуктивность для воспитания следующих направлений использования информационных технологий: создание проектов различных назначений; виртуальные музеи; обновляемый сайт школы; сайты или страницы отдельных классов в Интернете; газеты, журналы, видео, посвящённые, в первую очередь, жизни школы, класса; организация внеурочной деятельности учащихся с помощью школьного компьютерного клуба,





мобильные технологии; создание пособий, в которых с помощью QR кода, мобильных устройств учащиеся получают доступ к различным заданиям, материалам по предлагаемым заданиям. Применять ИКТ можно практически во всех формах работы классного руководителя с классом.

Необходимо говорить и о создании различных сетевых сообществ на базе образовательной организации. В сетевых сообществах на базе образовательной организации может частично компенсироваться недостаток позитивного содержания общения за счёт создания сообществ по различным интересам, потребностям учащихся.

Всё это стоит обозначить как позитивный потенциал для изменения воспитания.

В связи с информационными технологиями можно говорить и о тех негативных моментах, которые они могут внести в процесс воспитания.

Д. Палфри и У. Гассер говорят о том, что дети, которых они называют детьми цифровой эры, проводят большую часть жизни в сети Интернет и нередко не делают различия между жизнью сети и жизнью вне её. Они по-другому взаимодействуют с различной информацией и всё больше используют сетевое пространство для получения практически всей необходимой им информации, у них другие механизмы формирования идентичности, другое восприятие референтной общности<sup>1</sup>.

В педагогических публикациях, и не только в них, широко обсуждаются такие воспитательные проблемы, как: погружение детей и молодёжи в виртуальную реальность, прежде всего, в различные социальные сети; подмена реального общения на общение в сети; посещение экстремистских, порно сайтов, сайтов религиозных сект, сайтов, пропагандирующих наркотики, суицид; увлечение агрессивными компьютерными играми, создающими иллюзию лёгкости убийства человека, пропагандирующие различные формы насилия.

Реконструкция воспитания, безусловно, требует внесения изменений в нормативно-правовую базу на самых разных уровнях.

В связи с этим стоит упомянуть разработанную в лаборатории стратегии и теории воспитания Примерную программу воспитания, которая прошла в 2019 году апробацию в 730 школах в 83 регионах РФ и была утверждена на ФУМО в июне 2020 года. В настоящее время началось её постепенное внедрение, чтобы в соответствии с принятыми изменениями в Закон об образовании с сентября 2021 года стать обязательной для всех школ РФ. Цель программы состоит в помощи педагогам увидеть воспитательный потенциал совместной с детьми деятельности и способы его реализации; разработать действенные программы воспитания, учитывающие специфику каждой школы; решать проблемы личностного развития школьников, их гармоничного вхождения в социальный мир.

Программа построена как своеобразный конструктор, в ней реализуется единая цель воспитания, модульный принцип построения (отказ от направлений воспитания), деятельностный подход.

Видимым (для учащихся, педагогов, родителей) результатом реализации школьных программ воспитания должна стать интересная, событийно насыщенная, личностно развивающая и социально ориентированная жизнь детей и педагогов в школе. Это будет главным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Очевидно, что изменения в сфере воспитания не могут происходить без педагога. Поэтому важно не столько дать будущим педагогам знания и методики воспитания, сколько направить усилия на «выращивание» их личностно-профессиональной позиции как воспитателей. Личностно-профессиональная позиция служит и основой концепции собственной деятельности в школе, в том числе и воспитательной.

Развитие воспитания сегодня и в будущем в первую очередь связано с построением новой системы повышения квалификации педагогов как воспитателей.

<sup>1</sup> Пэлфри Дж. Дети цифровой эры / Пэлфри Джон, Гассер Урс; [пер. с англ. Н. Яцюк]. — М.: Эксмо, 2011. — 368 с.



Повышение квалификации и переподготовка педагогов как воспитателей будет эффективна, если она строится на принципах:

- направленности не столько на оснащение педагогов новыми знаниями и технологиями, сколько на «выращивание» их личностно-профессиональной позиции как воспитателей, на формирование отношения к себе как к участнику диалога с коллегами, как носителя знания и незнания в профессиональной сфере;
- осуществления повышения квалификации в процессе взаимодействия с различными профессиональными сообществами, который включает педагога в различные виды социальной практики;
- включения педагогов в реальную инновационную практику образовательных организаций;
- вариативности характера, определяемой различиями в особенностях профессиональной деятельности педагогов;
- ориентированности на формирование индивидуальной траектории профессионального совершенствования;
- осуществления на разных уровнях (государственном, региональном образовательного учреждения);
- осуществления в рамках самоопределяющейся профессиональной общности.

### Потенциальные риски школьного воспитания

Наиболее адекватным в контексте рассматриваемых проблем является определение риска как «возможности того, что человеческие действия или результаты деятельности человека приведут к последствиям, которые воздействуют на человеческие ценности»<sup>2</sup>.

Последнее время наблюдается тенденция максимально унифицировать и стандартизировать организацию процесса воспитания. В стандартизации, несомненно, есть свои позитивные стороны, она при соблюдении определённых условий может обеспечить качество воспитания в независимости от различных факторов. В то же время такой подход нередко приводит к утрате вариативности воспитания, сводит к минимуму педагогическое творчество, приводит к отождествлению воспитания с внеурочной деятельностью.

Необходимо отметить и такой риск развития воспитания как сведение его к реализации лишь одного, хотя и важного направления воспитания. Например, в современной общественной ситуации речь идёт о патриотическом воспитании, которое в свою очередь нередко сводится к военно-патриотическому. Не отрицая важности, данного направления воспитания, следует сказать, что такой путь ведёт к обеднению процесса воспитания, так как очевидно, что формирование патриотизма происходит и в связи с другими направлениями воспитания, и, прежде всего, с духовно-нравственным (если рассматривать воспитание в логике реализации его отдельных направлений).

Другой риск развития воспитания связан с его организацией как реакцией на возникшие сиюминутные проблемы, с внедрением вышестоящими организациями определённых позиций без учёта реально сложившейся социальной ситуации, практики воспитания. Так произошло с уже упомянутой выше внеурочной деятельностью. К сожалению, нередко такая реакция носит и конъюнктурный характер.

Следующий риск состоит в постепенной утрате владения педагогами определёнными воспитательными методиками. Так, например, произошло с методиками коллективного воспитания, с методиками создания воспитательной системы образовательного учреждения, воспитательного пространства, с методикой организации коллективных творческих дел.

<sup>2</sup> Ренн О. Три десятилетия исследования риска // Вопросы анализа риска. — 1999. — № 1. — С. 80–99.





Ещё один риск развития воспитания связан с непродуманным введением инноваций в воспитательный процесс.

Инновации в воспитании в основном представляют собой либо модификацию известных отечественных педагогических идей в новых общественных условиях (например, получившая широкое распространение методика КТД), либо возвращение на российской почве уже зарекомендовавших себя в мире, как позитивные, зарубежных идей (например, моральные дилеммы Л. Кольберга, тьюторство).

Риск развития воспитания связан и с присутствующим в его теории и практике школоцентризмом.

Необходимо говорить о необходимости перехода к полисубъектной стратегии воспитания, состоящей в последовательной ориентации социально-педагогических исследований, моделей, проектов, управляющей деятельности на изучение, моделирование, проектирование, организацию диалога и взаимодействия различных социальных субъектов в решении проблем воспитания подрастающего поколения.

Воспитание не является технологичным процессом. Результат воспитания не носит жёстко заданный характер, следует говорить о его вероятностном характере. При его анализе количественные оценки должны занимать минимальное место.

Повышение результативности воспитания связано с: мотивацией педагогов; с организацией совместных дел, интересным и детям, и педагогам; с созданием детско-взрослой общности; с побуждением к усвоению социально значимых знаний, к формированию отношений к этим знаниям; с формированием позитивного социального опыта.

## **Основные направления исследований в сфере воспитания**

### *1. Общие вопросы теории и практики воспитания*

Воспитание в современном мире, тенденции его развития. Изменения в сфере воспитания. Проблематика методологических и теоретических исследований в области воспитания. Изменения социальности воспитания: расширение субъектов (участников) воспитательного процесса, их ресурсы и ограниченности (особенно непрофессиональные субъекты, волонтеры, участники различных общественных объединений и т.п.)

Идеологические и гносеологические предпосылки кризисных явлений в воспитании. Содержание, формы, методы и средства воспитания, адекватные новым условиям взросления подрастающего человека и его характеристикам. Особенности воспитания на различных уровнях образования в условиях различных видов образовательных организаций. Исследования, посвящённые гендерному, возрастному подходам в воспитании; воспитанию в условиях социального расслоения. Соотношение внешних и внутренних факторов в возникновении инноваций как социально-педагогического феномена в сфере воспитания. Сущность семейного воспитания в современной ситуации, взаимодействие семьи и образовательных организаций в современных условиях. Молодёжные субкультуры в сфере воспитания.

Самоанализ, государственная и общественная экспертиза воспитания в образовательных организациях.

Подготовка педагогов к воспитательной деятельности. Инновационные модели педагогического образования в сфере воспитания. Обновление содержания подготовки педагогов к воспитательной деятельности на уровне вузовского и дополнительного профессионального образования. Модели и механизмы сетевого взаимодействия образовательных организаций разных уровней в подготовке и переподготовке профессиональных кадров для воспитательной деятельности. Научно-педагогические кадры в сфере воспитания. Опыт непрерывного педагогического образования в сфере воспитания.





Воспитательные аспекты выявления, развития и поддержки общей и специальной одарённости детей и молодёжи. Воспитательные аспекты работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

## 2. Научно-педагогическое знание о воспитании, его источники и методы получения

Теория воспитания в современном научном пространстве, её «отношения» с другими науками об образовании.

Использование в педагогическом исследовании знаний других наук об образовании (на примере философии, психологии, социологии, физиологии человека и др.). Специфика междисциплинарных исследований в области воспитания. Исследовательская деятельность по вопросам воспитания (методы, методики, исследовательские проекты).

*Методы получения научного знания в теории воспитания.* Перспективные научно-педагогические идеи в исследованиях воспитания.

## 3. Методическое обеспечение воспитания в различных образовательных организациях

Методики воспитательной работы: новые и эффективность традиционных. Методическое обеспечение деятельности современного классного руководителя. Результативность и эффективность воспитания. Методы изучения воспитания, критерии его результативности. Роль самоанализа деятельности педагогов в образовательной организации.

### Информатизация в сфере воспитания

Теоретические основы создания воспитательного пространства в информационной среде. Потенциалы и риски цифровой среды в воспитании школьников.

Возможности и ограничения воспитательных практик в виртуальной среде (не только образовательной). Воспитание и развитие учащихся в условиях смешанного и дистанционного обучения. Специфика деятельности педагогов как воспитателей в условиях смешанного и дистанционного обучения.

