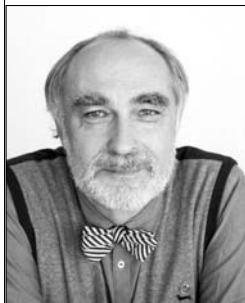


СУБЪЕКТИВНОЕ ОТНОШЕНИЕ К УЧЁБЕ: разработка методики диагностики



Витольд Альбертович Явин,

доктор психологических наук, профессор, профессор
департамента психологии Института педагогики и
психологии образования Московского городского
педагогического университета, e-mail: vitalber@yandex.ru

По мнению Б.Ф. Ломова, эффективность воспитательной деятельности характеризуется именно тем, в какой мере она обеспечивает формирование и развитие субъективных отношений¹. Наиболее глубокая разработка категории «отношение» была сделана в концепции В.Н. Мясищева², который рассматривал его и как объективную, реально существующую связь между человеком и определённым объектом, процессом или явлением и одновременно как субъективную реальность, отражаемую человеческим сознанием. Характерные черты отношения — это его избирательность, потенциальность, целостность, конкретная предметная направленность. Неосознанное отношение в процессе своего развития может приобрести такое качество как осознанность.

- методика психодиагностики • теоретический конструкт методики
- субъективные отношения личности • учебная деятельность • мотивация

Методологические основы разработки методики

В концепции В.Н. Мясищева подчёркивается обусловленность характера отношений личности как её индивидуальным жизненным опытом, так и влиянием общественно-исторического опыта. Были выделены три стадии развития субъективных отношений от случайных ощущений, через сознательную регуляцию факторов, вызывающих те или иные эмоции, до обусловленности деятельности личности суще-

ствующими у неё субъективными отношениями. Теория отношений В.Н. Мясищева получила популярность среди практиков благодаря универсальности.

Учение как деятельность имеет место там, где действия человека управляются сознательной целью усвоить знания, навыки, умения. Психологическая теория учебной деятельности сформировалась в общей теории учения. К числу её разработчиков относят Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, П.Я. Гальперина, Н.Ф. Талызину, А.К. Маркову, а также И.И. Ильясова, И. Лингарта. Основные характеристики учебной деятельности: 1) она специально направлена на овладение учебным материалом и решение учебных задач; 2) в ней осваиваются общие способы действий

¹ Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. — М., 1984.

² Мясищев В.Н. Личность и отношения человека // Проблемы личности. — М., 1969. Т. 1. — С. 63–73.

и научные понятия; 3) общие способы действий предваряют решение задач; 4) учебная деятельность ведёт к изменениям в самом субъекте; 5) изменение психических свойств и поведения учащегося в зависимости от результатов его собственных действий.

Выделяется предмет учебной деятельности, средства, способы, продукт и результат. Предмет учебной деятельности — усвоение знаний, овладение обобщёнными способами действий, отработка приёмов и способов действий, их программ и алгоритмов. В качестве средств учебной деятельности выступают интеллектуальные действия (знаковые, языковые, вербальные), в форме которых усваивается знание, а также фоновые знания, при помощи которых структурируется индивидуальный опыт. К способам учебной деятельности относят репродуктивные, проблемно-творческие, исследовательско-познавательные действия. Продукт учебной деятельности — структурированное знание, новообразования в психике и поведении, индивидуальный опыт.

Теоретический конструкт методики

В основе конструкта методики диагностики субъективного отношения к учёбе лежит понимание того, что процесс развития этого отношения связан с изменениями, которые затрагивают эмоциональную, познавательную сферы, касаются практической деятельности и совершаемых поступков. Соответственно, выделяются **четыре компонента отношения**: эмоциональный, познавательный, практический и поступочный³.

Эмоциональный компонент характеризует отношение по шкале «нравится — не нравится», связан с оценочными суждениями, предпочтениями и чувствами.

Познавательный компонент характеризует изменения в мотивации и направленности познавательной активности. Уровень развития когнитивного компонента отражает степень интереса к учёбе, выражается в готовности (более низкий уровень) и стремлении (более высокий) искать, искать и перерабатывать информацию.

³ Ясвин В.А. Исследование структурных характеристик личностного отношения к природе // Психологический журнал. — 1995. — Т. 16. № 3. — С. 70–73.

МЕТОДОЛОГИЯ, ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ

Практический компонент характеризует готовность и стремление к практической деятельности. Высокий уровень развития практического компонента характеризуется сверхнормативной активностью в общении и деятельности, связанными с учёбой.

Поступочный компонент характеризует активность личности, направленную на изменение окружения в соответствии со своим отношением. Эта активность всегда носит сверхнормативный характер и может быть направлена как на саму учёбу, так и на формирование у других людей соответствующего отношения к учёбе (позитивного или негативного в зависимости от собственного эмоционального вектора). Поступок — это всегда единица социального поведения, «демонстрация» личностного отношения (Б.Ф. Ломов). Поступочный компонент — концентрированное выражение отношения, в нём в наибольшей степени оно проявляется.

Совокупность показателей эмоционального, познавательного, практического и поступочного компонентов характеризует интенсивность отношения, то есть «силу» этого отношения. Интенсивность показывает, в каких сферах и в какой степени проявляется отношение к учёбе.

Структура учебной деятельности включает пять основных компонентов: мотивацию; учебные задачи, представленные в форме учебных заданий; учебные действия, с помощью которых решаются учебные задачи; действия контроля, переходящие в самоконтроль; действия оценки, переходящие в самооценку.

При анализе учебной мотивации важно изучить мотивы, побуждающие овладевать знаниями, навыками и умениями. Мотивы учебной деятельности могут быть внешними или внутренними. Если побудителями к учёбе становятся внешние стимулы (поощрение, награда, наказание), то в этом случае она будет лишь средством для достижения других целей — личные успехи, удовлетворение

честолюбия, избежание наказания. При этом учёба носит вынуждённый характер и выступает как препятствие, которое необходимо преодолеть на пути к основной цели. Если же ученик относится к учёбе как к основной цели, можно констатировать внутреннюю мотивацию. В этом случае учёба может направляться интересом к самим знаниям, способам их получения, любознательностью, стремлением повысить образовательный уровень.

В работах Л.И. Божович и её сотрудников, исследовавших учебную деятельность школьников, отмечается, что одних учащихся в большей степени мотивирует сам процесс познания, других — отношения с людьми, складывающиеся внутри этой деятельности. Соответственно, принято выделять две большие группы мотивов — познавательные и социальные.

Познавательные мотивы связаны с содержанием учебной деятельности и процессом её выполнения. Выделяются: широкие познавательные мотивы, состоящие в ориентации учащихся на овладение новыми знаниями; учебно-познавательные мотивы, отражающие ориентацию на усвоение способов добывания знаний; мотивы самообразования, состоящие в направленности на самостоятельное совершенствование способов добывания знаний.

Социальные мотивы также распадаются на несколько подгрупп: широкие социальные мотивы, отражающие стремление получить знания, чтобы быть полезным обществу, понимание необходимости учиться, чувство ответственности, желание хорошо подготовиться к будущей профессии; узкие социальные мотивы (позиционные), которые проявляются в стремлении занять позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение; мотивы социального сотрудничества, когда ученик не только хочет общаться и взаимодействовать с окружающими, но и стремится осознавать, анализировать способы сотрудничества, постоянно их совершенствовать.

Решение учебной задачи возможно лишь при помощи учебных действий — активного преобразования объекта для раскрытия свойств предмета усвоения (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, А.К. Маркова). Усвоению каждого фундаментального понятия при изучении любого учебного предмета соответствует система учебных действий.

Выделяются действия целеполагания, программирования, исполнительские действия, действия контроля (самоконтроля), оценки (самооценки). Каждое из них соотносится с этапом учебной деятельности и реализует его. Так, осознание цели решения задачи как ответ на вопрос «для чего я это делаю?» относится к действиям целеполагания. Исполнительские действия направлены на решение задачи. К ним причисляются вербальные практические (действия с предметами или их изображениями), умственные (перцептивные, мнемические, мыслительные).

Соотнесение учебных действий с психической деятельностью учащихся позволяет выделить такие их разновидности, как перцептивные, мнемические, мыслительные, интеллектуальные. Перцептивные действия включают опознание, идентификацию, анализ внешнего вида объектов; мнемические предполагают запечатление, фильтрацию информации, её структурирование, сохранение, актуализацию. Мыслительные действия содержат сравнение, анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, классификацию.

Совокупность учебных действий образует способ решения учебной задачи. Именно сформированность способов учебной работы — главный показатель зрелости учебной деятельности.

Следующий компонент учебной деятельности — действия контроля (самоконтроля), овладение которыми характеризует учёбу как управляемый самим учащимся произвольный процесс (Д.Б. Эльконин). Контроль предполагает соотнесение хода и результата выполненного учебного действия с образцом. Следовательно, в действии



Рис. 1. Структурная матрица теоретического конструкта методики диагностики субъективного отношения к учёбе

контроля можно выделить три звена: модель желаемого результата действия; процесс сравнения этого образа и реального действия; принятие решения о продолжении или коррекции действия. Оценка педагога служит основой для формирования самооценки учащегося.

Объединение компонентов субъективного отношения и компонентов учебной деятельности позволяет сформировать структурную матрицу теоретического конструкта методики диагностики субъективного отношения к учёбе (рис. 1).

Стимульный материал методики (опросник)

| Проранжируйте по важности для Вас свои отношения цифрами от 1 до 5 (1 – наиболее важно, 5 – наименее важно) | | Ранг |
|---|--|------|
| 1 | К природе, экологическим проблемам | 5 |
| | К обществу, социальным проблемам учёбе | 4 |
| | К другим людям | 3 |
| | К самому себе | 2 |
| Оцените в баллах от 0 до 10 степень вашего согласия с данными утверждениями (10 – полностью согласен, это так, 0 – совершенно не согласен, это не так) | | Балл |
| 2 | Мне нравится учиться | 8 |
| 3 | Мне интересно знать, к каким профессиям я более способен и что для этого нужно изучать | 8 |
| 4 | Я больше предпочитаю выполнять практические задания, чем что-то запоминать или анализировать | 6 |
| 5 | Мне часто приходится оценивать работы других школьников | 7 |
| 6 | Меня раздражает, если учитель не объясняет подробно, как выполнять задания, а предлагает самому найти способы решения | 2 |
| 7 | Мне важно знать, как именно я лучше воспринимаю новую информацию – увидеть, услышать или попробовать что-то сделать самому | 0 |

В.А. Ясвин. Субъективное отношение к учёбе: разработка методики диагностики

| | | |
|----|---|----|
| 8 | Я часто обсуждаю с учителями свои оценки, иногда пытаюсь им что-то доказать | 3 |
| 9 | Мне интересно познавать, как устроен мир | 10 |
| 10 | Мне нравится получать оценки за свои учебные работы | 9 |
| 11 | Я часто помогаю своим товарищам выполнять практические задания на уроках | 9 |
| 12 | Скажу прямо, учиться я не люблю. Мне нравится заниматься совсем другими делами | 3 |
| 13 | Я широко использую в учёбе разные источники информации помимо учебника | 10 |
| 14 | Я нередко разговариваю со своими товарищами о выборе ими профессии, чему для этого им нужно научиться, какие предметы необходимо хорошо знать | 7 |
| 15 | Мне нравится осваивать новые способы познания мира, решения задач и т.п. | 10 |
| 16 | Я всегда интересуюсь, как выглядят мои учебные достижения на фоне других | 9 |
| 17 | Я нередко помогаю другим школьникам осваивать учебную информацию, заполнять таблицы, готовить конспекты и презентации | 8 |
| 18 | Меня раздражают школьники, которые постоянно сидят в Интернете в поисках дополнительной учебной информации, читают научные книжки и так бездарно тратят своё время | 5 |
| 19 | Мне интересно, кто из ребят чем занимается, какие они делают учебные проекты, чтобы тоже к ним присоединиться | 2 |
| 20 | Мне больше нравится самому оценивать свои учебные работы, чем это сделают другие, даже учителя | 8 |
| 21 | Мне не раз приходилось помогать другим ребятам в анализе важной для них учебной информации | 10 |
| 22 | Я с огромным удовольствием читаю книги и статьи, смотрю документальные фильмы, изучаю сайты по разным научным направлениям | 10 |
| 23 | Я чувствую себя плохо, расстраиваюсь, когда учителя не просто требуют запомнить правильные ответы, а ждут какого-то анализа и обобщения учебного материала | 0 |
| 24 | Я нередко бываю инициатором и зачинщиком разных школьных конкурсов, помогаю другим ученикам к ним готовиться | 4 |
| 25 | Мне кажется глупым и наивным, когда некоторые мои сверстники мечтают в будущем «служить своей стране» и т.п., стараются для этого хорошо учиться. Скорее всего, они просто врут себе и окружающим | 2 |
| 26 | Не люблю получать оценки, они часто бывают несправедливыми, а это очень раздражает | 6 |
| 27 | Я доверяю собственной самооценке своих учебных достижений больше, чем оценке других, даже учителей | 9 |
| 28 | Я с удовольствием исправляю свои ошибки, на которые мне указывают учителя, понимая, что это важно для освоения учебного материала | 8 |
| 29 | Я с радостью учусь, чтобы стать полезным членом общества | 7 |
| 30 | Помимо уроков я часто обращаюсь к разным источникам за дополнительной информацией по изучаемой теме | 10 |
| 31 | Мне приходилось самому организовывать школьников в группы и быть лидером в совместной работе над учебными проектами | 4 |
| 32 | Для меня важно всегда быть среди лучших учеников класса | 3 |
| 33 | Я стараюсь как можно больше участвовать и побеждать в различных конкурсах и олимпиадах | 6 |
| 34 | Я стараюсь узнавать, как правильно оценивать те или иные свои учебные работы | 10 |

МЕТОДОЛОГИЯ, ТЕХНОЛОГИЯ
И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ

| | | |
|----|--|----|
| 35 | Меня раздражают ученики, которые стараются быть лучшими в классе, лидировать во всяких рейтингах, побеждать в олимпиадах | 8 |
| 36 | Нередко бывает, что я специально ищу и нахожу информацию, полезную для докладов и увлечений моих товарищей и даже для уроков своих учителей | 5 |
| 37 | Я много времени уделяю чтению книг, изучению сайтов в области своих увлечений | 4 |
| 38 | Мне очень нравится сотрудничать с другими школьниками в различных учебных и научных проектах | 1 |
| 39 | Мне интересно, какими ещё способами можно усваивать и сохранять учебную информацию, кроме её простого запоминания | 8 |
| 40 | Мне не раз приходилось поддерживать в других ребятах веру в себя, когда у них что-то не ладилось с учёбой | 7 |
| 41 | Мне интересно узнавать, как устроен человеческий мозг, как развивать свои аналитические способности, творческое и критическое мышление | 4 |
| 42 | Скажу прямо, я не люблю выполнять учебные задания в группе, вместе с другими. Меня всегда раздражает необходимость выполнять совместные учебные задания. | 9 |
| 43 | Я активно участвую в совместных учебных проектах с другими школьниками | 2 |
| 44 | Я часто показываю своим товарищам, какими способами можно лучше усвоить и сохранить новую учебную информацию | 7 |
| 45 | Мне нравится выполнять на уроках практические задания | 4 |
| 46 | Я активно ищу различные дополнительные источники информации по учебным предметам | 7 |
| 47 | Я всегда старательно работаю над исправлением моих ошибок, выявленных учителями | 10 |
| 48 | Меня раздражает необходимость на некоторых уроках что-там «исследовать», гораздо лучше получать готовый учебный материал от учителя или в учебнике | 5 |
| 49 | Я с большим вниманием отношусь к замечаниям учителей, чтобы исправлять свои ошибки в учебных работах | 9 |
| 50 | Я люблю запоминать различные цифры и даты, заполнять таблицы на разных уроках | 3 |
| 51 | Я нередко выступаю с сообщениями и докладами по теме моих интересов и увлечений | 10 |
| 52 | Больше всего ненавижу, когда нужно что-то запоминать: даты, фамилии, разные правила и определения | 9 |
| 53 | Анализ и обобщение различной информации занимает большое место в моей учебной работе | 10 |
| 54 | Я больше люблю анализировать и обобщать учебную информацию, чем её просто запоминать и выполнять практические задания | 10 |
| 55 | Я стараюсь разобраться, каким способом мне лучше усвоить тот или иной учебный материал | 5 |
| 56 | Я стараюсь пробовать себя в разных полезных делах, готовить себя к будущей профессии | 3 |
| 57 | Мне всегда важно точно знать, за какие именно ошибки учитель снизил мою оценку | 7 |
| 58 | Я стараюсь использовать в учёбе разные другие способы обработки и сохранения новой информации вдобавок к тем, которые предложил учитель | 8 |
| 59 | Не люблю, когда приходится самому оценивать свои учебные результаты. Пусть это делают учителя, это их работа | 8 |
| 60 | Я часто помогаю другим ребятам исправлять ошибки в их учебных работах | 10 |
| 61 | Меня раздражает «работа над ошибками», тяжело ещё раз видеть свои недостатки | 7 |

| Покажите, насколько Вам близка (далека) та или иная из противоположных позиций, отметив значком «+» один из столбцов ⁴ | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|--|--|--|---|---|---|
| 62 | Мне вполне достаточно школьных уроков для получения и усвоения необходимых знаний | | | | | | | | | + | Я стремлюсь использовать возможности Интернета, книг, выставок и т.д. для расширения и углубления знаний, полученных на уроках |
| 63 | Для меня наиболее значимы только несколько учебных предметов, к ним у меня особое отношение | | | | + | | | | | | Я ко всем учебным предметам отношусь одинаково |
| 64 | Если информация, полученная в школе, противоречит сведениям из Интернета и мнению моих друзей, я больше доверяю Интернету и друзьям | | | | | | | | + | | Если информация, полученная в школе, противоречит сведениям из Интернета и мнению моих друзей, я всё-таки больше доверяю школе |
| 65 | Учёба занимает особое место в моей жизни, я трачу на неё особенно много времени и сил | | | | + | | | | | | Наряду с учёбой я занимаюсь ещё другими важными делами, на которые у меня вполне хватает времени и сил |
| 66 | Многие говорят, что в современном мире для успеха в жизни не стоит тратить много сил на учёбу, другие, наоборот, что для этого надо отлично учиться... Я не могу определиться, кто из них прав | | | | | | | | | + | У меня есть чёткая позиция по данному вопросу. Я абсолютно уверен, что (подчеркните ваш вариант) а) хорошая учёба обеспечивает успех в жизни; б) для успеха в жизни совсем не стоит тратить слишком много сил на учёбу |

Алгоритм подсчёта показателей параметров

| № | Параметр отношения к учёбе | Алгоритм подсчёта | Пример подсчёта | Результат | | | | | | | | | | | | |
|-------|--------------------------------------|--|-------------------------|-----------|---|---|---|---|-------|----|---|---|---|---|---------|-----|
| 1 | Интенсивность | Сумму баллов по вопросам 2–61 разделить на 59 | 395/59 | 6,7 | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. | Позитивная интенсивность | От общей суммы баллов вычесть сумму баллов, полученных по вопросам 6, 12, 18, 23, 25, 26, 35, 42, 48, 52, 59, 61. Полученный результат разделить на 47 | 395–69 = 326. 326:47 | 6,8 | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Доминантность | Учитывается только ранг «отношения к учёбе» и переводится в баллы. Перевод рангов в баллы по вопросу 1 <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>Ранги</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Баллы</td> <td>10</td> <td>8</td> <td>6</td> <td>4</td> <td>2</td> </tr> </table> Сумму баллов по вопросам 1 и 64 разделить на 2 | Ранги | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Баллы | 10 | 8 | 6 | 4 | 2 | (6+5):2 | 5,5 |
| Ранги | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | | | | | | | | |
| Баллы | 10 | 8 | 6 | 4 | 2 | | | | | | | | | | | |
| 3 | Эмоциональный компонент | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1. | Эмоционально положительное отношение | Сумму баллов по вопросам 2, 10, 15, 20, 22, 28, 29, 32, 38, 45, 50, 54 разделить на 12 | 82:12 | 6,8 | | | | | | | | | | | | |

⁴ Баллы, которые присваиваются за ответы на вопросы 62–66.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|

МЕТОДОЛОГИЯ, ТЕХНОЛОГИЯ
И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ

| № | Параметр отношения к учёбе | Алгоритм подсчёта | Пример подсчёта | Результат |
|-----|---|--|-----------------|---------------|
| 3.2 | Эмоционально отрицательное отношение | Сумму баллов по вопросам 6, 12, 18, 23, 25, 26, 35, 42, 48, 52, 59, 61 разделить на 12 | 69:12 | 5,7 (-5,7) |
| 4 | Познавательный компонент отношения | Сумму баллов по соответствующему столбцу в структурной матрице разделить на 12 | 81:12 | 6,8 |
| 5 | Практический компонент отношения | Сумму баллов по соответствующему столбцу в структурной матрице разделить на 12 | 74:12 | 6,1 |
| 6 | Поступочный компонент отношения | Сумму баллов по соответствующему столбцу в структурной матрице разделить на 12 | 88:12 | 7,3 |
| 7 | Познавательные мотивы | | | |
| 7.1 | Общая интенсивность широких социальных мотивов | Сумму баллов по вопросам 2, 9, 12, 30 и 36 разделить на 5 | 36:5 | 7,2 |
| 7.2 | Позитивная интенсивность широких познавательных мотивов | Сумму баллов по вопросам 2, 9, 30 и 36 разделить на 4 | 33:4 | 8,3 |
| 7.3 | Общая интенсивность учебно-познавательных мотивов | Сумму баллов по вопросам 6, 13, 15, 44 и 55 разделить на 5 | 36:5 | 7,2 |
| 7.4 | Позитивная интенсивность учебно-познавательных мотивов | Сумму баллов по вопросам 13, 15, 44 и 55 разделить на 4 | 33:4 | 8,3 |
| 7.5 | Общая интенсивность мотивов самообразования | Сумму баллов по вопросам 18, 22, 37, 46 и 51 разделить на 5 | 38:5 | 7,6 |
| 7.6 | Позитивная интенсивность мотивов самообразования | Сумму баллов по вопросам 22, 37, 46 и 51 разделить на 4 | 33:4 | 8,3 |
| 7.7 | Общая интенсивность познавательных мотивов | Сумму баллов общей интенсивности широких познавательных мотивов, учебно-познавательных мотивов и мотивов самообразования разделить на 3 | 23,1:3 | 7,7 |
| 7.8 | Позитивная интенсивность познавательных мотивов | Сумму баллов позитивной интенсивности широких познавательных мотивов, учебно-познавательных мотивов и мотивов самообразования разделить на 3 | 24,9:3 | 8,3 |
| 8 | Социальные мотивы | | | |
| 8.1 | Общая интенсивность широких социальных мотивов | Сумму баллов по вопросам 3, 14, 25, 29 и 56 разделить на 5 | 27:5 | 5,4 |
| 8.2 | Позитивная интенсивность широких социальных мотивов | Сумму баллов по вопросам 3, 14, 29 и 56 разделить на 4 | 25:4 | 6,3 |
| 8.3 | Общая интенсивность позиционных социальных мотивов | Сумму баллов по вопросам 16, 24, 32 и 33 и 35 разделить на 5 | 35:5 | 6 |
| 8.4 | Позитивная интенсивность позиционных социальных мотивов | Сумму баллов по вопросам 16, 24, 32 и 33 разделить на 4 | 33:4 | 8,3 |
| 8.5 | Общая интенсивность мотивов сотрудничества | Сумму баллов по вопросам и разделить 19, 31, 38, 42 и 43 на 5 | 18:5 | 3,6 |

| № | Параметр отношения к учёбе | Алгоритм подсчёта | Пример подсчёта | Результат |
|------|--|--|-----------------|-----------|
| 8.6 | Позитивная интенсивность мотивов сотрудничества | Сумму баллов по вопросам 16, 24, 32 и 33 разделить на 4 | 9:4 | 2,2 |
| 8.7 | Общая интенсивность социальных мотивов | Сумму баллов широких социальных мотивов, позиционных социальных мотивов и мотивов сотрудничества разделить на 3 | 15:3 | 5 |
| 8.8 | Позитивная интенсивность социальных мотивов | Сумму баллов позитивной интенсивности широких социальных мотивов, позиционных социальных мотивов и мотивов сотрудничества разделить на 3 | 16,8:3 | 5,6 |
| 9 | Операционально-познавательный компонент | | | |
| 9.1 | Общая интенсивность отношения к перцептивным действиям | Сумму баллов по вопросам 4, 5, 11, 45 и 48 разделить на 5 | 30:5 | 6 |
| 9.2 | Позитивная интенсивность отношения к перцептивным действиям | Сумму баллов по вопросам 4, 5, 11 и 48 разделить на 4 | 20:4 | 5 |
| 9.3 | Общая интенсивность отношения к мнемическим действиям | Сумму баллов по вопросам 17, 39, 50, 52 и 58 разделить на 5 | 36:3 | 7,2 |
| 9.4 | Позитивная интенсивность отношения к мнемическим действиям | Сумму баллов по вопросам 17, 39, 50 и 58 разделить на 4 | 27:4 | 7,8 |
| 9.5 | Общая интенсивность отношения к мыслительным действиям | Сумму баллов по вопросам 21, 23, 41, 53 и 54 разделить на 5 | 34:5 | 6,8 |
| 9.6 | Позитивная интенсивность отношения к мыслительным действиям | Сумму баллов по вопросам 21, 41, 53 и 54 разделить на 4 | 34:4 | 8,5 |
| 9.7 | Общая интенсивность операционально-познавательного компонента | Сумму баллов перцептивных, мнемических и мыслительных действий разделить на 3 | 20:3 | 6,7 |
| 9.8 | Позитивная интенсивность операционально-познавательного компонента | Сумму баллов позитивной интенсивности перцептивных, мнемических и мыслительных действий разделить на 3 | 20,3:3 | 6,8 |
| 10 | Рефлексивно-оценочный компонент | | | |
| 10.1 | Общая интенсивность отношения к педагогической оценке | Сумму баллов по вопросам 5, 8, 10, 26 и 57 разделить на 5 | 32:5 | 6,4 |
| 10.2 | Позитивная интенсивность отношения к педагогической оценке | Сумму баллов по вопросам 5, 8, 10 и 57 разделить на 4 | 26:4 | 6,5 |
| 10.3 | Общая интенсивность отношения к самооценке | Сумму баллов по вопросам 20, 27, 34, 40 и 59 разделить на 5 | 42:5 | 8,4 |
| 10.4 | Позитивная интенсивность отношения к самооценке | Сумму баллов по вопросам 20, 27, 34 и 40 разделить на 4 | 34:4 | 8,5 |
| 10.5 | Общая интенсивность отношения к коррекции учебных заданий на основе выявленных недостатков | Сумму баллов по вопросам 3, 7, 8, 9 и 10 разделить на 5 | 37:5 | 7,4 |

| № | Параметр отношения к учёбе | Алгоритм подсчёта | Пример подсчёта | Результат |
|------|---|---|-----------------|-----------|
| 10.6 | Позитивная интенсивность отношения к коррекции учебных заданий на основе выявленных недостатков | Сумму баллов по вопросам 3, 8, 9 и 10 разделить на 5 | 30:4 | 7,5 |
| 10.7 | Общая интенсивность рефлексивно-оценочного компонента | Сумму баллов отношения к педагогической оценке, к самооценке и к коррекции учебных заданий на основе выявленных недостатков разделить на 3 | 22,2:3 | 7,4 |
| 10.8 | Позитивная интенсивность рефлексивно-оценочного компонента | Сумму баллов позитивной интенсивности отношения к педагогической оценке, к самооценке и к коррекции учебных заданий на основе выявленных недостатков разделить на 3 | 22,5:3 | 7,5 |

Модальность (качественная характеристика) отношения респондента

Субъективное отношение к учёбе респондента (университетский профессор) может быть охарактеризовано как высоко интенсивное (табл. 1), эмоционально амбивалентное, с преобладающим поступочным компонентом отношения (рис. 2), что вполне естественно для преподавателя.

Отношение отличается очень высокой широтой, внутренней согласованностью и принципиальностью. Учебная деятельность обусловлена преимущественно познавательными мотивами, которые характеризуются высоким уровнем. В то же время социальные мотивы выражены значительно слабее, за исключением высоких позиционных социальных мотивов. Обращает на себя внимание низкий уровень мотивов сотрудничества с коллегами. Операционально-познавательный компонент учебной деятельности характеризуется приоритетом мыслительных действий по отношению к перцептивным и мнемическим. Респондент преимущественно ориентирован на самооценку учебной деятельности, а также обладает высокой готовностью

к коррекции учебных работ на основе выявленных недостатков.

Этап разработки методики

В настоящее время начинается этап апробации и валидации методики. Валидность по содержанию обеспечивалась при составлении теоретического конструкта и структурной матрицы. Предполагается проверка надёжности как внутренней согласованности по методу Кьюдера-Ричардсона на выборке, состоящей из разных социально-возрастных групп; ретестовой надёжности по параметру интенсивности на интервале в две недели по критерию Пирсона. Для проверки критериальной валидности методом контрастных групп предполагается формирование двух групп по 50 студентов и школьников разного возраста с различными показателями учебных достижений.

В дальнейшем предполагается коррекция методики в соответствии с результатами, полученными в процессе апробации, а также её цифровизация для возможности использования в онлайн формате. **НО**

Таблица 1

Таблица оценки уровня параметров отношения

| | | | | |
|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|----------------------|
| От 0 до 1,9 балла | От 2 до 3,9 балла | От 4 до 5,9 балла | От 6 до 7,9 балла | От 8 до 10-ти баллов |
| Очень низкий | Низкий | Средний | Высокий | Очень высокий |

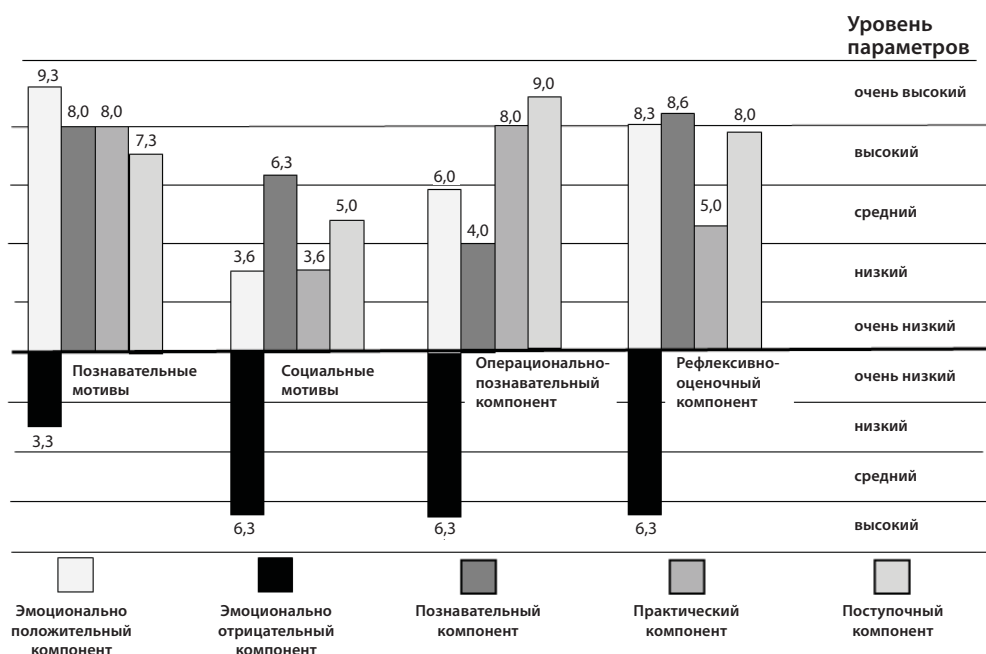


Рис. 2. Пример графического представления результатов диагностики отношения к учёбе

Subjective Attitude To Learning: Development Of Diagnostic Methods

Witold A. Yasvin, doctor of psychological Sciences, Professor, Professor of the Department of psychology, Institute of pedagogy and psychology of education, Moscow state pedagogical University. E-mail: vitalber@yandex.ru

Abstract: The primary stage in the development of a method for diagnosing subjective attitudes towards learning. Methodological foundations for developing a methodology. Structural matrix of a theoretical construct. Emotional, cognitive, practical and action components of subjective attitude. Cognitive and social motives of activity, its operational-cognitive and reflexive-evaluative components. Stimulus material (questionnaire) and an algorithm for processing respondents' answers using an example.

Keywords: psychodiagnostic methodology, theoretical construct of the methodology, subjective relationships of the individual, learning activity, motivation.

Spisok ispol'zovannykh istochnikov

1. Lomov B.F. Metodologicheskiye i teoreticheskiye problemy psikhologii. — M., 1984.
2. Myasishchev V.N. Lichnost' i otnosheniya cheloveka // Problemy lichnosti. — M., 1969. T. 1. — S. 63–73.
3. Yasvin V.A. Issledovaniye strukturnykhkarakteristik lichnostnogo otnosheniya k prirode // Psikhologicheskiy zhurnal. — 1995. — T. 16. № 3. — S. 70–73.