

УДК 371

ПРИРАСТИ ДУШОЙ К ТРУДУ, или Как начать путь к полноте бытия человека

Ирина Григорьевна Заверюха,
*заместитель директора по воспитательной работе гимназии
станции Азовской Краснодарского края*

*Самостоянье – это авторство собственной жизни.
Протоиерей Константин Зелинский*

Анализ опыта образовательной и производственной деятельности школ, описанный в журнале «Народное образование». Новые горизонты в системе образования, жизненные перспективы учеников, со школьной скамьи вовлечённые в производственный процесс.

- *высоконравственная личность* • *педагогика Дела* • *способность к самостоянию* • *привычка к труду* • *системообразующий труд*
- *«значимый» взрослый* • *самоуправление* • *ситуация успеха* • *полное образование*

С 2003 года журнал «Народное образование» проводит для школ, которые организывают воспитание с помощью производственного труда, конкурс имени А.С. Макаренко. Каждая школа имеет историю. Многие вынуждены были пересмотреть образовательные и жизненные позиции в годы после развала Советского Союза и скорее руководствовались

задачами выживания, нежели выстраивали далеко идущие планы и перспективы. Но из «лихих 90-х» вышли с честью, с высоко поднятой головой и сегодня готовы делиться опытом, который в 100% из 100 способствует становлению приоритетной задачи Российской Федерации в сфере воспитания:

«развитие **высоконравственной личности**, разделяющей **российские традиционные духовные ценности**, обладающей **актуальными знаниями и умениями**, способной **реализовать** свой потенциал в условиях современного общества, **готовой к мирному созиданию** и защите Родины»¹.

На сегодняшний день, к сожалению, есть такой недостаток практически у всех основополагающих документов в сфере образования: «Наблюдается разрыв между ценностными и целевыми ориентирами»² и ни один чиновник, следующий букве закона, не возьмётся привести их в какое-либо соответствие друг с другом. В результате «стратегические ориентиры образования предъясняются фрагментарно, в отрыве от признанных концепций. Управленческие документы не содержат развёрнутого стратегического взгляда на развитие образования и зачастую даже противоречат друг другу», и всё это «дезориентирует практиков»³.

В этих условиях педагогам можно посоветовать только держать в голове основной ориентир для выстраивания всей работы, вне зависимости от формулировок государственных документов. Они не будут идти в рознь, так как абсолютны. Если основанием для воздействия на ребёнка будут служить **«идеальные константы**, на которых выстраивается нормальность (= полнота) человеческого бытия. Норма человеческого естества есть **здоровье**, норма сознания — **истина**, норма деятельности — **добро**, норма культуры — **красота**, норма общности (общинности) — **любовь**, норма духовности — **вера в Бога**», а достигаться они будут через **«основания**

человеческого способа жизни: естество, сознание, деятельность, культуру, общность, духовность»⁴, — то, при всех прочих переменных, результат может вполне порадовать: «образование самого человека, становление в нём подлинно человеческой ипостаси, где главным образовательным результатом должно стать развитие человека во всех его духовно-душевно-телесных измерениях; человека — как жизнеспособного **индивида**, как **субъекта** собственной жизни и деятельности, как личности во встрече с Другими, как **индивидуальности** перед лицом Абсолютного Бытия, перед Богом»⁵ (В.И. Слободчиков). Тогда понимание образования в жизни приобретает иной, более высокий смысл и он не смешивается с суетой ежеминутно меняющихся вводных по «совершенствованию» процессов обучения и воспитания. «Образование — это атрибут бытия человека, а не утилитарно-служебная функция социума.

В этом — базовом смысле образование является всеобщей культурно-исторической формой становления сущностных сил человека, его родовых способностей, обретения им образа человеческого в пространстве культуры и во времени истории»⁶.

Безусловно, многомерность антропологической модели образования человека пугает (человека ответственного и любящего своё дело она должна пугать), но, с другой стороны, обозначенная высота наделяет безусловным смыслом труд учителя. Тогда объяснимо желание наполнить смыслом каждый день, час, минуту совместного бытия с ребёнком, тогда не считаешь занятыми выходные и время после

¹ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>

² Слободчиков В.И., Королькова И.В., Остапенко А.А., Захарченко М.В., Шестун Е.В., Рыбаков С.Ю., Моисев Д.А., Коротких С.Н. Системный кризис образования как угроза национальной безопасности России. — М.: РИСИ, 2016. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27811749>

³ Там же.

⁴ Остапенко А.А. Восхождение к полноте образования человека. // Лестница полноты образования человека. Опыт научной дискуссии / Научн. ред. и сост. А.А. Остапенко. — М.: НИИ школьных технологий, 2019. — С. 20.

⁵ Там же. — С. 16

⁶ Слободчиков В.И. Школа антропологической практики в современном образовании. // Образовательный портал «Слово» <https://www.portal-slovo.ru/pedagogu/44144.php>

занятий для встреч с детьми — потерянным временем. Пожалуй, только этим я могу объяснить ту работу и ту занятость, в которую вовлекли себя учителя школ, использующих производственный труд для воспитания учащихся. Уверена, что в большинстве случаев они даже не осознают степень педагогического подвига.

Попробуем осмыслить и проанализировать, так ли далеки воспитательные воздействия в этих школах от заявленной, желаемой в достижении приоритетной задачи в «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года». И возможно ли считать этот опыт необходимым для внимания и помощи со стороны государства.

А много ли нас?

В период с 2003 по 2017 год в журнале «Народное образование» описан опыт 57 образовательных учреждений России и ближнего зарубежья. Из них: 44 школы, семь — учреждения, дающие профессиональное образование, два — детские дома, две — спецшколы, два — учреждения дополнительного образования. В самой маленькой школе обучается 42 ученика из пяти населённых пунктов (Марьинская ООШ, Нерехтского района, Костромской области), а в самой большой — 1600 учащихся (МБОУ «Международный образовательный комплекс «Гармония — Школа № 97» г. Ижевск, Удмуртская республика). Средняя численность учащихся в большинстве школ — 200–300 человек. География учебных заведений поражает: Казахстан, Республика Саха (Якутия), Республика Марий Эл, Республика Ингушетия, Чувашская республика, Республика Башкортостан, Республика Татарстан, Удмуртская республика, Приморский, Ставропольский, Краснодарский, Пермский края, Белгородская, Иркутская, Читинская, Ленинградская, Челябинская, Костромская, Оренбургская, Самарская, Омская, Владимирская, Кировская, Московская, Курганская, Свердловская, Липецкая, Тульская области, г. Калининград, Москва, г. Челябинск, г. Воронеж.

Несмотря на территориальную разницу: расстояние, климат, качество почвы, традиционные занятия; организационное устройство, ко-

личество учащихся, педагогических работников и технического персонала, количество ставок и профессиональную принадлежность мастеров производственного обучения — объединяющей для всех образовательных учреждений стала «Педагогика Дела». Тут-то можно смело сказать, что трудом объединены все учебные заведения: в каждой школе есть учебный предмет, именуемый «Технология», а также направление в воспитательной работе — «Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение» под номером 7 среди восьми направлений развития воспитания, заявленных в Стратегии развития. Как бы не так! Разница есть! На основе всех статей, описывающих опыт работы, попробуем её выявить, так как «Педагогика Дела» — это высокие результаты в обучении и воспитании детей, а самое главное — она гарантирует **самостояние, жизнеспособность** выпускников, ради этого и трудится весь педагогический коллектив.

Труд системообразующий

«Труд как воспитательное средство возможен только как часть общей системы», — утверждал А.С. Макаренко. Труд стал **системообразующим** видом деятельности в школе и весь учебно-воспитательный процесс здесь выстраивается вокруг деятельности учебно-производственной бригады или иных трудовых объединений. В учебный план включены предметы, необходимые для качественной организации производственного процесса: расширяющие знания по экономике, биологии, географии, экологии, химии, технологии, информатике и другим предметам школьного курса (зависит от профиля школы), а также способствующие ранней профориентации, психологии взаимоотношений в процессе производства и дополнительные часы для практической реализации полученных знаний. В трудовой процесс включаются учащиеся начиная с 1-го,

со 2-го либо с 5-го класса обучения на добровольной основе. Как отмечают педагоги, постепенно труд становится неотъемлемой частью школьной жизни каждого ученика. Большинство коллективов прямо ставят задачу: подготовка ученика к рыночным социально-экономическим условиям, отмечая их сложность и неоднозначность даже для взрослого человека.

Детско-взрослое сообщество

Так как производственный труд накладывает отпечаток на весь учебный процесс, логично, что в состав учебно-производственных бригад входит весь педагогический коллектив и работающий персонал школы. Таким образом, поддерживается общий настрой, школа живёт в одном графике и всё подчинено работе на общий результат. Складывается гармоничное **детско-взрослое сообщество, разновозрастной коллектив**. Сила и гармоничность его воздействия на взрослеющего человека отмечена у многих авторов, занимающихся этой проблематикой.

Труд высокотехнологичный

Важным условием воспитывающей роли производственного труда А.С. Макаренко называл его **высокотехнологичность**. Несмотря на то что во многие школы производственный труд пришёл как необходимость выживания в тяжёлые 1990-е годы, учителя никогда не ставили планку «выживания» как высшую. Ориентиром выступала превосходная степень во всём: семена и саженцы должны быть лучшие, породы кур, коров, лошадей — лучшие; конечно, копать можно и лопатой, но при первой возможности покупали трактор, картофелесажалку, сеялку, грузовик, комбайн и другую необходимую в сельском хозяйстве технику; в швейную мастерскую — швейные машины, оверлок, машины для вышивания и для вязания... Направления деятельности школы выбирали исходя из месторасположения (город-село,

климатическая зона), желания ребят и родителей, кадрового состава педагогов и материальных возможностей:

- в сельском хозяйстве: полеводство, овощеводство, механизаторство, лесоводство, цветоводство, садоводство;
- швейное и вязальное дело;
- столярное, деревообрабатывающее, металлообрабатывающее, сварочное, кузнечное, паяльное дело;
- лозоплетение;
- животноводство (кролики, лошади, овцы, коровы, свиньи), птицеводство, рыболовство;
- пчеловодство;
- кондитерское, пекарское, поварское дело;
- парикмахерское дело;
- вермитехнологии;
- ремонт бытовой техники, мебели;
- автодело, тракторное дело;
- радиозлектроники, программирования, авиамоделирования, радиофизики и технических средств защиты информации;
- телерадиогазета;
- разработка компьютерных образовательных программ;
- туристическое дело;
- работы по изготовлению ювелирных изделий, художественных изделий по металлу, из камня...

Материально-техническая база

Обеспечение желаемого уровня труда было невозможно без хорошей **материально-технической базы**. Изначально большая часть полученной прибыли потрачена на приобретение необходимого для улучшения качества и усовершенствования работы технического оборудования, посадочного материала, строительство зерно- и овощехранилищ, теплиц, животноводческих комплексов. Ежегодно проводился ремонт учебных зданий, облагораживание пришкольной территории. Закупка необходимой учебной техники и обеспечение бесплатного качественного питания. Важно, что благодаря сельскохозяйственному профилю деятельности школы смогли это

обеспечить. Сегодня этот вопрос обсуждается на уровне высшей государственной власти, взят на контроль президентом: качество продуктов, поставляемых в школьные столовые и в детские сады, размеры порций, ответственные поставщики продуктов, вкус и разнообразие пищи в школьных столовых и в детских садах... В этих школах вопрос организации здорового питания, влияющего на качество жизни, был решён в пользу ребят и учителей.

Вполне логичным стала ранняя профилизация ребят: попробовав силы в разных видах деятельности (смена видов работы, множественный выбор — это принципиальное условие, оно всячески приветствуется педагогами), при активной психолого-педагогической поддержке ребята могут определиться с желаниями, понять, к чему «лежит душа». «Дать возможность понять себя, найти своё место, выбрать дело по себе» — по сути, на это и должна быть направлена работа учителя — показав возможные направления развития, помочь формированию интересов, необходимых качеств для успешной самореализации. Именно **профессиональное самоопределение** ставят на первое место практически все школы, объясняя, почему выбрали такой режим работы. Некоторые пошли дальше и организовали все необходимые условия для получения лицензии для проведения начальной профессиональной подготовки и выдачи удостоверений о получении специальности: изготовитель художественных изделий из бересты, резчик по дереву, швея, вышивальщица, столяр, водитель автотранспортных средств (категории А, В, С), тракторист, комбайнёр, фермер, овощевод, хозяин и хозяйка сельской усадьбы, пчеловод, полевод, оператор машинного доения, парикмахер, столяр-дизайнер, повар-кулинар, слесарь-электротехник, оператор ЭВМ, секретарь-референт, токарь-универсал, художник-оформитель, столяр-плотник, каменщик, плотник, технолог сельского производства, помощник машиниста электровоза, бухгалтер, младшая медицинская сестра, рабочий по уходу за животными, повар-кулинар, оператор-кассир, закройщик, художник по костюму, мастер по обработке цифровой информации, садовник, маляр-строительный. Согласитесь, неплохо по выходу из школы, даже желая продолжить обучение в средне-специальных и высших учебных заведениях, владеть рабочей специальностью

и иметь подтверждающий документ, гарантирующий трудоустройство.

Взаимодействие с социумом

Важное доказательство серьёзного отношения к делу-то, что у школ есть **социальные партнёры**, с которыми заключаются договоры: на проведение опытно-экспериментальных исследований посевного материала, влияния удобрений, проведение лесопосадок и уход за деревьями, изготовление посылочных ящиков и мешков, аренда земли, производство электронных открыток, пошив концертных костюмов, разработка и изготовление механизмов, приборов, различных устройств и приспособлений, производственная практика на предприятиях; население приобретает производимую продукцию: рассаду овощей и цветов, овощи, биогумус, саженцы деревьев и кустарников, мёд, одежду, постельное бельё, мебель, веники и пользуется услугами по вспашке, культивации, боронованию земли, ремонту бытовой и компьютерной техники, освоению компьютерной грамотности. В условиях рынка школьная продукция и рентабельна, и конкурентоспособна, и прибыльна. Значит, к её производству и реализации подходят с умом и этому учат ребят в теории и на практике. В учебную программу входят курсы: «Основы предпринимательской деятельности», «Менеджмент и маркетинг», «Деловая этика», «Самоопределение и трудоустройство», «Психология труда с элементами самореализации», «Биология с элементами сельского хозяйства», «Основы фермерского хозяйства», «Почвоведение», «Хозяйка в крестьянской усадьбе», «Математика, конструирование, ЭВТ», «Сельский дом и семья» — которые позволяют углубить теоретическую подготовку к производственным отношениям, а дополнительные часы на практическую деятельность позволяют отработать изученное. «Школьное сельскохозяйственное производство — основной полигон для

закрепления трудовых и профессиональных навыков»⁷. Таким образом, создаются необходимые условия для жизни и ориентации в современном социально-экономическом пространстве.

Жизненно важные качества

Заботясь о профессиональном самоопределении выпускников, учителя радеют, прежде всего, о том, какими людьми они будут. Становление личности связывается с формированием жизненно важных качеств: трудолюбие и усердие, ответственность, быть трудовым, грамотным, достойным хозяином своей судьбы, человеком труда, любящим село и умеющим трудиться на земле, умеющим работать в команде, быть частью коллектива, надёжным товарищем, жизнеспособным и самостоятельным, высоконравственным, ценящим чувство нужности, стремящимся к самоопределению, самоуважению, самоутверждению, самореализации, самосовершенствованию, самовоспитанию и самообразованию, обладающим организационными и предпринимательскими навыками и способностями, способным адекватно оценивать себя, инициативным и целеустремлённым, обладающим деловыми качествами, ориентированным на успешность, умение общаться, быть дисциплинированным.

Привычка к труду

Научить трудиться можно, а вот заставить полюбить труд — невозможно. Именно это качество — трудолюбие — ставят на первое место учителя и родители. Самая важная задача — **сформировать привычку к труду**. «Прирасти душой к чему-то нелёгкому человек не может, если это нелёгкое не стало стержнем его духовной жизни»⁸. Когда труд станет органичным целым человека, когда отягощать будет отсутствие возможности

⁷ Целищева Н.И. Где работно, там и густо... // Народное образование. — 2004. — № 6. — С. 79.

⁸ Сухомлинский В.А. Разговор с молодым директором школы. — Мн.: Университетское, 1988. — 241 с.

труда, а желание усовершенствовать окружающий мир станет неодолимым — тогда человек готов к самостоянию, тогда ему не страшны никакие трудности.

Значимый взрослый

Лучше всего понять и запомнить можно, когда ориентируешься на пример. Примером для учащихся должен быть **«значимый взрослый»**: учитель, родитель, мастер дела, односельчанин, человек, глядя на которого, хочется делать так же. И здесь важно всё, нет мелочей: слова, жесты, жизненные взгляды, интересы, принципы, внешний облик и внутреннее содержание — дети не любят пустоты и заигрывания с ними. Более всего запомнились слова А.С. Макаренко из «Педагогической поэмы»: «Вы можете быть с ними сухи до последней степени, требовательны до придирчивости, вы можете не замечать их, если они торчат у вас под рукой, но если вы блещете работой, знанием, удачей, то спокойно не оглядывайтесь: они все на вашей стороне, и они не выдадут. Всё равно, в чём проявляются эти ваши способности, всё равно, кто вы такой: столяр, агроном, кузнец, учитель, машинист». В школе, где производственная деятельность системообразующая, директора школ уделяют особое внимание подбору кадров. Способствует выстраиванию взаимоотношений между взрослыми и детьми совместная работа, учение, управление школьной жизнедеятельностью. Во всех школах органы самоуправления активно влияют на школьную жизнь, и педагоги принимают и участвуют в принимаемых решениях, не идут в рознь с ребячьими решениями, на равных. Можно ли считать этот уровень отношений «понарощечным»? Только такой уровень позволяет формировать такие важные черты личности, названные самими педагогами важными для выпускников — самоуважение, самоутверждение, самосовершенствование, самообразование, стремление к самоопределению и самореализации. Тогда это не кажется громкими словами.

Способность переключить себя на других

Самоуправление, а вернее говоря — **соуправление** решает не только вопросы организации труда, но и распределения произведённой продукции и полученной прибыли: улучшение материально-технической базы производственных объединений, ремонт школы, закупка необходимого оборудования, спортивного инвентаря, канцелярских товаров, призов для школьных вечеров, обеспечение продуктами школьной столовой, выплаты стипендий отличникам учёбы и хорошистам, победителям олимпиад и конкурсов, премирование лучших работников бригады. Кроме того, многие школы взяли на себя попечение о детских садах, детских домах, о ветеранах войны, педагогах-пенсионерах — не только физическая помощь и субботники, но и помощь в обеспечении продуктами питания, а не разовые акции к праздникам. В этом проявляется готовность и способность делиться, заботиться. Её называют **благотворительностью, милосердием**. «Только переключив себя и свою деятельность на других, человек впервые находит себя как лицо!» — говорил А.А. Ухтомский. Не каждая школа, описывая опыт, сделала на этом акцент словесно, но, исходя из приоритетов деятельности, взятых на себя обязательств и ожидаемых результатов, — это очевидно.

Семья и школа, или Единство значимых взрослых

Здесь важна роль семьи и значение, которое придаётся родителями занятиям и решениям детей. В тяжёлые времена, когда стоял вопрос выживания в невероятно тяжёлых экономических условиях, **Семья** поддержала Школу: вместе обсуждали, спорили, выбирали путь развития, трудились и строили — начинали новое дело сообща. В описании опыта работы многих школ особое внимание уделено формам взаимодействия с родителями:

- дети с ранних лет приучены к труду, многие из них ориентированы на профессии родителей;
- родители желанные гости, партнёры школы;
- проводятся декады, месячника Семьи;
- идея навстречу пожеланиям родителей, в школах появилась начальная профессиональная подготовка;

- регулярно собирается совет отцов;
- занятия по проблемам семьи, индивидуальные школы для родителей;
- работа над индивидуальными проектами детей становится темой общения учителя с родителями;
- совместная работа по реализации проектов, преобразующих село;
- «школьники воспитываются на примере образа жизни родителей, работающих на земле»;
- решение о перечислении заработанных денег на организацию бесплатного питания принималось совместно учениками и родителями;
- «родители, которых прежде в школу и на аркане трудно затащить, стали охотно помогать учителям — руководить различными кружками, передавать детям свой опыт. Эта школьно-семейная педагогика уже приносит свои плоды: взрослые отмечают более хозяйское отношение подростков к дому, к приусадебному участку»;
- анкетирование, беседы, в ходе которых родители отмечают, что дети стали больше понимать в ведении домашнего хозяйства, в составлении рациона кормления животных, дают агротехнические советы при обработке приусадебных участков;
- родителей «активно привлекают к воспитательному процессу, ориентируя на создание в школе и дома условий для нравственного развития детей»;
- «родители, утратившие веру в первостепенное значение труда в жизни человека, увидели, как меняются их дети... Родители одобряют овладение основами агробизнеса»...

Без понимания родителями важности происходящих с ребёнком процессов, без их поддержки и одобрения невозможно добиться важного результата. Обращаю внимание также на то, что такая степень взаимодействия школы и семьи — это, скорее, особенность сельских школ, так как очень много точек соприкосновения.

Гражданин не на словах

Кроме семьи в процесс воспитания молодого поколения обычно включён весь населённый пункт (село, станица, деревня, хутор). Тут все всех знают и не равнодушны ни к чему: «Специфика нашего сельского социума проявляется, прежде всего, в консервативности, устойчивости и традиционности, вследствие чего родители, односельчане имеют большое влияние на детей. ...В таких условиях у детей формируются уважение к семейным традициям, почитание старших, чувства взаимопомощи»⁹. Влияние социума на воспитание ребят ощущается особо остро. Важно, чтобы жители, общественные организации и предприятия, администрация были на стороне школы, выступали её соратниками и помощниками. Чаще всего школа воспринимается как социокультурный, просветительский центр села, который объединяет несколько поколений жителей. Многие директора говорят об активной вовлечённости школьников в улучшение жизни поселения: организуют праздники для села, встречи с ветеранами войны и труда, организуют выставки сельскохозяйственной продукции, приглашают сельскую молодёжь для занятий спортом в школьный спортзал и на стадион, на вечера танцев, смотр-конкурс усадеб «Я — хозяин своего двора!», помогают ветеранам, детским домам, церкви. Таким образом, учащиеся включаются в жизнь общества на равных, как активные преобразователи. Городские школы, чей опыт представлен в журнале, также находят для себя работу за пределами своей территории: озеленяют пустыри, приводят в порядок водоёмы, парки восстанавливают памятники. Это даёт положительный опыт отношений, взаимопонимания, разделения общих проблем. Это — гражданская позиция: видишь проблемы — решай или помогай решать их. «Гражданственность пробуждается в юной

⁹ Просветова Н.А., Исполинова Г.Н. Воспитательная система маленькой сельской школы // Народное образование. — 2017. — № 1–2. — С. 173.

душе лишь тогда, когда человек уже в детстве и особенно в годы отрочества делает мир лучше, чем он был»¹⁰.

Традиция — любовь к Родине

Но что есть мир для юного человека? Мы привыкли называть его Родиной, и считается, что человек Родину должен любить. Но можно ли любить то, что ты не знаешь, с чем не связаны твои мысли и дела? Западные фильмы, музыка, одежда, язык — всё это стало сегодня нормой жизни, и как объяснить, что такое Родина, современному ребёнку? «Три сотых, на которых трудятся маленькие дети, познавая, во имя чего в жизни есть пот, усталость, мозоли — на этом маленьком поле творится человек. Земля, на которой человек сделал свои первые шаги, становится для него родной, потому что он вложил в неё частицу своей души, с ней связаны его тревоги, заботы, волнения»¹¹. Любовь к Родине большой рождается в любви к малой родине, труде на земле. Именно в труде родина обретает родное лицо, которое до боли знакомо: товарищи, с которыми ты поделил «пот, усталость, мозоли», старики и ребята из детского дома, которые рады твоей помощи, учителя, которые рядом и в учёбе, и в мастерской, и в поле, родители, которые, несмотря на усталость, помогли завершить опытную часть исследования — это любовь. У ребят, которые воспитываются трудом, чувство любви к Родине и гражданина сформированы не на словах, а на деле. Крепче эту связь делают традиции. Зная и следуя традициям семьи, школы, народа, обретаешь неразрывную связь с прошлым и с современностью: «У школы большие социальные задачи: способствовать сохранению и укреплению семейно-общинных форм жизни и воспитания, приобщать к традициям,

¹⁰ Сухомлинский В.А. Разговор с молодым директором школы. — Мн.: Университетское, 1988. — С. 38.

¹¹ Там же. — С. 41.

чтобы растущий человек укоренялся в родной местности, чувствовал ответственность за неё...»¹²

Труд учебный

Сегодня мерилom хорошо организованной деятельности школы являются высокие учебные результаты — баллы ГИА — государственной итоговой аттестации: «давняя «болезнь» школы и педагогики: установка на приоритет обучения, глубоко ошибочное преувеличение роли знаний»¹³. И тем не менее в школах, где процесс воспитания основан на высокотехнологичном производственном труде, **труд учебный** не идёт в противоречие с трудом физическим. В них нет существенной разницы. «Чем раньше школьники будут понимать, что их будущее благосостояние в жизни зависит от знаний, способности трудиться, тем лучше сложится их дальнейшая жизнь»¹⁴. Чем лучше ребята трудятся, тем лучше они учатся. Перед учителями стоит задача: развивая любознательность, показать взаимосвязь полученных знаний на занятии с реальным процессом или продуктом труда; научить добывать необходимую информацию самостоятельно при осуществлении проектной деятельности, проводить опыты и быть первооткрывателем. Как оказалось, именно проектную деятельность отмечают педагоги как тот мостик, который связал теоретическую учёбу с трудовой практикой и гарантировал активную вовлечённость ребят в процесс познания. «Проектно-исследовательская деятельность имеет большие возможности для развития творческой, активной личности. Потому что эта деятельность позволяет стимулировать познавательную активность, осознанность знаний, ощущать важность собственных достижений»¹⁵. Результатом освоения проектного метода становятся: «способность к самостоятельному анализу, оценке, выбору пути

¹² Лушагина И. Реальное дело, а не игра! // Народное образование. — 2005. — № 6. — С. 113.

¹³ Фролов А. «Параллельность» воспитания, обучения и производственного труда // Народное образование. — 2005. — № 6. — С. 134.

¹⁴ Николаева О.В. Роднодолинской средней // Народное образование. — 2006. — № 6. — С. 103.

¹⁵ Букреева И.А., Евченко Н.А. Учебно-исследовательская деятельность школьников как один из методов формирования ключевых компетенций // Молодой учёный. — 2012. — № 8 (43) — <https://moluch.ru/archive/43/5286/>

НАРОДНЫЙ ПРОЕКТ

решения проблемы, реализации» — формирование аналитического подхода к решению учебных и жизненных задач. Согласитесь, полезное качество.

В этих школах престижно хорошо учиться, быть отличником или хорошистом, представлять школу на предметных олимпиадах, участвовать в интеллектуальных и научно-исследовательских конкурсах. Победы и призовые места отмечаются стипендиями и премиями. Школы принимают участие в крупных региональных и всероссийских конкурсах и подтверждают высокий уровень обучения — несколько школ выиграли «миллионный» президентский грант, одна из школ — республиканский центр повышения квалификации педагогов.

Переживаемая ситуация успеха

Высокая степень организованности процессов учения и труда даёт ученикам возможность всё успевать. Это не означает, что все сплошь отличники. Но каждый старается учиться в полную силу. В современных экономических условиях, при развитии технологий быть неучем не с руки. Педагоги подходят к каждому учащемуся дифференцированно, выстраивая, при необходимости с помощью психолога, индивидуальный образовательный маршрут: важно, чтобы каждый ученик пережил ситуацию успеха — это ориентирует его при выборе дальнейших приоритетов: «Чтобы переживать интерес к обучению, использует обратная связь: психолог помогает педагогу находить необходимый уровень умственной нагрузки учащихся. При низком уровне интерес падает и возникает состояние эмоционального безразличия, при чрезмерном — реальна опасность переутомления»¹⁶. Большинство выпускников продолжают получать

¹⁶ Найдено Г., Самойленко Э. Я бы в лётчики пошёл — пусть меня научат! // Народное образование. — 2006. — № 6. — С. 221.

образование в средне-специальных и высших учебных заведениях по сельскохозяйственному, биологическому, химическому, технологическому, педагогическому профилям и возвращаются дипломированными специалистами в поселения: «Осознанный выбор профессии возможен только тогда, когда учащийся имеет достаточную общую и политехническую подготовку»¹⁷. То есть получил полное образование.

Неограниченность пределов дополнительного образования

Следует дать пояснение термину «полное образование»: «Вопрос о полноте образования — это вопрос о единстве многообразия процессов образования и форм его организации в одном образовательном пространстве, это вопрос о **дополнении и восполнении основного образования до целого**, до действительно — полного, базового, основного, фундаментального образования. Если говорить жёстко, то основное образование без дополнительного не целостно, а значит — усечено, неполноценно. Точкой **встречи**, точкой восполнения основного образования его дополнительными формами, точкой их взаимодополнительности — и это принципиально важно — является **ребёнок**. Именно он ставит перед педагогикой проблему полноты образования, как полноты раскрытия и развития его многообразных и часто — неочевидных способностей. А не только и не столько его интеллектуальных или инструментальных способностей-компетенций»¹⁸. К сфере дополнительного образования относят всё, что ориентировано на личные потребности, способствует раскрытию творческого начала в человеке, формирует чувство прекрасного, развивает физическое начало и способствует сохранению здоровья, новаторство, рационализаторство, изобрета-

тельство, конструирование — это всё находится за пределами «формально-дисциплинарного, академического» образования. Не значит, что его нет. Значит, что оно необязательно. И для получения желаемого развития ребёнка необходимо по отдельному графику организовывать вторую половину дня, переезжая из художественной школы в музыкальную или в Центр технического творчества с мольбертом и скрипкой наперевес... Получается полный день, но полное ли развитие? От чего-то всё равно придётся отказаться.

Каждая из школ, которые поделились опытом, уделяет особое внимание организации дополнительного образования и постаралась по возможности максимально широко охватить направления развития детей (исходя из квалификации педагогических кадров, возможностей сетевого взаимодействия): кружки — технического творчества, прикладного искусства, мягкой игрушки, кройки и шитья, вязания, резьбы по дереву, корнепластики, плетения из растений, лоскутной мозаики, фотодизайна, машинописи, кондитерский, цветоводческий, драматический, вокально-инструментальный, народных инструментов, краеведческий, мотокружок, конный; спортивные секции — футбольная, баскетбольная, тенниса, спортивной борьбы, туристская, бокс, волейбольная, по единоборствам, хоккейная, стрелковая, легкоатлетическая, лыжная; хореография, вокал, музыка, живопись, декоративное творчество, телерадиокомпания, клуб кинологов, студия дизайна, академия современного танца, экскурсионное бюро, фотостудия, фольклорный ансамбль, пресс-центр, научное историко-краеведческое общество, музейное дело, техническое моделирование, робототехника, программирование, 3D-типирование... Неограниченность пределов дополнительного образования позволяет раскрыть творческий потенциал каждого ребёнка. Это важно, так как именно творчество лежит в основе всех начинаний, нестандартных подходов к решению проблем, определению направлений приложения сил. Творчество побуждает человека развиваться, открывает

¹⁷ Найдено Г., Самойленко Э. Я бы в лётчики пошёл — пусть меня научат! // Народное образование. — 2006. — № 6. — С. 220.

¹⁸ Слободчиков В.И. Школа антропологической практики в современном образовании // Образовательный портал «Слово». <https://www.portal-slovo.ru/pedagogy/44144.php>

новые горизонты — гарант продолжения само-совершенствования, самовоспитания, саморазвития — важных качеств, говорящих о готовности человека к самостоянию.

Важно, чтобы всё это многообразие видов деятельности, подходов, направлений развития было объединено единой целью, а не становилось важным само по себе. «Знание человека не может быть ограничено какой-то одной сферой, например, психофизической или каким-либо идеалом по типу «благородного человека» (Ш.А. Амонашвили), «человека культуры» (Е.В. Бондаревская), «человека цивилизации» (Л.П. Разбегаева). А потому нужна иная картина, более-менее отражающая сложность человека. Нужна иная педагогика — педагогика явного образа, или со-Образная педагогика, отражающая всю сложность человека и его бытия. Нужна педагогика не составная (пазловая), а педагогика Человека, в которой педагогические процессы развития, формирования, становления и воспитания содействуют возвращению Человеческого в человеке. Нужна педагогика не натаскивания на готовые ответы ОГЭ и ЕГЭ, а педагогика пути, педагогика восхождения к Человеку, в которой найдётся место и компетенциям, и умениям, и знаниям, как средствам полноты бытия человека, средствам общения и взаимодействия с мирозданием»¹⁹. Педагогическая система, в основу которой положен производительный труд, не может быть зациклена на отработке отдельных элементов. В этой системе все элементы развиваются гармонично, взаимодополняя друг друга. «Педагогические системы — это целеустремлённые и самоорганизующиеся образования. Их результат зависит от множества взаимосвязанных факторов, которые не всегда можно учесть (материальная оснащённость, традиции, ритм и режим, способы комплектования учебных групп и педагогов в них работающих)»²⁰. В целеустремлённости и возможностях самоорганизации

¹⁹ Зелинский К., прот. От пазловой педагогики к педагогике со-Образности: размышления о полноте образа и образования человека. // Лестница полноты образования человека. Опыт научной дискуссии / Научн. ред. и сост. А.А. Остапенко. — М.: НИИ школьных технологий, 2019. — С. 79–80.

²⁰ Кузьмина Н.В. Критерии оценки педагогических систем и деятельности педагогов и учащихся. // Педагогическая система: теория, история, развитие. Коллективная монография / Под ред. В.П. Бедерхановой, А.А. Остапенко. — М.: Народное образование, 2014. — С. 29.

этим школам не откажешь. В способности подойти к решению главной задачи школы — «всестороннее развитие личности, которое осуществляется при решении задач умственного, нравственного, физического, эстетического, политехнического и трудового воспитания <...> — главный ориентир в организации педагогического воздействия на школьников»²¹ и не спасовать перед ней — тоже.

Нина Васильевна Кузьмина, автор теории педагогических систем, считает, что «важнейшими показателями результатов педагогической системы должны стать внешние показатели, связанные с деятельностью и поведением ученика за её пределами. Наиболее существенны следующие внешние показатели: 1) куда идут выпускники (какие новые педагогические системы выбирают); 2) как они там адаптируются (каким по времени и качеству становится процесс вхождения в новую систему); 3) какое число выпускников и в какой срок достигает высокого уровня деятельности в новой системе; 4) какой процент выпускников и в какой мере в новых условиях занят самообразованием; 5) в какой мере выпускник и его новые руководители удовлетворены ранее полученной подготовкой»²². Внешние показатели выступают критериями «жизнеспособности» как способности к жизнестроительству»²³ выпускников. Безусловно, эта сторона вопроса — тема для детального исследования, конкретных цифр и процентов я сейчас не назову. Но из прочитанных статей делаю вывод, что «нежизнеспособных» нет. Выпускники готовы быть авторами жизни. Не ради самого авторства, а ради собственного восхождения. Как сказал Святейший

²¹ Там же. — С. 29.

²² Там же. — С. 30.

²³ Зелинский К., прот. От пазловой педагогики к педагогике со-Образности: размышления о полноте образа и образования человека. // Лестница полноты образования человека. Опыт научной дискуссии / Научн. ред. и сост. А.А. Остапенко. — М.: НИИ школьных технологий, 2019. — С. 89.

Патриарх Кирилл 19 августа 2020 года в праздник Преображения Господня в кафедральном соборном храме Христа Спасителя в Москве, «невозможно жить без вертикального измерения. Нельзя! Очень важны достижения в экономике, в политике, но если вырвать из жизни вертикальное измерение, то и все остальное разрушится. Поэтому у нас не должно быть никакого триумфализма. Если мы хотим изменить ситуацию, если мы действительно хотим воспитать подлинных патриотов, людей нравственно сильных, способных создавать семьи, способных защищать Родину, способных на подвиг и на самопожертвование, то мы должны очень серьёзно задуматься о том, что происходит

в среде нашей молодёжи»²⁴. Давайте всё-таки «вернём знак равенства между понятием «идеал» и понятием «норма». Это в духе нашей традиции, которую мы почти потеряли»²⁵. Тем более, что практический опыт, способствующий этому, уже есть. **НО**

²⁴ Кирилл, патриарх. Невозможно победить народ, не сломив духовную основу его жизни. — <http://www.patriarchia.ru/db/text/5679583.html>

²⁵ Слободчиков В.И. О развитии человека и восхождении к полноте его образования: размышления и проблематизации // Лестница полноты образования человека. Опыт научной дискуссии / Научн. ред. и сост. А.А. Остапенко. — М.: НИИ школьных технологий, 2019. — С. 46.

Grow A Soul To Work, Or How To Start The Path To The Fullness Of Human Existence

Irina G. Zaveryukha, Deputy Director on educational work of gymnasium the village of Azov in Krasnodar region

Abstract: Analysis of the experience of educational and production activities of schools, described in the journal «Public Education». New horizons in the education system, life prospects of students, from school, involved in the production process.

Keywords: highly moral personality, pedagogy of Business, ability to self-reliance, habit of work, system-forming work, «significant» adult, self-management, situation of success, complete education.

Spisok ispol'zovannykh istochnikov

1. Strategiya razvitiya vospitaniya v Rossiyskoy Federatsii na period do 2025 goda. <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>
2. Slobodchikov V.I., Korol'kova I.V., Ostapenko A.A., Zakharchenko M.V., Shestun Ye.V., Rybakov S.Yu., Moiseyev D.A., Korotkikh S.N. Siste mnyy krizis obrazovaniya kak ugroza natsional'noy bezopasnosti Rossii. — М.: RISI, 2016. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27811749>
3. Ostapenko A.A. Voskhozhdeniye k polnote obrazovaniya cheloveka. // Lestvitsa polnoty obrazovaniya cheloveka. Opyt nauchnoy diskussii / Nauchn. red. i sost. A.A. Ostapenko. — М.: НИИ школьных технологий, 2019. — С. 20.
4. Slobodchikov V.I. Shkola antropologicheskoy praktiki v sovremennom obrazovanii. // Obrazovatel'nyy portal «Slovo» <https://www.portal-slovo.ru/pedagogy/44144.php>
5. Tselishcheva N.I. Gde rabotno, tam i gusto... // Narodnoye obrazovaniye. — 2004. — ? 6. — С. 79.
6. Sukhomlinskiy V.A. Razgovor s molodym direktorom shkoly. — Мн.: Universitetskoye, 1988. — 241 s.
7. Prosvetova N.A., Ispolnova G.N. Vospitatel'naya sistema malen'koy sel'skoy shkoly // Narodnoye obrazovaniye. — 2017. — № 1–2. — С. 173.
8. Sukhomlinskiy V.A. Razgovor s molodym direktorom shkoly. — Мн.: Universitetskoye, 1988. — С. 38.
9. Lushagina I. Real'noye delo, a ne igra! // Narodnoye obrazovaniye. — 2005. — № 6. — С. 113.
10. Frolov A. «Parallelnost'» vospitaniya, obucheniya i proizvodstvennogo truda // Narodnoye obrazovaniye. — 2005. — № 6. — С. 134.
11. Nikolayeva O.V. Rodnodolinskoy sredney // Narodnoye obrazovaniye. — 2006. — ? 6. — С. 103.
12. Bukreyeva I.A., Yevchenko N.A. Uchebno-issledovatel'skaya deyatel'nost' shkol'nikov kak odin iz metodov formirovaniya klyuchevykh kompetentsiy // Molodoy uchonyy. — 2012. — № 8 (43) — <https://moluch.ru/archive/43/5286/>
13. Naydenko G., Samoylenko E. Ya by v lotchiki poshol — pust' menya naucha! // Narodnoye obrazovaniye. — 2006. — № 6. — С. 221.
14. Slobodchikov V.I. Shkola antropologicheskoy praktiki v sovremennom obrazovanii // Obrazovatel'nyy portal «Slovo». <https://www.portal-slovo.ru/pedagogy/44144.php>
15. Zelinskiy K., prot. Ot pazlovoy pedagogiki k pedagogike so-Obraznosti: razmyshleniya o polnote obraza i obrazovaniya cheloveka. // Lestvitsa polnoty obrazovaniya cheloveka. Opyt nauchnoy diskussii / Nauchn. red. i sost. A.A. Ostapenko. — М.: НИИ школьных технологий, 2019. — С. 79–80.
16. Kuz'mina N.V. Kriterii otsenki pedagogicheskikh sistem i deyatel'nosti pedagogov i uchashchikhsya. // Pedagogicheskaya sistema: teoriya, istoriya, razvitiye. Kollektivnaya monografiya / Pod red. V.P. Bederkhanovoy, A.A. Ostapenko. — М.: Narodnoye obrazovaniye, 2014. — С. 29.
17. Zelinskiy K., prot. Ot pazlovoy pedagogiki k pedagogike so-Obraznosti: razmyshleniya o polnote obraza i obrazovaniya cheloveka. // Lestvitsa polnoty obrazovaniya cheloveka. Opyt nauchnoy diskussii / Nauchn. red. i sost. A.A. Ostapenko. — М.: НИИ школьных технологий, 2019. — С. 89.