
• *дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей* • *детский дом* • *психологическая реабилитация* • *психолого-педагогическое сопровождение* • *профилактика, коррекция, диагностика*

Психологическая реабилитация в детском доме — это система мероприятий, которые направлены на восстановление, коррекцию или компенсацию нарушенных психических функций и состояний воспитанников.

Основной целью деятельности психолога является комплексное психолого-педагогическое сопровождение воспитанников, способствующее процессу успешной реабилитации детей-сирот в детском доме.

Основные задачи деятельности психолога:

1. Создавать и поддерживать благоприятный психологический климат в детском доме.
2. Осуществлять условия, способствующие гармоничному развитию личности каждого ребёнка (развитие способности к произвольной психической саморегуляции, осознание своего «Я», самопринятие, формирование психологической компетенции).
3. Формировать сплочённость детского коллектива, навыки конструктивного общения со сверстниками, навыки учебного сотрудничества.
4. Содействовать администрации и педагогическому коллективу в создании социальной ситуации развития в детском доме.
5. Создавать атмосферу, способствующую развитию способностей каждого ребёнка (раскрытию творческого потенциала, развитию мышления, активизации познавательной активности).

Деятельность психолога детского дома многогранна. В неё входят психологическая диагностика, профилактика, коррекция, консультативная деятельность.

Психологическая диагностика не является методом психологической реабилитации, но выявляет возможные проблемы воспитанников и их потенциал для формирования дальнейшего развития. В своей работе психолог использует групповые и индивидуальные формы работы. В групповых формах применяются диагностики на определение уровня

Создание реабилитационного пространства для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

С.А. Рогова,

директор детского дома

Т.В. Ефремова,

заместитель директора по научно-методической работе

А.И. Ефремова,

заместитель директора по учебной работе

И.В. Будко,

заместитель директора по воспитательной работе

Н.А. Султанова,

педагог-психолог

Ю.В. Горюнова,

социальный педагог

Е.А. Магагина,

социальный педагог

школьной мотивации, уровня тревожности, самооценки.

Психологическая коррекция:

1. Создание психолого-развивающей среды (разработана программа психолого-педагогической поддержки детей на первых этапах адаптации к школе).

2. Проведение занятий по коррекции поведенческой модели воспитанника, установка на позитивное мышление в отношении сверстников и взрослых.

3. Организация интегрированных занятий по развитию социального интеллекта у воспитанников.

4. Коррекция психоэмоционального состояния посредством релаксационных занятий в сенсорной комнате.

5. Организация фронтальных коррекционно-развивающих занятий: дети подготовительной дошкольной группы один раз в неделю занимаются по программам Н.П. Слободяник «Удивляюсь. Злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь», М.Н. Ильина «Подготовка к школе»; воспитанники, ученики 1-го и 2-го классов — по программе Н.П. Слободяник «Я учусь владеть собой»; воспитанники 3-го и 4-го классов посещают коррекционно-развивающие занятия по программе Т.Н. Князева «Я учусь учиться»; для учеников 5-го и 6-го классов проводятся занятия по программе О.В. Хухлаева «Тропинка к своему Я»; для подростков 7-го и 8-го классов реализуются программы А. Микляева «Я подросток. Встречи с самим собой» и «Я подросток. Мир эмоций»; выпускники 9-х классов осваивают программы Н.В. Афанасьева «Психолого-педагогическая работа по профориентации» и Г.В. Резапкина «Я и моя профессия».

Консультативная деятельность направлена на оказание индивидуальной психологической помощи воспитанникам и педагогам. Психологическое консультирование даёт возможность психологу оказать ребёнку эмоциональную поддержку, проявить внимание к его переживаниям.

Психологическая профилактика проводится в комплексе со всей психологической деятельностью, включая работу по оказанию помощи вновь прибывшим детям.

Одно из направлений психологической профилактики — психологическое сопровождение:

- первоклассников;
- учеников 4-го класса в период окончания начальной школы;
- воспитанников 5-го класса в период адаптации в среднем звене школы;
- воспитанников в период подросткового кризиса;
- детей, относящихся к группе риска.

Психологическое просвещение (организационно-методическая работа):

1. Формирование у педагогов психологических знаний и навыков, позволяющих им организовать эффективный образовательный процесс, выстраивать продуктивные взаимоотношения с воспитанниками и коллегами (проводятся психолого-педагогические семинары и практикумы в форме лекций, дискуссий, «лабораторий нерешённых проблем», круглых столов, деловых игр, «мозговых атак»).

2. Осуществление психологического просвещения подростков, создание условий для активного усвоения и использования социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития.

3. Проведение работы с учителями школ, где обучаются воспитанники детского дома (организованы психологические практикумы — «Психологические особенности воспитанников», «Роль школьного педагога в преодолении депривации воспитанников детского дома» и др.).

Социальный блок. Основная роль в реализации содержания социально-правового блока принадлежит социальному педагогу. Социальный педагог особое внимание уделяет адаптации воспитанников, попавших в детский дом, реабилитации детей девиантного поведения. Работа по реабилитации проводится в тесной связи с медиками, психологами, педагогами и другими специалистами детского дома. С детьми проводятся дополнительные занятия по программе общеобразовательной школы, а также коррекционные занятия. Воспитанники успешно осваивают социальные роли в системе общественных отношений. Социальная адаптация

происходит посредством формирования навыков ведения домашнего хозяйства, самообслуживания, трудовых умений и навыков.

Проблемы социализации детей-сирот отличаются особой сложностью. Для включения социальных сирот в нормальную жизнь, их приобщения к социальным ценностям и нормам необходимо изменить сам образ жизни этих детей, их отношение к себе, к своему прошлому, настоящему и будущему, отношение к ближайшему окружению и обществу в целом. Для того чтобы выпускники были подготовлены к самостоятельной жизни, были способны сделать осознанный выбор жизненного пути, выбрать будущую профессию, организовать свой досуг и личную жизнь, работу с ними проводит весь педагогический состав.

Одно из направлений такой работы — разработка программы по социально-правовому просвещению воспитанников детского дома. В рамках программы выпускники изучают правовые акты, знание которых может помочь в защите своих прав и интересов.

Большая работа проводится по профориентации воспитанников. Очень важно в профориентационной работе как можно раньше определить степень профпригодности воспитанника к конкретному виду деятельности. Выбор профессии для наших выпускников — очень сложный процесс. Но на базе нашего детского дома для допрофессионального образования создана швейная мастерская. Девочки при выпуске из детского дома получают свидетельство по профессии «Швея».

Перед выпуском из детского дома наши воспитанники трудятся на предприятиях города в летнее время (мы называем это апробацией будущей профессии). Это даёт возможность оценить правильность выбора профессии и сравнить её с другими, а также проверить себя на выносливость и способность соблюдать режим работы.

Большую помощь в выборе профессии воспитанников оказывает их участие в акции «Пропуск в профессию». В рамках акции для знакомства с разными профессиями для детей организовано посещение

заводов, фабрик и предприятий разных городов.

Педагогический коллектив детского дома разработал модель выпускника. Модель включает социально и личностно значимые качества, способные обеспечить оптимальный уровень жизненного профессионального успеха, самоутверждения и самореализации личности без ущерба для физического и психического здоровья:

- знание себя, своих возможностей, особенностей эмоционально-поведенческих реакций, что позволит найти выход из сложных жизненных, личностно значимых ситуаций;
- знание своих психофизиологических возможностей (с учётом возраста и наследственной предрасположенности), умение поддерживать своё здоровье, работоспособность, выносливость способность к напряжению (физическому и психическому);
- умение создать свой имидж, быть опрятным, аккуратным (в одежде, манере, причёске, и т.д.), что поможет в общении с окружающими;
- психическая, эмоциональная устойчивость к непредвиденным конфликтным ситуациям;
- оптимизм, воля, настойчивость в достижении сознательно поставленных целей;
- толерантность (способность к терпению, терпимость), устойчивость при столкновении с трудностями и негативными жизненными обстоятельствами;
- способность быть самостоятельным и ответственным;
- знание и понимание своих прав, умение отстаивать их без нарушения правовых, этических норм, признание своих обязанностей как члена общества;
- достаточно развитый интеллект, в том числе и социальный;
- разнообразные интересы и склонности в соответствии с природными возможностями и приобретёнными знаниями;
- выработанные ценностные ориентации, соответствующие современным социальным ценностям;
- умение осуществлять совместную деятельность, согласовывать её цели и задачи;
- навыки общения как со старшими, так и с младшими по возрасту людьми, а также со сверстниками;
- умение вести себя в общественных местах, знание традиций и соблюдение их в официальной обстановке;

- знание народных (национальных) обычаев, обрядов, умение их соблюдать, поддерживать, не оскорблять достоинства других лиц, уважать традиции и ритуалы других народов;
- умение общаться с противоположным полом в соответствии с правилами, традициями;
- умение вести домашнее хозяйство: готовить, стирать, обустроить жилище, ухаживать за растениями, животными, иметь навыки самообслуживания;
- готовность к самостоятельной семейной жизни;
- элементарная экономическая грамотность;
- знание и понимание не только своих достоинств, но и недостатков, способность анализировать свои ошибки;
- наличие жизненных планов;
- наличие таких качеств, как трудолюбие, самостоятельность и ответственность;
- сформированные навыки и приёмы психологической защиты;
- потребности и умения, связанные с самопознанием, самоанализом, самосовершенствованием, с личностным ростом и развитием;
- способность противостоять негативным, дурным влияниям, отказ от вредных привычек;
- наличие гражданской позиции и умение её отстаивать в самых сложных ситуациях.

ОГОУ «Покровский детский дом» является базовой площадкой для проведения областного конкурса выпускников детских домов «Выпускник... года», который делится на три самостоятельных блока: «Я сам», «Я и мой компьютер», «Я и моё здоровье».

Цели проведения конкурса:

- повысить уровень сформированности социальных знаний, умений и навыков, необходимых для здорового образа жизни, а также уровень мотивации воспитанников к сохранению собственного здоровья;

- повысить уровень сформированности компьютерной грамотности, умения общаться с окружающим социумом, сотрудничать, отстаивать свои убеждения;
- выявить лучший опыт работы детских домов по данному направлению.

Выходя из стен детского дома во взрослую жизнь, выпускники сталкиваются с множеством проблем. Их часто обвиняют в иждивенческой потребительской позиции, которую они приобрели в период жизни в детском доме. Очень часто они не могут справиться с элементарными проблемами, которые возникают у них в самостоятельной жизни — у кого-то нет жилья, кто-то до конца не решил продолжать учиться или идти работать. Поэтому наши выпускники в трудной ситуации постоянно возвращаются в детский дом с просьбой о помощи. Сотрудники детского дома оказывают им психологическую, социальную и медицинскую помощь, консультируют по возникшим вопросам и оказывают посильную гуманитарную помощь.

Посещение сотрудниками детского дома организаций, где обучаются или работают выпускники, даёт возможность познакомиться с условиями их жизни, а возможно, и с возникшими проблемами. Если бывшие воспитанники оказываются в трудной жизненной ситуации или процесс адаптации проходит сложно, то они направляются в семейные центры или центры независимого проживания. Девочки воспитанницы, которые оказались в трудной жизненной ситуации (рождение ребёнка, отсутствие жилья и т.д.), помещаются в социальную гостиную, которая функционирует в детском доме.

В детском доме для выпускников разработана программа «Семь ключей», которая учитывает специфику личности человека, выросшего вне семьи, особенности постинтернатной адаптации детей-сирот.