



Е.А. ЗБИЦКАЯ, педагог дополнительного образования МУДО «Районный Центр детского творчества «Исток»», с. Визинг

ПОЛЕЗНАЯ БУКВА

«Б»

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

Предмет «Буквоеведение» означает — от слов буквы и ведать. О буквах ведали учащиеся в 1-й год обучения, знакомились с их секретами. На занятиях с учащимися 2-го года обучения на занятиях идет закрепление буквы путем введения персонажа — Дежурной буквы. Дети знают, что Дежурная буква занимает позицию в начале слова. Она продолжает раскрывать новые тайны. Дежурная буква появляется в проблемной ситуации. Дежурная буква работает в течение всего занятия. Она помогает читать, что-то узнавать, спорить, думать, решать... Часто она дает подсказку — помогает определить тему занятия.

По данному шаблону конспекта можно проводить занятия в любой образовательной организации, используя эту форму занятия и применяемые приемы.

Изучаемая дисциплина: дополнительная общеразвивающая программа «Буквоеведение» из комплексной программы «Ступеньки к школе», блок — Развитие речи.

Вид деятельности: подготовка к школе.

Возраст учащихся: 6–7 лет, 2-й год обучения.

Тема занятия: «Полезная буква “Б”».

Тип занятия: открытие новых знаний.

Форма занятия: занятие-практикум, групповая форма работы, работа в парах, выполнение мини-проекта с дежурной буквой «Новая страничка в книгу «Полезные угощения из сада и огорода»».

Цель: формирование у учащихся представления о полезных растениях с буквой «Б» путем решения проблемной ситуации и выполнения творческих заданий.

Задачи:

Обучающие:

- обобщить и пополнить знания о букве «Б»;
- расширить знания детей о растениях сада и огорода;

- организовать сотворчество детей в совместном продукте мини-проекта «Страничка книги с буквой “Б”».

Развивающие:

- развивать умение слушать друг друга, дополнять ответы товарищей;
- способствовать развитию связной речи и обогащению словарного запаса.

Воспитательные:

- учить работать в группах;
- организовать работу детей в совместном решении проблемы;
- воспитывать уважительное отношение к растительному миру.

Методы: словесный, наглядный, практический, проектный.

Оборудование: магнитная доска; экран с компьютером; проектор; клей; карандаши; гном Наум.

Дидактический материал: самодельная книга «Полезные угощения из сада и огорода»; конверты с буквами; картинки слов с буквой «Б»; раскраски.

Ожидаемые результаты:

Предметные:

- систематизация знаний о букве «Б»;
- приобретение новых знаний о букве «Б».

Личностные:

- умение выслушивать друг друга, объяснять и доказывать свои ответы;
- умение работать в парах.

Метапредметные:

- обогащение словарного запаса по теме «Растительный мир»;
- совместное решение проблем путем выполнения мини-проекта;
- умение демонстрировать выполненную работу.



СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ

1-й этап. Организация начала занятия

Цель этапа: подготовить учащегося к предстоящей работе, активизировать его внимание.

Речь и деятельность педагога

— Добрый день, детвора!
Поднимите руку, кто считает, что готов к занятию.
Кто скажет, зачем вы пришли на занятие?
Что для этого всего нужно делать?
Я желаю, чтобы занятие прошло с пользой и вы узнали что-то новое.

Речь и деятельность учащегося

— На занятие пора!
— Получить новые знания...
— Быть внимательным...

2-й этап. Мотивирование к учебной деятельности, выход на тему занятия.

Цель этапа: повторить изученное, выйти на тему занятия.

Речь и деятельность педагога

— День недели?
Значит, нас встречает...
А в нем?..
Заглянем?
Кто желает нам помочь сегодня? Что нас ждет?

— Что получилось? С какой буквой мы сегодня будем работать?

Какие слова подружались с Дежурной буквой?

Вспомните секреты, которые мы уже знаем, про Дежурную букву (где живет, из чего, на что похожа и т.д.).

Расскажите, пожалуйста!

А гном Наум сегодня готов поделиться с еще одним секретом про букву «Б».

Гном Наум — это игрушка, хранитель и помощник нашей школы. Дети с ним знакомы с 1-го года обучения.



Б б

У буквы «Б» — брюшко
большое,

Сверху кепке с козырьком.
Будто буква гордится,
Будто все ей нипочем!



— Как вы думаете, о чем хочет рассказать гном Наум? Посмотрите на экран.

Речь и деятельность учащегося

— Четверг!
— Волшебный чемодан!
— Дежурная буква! С ней мы проведем занятие!
— Да!

Кто-то из детей открывает чемодан и находит там лист, на котором напечатано: «Собери Дежурную букву из рассыпанных деталей! Детали найдете в конвертах на парте. Поработайте вместе!»



*Дети в парах собирают.
Дети называют слова с картинок на букве.*

— Буква «Б» похожа ... Буква «Б» живет в синем домике, не умеет петь, она согласная. Бывает мягкая и твердая.

Встречается в разных словах, в начале, в середине, в конце. (Приводят примеры.)

Дети вспоминают то, что знают о букве на основе изученного материала 1-го года обучения.

Дети думают, рассуждают, анализируют буквы и делают выводы.

Раскрывается еще один секрет дежурной буквы.

— Это старинная буква «Б», писалась немного по другому, называлась «Буки».



3-й этап. Актуализация знаний. Постановка проблемы

Цель этапа: сообщение темы занятия, мотивация к учебной деятельности.

Речь и деятельность педагога	Речь и деятельность учащегося
<p>– Ребята, поговорим с Дежурной буквой «Б».</p> <p>Игра «Разговор с Дежурной буквой» (Дети ищут ответы на вопросы, ответы начинаются с Дежурной буквы.)</p> <p>– Каких животных ты знаешь? На каком музыкальном инструменте играешь? Что печет буква «Б»? Чем наряжается буква «Б»? Где ты читаешь книжки? Кем хочешь стать?</p> <p>А что в огороде и в саду найдет буква «Б»?</p> <p>Где мы можем об этом узнать? Верно! Пришло время заглянуть в нашу совместно собранную книгу «Полезные угощения из сада и огорода» и рассказать гному Науму, какие полезные растения есть в саду и огороде с Дежурной буквой «Б».</p>	<p><i>Дети правильно строят предложения:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– бегемот, баран, белка, бурундук;– барабан, баян, бубен, балалайка;– блины, булочки...;– бусы, брошка, бантики...;– библиотека;– бухгалтер, балерина, биолог... <p>– Мы узнаем в книге гнома Наума «Полезные угощения из сада и огорода».</p> <p>Эта книга – результат совместного реализованного проекта. (Все странички в книге собраны по алфавиту. В ней можно увидеть разные растения из сада и огорода, узнать о них. Дети защищали свою страничку с выбранной буквой и растением на детской конференции (Приложение 1).</p> <p><i>Как все было... Однажды на занятии появилась проблема – гном Наум заболел. Это Дежурная буква «С» угостила его сухариками. Но виноватая буква «С» предложила еще свеклу, салат, сельдерей, смородину. Дети рассуждали, обобщили информацию и сделали вывод, что это все растения и растут они в саду и огороде, они полезнее сухариков. Тут же дети решили собрать книгу гному Науму о полезных растениях сада и огорода, чтобы гном Наум заглядывал в нее чаще и ел то, что полезно.</i></p>

4-й этап. Основной

Цель: найти пути решения проблемы в ходе совместной деятельности.

Речь и деятельность педагога	Речь и деятельность учащегося
<p>– После какой буквы в алфавите стоит буква «Б»?</p> <p>– Значит, надо нам найти первую букву «А», а после нее мы найдем угощения с буквой «Б».</p> <p>Кто мне поможет найти страничку с буквой «Б»? Что ты видишь?</p>	<p>– Дежурная буква «Б» стоит в алфавите после буквы А.</p> <p>– Страница с буквой «Б» пустая. Угощений на страничке нет. Но есть задания, которые нам помогут найти их. Мы сможем помочь Дежурной букве оформить новую страничку в книге.</p> <p><i>В книге не все странички с буквами оформлены, так как дети самостоятельно выбирали к защите на детскую конференцию любые буквы. Пустые странички с буквами мы на занятиях вместе оформляем. Таким образом, появляется новая проблема, ведется словарная работа через творческие задания, расширяется кругозор. Получается мини-проект – новая страничка в книге.</i></p> <p>– Первой будет буква «Б», потому что она дежурная.</p>



гровые приемы обучения

Речь и деятельность педагога	Речь и деятельность учащегося
<p>Ребята, задание такое – соберите слова от самой маленькой буквы по размеру до самой большой. Как вы думаете, можно ли сразу сказать, какая буква будет первой и почему? (Приложение 2.)</p> <p><i>Работа в парах. Дети получают конверты с буквами и собирают слово.</i></p> <p>– Какие слова получились?</p> <p>Ребята, а вам знакомы эти слова? Кто может рассказать о своем слове? Кто слышал, видел, пробовал его? Можно ли найти его в саду или огороде?</p> <p>Слова-угощения мы собрали, они появились на страничке Дежурной буквы. А теперь необходимо страничку дополнить картинками.</p> <p>Следующее задание – найдите ваши полезные угощения из сада и огорода по описанию. Они все на экране. (Приложение 3.)</p> <p>Итак, первое описание. Это куст с ягодами. Они круглые, бывают красные и черные. Оказывается, ягоды полезные для сердца, их заваривают в чае. (<i>Боярышник.</i>) Кто догадался? Кто покажет на экране его? – Теперь встаньте та пара ребят, которые собрали слово БОЯРЫШНИК? Вы можете картинку такую же найти у меня на столе и наклеить ее на страничке буквы Б рядом со полезным словом БОЯРЫШНИК.</p> <p><i>Работа продолжается дальше. Описания:</i></p> <p>– Это овощ. Не едят его в сыром виде прямо с грядки. Его тушат, жарят, солят, варят. Форма чаще грушевидная, овальная. Цвет чаще фиолетовый, но сейчас ученые вывели сорта в других цветах и формах. Полезен для крови. (<i>Баклажан.</i>) Это овощ. У него есть вершки и корешки. Кушают корешки в сыром виде, но можно и запекать, варить. Они чаще всего розово-белого цвета. Форма круглая, бывает цилиндрическая. Похожа на репку. (<i>Брюква.</i>) Этот куст с ягодами. Кустарник колючий, красивый. Ягоды продолговатые, красного цвета, кислого вкуса. Полезны для сердца и хорошего настроения. Этот куст называют еще в народе конфетное или карамельное дерево. Используют ягоды в компотах, для варенья, конфет. (<i>Барбарис.</i>) Это овощное растение. Вкусное, полезное, спрятано в стручках. Сначала они зеленого цвета, потом фиолетового. (<i>Бобы.</i>)</p> <p>Ребята, еще раз посмотрите на экран. Все ли растения мы узнали?</p>	<p>БОЯРЫШНИК БОБЫ БАКЛАЖАН БАРБАРИС БРЮКВА</p> <p><i>Дети рассказывают, что знают. По очереди печатают слова на пустой страничке буквы «Б».</i></p> <p><i>Дети слушают и сопоставляют описание с картинкой. Находят на экране.</i></p> <p><i>Дети в паре подходят к столу, находят картинку и наклеивают на страничке рядом с напечатанным словом.</i></p> <p>– Да. Все растения мы узнали.</p>



5-й этап. Подведение итогов

Цель: оценить успешность достижения цели, наметить перспективу дальнейшей работы.

Речь и деятельность педагога	Речь и деятельность учащегося
<p>– Получилась ли у нас страничка в книгу с Дежурной буквой? (Приложение 4.)</p> <p>Кто может рассказать, что у нас получилось? Я возвращаюсь к вопросу. Что в огороде и в саду найдет буква «Б»?</p> <p>Мы закончили работу?</p> <p>Тогда попробуйте закончить мои предложения. Нам помогала сегодня буква... Мы узнали новый секрет о букве «Б»... Мы нашли полезные угощения из сада и огорода с буквой «Б». Это... Давайте поблагодарим ее хорошими словами. Если это про нее, то попрошу похлопать. АККУРАТНАЯ, БОГАТАЯ, МИЛАЯ, РАЗНОЦВЕТНАЯ, БОЛЬШАЯ, ЛАСКОВАЯ, БОГАТЫРСКАЯ, БЕСЦЕННАЯ, ВЕСЕЛАЯ, БОЙКАЯ, БЕСПОДОБНАЯ.</p>	<p>– Получилась.</p> <p><i>Желающий из детей рассказывает. После рассказа остальные могут дополнить. Таким образом, получается защита мини- проекта.</i></p> <p>Да!</p> <p>...Дежурная буква «Б». – Раньше она называлась «буки». Боярышник, бобы, баклажан, барбарис, брюква.</p> <p><i>Дети хлопают, когда слышат Дежурную букву.</i></p>

6-й этап. Рефлексия

Цель: самооценка своей деятельности.

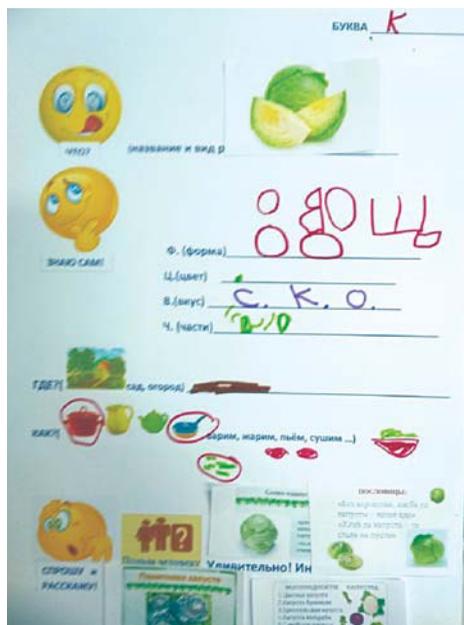
Речь и деятельность педагога	Речь и деятельность учащегося
<p>– Какие трудности были в работе? Кто сам сможет дома рассказать о новой страничке в книге, о новых полезных словах с Дежурной буквой «Б»?</p> <p>Кто желает рассказать о новых полезных словах с Дежурной буквой «Б», может взять лист-раскраску от гнома Наума, на котором изображено растение из нашей странички. Раскрасьте правильно растение и можете на обратной стороне листа к следующему занятию напечатать, чем еще полезно это растение. Могут вам помочь взрослые.</p> <p>Спасибо за занятие! До новых встреч!</p>	<p><i>Дети отвечают.</i></p> <p><i>Дети берут раскраски. (Приложение 5.)</i></p> <p>– До свидания!</p>

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Сайт «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». [Электронный ресурс]. URL: <http://festival.1september.ru/>.
2. Картинки. [Электронный ресурс]. URL: https://www.google.com/search?rlz=1C1GGRV_enRU832RU832&tbm=isch&sa=1&ei=66ipXMWFKornrgSpybqwBA&q=%D0%A7%D0%B8%D0%B6%D0%B8%D0%BA&oq=%D0%A7%D0%B8%D0%B6%D0%B8%D0%BA&gs_l=img.12..0110.47212.47917..50396...0.0..0.105.299.2j1.....0....1..gws-wiz-img.Dnut-fae2pE#imgrc=Yxe5o4hof0UsmM:].



КНИГА ПРОЕКТ



СОБЕРИ СЛОВА

БОРЯЫНШКИ

ЫББО

ЖБКАЛАНА

БИАРАБРС

ЮБРВАК

КАРТИНКИ ОВОЩЕЙ, ЯГОД И ФРУКТОВ НА БУКВУ Б



БУКВА «Б»

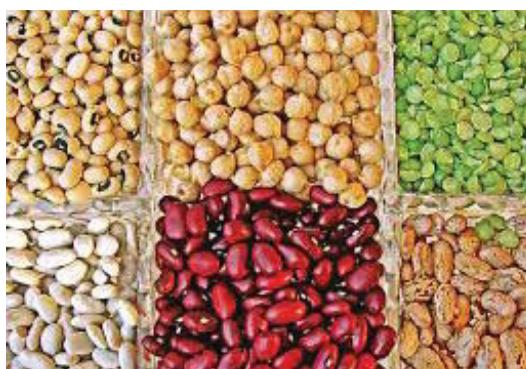
БОБЫ

БРЮКВА

БАКЛАЖАН

БАРБАРИС

БОЯРЫШНИК





РАСКРАСКИ

