

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ АСПИРАНТОВ

Светлана Юрьевна Егорихина,

младший научный сотрудник Федерального государственного бюджетного учреждения науки «Вологодский научный центр Российской академии наук», г. Вологда

Задачи аспирантуры в современных условиях (готовить не только учёных, но и обеспечивать вузы и научные организации педагогическими кадрами). Овладение педагогическими компетенциями как необходимый этап профессиональной подготовки. Основные направления работы по совершенствованию подготовки аспирантов к преподавательской деятельности в высшей школе.

Ключевые слова: аспирантура, педагогическая деятельность, педагогическая подготовка.

С принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ¹ началось реформирование отечественной системы подготовки научно-педагогических кадров. Аспирантура перешла из системы послевузовского профессионального образования и стала третьей ступенью высшего образования. Изменилась и модель подготовки аспирантов: от наставничества, когда преобладала в основном самостоятельная работа под патронажем научного руководителя, к подготовке по системе образовательных программ. Аспирант начал восприниматься не как исследователь, а как учащийся, учебная нагрузка увеличилась, процесс подготовки регламентируется Федеральными государственными образовательными стандартом высшего образования (ФГОС ВО)².

Теперь программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре должны соответствовать основной цели высшего образования и способствовать углублённой

¹ Об образовании в Российской Федерации: Федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ: принят Гос. Думой 21 декабря 2012 г.; одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г. // КонсультантПлюс: справ. прав. система. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

² Игра на выживание. Руководители научных организаций о реформе аспирантуры. URL: <https://iq.hse.ru/news/283623388.html>.



профессиональной подготовке по основным направлениям общественно полезной деятельности, формировать универсальные и общекультурные компетенции, а также содействовать личностному развитию обучающихся, повышать их конкурентоспособность на рынке труда. Согласно ФГОС ВО, выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен быть готов к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования, тем более что по окончании обучения ему присваивается квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Немаловажную роль в необходимости педагогической подготовки аспирантов сыграло и введение в действие с 1 января 2017 г. профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 608н³. В соответствии с ним требования к преподавателю высшей школы существенно возросли. Он должен

владеть профессиональными компетенциями, обладать личностными характеристиками, необходимыми для организации учебного процесса и эффективного взаимодействия с обучающимися и коллегами. Педагогическая деятельность в вузе включает учебную работу (проведение лекций, практических занятий, консультаций, зачётов, экзаменов), методическую (разработка рабочих программ по дисциплине, лекций, планов практических, семинарских и лабораторных занятий, вопросов к зачёту и экзамену, заданий для самостоятельной работы), руководство практикой, курсовыми, выпускными квалификационными работами⁴. Теперь всё это аспиранты осваивают в процессе обучения.

Относительно педагогической составляющей образовательного процесса в аспирантуре взгляды исследователей расходятся. Большинство отечественных экспертов считают, что подготовка аспирантов к педагогической деятельности — важная и необходимая составляющая образовательной программы аспирантуры⁵. Другие предлагают

³ Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»: Приказ Минтруда России от 08.09.2015 № 608н // КонсультантПлюс: справ. прав. система. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_186851/

⁴ Кабанова С.В., Корнилова Л.А., Красноок З.П. Профессиональная подготовка преподавателей-исследователей в аспирантуре // Наука. Техника. Технологии (Политехнический вестник). — 2016. — № 1 — С. 152.

⁵ Муратова Е.И., Попов А.И., Ракитина Е.А. Технология формирования готовности выпускников аспирантуры к преподавательской деятельности // Alma-mater (Вестник высшей школы). — 2017. — № 1. — С. 52–59.

педагогическую подготовку осуществлять вне рамок образовательной программы, например, в виде дополнительного образования, чтобы не сокращалось время на подготовку выпускной научно-квалификационной работы⁶.

Следует отметить, что мнения зарубежных учёных также противоречивы. Так, в США одни профессора университетов не поощряют занятия студентов аспирантуры (Graduate Schools) преподаванием, считая, что это мешает им сосредоточиться на научных исследованиях, и уверены, что преподавание — это «не то,

чему надо специально учиться»⁷. Другие считают, что уровень педагогической подготовки студентов Graduate Schools необходимо повышать, что подтверждают отзывы выпускников PhD-программ, которые не удовлетворены своей подготовкой в области педагогики⁸.

В нашей стране подготовку аспирантов осуществляют 585 образовательных и 618 научных организаций. Несмотря на то, что количество последних немного больше, в вузах обучается более 85% общей численности аспирантов (79 583 против 10 528 человек)⁹.

Анализ основных профессиональных образовательных программ подготовки аспирантов в российских вузах и научных организациях на предмет осуществления подготовки к педагогической деятельности показал, что они разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в учебные планы

Продолжение сноски 5.

Шумилова О.Н., Горохов В.А., Литвинчук В.И. Формирование педагогической компетентности выпускников аспирантуры // Азимут научных исследований: педагогика и психология. — 2019. — Т. 8. — № 1 (26). — С. 302.

Балакирева Э.В. Изучение отношения аспирантов к будущей преподавательской деятельности // Проблемы современного образования. — 2019. — № 5. — С. 155. — URL: <http://www.pmedu.ru>.

⁶ Бедный Б.И. Новая модель аспирантуры: pro et contra // Высшее образование в России. — 2017. — № 4. — С. 5–16.

Караваева Е.В., Маландин В.В., Пилипенко С.А., Телешова И.Г. Первый опыт разработки и реализации программ подготовки научно-педагогических кадров как программ третьего уровня высшего образования: выявленные проблемы и возможные решения // Высшее образование в России. — 2015. — № 8–9. — С. 5–15.

Чучалин А.И. Подготовка аспирантов к педагогической деятельности в высшей школе // Высшее образование в России. — 2017. — № 8/9. — С. 5–21.

Шестак В.П., Шестак Н.В. Аспирантура как третий уровень высшего образования: дискурсивное поле // Высшее образование в России. — 2015. — № 12. — С. 22–33.

⁷ Балакирева Э.В. Изучение отношения аспирантов к будущей преподавательской деятельности // Проблемы современного образования. — 2019. — № 5. — С. 7. — URL: <http://www.pmedu.ru>.

⁸ Малошонок Н.Г., Терентьев Е.А. На пути к новой модели аспирантуры: опыт совершенствования аспирантских программ в российских вузах // Вопросы образования. — 2019. — № 3. — С. 8–42.

O'Loughlin V., Sherwood-Laughlin C., Robinson J. A Multidisciplinary Evaluation of Pedagogy Courses' Influence on Graduate Student Development as Teacher-Scholars / V. O'Loughlin, // Indiana University. SOTL Grant Proposal. URL: <https://citl.indiana.edu/files/pdf/sotl/2015-11%20multidisciplinary%20evaluation%20of%20pedagogy.pdf>

⁹ Россия в цифрах. 2019: Крат. стат. сб. / Росстат. — М., 2019. — 549 с. — С. 146.



включены психолого-педагогические дисциплины и педагогическая практика, которые являются обязательными компонентами образовательной программы независимо от направления подготовки. Процесс подготовки аспирантов к педагогической деятельности осуществляется так, что сначала идёт теоретическая подготовка, а затем практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика).

Теоретическая подготовка в основном осуществляется в рамках таких дисциплин, как «Педагогика высшей школы», «Психология высшей школы», «Педагогика и психология высшей школы». В некоторых вузах в программу включены и другие курсы: «Педагогика высшей школы. Процесс образования и воспитания, его цели», «Основы педагогики и психологии высшей школы», «Практическая педагогика высшей школы», «Современные образовательные технологии в высшем образовании», «Педагогические технологии», «Нормативная база высшего образования», «Нормативно-правовые основы высшего образования», «Организация учебного процесса в вузе», «Профессиональные задачи преподавателя современного вуза», «Сопровождение образовательной деятельности студентов», «Педагогическое мастерство», «Организация эффективного педагогического общения»,

«Психология педагогического общения». По мнению исследователей, освоение данных курсов будет способствовать повышению эффективности и результативности педагогической практики, которая закрепляет полученные знания и умения, вырабатывает необходимые практические навыки при выполнении всех видов педагогической деятельности: учебно-методической, учебной и организационно-воспитательной.

Таким образом, можно говорить, что подготовка аспирантов к педагогической деятельности в нашей стране соответствует целям высшего образования, ФГОС ВО, основана на компетентностном подходе с использованием необходимых методов, форм, средств, современных образовательных технологий для получения как теоретических, так и практических знаний и умений.

Однако требования современного рынка труда, профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», а также отсутствие у большинства аспирантов базового педагогического образования диктуют необходимость повышения качества практической подготовки выпускников аспирантуры к преподавательской деятельности. Это позволяет определить основные направления работы, связанные с развитием процесса профессиональной подготовки аспирантов.

Во-первых, с расширением практико-ориентированного и проектного обучения необходимо совершенствовать рабочие программы психолого-педагогических дисциплин, регулярно пересматривать, дорабатывать, вносить необходимые корректировки, обобщая лучшие отечественные и зарубежные практики по совершенствованию педагогической подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

В связи с этим особое внимание вызывает опыт Сколковского института науки и технологий, где аспиранты осваивают дисциплину “Pedagogy of Higher Education” на английском языке. Содержание курса включает десять разделов, в которых затрагиваются не только вопросы дидактики и методики преподавания, но и современные мировые тренды в науке об образовании: российские и международные стандарты образования, управление качеством образования, стратегическое планирование, проектирование и оценка образовательных программ в высшей школе. Особенностью курса является его практическая направленность, каждый аспирант выполняет индивидуальный проект по созданию образовательных ресурсов, необходимых для использования в период педагогической практики. Это может быть курс лекций, семинаров, практических или лабораторных работ, созданных на основе

результатов научных исследований аспирантов¹⁰.

Опыт Сколтеха продолжили в Национальном исследовательском Томском политехническом университете, где разработан курс «Практическая педагогика высшей школы» на русском и английском языках, что даёт возможность российским аспирантам повысить уровень владения английским языком, а иностранным учащимся легче освоить материал.

Проведение курса предполагается в режиме online с элементами технологии blended learning, это просмотр записей видеолекций и видеодискуссий в режиме live с обсуждением результатов выполнения индивидуальных заданий. Обязательным требованием к итоговому проекту является использование в материалах результатов научных исследований аспиранта, а также применение при его реализации одного из методов проблемного обучения. Детальные требования к содержанию, оформлению и оценке проекта, темы индивидуальных заданий, линейный график изучения курса и расписание online-дискуссий, другие методические материалы и руководства представлены в соответствующих разделах на сайте курса в LMS Moodle. Оценка

¹⁰ Балакирева Э.В. Изучение отношения аспирантов к будущей преподавательской деятельности // Проблемы современного образования. — 2019. — № 5. — С. 10–19. — URL: <http://www.pmedu.ru>.



результатов освоения курса производится с использованием 100-балльной рейтинговой системы¹¹.

Как отмечают разработчики, данные курсы соответствуют современным требованиям национальных и международных стандартов, а также лучшим мировым практикам.

Во-вторых, наряду с пересмотром содержания программ дисциплин необходимо изменить подход к организации и проведению лекционных, практических занятий; учебных и производственных практик с обязательным применением инновационных технологий, методов, форм и средств обучения. Так, в ходе изучения теоретических дисциплин и при организации педагогической практики применять технологии практико-ориентированного и контекстного обучения с целью развития у аспирантов практических навыков в процессе решения реальных задач.

Для этого целесообразно использовать опыт Московского государственного технического университета, где аспиранты изучают курс «Психология и педагогика высшей школы», который ориентирован на практику конструирования учебно-воспитательной ситуации в высшей школе с использованием кейс-метода. Авторы предлагают

фонд проблемных педагогических ситуаций для использования на практических занятиях, который будет способствовать формированию навыков анализа и развитию критического мышления, выработке прогностических умений и способностей связывать принятые решения и их последствия, приобретению навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости¹².

Реализация технологии контекстного обучения¹³ предполагает активное вовлечение аспирантов в процесс подготовки, организации и проведения занятий. Такое построение образовательного процесса даёт возможность максимально приблизить содержание и процесс обучения к будущей педагогической деятельности. Следует ориентироваться на изложение учебного материала в виде проблемных ситуаций и профессионально ориентированных задач, подбора таких

¹² *Ивлева М.Л., Саенко Н.Р.* Особенности применения кейс-метода в курсе «Педагогика и психология высшей школы» для аспирантов // Вестник ассоциации вузов туризма и сервиса. — 2016. — № 2. — Т. 10. — С. 62–65.

¹³ Контекстное обучение — обучение, в котором на языке наук и с помощью всей системы форм, методов и средств обучения — традиционных и новых — моделируется предметное и социальное содержание усваиваемой студентами профессиональной деятельности. Включает формы собственно учебной, квази-профессиональной и учебно-профессиональной деятельности, организуемые с помощью семиотических, имитационных и игровых (социальных) обучающих моделей [14, С. 38–53].

¹¹ *Балакирева Э.В.* Изучение отношения аспирантов к будущей преподавательской деятельности // Проблемы современного образования. — 2019. — № 5. — С. 19–20. — URL: <http://www.pmedu.ru>.

форм и методов обучения, которые направлены на определённый вид деятельности.

На занятиях с аспирантами целесообразно использовать квазипрофессиональную деятельность, то есть в аудитории моделировать условия и содержание деятельности преподавателя вуза при проведении практических занятий, используя деловую игру, которая воссоздаёт предметное, социальное и психологическое содержание реального профессионального труда специалиста, задаёт целостный контекст его деятельности¹⁴. Также возможно проведение практических занятий самими аспирантами, чтобы они попробовали себя в роли преподавателя.

В-третьих, важной составляющей при реализации педагогической подготовки аспиранта является правильно организованная самостоятельная работа, которая способствует развитию навыков самообразования и саморазвития, без которых невозможно соответствовать требованиям современного работодателя. Поэтому должны быть чётко определены эффективные формы, методы, приёмы организации, контроля и оценки самостоятельной работы. Такой подход поможет сформировать компетенции, связанные с постановкой целей, решением

задач, планированием, организацией деятельности, общения и командной работы, а также усвоением знаний и навыков.

В Череповецком государственном университете к курсу «Дидактические основы преподавательской деятельности в вузе» разработан кейс заданий для самостоятельной работы с использованием дифференцированного подхода в обучении, в основе которого лежит идея уровневой дифференциации, оказание дозированной помощи аспирантам в усвоении содержания дисциплины. При этом авторы предлагают применять формы и приёмы обучения в зависимости от степени подготовленности обучающихся, а цели, содержание учебного материала не изменять. Основой для дифференциации заданий является выделение групп аспирантов с учётом их базового образования и опыта работы¹⁵.

В-четвёртых, немаловажное значение имеет вовлечение аспирантов к участию в научных мероприятиях (конференциях, семинарах, вебинарах, круглых столах, публичных лекциях, конкурсах, грантах) вне рамок учебного процесса. Это способствует развитию психолого-педагогических способностей, навыков ораторского мастерства, ведения дискуссии

¹⁴ *Вербицкий А.А.* Компетентностный подход и теория контекстного обучения — М.: ИЦ ПКПС. — 2004. — С. 48.

¹⁵ *Яковлева Е.В.* Опыт подготовки аспирантов в вузе к преподавательской деятельности / Е.В. Яковлева // Вестник Череповецкого государственного университета. — 2019. — № 6. — С. 217–219. — DOI: 10.23859/1994-0637-2019-6-93-19



и публичного выступления, что значительно повышает уровень психологической готовности к преподавательской деятельности и является необходимым условием обеспечения подготовки конкурентоспособных специалистов для экономики региона.

Конечно, подготовка аспирантов к педагогической деятельности должна стать важной и системообразующей функцией высших учебных заведений, обеспечивающей дальнейшее развитие как науки, так и высшей школы¹⁶. Как отмечает В.С. Сенашенко, правильно организованный учебно-воспитательный процесс резко повышает экономическую и социальную отдачу человека, его способность создавать новые материальные блага, средства жизни, строить новые отношения с людьми. И, что немаловажно, способствует совершенствованию и развитию самого человека¹⁷.

Литература

1. Игра на выживание. Руководители научных организаций о реформе аспирантуры. URL: <https://iq.hse.ru/news/283623388.html>.
2. Кабанова С.В., Корнилова Л.А., Красноок З.П. Профессиональная подготовка преподавателей-исследователей в аспирантуре // Наука. Техника. Технологии (Политехнический вестник). — 2016. — № 1 — С. 151–153.
3. Муратова Е.И., Попов А.И., Ракутина Е.А. Технология формирования готовности выпускников аспирантуры к преподавательской деятельности // Alma-mater (Вестник высшей школы). — 2017. — № 1. — С. 52–59.
4. Шумилова О.Н., Горохов В.А., Литвинчук В.И. Формирование педагогической компетентности выпускников аспирантуры // Азимут научных исследований: педагогика и психология. — 2019. — Т. 8. — № 1 (26). — С. 302.
5. Балакирева Э.В. Изучение отношения аспирантов к будущей преподавательской деятельности // Проблемы современного образования. — 2019. — № 5. — С. 155. — URL: <http://www.pmedu.ru>.
6. Бедный Б.И. Новая модель аспирантуры: pro et contra // Высшее образование в России. — 2017. — № 4. — С. 5–16.
7. Караваяева Е.В., Маландин В.В., Пилипенко С.А., Телешова И.Г. Первый опыт разработки и реализации программ подготовки научно-педагогических кадров как программ третьего уровня высшего образования: выявленные проблемы и возможные решения // Высшее образование в России. — 2015. — № 8–9. — С. 5–15.
8. Чучалин А.И. Подготовка аспирантов к педагогической деятельности в высшей школе // Высшее образование в России. — 2017. — № 8/9. — С. 5–21.
9. Шестак В.П., Шестак Н.В. Аспирантура как третий уровень высшего

¹⁶ Розов Н.Х. Значение психологии и педагогики для подготовки высококачественных выпускников высшей школы // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. — 2017. — № 2. — С. 6.

¹⁷ Сенашенко В.С. О реформировании отечественной системы высшего образования: некоторые итоги / В.С. Сенашенко // Высшее образование в России. — 2017. — № 6 (213). — С. 7.

- образования: дискурсивное поле // Высшее образование в России. — 2015. — № 12. — С. 22–33.
10. *Малошонов Н.Г., Терентьев Е.А.* На пути к новой модели аспирантуры: опыт совершенствования аспирантских программ в российских вузах // Вопросы образования. — 2019. — № 3. — С. 8–42.
 11. *O'Loughlin V., Sherwood-Laughlin C., Robinson J.* A Multidisciplinary Evaluation of Pedagogy Courses' Influence on Graduate Student Development as Teacher-Scholars / V. O'Loughlin, // Indiana University. SOTL Grant Proposal. URL: <https://citl.indiana.edu/files/pdf/sotl/2015-11%20multidisciplinary%20evaluation%20of%20pedagogy.pdf>
 12. *Ивлева М.Л., Саенко Н.Р.* Особенности применения кейс-метода в курсе «Педагогика и психология высшей школы» для аспирантов // Вестник ассоциации вузов туризма и сервиса. — 2016. — № 2. — Т. 10. — С. 59–67.
 13. *Вербицкий А.А.* Компетентностный подход и теория контекстного обучения // М.: ИЦ ПКПС. — 2004. — 84 с.
 14. *Яковлева Е.В.* Опыт подготовки аспирантов в вузе к преподавательской деятельности / Е.В. Яковлева // Вестник Череповецкого государственного университета. — 2019. — № 6. — С. 210–222. — DOI: 10.23859/1994-0637-2019-6-93-19
 15. *Розов Н.Х.* Значение психологии и педагогики для подготовки высококачественных выпускников высшей школы // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. — 2017. — №2. — С. 3–10.
 16. *Сенашенко В.С.* О реформировании отечественной системы высшего образования: некоторые итоги / В.С. Сенашенко // Высшее образование в России. — 2017. — № 6 (213). — С. 5–15.