

Консультации

Консультанты:

Вера Николаевна Могилева,
доцент Воронежского государственного педагогического университета,
кандидат психологических наук

Ольга Валерьевна Козачек,
преподаватель Волгоградского государственного социально-педагогического университета,
кандидат психологических наук

? Нередко у детей бывает разная успеваемость по предметам. То они учатся с желанием и всегда готовы отвечать и работать на уроке, то у них пропадает интерес к предмету, и они приходят не подготовленными. С чем это может быть связано? Почему у подростков наблюдается такая нестабильность в процессе обучения?

О.П.

Во-первых, важно помнить, что для подросткового возраста характерны нестабильность в поведении, увлечениях и пристрастиях, частые смены настроения, высокая степень утомляемости, проблемы с вниманием и памятью. Все это происходит в организме подростка. Часто этот возраст психологи сравнивают по темпам развития с младенческим периодом. Отличительная особенность в том, что младенец не осознает всех происходящих с ним изменений, а подросток ежедневно наблюдает их в зеркале и дол-

жен к этим изменениям успевать приспосабливаться. Психологические ресурсы часто бывает для этого недостаточно, в этом причины эмоциональных срывов, склонность к депрессиям и другим подобным проявлениям. В этих условиях сложно говорить о какой-либо мотивационной стабильности. Во-вторых, в подростковом возрасте повышается интерес к своей личности и установлению социальных связей, перестройке мотивационной сферы, смещению акцентов на общественные мотивы. При этом часто подростки находятся в противоречивых отношениях с близкими взрослыми (родителями, учителями), противопоставляя себя им. Поэтому во многих школах США и Западной Европы практикуются модели обучения подростков в системе пансионатов, когда дети живут за городом, ведут самостоятельно хозяйство, как

прообраз некой экономической модели реального общества, что позволяет им в последующем легко вписаться в реальный социум и снижает остроту противоречий этого возраста, позволяет выстроить устойчивую мотивационную структуру. Ещё одной важной причиной мотивационной нестабильности является то, что современная система школьного образования построена на оценочной системе мотивации. Учащиеся сильно зависимы от тех отметок и устных оценок, которые даёт им учитель. При этом теряется познавательная мотивация, а во главу угла ставятся формальные стимулы (отметка, получение аттестата и т.п.). В этих условиях ребёнку сложно долго удерживать мотивацию к обучению, так как любая негативная отметка, неудачно сказанное слово учителем в адрес ученика приводит к резкому снижению мотивации.

Поэтому важной задачей для современной школы будет уход от формирования оценочной познавательной мотивации. Так, часто в семьях первых вопрос, обращённый к ребёнку, вернушемуся из школы, звучит: «Что ты получил?» Мало кто из родителей интересуется тем, как ребёнок провёл день, что узнал нового, что было интересного. Если добиться того, чтобы эти вопросы вышли у педагогов и родителей на первый план, то мотивация детей станет более стабильной и устойчивой. Конкретный совет в преодолении проблемы нестабильности учебной мотивации подростков — каждый педагог должен стремиться заметить «прекрасные порывы» подростков, их мотивационные всплески и поддерживать их, отметить, по достоинству оценить успехи ребёнка. Необходимо особенно избегать демотиваторов — замечаний, выговоров, негативных оценок, выставляемых «в наказание» за какие-то формальные провинности, тем более прошлые. Ни в коем случае нельзя навешивать ярлыки, относиться к ребёнку на основе стереотипов «хороший» — «плохой», понимать, что каждый день они разные, и каждый день требуется новый, тщательно продуманный и взвешенный подход в общении с ребёнком, особенно чувствительным и ранимым в подростковый период.

? Порой дети забывают тетради и учебники по некоторым предметам. Что делать?

Юрий Иванович

Для решения любой проблемы, во-первых, важно понять её причину, а во-вторых, надо ли

с этим бороться? В этом случае нужно создать такие условия, чтобы ребёнок почувствовал сам ответственность за то, что происходит. Не стоит ребёнку постоянно напоминать о том, что он должен брать с собой в школу. Важно создать такие условия, чтобы он действительно чувствовал необходимость в этих предметах на уроке. Нельзя шантажировать его двойками и замечаниями в дневнике при отсутствии учебника. Кроме раздражения, страха и досады это ничего другого у ребёнка не вызовет. Важно понять, почему он не носит этот учебник (ему тяжело, он таким образом привлекает к себе внимание, ему не интересен этот предмет, это протест?) и действительно ли наличие этого учебника так важно на уроке?

Для многих учителей этот вопрос может показаться странным, так как обучение едино для всего класса и все дети занимаются по единой программе. Но мало кто из учителей представляет себе нагрузку и переживания ребёнка в условиях фронтального обучения и кабинетной системы. В решении этой проблемы, как, впрочем, и в большинстве других, я бы больше доверяла детям, никто, кроме них самих, не знает лучшего ответа на подобные вопросы. Например, многие дети уже в 5–6 классе понимают, что общий вес учебников в рюкзаке непомерно высок. Чтобы сократить эту нагрузку, они договариваются с соседом по парте о том, кто какие учебники принесёт. Часто это

почему-то очень раздражает учителей. Но так ли уж это плохо? Сегодня много говорят о перегрузках детей в школе, в том числе и о непомерном весе учебников и тетрадей в школьных портфелях. Дети давно научились приспосабливаться к этой ситуации и решать проблему самостоятельно. Так может постараться их услышать и пойти им навстречу?

? В последнее время стали с мужем замечать, что когда мы с ним сильно ругаемся, наш 8-летний сын начинает плохо себя чувствовать: резко повышается температура до 40–41°C, сбить её самостоятельно очень трудно и мы вынуждены вызывать врача. Его состояние может быть вызвано нашими ссорами? Может ли ребёнок сознательно заболеть? Как избавиться от таких перепадов в самочувствии сына?
Н.

Да, состояние вашего ребёнка (если нет медицинских причин, которые хронически определяют самочувствие сына) может быть вызвано семейными разногласиями. В психологии и психотерапии семьи есть понятие «симптоматическое поведение». Когда семья находится в кризисной ситуации и потребности членов семьи не удовлетворяются, у одного из членов семьи (чаще у ребёнка) могут закрепиться определённые симптомы. Появление симптомов (например, как в вашем случае — повышение температуры у сына) позволяет поддерживать старые, сложившиеся взаимоотношения между членами семьи (конфликт между

супругами прекращается, родители не выясняют взаимоотношения, а вызывают «скорую помощь», озабочены состоянием ребёнка).

Чаще всего признаками симптоматического поведения является то, что оно оказывает сравнительно сильное влияние на других членов семьи (температура «под сорок» угрожает жизни и здоровью ребёнка); симптом непроизволен и не поддаётся контролю (ребёнок не сознательно заболевает); симптом закрепляется окружением, так как такое поведение может быть выгодно другим членам семьи (родители с некоторым облегчением воспринимают болезнь ребёнка как способ решения супружеских разногласий).

Симптоматическое поведение на какое-то время помогает членам семьи избежать обсуждения семейных проблем, однако избавление от симптома в поведении ребёнка, без устранения причин его вызывающих, не поможет. Важно ставить не вопрос: «Как избавиться от таких перепадов в самочувствии сына?», а размышлять о том: «Какие проблемы в отношениях с супругом мы не можем решить? Почему? Как это сделать?» Если не будут решены ваши супружеские противоречия, то на месте одного семейного симптома появится другой, не менее серьёзный.

Есть ли какие-то тесты по особенностям поведения подростка?

Инна Викторовна

Да, есть подростковый опросник Айзенка. Эта методика рассчитана на подростков в возрасте

от 12 до 17 лет. Может использоваться для выявления особенностей личности подростка при формировании классных коллективов, в профессиональном отборе молодёжи на различные типы профессий (в частности, на профессии типа «человек — человек»), в педагогической практике для коррекции взаимоотношений в системах «ученик — учитель», «ученик — класс».

Инструкция. «Вам предлагается ряд вопросов об особенностях вашего поведения. Если вы отвечаете на вопрос утвердительно («согласен»), то поставьте знак «+», если отрицательно, то знак «-». Отвечайте на вопросы быстро, не раздумывая, так как важна первая реакция».

Текст опросника

1. Любишь ли ты шум и суету вокруг себя?
2. Часто ли ты нуждаешься в друзьях, которые могли бы тебя поддержать или утешить?
3. Ты всегда находишь быстрый ответ, когда тебя о чём-нибудь спрашивают, если это не на уроке?
4. Бывает ли так, что ты раздражён чем-нибудь, сердит, злишься?
5. Часто ли у тебя меняется настроение?
6. Верно ли, что тебе легче и приятнее с книгами, чем с ребятами?
7. Часто ли тебе мешают уснуть разные мысли?
8. Ты всегда делаешь так, как тебе говорят?
9. Любишь ли ты подшутить над кем-нибудь?
10. Ты когда-нибудь чувство-

вал себя несчастным, хотя для этого не было настоящей причины?

11. Можешь ли ты сказать о себе, что ты весёлый, живой человек?
12. Ты когда-нибудь нарушал правила поведения в школе?
13. Верно ли, что многое раздражает тебя?
14. Нравится ли тебе такая работа, где надо делать всё быстро?
15. Ты переживаешь из-за всяких страшных событий, которые чуть было не произошли, хотя всё кончилось хорошо?
16. Тебе можно доверить любую тайну?
17. Можешь ли ты без особого труда внести оживление в скучную компанию сверстников?
18. Бывает ли так, что у тебя без всякой причины (физической нагрузки) сильно бьётся сердце?
19. Делаешь ли ты обычно первый шаг для того, чтобы подружиться с кем-нибудь?
20. Ты когда-нибудь говорил неправду?
21. Ты легко расстраиваешься, когда критикуют тебя и твою работу?
22. Ты часто шутишь и рассказываешь смешные истории своим друзьям?
23. Ты часто чувствуешь себя усталым без всякой причины?
24. Ты всегда сначала делаешь уроки, а всё остальное потом?
25. Ты обычно весел и всем доволен?
26. Обидчив ли ты?
27. Любишь ли ты разговаривать и играть с другими ребятами?

28. Всегда ли ты выполняешь просьбы родных о помощи по хозяйству?²
 29. У тебя бывают головокружения?²
 30. Бывает ли так, что твои действия и поступки ставят других людей в неловкое положение?²
 31. Ты часто чувствуешь, что тебе что-нибудь очень надоело?²
 32. Любишь ли ты иногда похвастаться?²
 33. Ты чаще всего сидишь и молчишь, когда попадаешь в общество незнакомых людей?²
 34. Волнуешься ли ты иногда так, что не можешь усидеть на месте?²
 35. Ты обычно быстро принимаешь решения?²
 36. Ты никогда не шумишь в классе, даже когда нет учителя?²
 37. Тебе часто снятся страшные сны?²
 38. Можешь ли ты забыть обо всём и повеселиться в обществе друзей?²
 39. Тебя легко огорчить?²

40. Случалось ли тебе плохо говорить о ком-нибудь?²
 41. Верно ли, что ты обычно говоришь и действуешь быстро, не особенно обдумывая?²
 42. Если оказываешься в глупом положении, то потом долго переживаешь?²
 43. Тебе очень нравятся шумные и весёлые игры?²
 44. Ты всегда ешь то, что тебе подают?²
 45. Тебе трудно ответить «нет», когда тебя о чём-нибудь просят?²
 46. Ты любишь часто ходить в гости?²
 47. Бывают ли такие моменты, когда тебе не хочется жить?²
 48. Был ли ты когда-нибудь груб с родителями?²
 49. Считают ли тебя ребята весёлым и живым человеком?²
 50. Ты часто отвлекаешься, когда делаешь уроки?²
 51. Ты чаще сидишь и смотришь, чем принимаешь активное участие в общем веселье?²

52. Тебе обычно бывает трудно уснуть из-за разных мыслей?²
 53. Бываешь ли ты обычно уверен, что сможешь справиться с делом, которое должен выполнить?²
 54. Бывает ли, что ты чувствуешь себя одиноким?²
 55. Ты стесняешься заговорить первым с незнакомыми людьми?²
 56. Ты часто спохватываешься, когда уже поздно что-нибудь исправить?²
 57. Когда кто-нибудь из ребят кричит на тебя, ты тоже кричишь в ответ?²
 58. Бывает ли так, что ты иногда чувствуешь себя весёлым или печальным без всякой причины?²
 59. Ты считаешь, что трудно получить настоящее удовольствие от оживлённой компании сверстников?²
 60. Тебе часто приходится волноваться из-за того, что ты сделал что-нибудь не подумав?²

Ключ

1. Экстраверсия – интроверсия:
 «да» («+») 1, 3, 9, 11, 14, 17, 19, 22, 25, 27, 30, 35, 38, 41, 43, 46, 49, 53, 57.
 «нет» («-») 6, 33, 51, 55, 59.
 2. Нейротизм:
 «да» («+») 2, 5, 7, 10, 13, 15, 17, 18, 21, 23, 26, 29, 31, 34, 37, 39, 42, 45, 50, 51, 52, 56, 58, 60.
 3. Показатель лжи:
 «да» («+») 8, 16, 24, 28, 44.
 «нет» («-») 4, 12, 20, 32, 36, 40, 48.

1. Оценочная таблица для шкалы «Экстраверсия-интроверсия»

Интроверсия		Экстраверсия	
значительная	умеренная	умеренная	значительная
1–7	8–11	12–18	19–24

2. Оценочная таблица для шкалы нейротизма

Эмоциональная устойчивость		Эмоциональная неустойчивость	
высокая	средняя	высокая	очень высокая
до 10	11–14	15–18	19–24

Консультации

По шкале лжи показатель в 4–5 баллов рассматривается как критический, более 5 баллов — результаты теста рассматриваются как недостоверные.

1) *Экстраверсия — интроверсия*. Типичного экстраверта характеризует общительность и обращённость индивида во вне, широкий круг знакомств, необходимость в контактах. Действует под влиянием момента, импульсивен, вспыльчив. Он беззаботен, оптимистичен, добродушен, весел. Предпочитает движение и действие, имеет тенденцию к агрессивности. Чувства и эмоции не имеют строгого контроля, склонен к рискованным поступкам. На него не всегда можно положиться.

Типичный интроверт — это спокойный застенчивый, интровертивный человек, склонный к самоанализу. Сдержан и отдалён от всех, кроме близких друзей. Планирует и обдумывает свои действия заранее, не дове-

ряет внезапным побуждениям, серьёзно относится к принятию решений, любит во всём порядок. Контролирует свои чувства, его нелегко вывести из себя. Обладает пессимистичностью, высоко ценит нравственные нормы.

2) *Нейротизм — эмоциональная устойчивость*. Характеризует эмоциональную устойчивость или неустойчивость (эмоциональная стабильность или нестабильность). Нейротизм по некоторым данным связан с показателями лабильности нервной системы. Эмоциональная устойчивость — черта, характеризующая сохранение организованного поведения, ситуативной целенаправленности в обычных и стрессовых ситуациях. Эмоциональная устойчивость характеризуется зрелостью, отличной адаптацией, отсутствием большой напряжённости, беспокойства, а также склонностью к ли-

дерству, общительности. Нейротизм выражается в чрезвычайной нервности, неустойчивости, плохой адаптации, склонности к быстрой смене настроений (лабильности), чувстве вины и беспокойства, озабоченности, депрессивных реакциях, рассеянности внимания, неустойчивости в стрессовых ситуациях. Нейротизму соответствует эмоциональность, импульсивность, неровность в контактах с людьми, изменчивость интересов, неуверенность в себе, выраженная чувствительность, впечатлительность, склонность к раздражительности. Нейротическая личность характеризуется неадекватно сильными реакциями по отношению к вызывающим их стимулам. У лиц с высокими показателями по шкале нейротизма в неблагоприятных стрессовых ситуациях развивается невроз. **НО**