

# ПИОНЕРИЯ ВОЗРОЖДАЕТСЯ

## Из опыта создания и работы общественной пионерской организации Советского района Ханты-Мансийского автономного округа

**Пётр БАГАЕВ**, заместитель Главы администрации Советского района Ханты-Мансийского автономного округа, начальник управления образования, отличник народного просвещения

**Пришло, наконец, время, когда не только педагоги, но и государственные деятели поняли, что воспитание подрастающего поколения необходимо объявить приоритетом в образовательной деятельности. Однако прежде чем придумывать и реализовывать новые воспитательные программы, создавать детские и подростковые общественные организации и объединения, надо попытаться оглянуться назад и оценить причины прошлых неудач.**

Их, на наш взгляд, несколько:

- Государство в лице Министерства образования, увлекаясь демократическими преобразованиями, долгое время замалчивало проблему воспитания в образовательных учреждениях, отдав это на откуп руководящим структурам образования субъектов Федерации, муниципальным органам управления образованием и образовательным учреждениям.

- Отсутствие интереса многих чиновников разных уровней к образованию вообще как главному социальному институту.

- Полная неспособность и несостоятельность, а порой и нежелание большинства муниципальных комитетов по делам молодёжи взять под своё крыло детское и подростковое движение.

- Проблема финансирования образовательных учреждений (не до воспитания).

- Отчуждение взрослых от школы: разрушение системы шефской работы, принижение роли родителей, формальность работы советов школ, попечительских советов и родительских комитетов.

- Попытка образовательных учреждений переложить воспитание целиком на родителей, учреждения культуры, спорта и т.д.

В 1998 г. в Советском районе Ханты-Мансийского автономного округа, глубоко проанализировав положение с воспитанием детей и подростков, стали искать выход из сложившегося «воспитательного вакуума». Вот что показал анализ ситуации. В некоторых школах были попытки создать детские общественные организации. К сожалению, они носили разрозненный случайный характер. Школьные общественные организации не имели общей идеи и цели, которые объединяли их хотя бы на районном уровне. Предлагаемые наработки не находили поддержки и понимания в управлении образования района, в комитете по молодёжной политике, да и в самой администрации района. Отсутствовали условия для нормальной работы детских и подростковых организаций. Не проводилась учёба директоров, их заместителей, классных руководителей. Был разрушен институт старших вожатых. Не существовало районной структуры, которая взяла бы на себя функции методического центра детских и юношеских организаций (объединений). Практически отсутствовала финансовая поддержка.

Как исправить ситуацию: найти деньги, получить понимание и поддержку взрослых да и самих детей? Захотят ли они работать в районной общественной организации? Кто возглавит школьные организации, окажет им моральную и материальную поддержку? Эти и десятки других вопросов ждали конкретных ответов и действий.

Был необходим мониторинг состояния воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях.

Моя задача состояла в следующем:

- Изучить материальную базу.
- Повстречаться с педагогами и другими работниками образовательных учреждений, а главное — с учащимися 7–11-х классов.

Я искал ответы на вопросы:

1. Как в сегодняшних условиях живётся и работает учителям? В чём главные трудности?

2. Нужна ли детям и подросткам районная детская и подростковая общественная организация?

В результате выяснилось следующее. Школы района находятся в сложнейшей ситуации: лишь 10% учащихся добросовестно относились к учёбе; многие игнорировали уроки, пренебрежительно относились к учителям практически каждый десятый учащийся состоял на внутришкольном учёте либо в детской комнате милиции.

Практически ни в одной из школ не оказалось помещений, где бы ребята могли собраться и заняться чем-то полезным. Часть старшеклассников объединялась в неформальные группировки, их прибежищем стали чердаки и подвалы.

Встречи показали, что около 90% учащихся поддерживают идею создания районной детской общественной организации и районного объединения старшеклассников. 70% учителей также высказались «за». Так или иначе, но начало было положено.

Второй этап — это изучение мнений родителей и взрослых вообще. На общешкольных родительских собраниях и конференциях особого энтузиазма мы не увидели. Хотя в проводимом анкетировании 90% опрошенных идею создания детской организации поддержали, пусть и не все верили в её жизнеспособность. Пришлось активно использовать СМИ района, вплоть до опроса взрослых районным телевидением на улицах города Советского.

Задавались два вопроса:

1. Помните ли вы своё пионерское детство и что в памяти от него осталось?

2. Поддерживаете ли идею создания подобной организации в Советском районе?

Мы получили понимание и поддержку в ответах. Следовало получить «добро» от главы района и чиновников администрации. Глава района П.П. Митрофанов и его заместитель по социальным вопросам А.Н. Расковалов, озабоченные проблемами в воспитании детей и подростков, сразу эту идею поддержали. Понравилась им также мысль назвать новую детскую общественную организацию пионерской. Забегая вперёд, скажу, что это и было причиной первоначального неприятия нашей районной пионерской организации некоторыми влиятельными людьми. Некоторые пытались всё увязать с коммунистической идеологией и политикой былых времён.

Прошло время, и сейчас странным кажется то, как много приходилось отвечать на вопросы, объяснять, что пионер — это значит «первый», «первопроходец», «разведчик» и т.д. Сейчас у нас этих вопросов уже никто не задаёт, может, отчасти потому, что время показало: сегодняшняя пионерия — это совершенно новая организация, которая, однако, использует всё полезное, что было наработано десятилетиями.

Вспоминая события трёхлетней давности, анализируя свои действия по созданию районной общественной пионерской организации (ДОПО), мы поняли, что первые шаги были правильными. Одновременно с решением организационных вопросов мы вели поиск единомышленников.

Возникали конкретные вопросы:

• Где взять деньги на пошив галстуков, изготовление пионерских значков, барабанов, горнов, похвальных листов и прочей атрибутики?

• Где всё это заказать, приобрести?

• Где, на базе чего создать районный методический кабинет по работе с пионерами?

• Кого пригласить на должности старших вожатых?

• Кто займётся организационной работой?

• Каким сделать начало рождения районной пионерии?

- Как найти помещение в школах для пионерских комнат, притом что большинство школ работают в две смены?

- Каким образом сразу заявить о себе в полный голос?

И вот с чего мы начали работу. Управление образования издало приказ «О создании районной детской общественной пионерской организации», где прописывались необходимость и значимость создания ДОПО, а также механизмы создания организации, ответственные лица и сроки исполнения.

В структуре управления появился сектор по воспитательной работе с одним специалистом. Позже мы ввели и должность заместителя начальника управления образования по воспитанию и дополнительному образованию. Городской центр детского творчества получил статус районного Дома пионеров и школьников с методическим кабинетом из четырёх специалистов для работы со старшими вожатыми, пионерским активом и активом старшеклассников. В течение двух месяцев шёл подбор старших вожатых. И к 1 февраля 1999 года их штат был укомплектован.

Назову энтузиастов пионерии — самых первых, кто меня поддержал, — это Т.В. Беседина, заведующая сектором воспитания управления образования; Л.А. Самолова, директор одной из школ района (сейчас заместитель начальника управления образования по воспитательной работе и дополнительному образованию); Л.А. Рыбакова, молодой учитель средней школы № 1, которая стала специалистом управления образования по детскому и молодёжному движению; Н.Б. Рыжкова, заведующая методическим кабинетом Дома пионеров и школьников; Л.В. Русова, учитель средней школы № 4.

Днём рождения районной пионерской организации считается у нас 13 февраля 1999 года, когда в районном центре собрались по 10 учащихся из всех школ района. 140 ребят были торжественно приняты в пионеры и вернулись в школы с сине-зелёными галстуками и пионерскими значками. Так в каждой школе появилось пионерское ядро. Перед ребятами возникла задача увлечь, повести за собой других, превратить пионерские отряды в пионерские дружины.

Взрослым предстояло создать нормативно-правовую базу, в первую очередь Положение о районной пионерии. Теперь мы можем поделиться своим опытом. Отметим главное отличие нашего Положения от Устава прежней пионерской организации: в нашу организацию может вступить каждый, независимо от его успехов в учёбе и поведения. Этим, как мы считаем, за три года мы спасли от улицы, правонарушений и преступлений сотни ребятшек. Наша пионерия, безусловно, вне политики, а основная её деятельность обозначена в девизе: «Ни дня без доброго дела». Торжественное обещание звучит так: «Я (фамилия, имя) честным словом обещаю, что буду стремиться всегда и во всём помогать своим товарищам, обещаю честно жить, добросовестно трудиться, получать знания, чтобы употребить их на пользу Родине».

Чтобы шире пропагандировать пионерское движение, управление образования стало учредителем детской пионерской газеты «Жаворонок». К маю 1999 года районная пионерия насчитывала в своих рядах уже более 500 мальчишек и девчонок. А летом мы провели первый районный слёт пионеров, который начался у памятника «Наказ матери» и Вечного огня. Глава администрации района П.П. Митрофанов вместе с руководителями крупнейших предприятий района приехал к нам на торжественную линейку, что в дальнейшем серьёзно повлияло на возрождение шефской работы предприятий над школами и пионерскими дружинами.

После линейки пионерские отряды с песнями, речёвками (их сейчас называют кричалками) разукрашенной колонной прошли по центральной улице. Нас приветствовали жители города, это было праздничное и трогательное шествие.

Но самое главное событие слёта произошло на лесной поляне у пионерского костра. Там мы окончательно поняли, что у тысяч ребят было незаслуженно отобрано счастливое пионерское детство. По плану слёт должен был закончиться в 17 часов. Но никто не хотел уезжать, и только майская гроза в восемь вечера усадила ребят в автобусы. В течение месяца районная пионерская организация сразу выросла вдвое.

У нас нет почётных пионеров, поэтому если тебе повязали галстук, то, независимо от

возраста, ты так же подчиняешься законам пионеров Советского района и активно работаешь в этой организации. К тому времени 30 человек взрослых вступили в ряды пионерской организации. Среди них: глава района П.П. Митрофанов, его первый заместитель А.Н. Расковалов, начальник управления образования П.К. Багаев, директор Советского строительного монтажного управления Н.И. Анфалов и многие другие известные лица района и округа.

Итак, пионерия Советского района живёт и действует. Организация насчитывает уже до 4000 человек. Успехи налицо: детские правонарушения и преступления за 3 года снизились в 3 раза; в несколько раз уменьшилось количество детей, состоящих на внутришкольном учёте; резко возросла успеваемость учащихся, почти в 3 раза уменьшилось число второгодников; среди учащихся дневных школ нет наркоманов, состоящих на учёте в милиции или медицинский учреждениях.

Организаторы решили и проблему преемственности пионерского движения. В 9–10-х классах бывшие пионеры вступают в районное объединение старшеклассников (РОСт), которое работает в составе общественной организации — Молодёжь Советского района (МСР). Разработаны структура, символика и атрибутика. Так, у нас есть собственный гимн, написанный учителем музыки Малиновской средней школы Н.П. Николаевым, — исполняют его пионеры этой же школы. В каждой из 11 пионерских дружин появились горны и барабаны, приобретённые с помощью Комитета по делам молодёжи Ханты-Мансийского автономного округа. Дружины имеют пионерские комнаты, многие ведут летопись пионерских дел, оформлены музеи и уголки боевой и трудовой славы земляков. И крепко встал на ноги главный штаб пионерской работы — методический кабинет районного Дома пионеров и школьников.

Пионеры провели много полезных дел. Организованы тимуровское движение, шефство старших пионеров над младшими, над детским домом «Берегиня», реабилитационным центром инвалидов «Солнышко». Ребята участвуют во многих районных, областных и республиканских играх и акциях, таких, как «Подари книгу», «Посылка на войну», «Переписка» и др. Регулярно выходит районная пионерская газета «Жаворонок», изданы первые брошюры, буклеты, календари, рассказывающие о жизни районной пионерской организации.

Управление образования в ноябре 2000 года провело повторное анкетирование учащихся, учителей и родителей на тему пионерского движения. 100% учителей, 98% учащихся и 92% родителей на вопрос: «Нужна ли школьникам пионерия?» ответили положительно. Мы ещё раз убедились в том, что детские и юношеские общественные организации — мощнейшее средство воспитания детей и подростков.

К счастью, трудности организационного периода позади. Но что дальше? Как построить работу, чтобы избежать стандартов? Как увлечь ребят и ненавязчиво повести их за собой? Как сделать, чтобы в пионерской работе были учтены склонности и интересы каждого пионера? Готовых ответов на эти вопросы пока нет.

А вот первоочередные задачи мы сформулировали для себя на ближайшие 2–3 года:

- Развивать не на словах, а на деле ученическое самоуправление.
- Защищать права детства самими детьми и подростками через общественные организации.
- Готовить кадры старших пионерских вожатых, совершенствовать работу школы пионерского актива.
- Обобщать появившийся собственный опыт работы пионерских дружин, распространять его.
- Готовить старших пионеров к вступлению в РОСт.
- Разрабатывать новые формы и методы работы, принципы (правила) привлечения детей к полезному труду.
- Совершенствовать тимуровскую работу, шефство над младшими, детьми-сиротами и инвалидами.
- Чтобы определить склонности и интересы каждого пионера, привлечь к этой работе

педагогов-психологов. Через общественные поручения осуществить принцип: каждому пионеру — дело по душе.

- Учёба педагогических кадров, руководителей образовательных учреждений по вопросу организации работы с ДОПО в современных условиях.

- Совершенствовать нормативно-правовую базу.

В октябре прошлого года управление образования Советского района получило статус окружной экспериментальной площадки по теме «Детские и молодёжные общественные организации как условие самоопределения и самореализации личности ребёнка». Поскольку мы стремимся поставить наш эксперимент на научную основу, то за основу мы взяли методику известного ленинградского педагога И.П. Иванова, который создал систему коллективных полезных дел. Определены четыре этапа эксперимента, которые помогают творчески развиваться не только школьникам, но и учителям.

В управлении образования было разработано Положение «Марафон. Пионерско-молодёжное содружество». Речь идёт о тесном взаимодействии школьников на разных уровнях — от пионерской дружины и школьного объединения старшеклассников до сотрудничества ребят нашего района с международным пионерским содружеством стран СНГ. Если на начальном этапе «Марафон» предполагает участие пионеров и школьников в различных районных мероприятиях, обучение активистов в «Академии успеха» и на профильной лагерной смене «Лидер», то на заключительном этапе это уже будет обмен опытом, поиск новых форм сотрудничества с региональными и международными детскими общественными организациями.

Мы выработали систему воспитания школьника как личности: он с интересом учится, активно участвует в общественной жизни. Этому призваны способствовать ступени личного роста школьника с момента вступления в пионерскую организацию и до перехода в объединение старшеклассников. У каждой ступени есть своё название: «Новичок», «Искатель», «Инициатор», «Лидер» и «Инструктор», созданы необходимые условия для сознательного участия ребят в детском общественном движении. Если «новичок» делает только первые шаги в движении, знакомится с историей пионерской организации, её символикой и атрибутикой, то «инструктор» — это уже вожак для других ребят, инициатор общешкольных и районных мероприятий.

Наша пионерская организация — пока единственная в округе. Мы заинтересованы в том, чтобы наш опыт создания детского и молодёжного общественного движения стал достоянием других территорий сначала в округе, а потом и в России. Именно нежелание работать в замкнутом пространстве подтолкнуло нас к соисканию статуса окружной экспериментальной площадки.

С учётом предложений экспертной комиссии окружного Департамента образования и науки мы проводим работу по корректировке темы, целей и ожидаемых результатов от нашего эксперимента. Финансовые средства, полученные от департамента в виде гранта, направляем на развитие и совершенствование детского движения в районе. Скоро выйдет книга о нашем пионерском движении, которую выпускает Институт повышения квалификации и регионального образования ХМАО. А летом на базе лагеря «Мечта» предполагаем организовать международную смену, пригласить активистов пионерского движения из разных городов России и республик СНГ.