

# Информатизация образования и школьная библиотека

Ольга КОЗЛОВА, заведующая научно-методическим отделом ГНПБ им. К.Д. Ушинского

**В федеральной целевой программе «Развитие единой образовательной информационной среды (2001–2005 годы)» отмечается неудовлетворительное состояние информатизации российской школы. Сейчас в России на 500 учащихся приходится 1 компьютер (в европейских странах на 10–15 учащихся). Менее 2% школ имеют средства сетевого взаимодействия и только 1,5 % — выход в глобальную сеть. В связи с этим развитие сферы образования на основе информационных и телекоммуникационных технологий становится важнейшим национальным приоритетом.**

Каковы цели программы? Создание и развитие в Российской Федерации *единой информационной среды*, обеспечивающей единство образовательного пространства и повышение качества образования во всех регионах России, эффективное использование научно-педагогического потенциала страны, поэтапный переход *к новому уровню образования* на основе информационных технологий, предоставление российских образовательных услуг русскоязычному населению за рубежом. *Задачи* целевой программы достаточно конкретны — это формирование информационно-технологической *инфраструктуры системы образования*, предоставление образовательным учреждениям *средств вычислительной техники*, средств *доступа* к глобальным информационным ресурсам, программных средств и *технического обслуживания*, применение *новых информационных* и телекоммуникационных технологий в *учебном процессе* (создание и использование в учебном процессе *современных электронных учебных материалов*, подготовка педагогических, административных и инженерно-технических кадров образовательных учреждений, способных эффективно использовать в учебном процессе новейшие информационные технологии).

Программа рассчитана на 2001–2005 годы и предусматривает доступ учащихся и преподавателей к высококачественным локальным и сетевым образовательным информационным ресурсам, в том числе к системе современных электронных учебных материалов по основным предметам общеобразовательной школы, проведение тестирования и оценки качества образования с использованием специализированного программного обеспечения, повышение качества образования в удалённых от методических центров учебных учреждениях и многое другое. Кроме того, в одном из разделов этого документа наряду с электронными библиотеками (средство накопления и распространения информационных и методических ресурсов), образовательными порталами упоминается медиатека, причём трактуется она как инструментальный программно-технический комплекс, особенно необходимый для школ, находящихся вдали от культурной и информационной среды больших городов.

Оговоримся сразу — большинство школьных библиотекарей не противопоставляют новые информационные технологии библиотечной работе. Считается, что компьютеризация — благое дело, новое слово в работе. Однако нет ясного представления о том, в каких формах эта благодать может снизойти в условиях школы на библиотекарей.

В «Положении о школьной медиатеке» были определены отдельные рабочие зоны:

1. *Компьютерная зона* — это помещение, где учащиеся могут самостоятельно получить информацию по коррекции и обобщению знаний, используя фонд компьютерных программ. Учителя и сотрудники медиатеки могут проводить занятия с учащимися на базе медиатеки, пользоваться каталогами и информационными образовательными базами данных, обмениваться информацией по электронной почте.

2. *Видеотека* — это рабочая зона (помещения для групповой и индивидуальной работы с видеoinформацией). Оборудование школы кабельным телевидением позволит более эффективно передавать педагогическую информацию.

3. *Фоно- и диатека* предназначены для индивидуального и группового просмотра слай-

дов, диафильмов, кодопозитивов и работы с фоно- и магнитными записями. Фоно- и диатека имеют фонд фоно- и магнитозаписей, диафильмов, слайдов и кодопозитивов, а также магнитофоны, проигрыватели, диапроекторы, кинопроектор, кодоскоп, диаскопы и эпипроектор.

4. *Библиотека* имеет помещения для читального зала, хранения фонда книг, учебников, периодики, аппаратуру для просмотра микрофиш и тиражирования материалов на копировально-множительной технике. Располагает компьютером с программным банком данных и соединённым в локальную сеть с компьютерами, которые расположены в компьютерной зоне медиатеки.

В библиотечном понимании медиатека — это структурное подразделение школы, составной частью которого является библиотека. В медиатеке формируются фонды соответствующих носителей информации: оптические компакт-диски, компьютерные дискеты, видеокассеты, аудиокассеты, музыкальные диски, диапозитивы. В США школьная библиотека является медиациентром («медиа» в применении к школьной библиотеке с начала 70-х годов означает признание равноценности как печатных, так и других источников информации) и выполняет одну, но главную, с точки зрения американцев, функцию — информационную. 51% библиотекарей Америки работают именно в школах. «Современный американский школьный библиотекарь — это своего рода педагог, который активно участвует в учебном процессе, в разработке учебных планов. Он — помощник пользователя в поиске книжных, аудиовизуальных, машиночитаемых и онлайн-материалов», — так о нём отзывался Ричард Хэлсей, декан Школы информационной науки и политики при университете Олбани<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Учебные планы и жизненные реалии // Библиотека. 1998. № 11. С. 83.

В «Положении о школьной медиатеке» выделены её главные задачи:

1. Сбор, накопление, обработка, систематизация педагогической информации и доведение её до пользователя.

2. Выявление информационных потребностей и удовлетворение запросов педагогических кадров школы в области новых информационных технологий и педагогических инноваций.

3. Компьютерная каталогизация и обработка информационных средств (книг, видеоматериалов, магнитных записей и пр.).

По «Положению» вся материально-техническая часть медиатеки — кабельное телевидение, компьютеры с подключением к Интернету, CD ROM-приставка, видеомагнитофоны, видеокамеры, телевизоры, установки для просмотра слайдов, диафильмов и кодопозитивов, кинопроекторы, проигрыватели и т.д. — обслуживается медиаспециалистами, координаторами телекоммуникационных проектов и видеопроектов, а также программистом.

В проектах должностных инструкций сотрудников медиатеки организацией фондов компьютерных программ, CD ROM-диски, видеозаписей, фоно- и магнитозаписей, диафильмов, слайдов и кодопозитивов, микрофиши и др. должны заниматься медиаспециалисты и координаторы. Однако для выполнения этой работы нужны определённые *навыки в их систематизации* в соответствии с применяемыми классификациями. У технических специалистов их нет. А вот заведующий библиотекой, имеющий профессиональные навыки этой работы, должен стать *ресурсодержателем* всей медиатеки, *ресурсоорганизатором* и заниматься учётом, хранением и выдачей необходимых ресурсов как специалистам, так и учащимся и педагогам, а при работе с Интернетом предоставлять каталог ссылок на образовательные Интернет-ресурсы (*где* добыть необходимое потребителю).

Особое место в работе библиотекарей займёт освоение электронных учебных комплексов, подготовку и массовый выпуск которых намечает целевая программа. Необходимо создать сеть ресурсных центров, обеспечивающих информационную и научно-методическую поддержку учебного процесса. Проблема ресурсных центров для образования осуждалась ещё на Крымской конференции в 1995 году. Но она будет актуальна ещё не один год, так как действующие сейчас в информационно-образовательном пространстве России органы информации и библиотеки не могут предоставить все современные информационные услуги, в

соответствии с потребностями определённых предметно-ориентированных групп и отдельных потребителей информации.

Уже сейчас внедряются некоторые информационно-библиотечные технологии. Так, в ГНПБ им. К.Д. Ушинского с конца 1993 года ведётся электронный каталог по текущим поступлениям изданий (сейчас в нём около 140 тыс. записей). В комплексе лингвистических средств, обеспечивающих поиск, входят тезаурус по педагогике и образованию (адаптированная версия тезауруса МБП-Юнеско по образованию, русско-английский вариант), индексы УДК, ББК, DDC (Десятичная классификация Дьюи), коды и рубрики ГРНТИ, ключевые слова. Библиотека имеет свой веб-сервер. По адресу <http://www.gnrbi.ru> можно по электронному каталогу получить сведения о всех поступлениях в фонды, воспользоваться полнотекстовой базой авторефератов диссертаций, познакомиться с новой информацией по работе, на сайте перейти по ссылкам на библиотечные, научные, образовательные ресурсы Интернета. Освоена также электронная доставка документов.

Региональные базовые центры, которые создаются в институтах повышения квалификации учителей или других образовательных учреждений, «должны начинать свою работу первоначально в информационно-методическом, консультационном и маркетинговом режимах, иницируя информационные интересы региональных пользователей (демонстрация работы системы, консультации, реклама услуг для школ, методистов, руководителей, формирование портфеля заявок на услуги и т.д.), вести базу данных по региональным инновационным педагогическим технологиям и обеспечивать передачу их в главные эмиссионные центры в Москве»<sup>2</sup>.

---

<sup>2</sup> Сизов Б.Н., Павлова Е.А. Библиотечно-информационная поддержка учителей России: Материалы конференции. Т. 1. М.: ГПНТБ России, 1995. С. 83–85.

При отсутствии региональных базовых центров отрасли можно подключить к целевой образовательной программе крупные библиотеки, например, Национальную библиотеку Республики Бурятия. После консультаций с ГНПБ им. К.Д. Ушинского там организуют Центр информационной поддержки образования в республике, который будет тесно сотрудничать со школьными библиотеками-медiateками, собирать, аналитико-синтетически перерабатывать и распространять образовательную информацию.

Библиотека-медiateка, Центр информационных ресурсов, должна стать структурой, интегрирующей возможности новых носителей информации в педагогическую и библиотечную работу, обеспечивать комплексный характер информационного обслуживания учащихся и педагогов.