

Управление проектами в образовании

Нина ЕРОФЕЕВА, доцент Института усовершенствования учителей Удмуртской Республики, доктор педагогических наук

Общеизвестно и бесспорно: для успеха дела крайне важно, чтобы его участники полностью и до конца представляли себе и правильно оценивали средства, которыми располагают. Причём такая оценка должна максимально сочетаться с оценкой целей, достигаемых с помощью имеющихся в данной школе средств и возможностей. Адекватность необходима предельная. Для разработки и создания проекта — стратегического «генплана» школы — существуют хорошо зарекомендовавшие себя на практике алгоритмы и модели. Такое проектирование, учитывающее все ресурсы, вполне по силам школе — это реальность, в чём читателя и должен убедить предлагаемый для обсуждения на августовских конференциях материал.

Управление проектами — это искусство и одновременно наука планирования, контроля и регулирования при ограниченных возможностях и времени. Проект начинается с моделирования, с определения ценностей, целей. Для того чтобы проектировать личностно-ориентированную среду в школе, изменять её образ, облик, необходимо определить цели развития педагогической системы школы. Цели эти достигаются в процессе выработки проектной культуры.

Сама же проектная культура руководителей и педагогов формируется в процессе подготовки программы развития образовательного учреждения, образовательных программ для различных ступеней образования, рабочих и авторских программ педагогов. Подготовить программы гораздо проще, если имеешь алгоритмы их разработки. Они уже есть — работают, проверены на практике в школах нашей республики.

Программа развития образовательного учреждения

Программа развития — нормативно-управленческий документ, определяющий стратегию развития образовательного учреждения не менее чем на три-пять и более лет. К написанию этого документа привлекаются все участники учебно-воспитательного процесса, все, кто в нем заинтересован. Программа развития как организационная основа учебно-воспитательного процесса принимается на педагогическом совете образовательного учреждения, согласуется с учредителем и утверждается руководителем.

Для подготовки рабочего варианта программы развития привлекаются все участники учебно-воспитательного процесса, это нужно для сбора полной информации о школе.

Структура программы развития

1. Титульный лист.
2. Приказ директора школы об утверждении программы развития, о назначении руководителей проектов, о сроках отчётности по работе над проектами.
3. Паспорт программы.
4. Краткая характеристика основных проблем школьной системы образования.
5. Концепция развития образовательного учреждения.
6. Основные проекты и система мероприятий, реализующих программу.
7. Финансовое обеспечение проектов или бизнес-план реализации программы.
8. Словарь терминов.

Паспорт программы

Наименование программы — «Программа развития _____ на 2002–2005 гг.»

Статус программы (школьная, районная, республиканская).

Заказчик программы —

Исполнители и соисполнители —

Управление программой. Координационный совет программы.

Контроль и реализация программы.

Сроки реализации программы. Начало реализации программы — январь 2002 г., окончание — декабрь 2005 г.

Законодательная база для разработки программы (перечислить нормативные документы, которые были положены в основу программы, концепции и проектов).

Цели и задачи программы

В программе:

- определяются приоритетные направления;
- раскрываются содержание и организационные задачи;
- определяются сроки и последовательность решения поставленных задач; структура и способы управления, формы контроля и оценки эффективности программы.

Сроки и этапы реализации программы

1-й этап — 2002–2003 гг.

2-й этап — 2003–2004 гг.

3-й этап — 2004–2005 гг.

Ожидаемые конечные результаты

Количественные показатели (предполагаемый результат, показывающий в цифрах достижения участников учебно-воспитательного процесса).

Качественные показатели (перечислить параметры, определяющие качественные изменения).

Сведения о педагогическом персонале (представлены в таблицах).

Анализ

1. Состояние здоровья школьников:

- нарушения зрения — %;
- нарушения осанки — %;
- заболевания нервной системы — %;
- заболевания органов пищеварения — %;
- заболевания сердечно-сосудистой системы — %;
- и другие заболевания — %.

2. Состояние здоровья педагогических работников:

- нарушения зрения — %;
- нарушения осанки — %;
- заболевания нервной системы — %
- заболевания органов пищеварения — %
- заболевания сердечно-сосудистой системы — %;
- другие заболевания — %.

3. Количество неполных семей (школьников).

4. Дети, состоящие на учёте в детской комнате милиции.

5. Средне-социальный уровень семьи (средний доход семьи).

6. Средний возраст педагогического коллектива:

- работники в возрасте от 25 до 35 лет — %;
- работники в возрасте от 35 до 47 лет — %;
- работники в возрасте от 47 лет — %.

7. Уровень подготовки педагогов к информационной деятельности (% умеющих работать на компьютере).

8. Наличие авторских программ обучения.

9. Наличие рабочих программ (утверждённых директором).

10. Наличие технической и телекоммуникационной базы (оснащение компьютерами, доступ в Интернет, наличие программ, учебников, тестов, энциклопедий и т.д. на цифровом носителе и степень их использования при обучении).

11. *Подготовленность педагогического коллектива к осуществлению новых идей* (психологическое отношение к ним педагогов; методы определения).

12. *Материально-техническое оснащение:*

- обеспечение помещениями — % (*кабинеты и спецпомещения (например, лаборатория)*);
- оснащение мебелью (*степень износа, степень соответствия гигиеническим, санитарным нормам*) — %;
- наличие необходимой учебной литературы (*степень соответствия современным требованиям*) — %;
- обеспечение художественной литературой (*степень соответствия современным требованиям*) — %;
- оснащение лабораторным оборудованием — %;
- оснащение инвентарём — %.

Составляются таблицы, позволяющие чётко и ясно, с цифрами и датами, представить всю «картину школьной жизни: число работающих и число вакансий (с разбивкой по учебным дисциплинам), число работников, получивших звание «Заслуженный учитель», награждённых знаком «Отличник просвещения», заслуженных работников культуры РФ, заслуженных тренеров, кандидатов наук, получивших другие награды и звания (с разбивкой по годам); подсчитать число учителей по всем учебным предметам (с разбивкой по годам); проследить динамику роста профессионального мастерства педагогического коллектива (по категориям и разрядам).

Концепция развития образования

Концепция — это система взглядов на то или иное явление, определённое его понимание, единый замысел.

После анализа основных направлений учебно-воспитательного процесса называются основные проблемы, решение которых и служит основой для концепции развития.

При современных темпах обновления техники и технологии, форм организации труда нужны специалисты с гибким, творческим мышлением. Образование должно быть ориентировано на перспективные задачи, которые стоят перед обществом, на развитие и обогащение социально-культурных традиций. Образовательное учреждение становится важнейшим культурно-образовательным институтом. Его основная и стратегическая цель — подготовить интеллигентного, образованного и культурного человека с творческим мышлением, чувством собственного достоинства и сознанием ответственности, умеющего строить гармоничные отношения с миром, природой, другими людьми.

В гуманистической концепции образования представлено видение проблем, которые были сформулированы в процессе анализа учебно-воспитательного процесса. Названия проектов, с помощью которых будет достигнут желаемый результат, определяются при написании концепции.

Основные проекты и система мероприятий по реализации программы

Проект 1. «Непрерывное образование»

Непрерывное образование представляется как целостный процесс, обеспечивающий поступательное развитие творческого потенциала личности и всестороннее обогащение её духовного мира. Его основные этапы включают в себя:

- а) обучение, воспитание и развитие ребёнка с дошкольного возраста до вступления в самостоятельную жизнь (детско-юношеское образование);
- б) учебная деятельность педагогов в сочетании с различными видами практической деятельности (образование взрослых).

Цель:

Задачи:

Основной механизм реализации проекта — ежегодно проводимый в школе конкурс проектов по данному направлению.

Создаётся совет, в функции которого входят экспертиза и отбор конкурсных проектов, текущий контроль за работой по проекту, обобщение и анализ результатов проекта. Функции совета и механизм его деятельности изложены в «Положении о совете проекта».

Предполагаемые источники финансирования

Федеральный бюджет, республиканский бюджет, муниципальный бюджет, фонд занятости населения, средства родителей, спонсорские средства.

Основные направления программы и затраты на их реализацию

Затраты из всех источников (млн руб.)

ПРОЕКТ № 1 2002 2003 2004 2005

ПРОЕКТ № 2

ПРОЕКТ № 3

ПРОЕКТ № 4

Этапы управленческого проектирования

1. Программа развития образовательного учреждения

Содержание этапа проектирования: Анализ существующей образовательной ситуации в школе и социуме. Выявление проблем. Формулировка проектного замысла: какие проекты необходимо выполнять в первую очередь. Формирование советов проектов.

Результат этапа: рабочий материал для написания программы развития образовательного учреждения

2. Концепция развития образовательного учреждения

Содержание этапа проектирования: Характеристика выявленных проблем, формулировка замыслов решения проблем. Развитие и детализация начальной концепции, апробирование отдельных элементов разработок в экспериментальном (пилотажно-пробном) режиме.

Результат этапа: написание концепции развития образовательного учреждения

3. Разработка конкретных проектов

Содержание этапа проектирования: Поэтапное решение сформулированных проблем в виде конкретных шагов с определением сроков выполнения, ответственных исполнителей и стоимости выполненных работ.

Результат этапа: проекты и бизнес-план по их выполнению

4. Работа советов проектов

Содержание этапа проектирования: Оформление материалов и нормативно-правовой базы по работе проектов. Организация конкурса проектов. Корректировочные действия по выполнению проектов.

Результат этапа: корректировка программы развития образовательного учреждения.

Образовательные программы

Образовательная программа должна показать, как с учётом конкретных условий создаётся в образовательном учреждении собственная нетрадиционная модель организации обучения, воспитания и развития школьников. Какие новые педагогические технологии и формы обучения используются в работе с учениками, как учитываются их индивидуальные особенности, интересы и возможности, как усиливается мотивация образовательной деятельности школьников.

Поэтому образовательная программа обязательно должна быть индивидуальной, учитывать потребности учеников данной школы, их родителей, социума. Такой подход становится основой для качественного разнообразия школ, создаёт условия для инновационных проектов.

Образовательная программа по своей структуре содержит модули. Совокупность модулей может быть представлена как образовательная программа учебного заведения. Набор образовательных программ определяет облик школы и становится основой проектирования различных образовательных маршрутов для учеников в условиях конкретной школы.

Виды образовательных программ:

— базовая;

- образовательная программа компенсирующего обучения;
- гимназическая;
- лицейская;
- образовательная программа углублённого изучения предмета или образовательной области;
- индивидуального обучения;
- реабилитационная.

Образовательная программа учебного заведения должна определять:

- 1) цели и приоритетные направления образования в школе;
- 2) набор обязательных учебных программ, соответствующих федеральным и региональным стандартам;
- 3) перечень учебных программ, составляющих вариативную часть целостной образовательной программы;
- 4) перечень программ внеклассной и внешкольной деятельности (дополнительного образования), взаимосвязанных с обязательными и вариативными учебными программами;
- 5) учебные программы по отдельным дисциплинам могут заменяться интегрированными программами по областям знаний;
- 6) описание особенностей организации учебно-воспитательного процесса и режима работы учреждения;
- 7) описание системы оценок, форм, порядка и периодичности промежуточной аттестации школьников;
- 8) использование нетрадиционных форм обучения учеников и новых педагогических технологий;
- 9) индивидуальный учебный план, основанный на региональном базисном учебном плане;
- 10) учебно-методическую базу, обеспечивающую введение нетрадиционных дисциплин;
- 11) систему аналитических и диагностических методик, обеспечивающих обоснованность программы.

В основу проектирования структуры образовательной программы положен принцип модульности. Целостная образовательная программа, таким образом, будет представлять собой ряд взаимосвязанных модулей.

Структура образовательной программы учебного заведения

***1-й модуль.** Анализ результативности работы педагогического коллектива по обучению, развитию и воспитанию школьников.*

Сведения о нравственном и физическом здоровье детей.

Потребности школьников, родителей, социума в образовательных услугах.

Итоги анализа различных аспектов учебно-воспитательного процесса могут быть представлены в графиках, таблицах. Они становятся основанием для содержания следующего модуля.

***2-й модуль.** Приоритетные направления в образовании.*

Цели и задачи. Содержание второго модуля — анализ полученной информации первого модуля. После того как будет сформулирована цель школы и определены задачи, можно будет заниматься составлением содержания 3, 4, 5-й моделей.

***3-й модуль.** Набор учебных предметов или областей знаний, соответствующий федеральным и региональным стандартам (базовый инвариативный компонент).*

Перечень программ, обеспечивающих эти предметы. Условия для выполнения учебных планов и программ. Обеспечение учебного процесса учебными планами и программами, учебниками. Создание учебно-методического комплекта. Организация государственных и переводных экзаменов. Содержание деятельности учебных кабинетов и лабораторий. Укрепление материально-технической базы.

***4-й модуль.** Перечень учебных предметов и программ, их обеспечивающих, в вариативном (школьном) компоненте программы.*

Условия для выполнения учебных планов и программ. Обеспечение учебного процесса

учебными планами и программами, учебниками. Создание учебно-методического комплекта (школьного компонента). Меры, обеспечивающие разработку учебных занятий и факультативов. Содержание деятельности учебных кабинетов и лабораторий. Укрепление материально-технической базы.

5-й модуль. *Набор программ дополнительного образования, связанных с учебными образовательными и вариативными программами.*

Условия для выполнения учебных планов и программ. Обеспечение учебного процесса учебными планами и программами, учебниками. Создание учебно-методического комплекта дополнительного образования. Меры по разработке учебных занятий и факультативов. Содержание деятельности учебных кабинетов и лабораторий. Укрепление материально-технической базы.

На основе содержания и анализа 3, 4, 5-го модулей составляется следующий модуль — описание особенностей УВП.

6-й модуль. *Описание особенностей организации учебно-воспитательного процесса, форм обучения и новых педагогических технологий.*

Режим работы школы (график учебного процесса на год, правила внутреннего распорядка, распределение функциональных обязанностей между сотрудниками администрации на год).

Работа с педагогическими кадрами (приказ № 1 «Об организации учебного процесса»; план переподготовки, аттестации, обучения преподавателей и администрации; организации работы различных творческих объединений, групп, методической помощи и т.п.).

Воспитательная работа (традиции школы, их обоснование, критерии оценки качеств личности при проведении мероприятий); работа с родителями. Медицинское обслуживание преподавателей и учеников. План работы библиотеки как центра методической работы школьников и преподавателей.

Научно-методическая работа (совершенствование содержания обучения, методическое обеспечение нового содержания и т.п.).

7-й модуль. *Система диагностики, промежуточной и итоговой аттестации школьников и педагогов, экспертиза.*

Организация внутришкольного контроля, экспертизы, аттестации.

Итак, кратко представляем некоторые модули образовательной программы школы. Вы можете обсудить предложенный вариант с творческими группами, внести коррективы и на этой основе разработать свой план с учётом особенностей района и школы.

Первый модуль

Анализ результативности управления учебно-воспитательным процессом

Особенно важно остановиться на технологии и методике аналитической деятельности руководителя для обоснования оценки результатов деятельности вашего образовательного учреждения, т.е. здесь наполняется содержанием первый модуль программы, который становится основой для следующих модулей.

Показатель первый:

анализ успеваемости в учебном году

Сравнительный анализ показателей успеваемости по четвертям представляется вместе с доказательным объяснением соответствующих величин. Такие графики лучше сделать для каждой образовательной ступени отдельно, так как в образовательных учреждениях ещё не реализован в полной мере принцип преемственности в программах, в методиках обучения, в диагностике результатов успеваемости.

Показатель второй:

развитие общеучебных умений

Общеучебные умения можно объединить в три группы, обязательные для каждого года обучения:

1. Организационные умения: организация учебного труда, рабочего места.

2. *Информационные умения*: работа с источниками учебной информации (книги, ауди-, видео-, компьютерная информация), умение получать и обрабатывать информацию.

3. *Коммуникативные умения*: культура устной и письменной речи.

Для диагностики общеучебных умений необходимы соответствующие формы контроля, а именно задачи-ситуации, проверка умений применять знания в нестандартной или изменённой ситуации.

Показатель третий:

уровень познавательного интереса школьников

Для определения уровня познавательного интереса учеников работа проводится в два этапа: получение информации от каждого класса, затем составление итоговой таблицы.

Уровень познавательного интереса в _____ классе

Уровни познавательного интереса Русский Литер. Ин. яз История

Ситуативный интерес

Учат по необходимости

Интересуются предметом

Нет интереса

— составляется по всем классам;

— сопоставляется по годам;

— анализируются причины низкого уровня познавательного интереса, результаты анализа можно обобщить в различных диаграммах.

Для того чтобы заполнить такие таблицы, необходимо провести опрос каждого ученика в классе. Аналитические данные используются в таблице.

Показатель четвёртый:

критерии оценки воспитанности школьников

Воспитанность — это, как мы считаем, интегративный показатель сформированных отношений ученика (его позиция) к обществу, людям, к себе.

Оценивают качества личности сами ученики, их родители и классный руководитель. Тут надо отметить: «Как часто проявляется данное качество»: «+» — всегда или часто; «±» — иногда или редко; «-» — никогда. В результате опроса каждый ученик получает несколько оценок. Оценивание можно проводить один-два раза в год: декабрь — январь и (или) апрель — май. Перед этим с ребятами и родителями педагог корректирует показатели; затем учитель разъясняет смысл показателей всех указанных качеств личности, рассказывает о порядке оценивания. После того как оценивание завершено, составляется таблица (если она начата раньше, то теперь просто продолжается), в которую заносятся все оценки ученика. В результате все «заинтересованные стороны» — ученик, учителя, родители ученика — имеют возможность наблюдать за изменениями во внутреннем облике ребёнка и вовремя прийти ему на помощь, если это необходимо.

В таблицу для учеников 1–5-х классов вносятся качества личности и их показатели: любознательность (учиться интересно, выполняю домашнее задание, люблю читать, интересно искать ответы на непонятные вопросы); трудолюбие (умею обслуживать себя, умею готовить пищу, умею делать уборку дома и в классе, делаю всё аккуратно); Я и другие (не обижаю, не обманываю, выполняю правила поведения).

Для учеников 6–9-х классов такими качествами личности становятся: дисциплинированность (выполняю домашнее задание, выполняю правила для школьников, умею распределить время труда и отдыха, знаю правила личной безопасности); честность (не обманываю, не беру чужого, выполняю поручения без напоминаний); самообладание (умею вести себя в непривычной ситуации, умею переносить стресс, умею прощать, умею находить выход из конфликтной ситуации).

Для учеников 10–11-х классов отмечаются: интеллектуальный уровень (эрудиция, культура речи, логика мышления (анализ, синтез, сравнение, аргументация, индукция, дедукция), самостоятельность и творчество, использование дополнительных источников);

нравственная позиция (ответственное отношение к учению, умение отстаивать свои взгляды и убеждения, трудолюбие, осознание прав и обязанностей в обществе, готовность к сознательному выбору профессии, понимание сознательной дисциплины, понимание взаимосвязи внутренней и внешней культуры человека, осознание активной роли личности в становлении характера и собственного достоинства, неприятие безнравственного поведения, сознательное отношение к своему здоровью, отрицательное отношение к вредным привычкам).

Отмеченные качества личности выстраиваются в левой колонке таблицы, а справа знаками «плюс» и «минус» отмечаются: оценка собственных качеств учеником, родителями, членом экспертной группы. В самой правой колонке выставляется итоговая оценка.

Для аналитической части плана показатели группируются в единую таблицу:

Критерии оценки воспитанности учеников школы

Качества личности

Любознательность (1–5-е классы)

- учиться интересно
- выполняю домашнее задание
- люблю читать
- интересно искать ответы на непонятные вопросы

Дисциплинированность (6–9-е классы)

- выполняю домашнее задание
- выполняю правила для школьников
- умею распределить время труда и отдыха
- знаю правила личной безопасности

Интеллектуальный уровень (10–11-е классы)

- эрудиция
- культура речи
- логика мышления (анализ, синтез, сравнение, аргументация, индукция, дедукция)
- самостоятельность и творчество

Перечисленные выше качества личности оцениваются по следующим критериям:

- 1) достаточно хорошо развиты
- 2) несколько хуже развиты
- 3) недостаточно развиты

Даже поверхностное сопоставление результатов исследования воспитанности школьников при переходе в основную школу выявляет закономерность: многие показатели качеств личности ребёнка остаются в сегодняшней практике школы «нетронутыми». Причина тут — в ориентации учебно-воспитательного процесса только на показатели успеваемости.

Как вести оценивание?

1. Необходимо предварительно познакомить педагогов, школьников и их родителей с критериями и показателями оценок. Обсудить их можно на педсоветах, классных часах, родительских собраниях, в творческих группах, с тем чтобы все хорошо поняли смысл критериев и показателей, осмысленно и заинтересованно вносили изменения и дополнения, как-то: — согласны ли с предложенными критериями (изменения и дополнения); — согласны ли с показателями предложенных критериев (изменения и дополнения); — оставляем такую систему оценивания или предлагаем свою? Смысл системы оценивания заключается в ответе на вопрос «Как часто выполняется действие?»: «+» часто, всегда; «+» — иногда; «-» — никогда.

Если оценивание проводит экспертная группа (2–3 человека от всех категорий участников), состав экспертной группы определяется голосованием на общем собрании.

Показатель пятый:

состояние здоровья школьников

Состояние здоровья может оцениваться либо по анализу школьной документации, либо по договору со школой эту работу проведут специалисты. По анализу документации можно определить:

- число практически здоровых детей (I группа здоровья);
- число детей с различными отклонениями в здоровье (II и III группы здоровья).

Результаты обобщаются в диаграммах. Можно использовать результаты общей диспансеризации школьников и педагогов. Тут понадобится договорённость с поликлиниками.

Показатель шестой:

социокультурный анализ образовательной ситуации

Определение места и роли родителей в школе.

Анкетирование.

Выяснение мнений учителей, учеников и родителей по вопросам:

- общее отношение к школе;
- как оценивают учителя свои профессиональные перспективы;
- насколько удовлетворены образовательные потребности школьников и их родителей.

Подробный анализ образовательных потребностей можно провести с помощью социологов (по договору). Необходимую информацию можно также получить методом анкетирования, опросив отдельно детей и родителей; итоги опроса объединить в таблицу.

Показатель седьмой:

анализ готовности школьников к обучению в следующих классах

1. Качество знаний и общеучебных умений при переходе из начальной школы на среднюю ступень обучения (анализ качества обучения учеников третьих классов).
2. Качество знаний и общеучебных умений основного общего образования (анализ качества обучения учеников девятых классов).
3. Качество знаний и общеучебных умений при получении общего среднего образования (анализ качества обучения учеников одиннадцатых классов).

Для получения такой информации необходимы соответствующие формы контроля, определяющие качество общеучебных умений и знания разных учебных дисциплин.

Показатель восьмой:

качество преподавания

Анализ качества преподавания можно провести, применив методику определения профессионального уровня преподавателя. Результатом анализа будет служить квалификационная карта преподавания, позволяющая определить уровень профессиональной подготовки педагогов, провести диагностику профессиональных затруднений учителей и определить методические проблемы.

Второй модуль

Цели, задачи и направления образовательной программы

Основное направление образования в школе определяется на основе анализа полученных результатов первого модуля. Акцент — на учёте индивидуальных особенностей ребёнка. Технология обучения подбирается таким образом, чтобы каждый ученик в соответствии со своими возможностями был вовлечён в активную учебную деятельность; чтобы каждый чувствовал себя в школе комфортно, был успешным учеником.

Цели работы педагогического коллектива по образовательной программе:

- обеспечить переход школы на новую систему организации учебно-воспитательного процесса (которая сочетает лучшие стороны традиционной классно-урочной системы и других систем: модульной, лекционно-семинарской, циклоблочной) и новые технологии;
- отработать оптимальную для данной школы систему оценки результатов работы по образовательной программе.

Задачи на учебный год:

- привести в соответствие учебному плану содержание обучения (программы, методики);
- разработать и апробировать новую модель организации учебно-воспитательного процесса;
- создать алгоритм получения результатов обучения по образовательной программе. Разработать методику проведения месячника диагностики, аттестации, контроля и экспертизы различных направлений учебно-воспитательного процесса.

Направления учебно-воспитательного процесса определяются на основе анализа познавательных потребностей учеников, их родителей и социокультурной ситуации.

Третий модуль

Учебный план и программы, его обеспечивающие

Учебный план может обеспечиваться различными программами (государственными, рабочими, экспериментальными, авторскими).

Рабочая программа — это нормативно-управленческий документ учителя. Программа необходима для выполнения требований к минимуму содержания и уровню подготовки учеников по конкретной учебной дисциплине. Рабочую программу учитель разрабатывает самостоятельно на основе государственной программы по предмету в том случае, если учитель вносит изменения в содержание государственной программы больше нормативного предела.

Рабочая программа содержит разделы: титульный лист; пояснительная записка; учебный план; учебно-тематический план; примерный перечень практических заданий; тематика рефератов и самостоятельных работ; список литературы.

Шестой модуль

Организация учебно-воспитательного процесса

Как известно, организация образовательного процесса в образовательном учреждении регламентируется учебным планом (разбивкой содержания образовательной программы по учебным курсам, по дисциплинам и по годам обучения), годовым календарным учебным графиком и расписаниями занятий, которые школа разрабатывает и утверждает самостоятельно.

Школа самостоятельна также в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации учеников. Освоение образовательных программ основного общего, среднего (полного) общего и всех видов профессионального образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников.

Допустим, в вашей школе организовано *концентрированное обучение*, т.е. нет обычного многопредметного учебного дня, недели, месяца.

Существует несколько моделей организации концентрированного обучения и выбор модели зависит от количества параллельно изучаемых дисциплин.

Первая модель — изучение в течение определённого времени одного основного предмета. Продолжительность погружения в предмет определяется:

- а) особенностями содержания;
- б) логикой его усвоения;
- в) общим числом отводимых на его изучение часов;
- г) наличием материально-технической базы.

Планирование учебного процесса при такой модели будет таким:

общее годовое число обучения по предмету делится на 4 части;

три-пять дней подряд по 4–6 уроков в день;

в первую четверть — погружение; следующая четверть — углубление; третья четверть — решение задач-ситуаций; четвёртая четверть — обучение умениям творческого характера.

Продолжительность урока — 30–35 мин, после 2-х уроков по расписанию — физкультура, художественное творчество. Затем снова два урока по 30–35 мин. Домашние задания не даются.

Во второй половине дня — работа на кафедре, в лаборатории, в кабинете (по выбору).

Вторая модель. Основная организационная единица — учебный блок.

Учебный день состоит из двух учебных блоков с интервалом между ними в 40 минут, во время которого ребята обедают и отдыхают. Вторая половина дня — занятия по интересам в кружках и секциях.

Структура учебного блока — это последовательность взаимосвязанных форм организации обучения: лекция → самостоятельная работа → практическое занятие → зачёт.

Лекция охватывает содержание четырёх обычных уроков. Основное содержание лекции даётся в виде опорного конспекта или схемы. Материал лекции излагается три раза: первый раз — в соответствии с планом, второй раз — сжато, третий раз — выделяются основные вопросы и понятия.

Самостоятельная работа — предполагает работу школьников (индивидуально и в парах) с материалом, ответы на контрольные вопросы. Преподаватель становится консультантом. Цель занятия — выработка умений:

- а) в работе с книгой,
- б) выделять главное в прочитанном;
- в) составлять планы;
- г) устанавливать причинно-следственные связи.

Практическое занятие — вырабатывает умения применять новые знания на практике.

Зачёт — проверяется степень усвоения основных понятий и ведущих идей, сформированность навыков работы, общих учебных и специальных умений. Зачёт проводится с помощью тестов. Используется взаимоконтроль, самоконтроль, самооценка. Выделяется время для анализа работы.

Третья модель — одновременно и параллельно изучается не более 1–2 дисциплин.

Организация учебного процесса: весь семестр разбивается на несколько модулей (в зависимости от числа дисциплин, изучаемых по учебному плану в течение семестра, их может быть 3–4 вместо 9 и больше предметов). Продолжительность модуля в зависимости от объёма часов, выделяемых на изучение предметов, может составлять 4–5 недель. Модуль завершается сдачей зачёта или экзамена. Могут выполняться курсовые или дипломные проекты. В модуле могут быть объединены предметы одной образовательной области. Если в модуле три предмета, то учебная неделя может быть построена таким образом: один день — изучается один учебный предмет, другой день — другой учебный предмет, третий день — третий, четвёртый, пятый и шестой дни — интегрированные уроки, зачёты и практические занятия.

Можно построить изучение по блокам: блок — один предмет, другой блок — другой предмет. Коллектив преподавателей, работающих по одному модулю, ставит общую цель — для себя и учеников.

Модуль седьмой

Диагностика, аттестация, экспертиза, контроль

Основные выводы по результатам анализа можно сделать во время дней диагностики, контроля, аттестации, внутренней экспертизы и коррекции. Сроки проведения определяет сам педагогический коллектив. Это могут быть и месяцы, например, сентябрь, декабрь и май. Проведение таких дней (месяцев) помогает собрать информацию для серьёзного анализа.

Для проведения дней диагностики, контроля, экспертизы и аттестации необходимо определить объекты; распределить — кто, какой вопрос диагностирует; контролирует, аттестует; составить график проведения и предложить его педколлективу; определить, в какой форме и где будут подводиться итоги.

Методика определения профессионального уровня преподавателя

Профессиональный уровень преподавателя невозможно измерить точными и исключительно количественными параметрами. Поэтому любая его оценка относительна и в известной мере субъективна. Свести к минимуму эту субъективность позволяют так называемые рейтинговые системы оценки, одна из которых предлагается вашему вниманию.

Профессиональный уровень преподавателя определяется на основе оценивания его умений и навыков (степени их выраженности) в следующих областях деятельности:

1. *Определение целей и задач в ходе подготовки к уроку и постановка их на уроке.*
2. *Определение структуры и организация урока в соответствии с поставленной целью.*
3. *Отбор содержания учебного материала урока.*

4. Анализ деятельности учителя.

5. Анализ деятельности учеников.

6. Определение уровня знаний, умений и навыков школьников (как результат деятельности преподавателя на уроке).

Представленный порядок расположения критериев отражает не только степень их значимости и логическую последовательность действий педагога по организации учебного процесса, но также и достигнутые результаты.

Названные критерии представлены в квалификационной карте и проранжированы с учётом четырёх степеней выраженности:

- очень высокий (А);
- сравнительно высокий (Б);
- средний (В);
- низкий (Г).

Порядок работы

Предварительно ознакомившись с содержанием оценочных критериев, проверяющие определяют степень выраженности каждого из них, проставляя в соответствующей графе квалификационной карты. Затем подсчитывается сумма набранных преподавателем баллов.

Максимальная сумма баллов — 24, минимальная — 6.

Преподаватель, набравший сумму баллов в диапазоне от 24 до 21, может быть рекомендован на высшую категорию; от 20 до 17 — на I категорию; от 16 до 12 — на II категорию; ниже 12 баллов — на III категорию оплаты по ЕТС.

Руководители методических объединений на основе всех квалификационных карт учителей могут составить единую квалификационную карту. С помощью такой карты можно:

а) диагностировать проблемы в профессиональной деятельности учителей и определить средний балл преподавания предмета в вашей школе;

б) определить средний балл преподавания в вашей школе. Подобная информация может служить инструментом стимулирования преподавателей школы.

г. Ижевск