

Принципы, нормы и правила успешного воспитания

Владимир ЛИЗИНСКИЙ

Статья, которую мы вам предлагаем, на первый взгляд носит формально-теоретический характер. Но опытный директор, завуч и классный руководитель, занимающиеся воспитательной работой, увидят здесь некий системно представленный алгоритм действий, перечень условий, необходимых для успешного воспитания школьников. И самое ценное, на наш взгляд, в том, что автор даёт чёткую установку: без хорошего психологического климата в педагогическом коллективе, без внимания к учителю, к его профессиональным затруднениям и человеческим качествам не будет создана в школе воспитательная среда, в которой комфортно будут чувствовать себя ребята.

Принцип толерантности

Толерантность — это терпимое, уважительное отношение к людям, признание права каждого человека на ошибку и индивидуальное поведение в рамках законов, принятых человеческим сообществом. Культура и философия толерантности базируются на признании за каждым человеком права иметь собственные взгляды, принципы, отношение к происходящему, свои национальные и религиозные воззрения, своё отношение к культуре и моде, к людям и окружающему миру. Задача учителя в том, чтобы изучить особенности поведения школьника и оказать ему необходимую педагогическую поддержку.

Педагогическая толерантность требует соблюдения некоторых основных принципов:

- все работники школы и родители в общении с детьми должны проявлять доброжелательность, терпение, уважение к ученикам;
- педагоги должны относиться к ученикам с одинаковым уважением, не возвышая одних за счёт унижения других;
- пора наконец понять, что оценки должны способствовать развитию ребёнка, стимулировать получение знаний и умений, а не быть кнутом в руках учителя;
- процесс обучения невозможен без продуктивного, позитивного общения, в ходе которого закладываются нормы и правила поведения, формируется отношение к людям и к жизни.

Демократизм в воспитании

Демократизация воспитательного процесса предполагает:

- учёт интересов всех участников воспитания;
- поощрение и поддержку самостоятельности и самоуправления;
- формирование паритетных отношений вместо административно-командных;
- принятие педагогическим сообществом норм и правил, которые должны осознанно и неукоснительно выполняться;
- готовность педагогов и администрации к равноправному партнёрству со всеми участниками педагогического процесса;
- готовность к защите интересов меньшинства, способность к переговорам, соглашениям и договорам в интересах дела;
- переход от субъект-объектных отношений к субъект-объект-субъектным.

Ресурсное обеспечение воспитательного процесса

Всякая деятельность имеет свой ресурс. В современных условиях при организации обра-

зовательного процесса ресурс определяется и комплексно используется в ходе выполнения поставленных задач. При этом надо учитывать:

- теоретическую подготовку членов коллектива;
- профессиональные и личностные особенности членов коллектива, совместимость, готовность к индивидуальным и коллективным действиям, характер отношений;
- материально-техническое и финансовое обеспечение;
- характер и состояние воспитательной среды, отношения с социумом;
- научно-методическое обеспечение;
- изменения в содержании и целях воспитания;
- характеристику малого социума;
- уровень и характер включённости родителей в деятельность школ;
- принципы и нормы, принятые коллективом;
- документальную готовность школы;
- уровень и характер управления учебно-педагогическим процессом.

Взаимосвязанность ученической самостоятельности и ученического самоуправления

Ученическая самостоятельность существует в двух аспектах: самостоятельность, связанная с учебным процессом и с внеклассными, внешкольными интересами учащихся. Каждому аспекту самостоятельности могут соответствовать определённые формы ученического самоуправления.

1-й аспект. Пример. Учащиеся по очереди помогают учителю в проведении уроков. Создаётся группа школьников, которая затем становится клубом или секцией ассистентов учителя, имеющей свой план деятельности, свои правила, своих лидеров.

2-й аспект. Пример. Ученики играют на гитарах, собираются друг у друга дома, готовят концерт, создают постоянный ансамбль, вместе ходят на концерты и планируют своё будущее.

Сочетание фронтального и индивидуального подхода в воспитании

Коллективно-продлённые или одноразовые творческие дела способствуют сплочению коллектива, осознанию принадлежности к данному коллективу, умению взаимодействовать с другими и сравнивать себя с ними, определять своё место в коллективе, совместно вырабатывать ценности коллективной жизни. Но не менее значима индивидуальная деятельность педагога с учениками и родителями.

Сочетание продуктивно-деятельностного подхода с вербальным сопровождением

Долгие годы словесное воспитание было важнейшим направлением в воспитательной работе. Слово, зажигая сердца, действительно может воспитывать, но только в том случае, если дети любят свою школу, любят своего учителя и верят ему. К сожалению, чаще дети как в школе, так и дома выслушивают бесконечные поучения взрослых и вербальное воспитание приводит к противоположному эффекту.

Сегодня общепризнано, что наилучшим воспитателем выступают два основных вида деятельности:

- любая значимая и привлекательная для детей деятельность;
- общение как наиболее привлекательный вид деятельности, чрезвычайно влияющий на становление и социализацию учащихся.

Воспитательное воздействие на уроке

Большую часть школьного времени ученик проводит на уроке или принимает участие в деятельности, связанной с уроком, с предметом. Поэтому большая воспитательная нагрузка ложится на учителей-предметников. Знаниевый, прагматический подход, когда учителя считают своей единственной обязанностью добиться необходимого качества знаний у ребят, приводит к тому, что ученики могут и знают предмет, но не умеют и не любят трудиться, мобилизовать волю, работать систематически, находятся в скрытом или явном конфликте с учителями, с одноклассниками. Всё это — воспитательные проблемы, которые предметники очень часто не видят, не обращают на них внимания.

Воспитательное воздействие урока во многом зависит от культуры учителя, от его отношения к детям, от его человеческой привлекательности и авторитета, от его увлечённости, от понимания душевных движений ребёнка, от умения организовать творческое и деятельное общение на уроке. Наконец, от умения увлечь, заинтересовать.

Критерии положительного психологического климата

Важнейшее условие успешного воспитания — создание в образовательных учреждениях **положительного психологического климата и активной воспитывающей среды**. Вот что характеризует эти показатели:

- мажорная тональность отношений в коллективе, его сплочённость;
- гордость от работы в этой школе и в этом коллективе;
- удовлетворённость участников педагогического процесса собственной деятельностью;
- значимость школьных традиций;
- конфликты в коллективе если и случаются, то носят частный, а не затяжной характер;
- единство администрации и коллектива в понимании задач, стоящих перед школой, и способах их решения;
- уважение коллектива к руководителям;
- в коллективе преобладают взаимопонимание и взаимоуважение;
- критика носит конструктивный характер и воспринимается позитивно;
- достижения каждого человека замечаются и своевременно стимулируются;
- члены коллектива с удовольствием занимаются общественно-педагогической деятельностью;
- в основе отношений в коллективе лежит принцип толерантности;
- низкая частота заболеваемости педагогов и учащихся;
- демократический стиль управления;
- наличие совместно выработанной программы развития школы; готовность коллектива к её выполнению.
- создание администрацией школы условий для успеха каждого члена коллектива;
- положительная эмоциональная среда в образовательном процессе;
- устойчивость и позитивность жизненных установок;
- проверка деятельности учителя со стороны администрации не вызывает у педагогов страха;
- широко распространена взаимопомощь, наставничество, совместное проектирование, исследование и подготовка к урокам;
- администрация школы предпринимает необходимые усилия для создания здоровьесберегающей среды в школе: проводит релаксационные мероприятия, дозирует нагрузки, осуществляет психологическую поддержку;

Критерии положительной педагогической среды (активной воспитывающей среды)

- создание условий для повышения квалификации, стимулирование профессионального

самосовершенствования педагогов.

- создание необходимых условий и поддержка педагогического творчества.
- потребность учителей в исследовательской работе и в организации исследовательской работы учащихся.
- стимулирование творческой деятельности педагогов и учащихся.
- успешная работа школьных педагогических организаций и сообществ.
- поддержка ученической самодеятельности и самоуправления.
- оценка деятельности педагогов и учащихся носит неразрушающий, поддерживающий, доброжелательный характер.
- высоко развита рефлексивная культура при оценке успешности деятельности коллектива и управления им.
- управление строится на анализе проблем образовательного учреждения.
- педагогическая нагрузка учителя не превышает 20 часов.
- учителя выступают с педагогическими инициативами, участвуют в разнообразных школьных делах.
- педагогические советы, семинары, совещания носят привлекательный, обучающий, не раздражающий и уж тем более не диктаторский характер.
- в коллективе постоянно и охотно обсуждаются профессиональные проблемы.
- хорошо поставлена работа по обмену опытом, создана база передового опыта.
- организована работа школьной библиотеки, которая оказывает методическую поддержку учителям.
- при появлении профессиональных затруднений учитель может рассчитывать на квалифицированную помощь коллег и администрации.
- педагогический коллектив принимает участие во всех этапах управления образовательным учреждением.
- участие и успехи педагогов в профессиональных конкурсах.

Значимость семейного воспитания, роль общественных организаций в воспитательном процессе

Сегодня наконец пришло осознание, что родители — главные воспитатели своих детей, и школа должна помочь им в этом. Поэтому в числе основных задач школы — педагогическое просвещение родителей, возвращение их в лоно школы в качестве равноправных участников воспитательного процесса.

Сочетание воспитательных ресурсов родительской общественности, школы и учреждений дополнительного образования — основа успеха. Учебно-воспитательный процесс должен быть организован как совокупность различных видов деятельности, без разрыва на отдельные, не стыкующиеся и не взаимосвязанные элементы.

Повышается роль разнообразных профессиональных, ученических и родительских организаций, которые создаются в связи с определённой проблемой, в рамках специально разрабатываемых программ и проектов. Например, организация выпускников, совет отцов, совет лидеров, фонд поддержки образования, педагогический клуб, интеллектуальный клуб, сообщество издателей, совет предпринимателей, конкурсный совет и т.д.

Воспитание успехом

Есть разные подходы к воспитанию — жёстко-дисциплинарный (устранение недостатков), фронтально-отстранённый, построенный на тотальном контроле, приказе и требовании, либерально-безразличный, псевдомодемократический. Все эти подходы, не базируясь на принципе природосообразности, осуществляются без учёта психологии ребёнка, поэтому, как правило, несостоятельны.

Важнейшее открытие второй половины XX века — внедрение в практику принципа вос-

питания успехом. Суть его в том, что педагог, работая с учеником, стремится как можно глубже понять его, осмыслить его особенности, опираясь на его достоинства, ценности, мечты, потребности, развивать самые малые ростки успеха. Для этого необходимы увлечённость педагога своей работой, высокий профессионализм, способность к эмпатии (сопереживанию) и рефлексии, умение создавать среду возможной успешности, когда каждый ученик сможет почувствовать и испытать вкус победы.

Вот пример.

В школе проводится конкурс, задания которого составлены так, чтобы в своей номинации победить мог каждый.

Учитель договаривается о тайной встрече с учеником, и они вместе готовятся к уроку. Ученик приходит на урок (а по этому предмету он всегда был неуспевающим), просится к доске и легко справляется с достаточно трудным учебным заданием.

Ученик — неформальный лидер — отрицательно влияет на отношение ребят к учёбе. Учитель предлагает ему организовать поход (или любое другое дело) и помогает ему в этом. Затем в классе показывает фильм, в котором видна положительная, социально важная деятельность лидера.

Принцип событийности в воспитании

Чтобы уйти от чуждых детям, навязанных им мероприятий, целесообразно использовать в воспитательной практике такой подход:

— учитель генерирует идею, организует деятельность учащихся, анализирует, подводит итоги;

— учащиеся вместе с педагогом генерируют идею, на её основе разрабатывают, например, сценарий, совместно обсуждают его, распределяют роли, делят успех на всех и рефлексуют ход и результат проведённого дела, планируют возможные шаги в будущем;

— ученики сами придумывают и создают социокультурный феномен, осуществляют его реализацию, рефлексуют выполнение проекта. Педагог в этом случае выступает в роли консультанта, участвующего в деятельности на субъект-субъектных основаниях.

При организации воспитательного процесса важны не столько подготовка и проведение каких-либо мероприятий взрослыми, сколько обучение школьников, создание актива, работа с лидерами, подготовка команд. Практически это выглядит так. Режиссёр школьного театра, прежде всего, создаёт театральную студию, где готовит самодеятельных режиссёров, артистов, то есть создаёт театральные коллективы, которые могут самостоятельно ставить спектакли. Точно так же можно готовить коллектив школьной киностудии, редакцию школьной газеты, актив клуба и другие творческие коллективы.